

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Методическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

**Дошкольное образование**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

---

Форма обучения:

**очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

Целями учебной практики Методической практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки Дошкольное образование для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики Методической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа образовательной деятельности воспитанников ДОУ, организации формирующего этапа экспериментальной части ВКР, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) формирование у студентов умений разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ;
- 3) формирование навыков применения технологий организации познавательной деятельности воспитанников ДОУ при конструировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 4) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности и выполнении экспериментальной части ВКР;
- 5) развитие у обучающихся умения конструирования предметного содержания образовательной деятельности с учетом развития научного знания и возрастных особенностей воспитанников;
- 6) формирование умения осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика Методическая практика Б2.О.10(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Практике (учебная практика Методическая практика) предшествует изучение дисциплин: Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Технологии развития математических представлений детей, Технологии развития речи, Речевое мастерство педагога дошкольного образования и др.

Вид практики: учебная

Тип практики: методическая практика

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента)

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216

практическая подготовка	215
практические занятия	4
иные формы работы	211
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; проектирование, планирование и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; работа над констатирующим и формирующим этапами эксперимента, разработка технологических карт организованной образовательной деятельности (воспитательных мероприятий) в рамках темы научного исследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу –5 ч.:

практические занятия: 4 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 211 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление** о способах самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования, психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО; о дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО;

**учатся выбирать** формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования; конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО

**и учатся применять на практике** технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников;

**учатся работать самостоятельно и в команде**, а также вырабатывают **навыки** применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты организованной образовательной деятельности (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

#### 4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности
	ИУК-6.3 Владеет способами планиро-	<i>Владеть</i> способами организации образовательной деятельности в ДОО при выполнении индивидуального задания по теме научного ис-

	вания и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	следования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, разви-	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания,

<p>нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тия, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. <i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки ООД. <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДОО к содержанию образования, примерные образовательные программы для ДОО. <i>Уметь</i> конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО. <i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями дошкольников.</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необхо-</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>

	димых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты ООД, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очно-заочная форма
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	6
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, электронными базами данных. Анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в собственном научном исследовании	20
		Индивидуальные консультации с научным руководителем. Выстраивание и реализация траектории саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования. Выявление возможностей использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	20
		Конструирование и реализация предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. Методика конструирования технологической карты ООД (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования. Разработка технологических карт трех занятий (ООД,	30

		воспитательные мероприятия) и их проведение в соответствии с планированием.	
		Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Осуществление педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	20
		Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	40
		Выполнение и описание индивидуального задания по теме научного исследования (констатирующего и формирующего этапа экспериментального исследования)	50
		Написание самоанализа профессиональной деятельности.	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование Портфолио профессиональных достижений	19
4	Контроль	сдача зачета по практике	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования), технологические карты трех занятий (ООД, воспитательные мероприятия) в рамках темы научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2018. - 192 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share\\_image\\_id=#page/2](https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-414640?share_image_id=#page/2)

2. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

3. Основы математических представлений детей дошкольного возраста: Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 162 с. 5 экз.

4. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие).- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018.С.1-156.

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. - М.: Юрайт, 2018. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovanie-416051?share_image_id=#page/1)

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]: под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-422408>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-422409>

## **7.3 Ресурсы сети Интернет**

### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;  
 программное обеспечение YandexBrowser;  
 программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

«Учебная практика: методическая практика»  
 (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требо-	<i>Знать</i> способы самообразования для выполнения индивидуального задания по теме научного исследования с учетом личностных возможностей.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.

образования в течение всей жизни	ваний рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования, подготовке самоанализа профессиональной деятельности	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> способами организации образовательной деятельности в ДОО при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для ДОО.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для ДОО в реальной и виртуальной образовательной среде.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требова-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.

	<p>ниями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации учебной и воспитательной деятельности дошкольников в подготовке самоанализа профессиональной деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности воспитателя ДОО.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для подготовки ООД.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ дошкольников.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p> <p>Технологическая карта ООД.</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовы-</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС ДОО к содержанию образования, примерные образовательные программы для ДОО.</p>	<p>Индивидуальное задание по теме научного исследования.</p>

<p>вать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>		Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание образовательной деятельности в ДОО.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями дошкольников.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ при выполнении индивидуального задания по теме научного исследования</p>	Индивидуальное задание по теме научного исследования. Самоанализ профессиональной деятельности.
		<p><i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов при подготовке технологической карты ООД, выполнении индивидуального задания по теме научного исследования.</p>	Технологическая карта ООД. Самоанализ профессиональной деятельности.

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено		Зачтено	
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	ошибки при ответе на вопросы собеседования	Допущено много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций

	<p>достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа образовательной деятельности, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Умеет разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ. Продемонстрировал владение технологиями конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО. Владеет технологиями организации познавательной деятельности при конструировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников при проектировании технологической карты ООД и выполнении экспериментальной части ВКР. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников. Владеет навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения образовательной деятельности воспитанников ДОУ. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций воспитателя ДОУ.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает небольшие ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач образовательной деятельности, в процессе организации констатирующего и формирующего этапов эксперимента в рамках ВКР, при самоанализе своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, в том числе с использованием ИКТ. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы ОД и технологические карты занятия с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания занятия с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций воспитателя ДОУ.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и</p>

	<p>задач образовательной деятельности, при самоанализе образовательной деятельности и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ, осуществлять проектирование технологической карты образовательной деятельности с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей воспитанников и требований ФГОС ДО, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента образовательной деятельности и технологической карты образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания образовательной деятельности с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач образовательной деятельности, при самоанализе образовательной деятельности и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы образовательной деятельности, осуществлять проектирование технологической карты ООД с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента образовательной деятельности и технологические карты образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к воспитанникам, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания образовательной деятельности с применением электронных ресурсов.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 1. Критерии оценивания технологической карты образовательной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы,

указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты образовательной деятельности, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе образовательной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий конструирования занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте ООД не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты образовательной деятельности. Не умеет применять технологии конструирования образовательной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС ДО и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты образовательной деятельности. В технологической карте образовательной деятельности слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

## **2. Критерии оценивания технологической карты воспитательного мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке технологической карты ВМ применил: знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, выбрал форму, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент допустил незначительные ошибки при подготовке технологической карты ВМ применил знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учел возрастные особенности воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, осуществил анализ научной информации по организации и проведению воспитательных мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбрал форму, методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельно-

сти детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнил все требования к конструированию технологической карты ВМ.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил ошибки связанные с: применением знаний нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования, учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательные потребности в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования для проведения воспитательных мероприятий, анализом научной информации по организации и проведению воспитательных мероприятий в разных возрастных группах воспитанников в условиях ДОО, выбором формы, методов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС и выполнением требований к конструированию технологической карты ВМ.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке технологической карты ВМ допустил грубые ошибки в содержании материалов по заданиям, не представил в полном объеме формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей учитывая наполняемость компонентов РППС, не выполнил требований к конструированию технологической карты ВМ.

### **3. Критерии оценивания индивидуального задания по теме научного исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования:

- разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДООУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- учел требования ФГОС ДО к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;

- осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- правильно подбирал и применял контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;

- выполнил все требования к подготовке индивидуального задания по теме научного исследования.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования:

- разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДООУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребно-

стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- в целом овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- учел требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- в целом овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;

- осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- правильно подбирал и применял контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;

- при подготовке индивидуального задания по теме научного исследования допустил несущественные ошибки, выполнил в целом все требования к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности допустил ошибки, связанные с:

- распределением времени при проведении и проектировании образовательной деятельности, с ошибками распределил временные границы этапов образовательной деятельности;

- разработкой отдельных компонентов рабочей программы воспитателя ДОУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- использованием технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- овладением методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

- учетом требований ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерных образовательных программ и учебников по преподаваемому предмету, перечня и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- овладением навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников;

- осуществлением отбора ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- подбором и применением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- выполнением требований к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент при подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности допустил грубые ошибки:

- не разрабатывал отдельные компоненты рабочей программы воспитателя ДОУ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

- не использовал технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- не овладел методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ для дошкольников;

- не учел требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

- не овладел навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников;

- не осуществлял отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач;

- не выполнил все требования к подготовке продукта профессиональной педагогической деятельности.

### **3. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно»** - самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** - самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования), технологические карты ООД в рамках темы научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Содержание Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание по теме научного исследования (констатирующий и формирующий этапы эксперимента)
3. Технологические карты ООД (воспитательного мероприятия) в рамках темы научного исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности практиканта

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования с учетом педагогических закономерностей организации образовательного процесса в начальной школе; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ для начальной школы.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором отразите используемые в период прохождения практики формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите владение технологиями организации познавательной деятельности при конструировании занятий и выполнении экспериментальной части ВКР с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспита-

ния, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап исследования), продемонстрируйте владение технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом развития научного знания и возрастных особенностей воспитанников.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования (формирующий этап исследования), продемонстрируйте владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.

3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, в котором проанализируйте Ваше умение конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологические карты организованной образовательной деятельности с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

2. Выполните индивидуальное задание по теме научного исследования, в котором продемонстрируйте *умение* осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.

3. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности Ваше умение осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании занятия и выполнении экспериментальной части ВКР.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики Методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.