

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное партнёрство в социальной работе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Социальное партнёрство в социальной работе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	ИУК-3.1: Знать теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия. Уметь определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2: Знать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников в практике управления социальной работой. Владеть навыками социального взаимодействия и командной работы. ИУК-3.3: Знать возможные последствия личных действий	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		в социальном взаимодействии и командной работе и продуктивное взаимодействие с учетом этого. Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели. Владеть навыками прогнозирования и профилактики эмоционального выгорания и других профессиональных рисков в деятельности социального работника. ИУК-3.4: Знать теорию и практику социального партнерства для успешной работы в команде. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели. ИУК-3.5: Знать нормы и установленные правила командной работы. Уметь соблюдать нормы и установленные правила командной работы. Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.		
ПК-13А: Способен осуществлять содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-13А.1: Знает законодательство,междуна родные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями; ИПК-13А.2: Умеет	ИПК-13А.1: Знать международные правовые документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями. Уметь применять международные правовые	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	разрабатывать меры для сохранения кровной семьи для ребёнка; разрабатывать программы взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; ИПК-13А.3: Владеет способами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; навыками подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.	документы в сфере профилактики социального сиротства; технологии и методы работы с неблагополучными семьями. Владеть навыками разработки программ взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. ИПК-13А.2: Знать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. Уметь разрабатывать мероприятия в целях сохранения кровной семьи для ребёнка. Владеть навыками разработки программ по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей. ИПК-13А.3: Знать способы организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Уметь разрабатывать программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Владеть навыками		
--	---	---	--	--

		подготовки договоров социального патроната и разработки рекомендаций к принятию решений об их расторжении.		
ПК-8: Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ИПК-8.1: Применяет основные принципы организации связей с общественностью; ИПК-8.2: Обобщает и структурирует информацию, грамотно оформляет мысль и использует художественные средства для ее выражения; ИПК-8.3: Реализует навыки презентации и самопрезентации.	ИПК-8.1: Знать основные принципы организации связей с общественностью. Уметь использовать основные принципы организации связей с общественностью для подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Владеть навыками информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы. ИПК-8.2: Знать основные информационные материалы для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Уметь обобщать и структурировать информацию, грамотно оформлять мысль и использовать художественные средства для ее выражения. Владеть навыками подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам.	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		ИПК-8.3: Знать общее понятие о презентации и самопрезентации. Уметь использовать презентацию и самопрезентацию для подготовки информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам. Владеть навыками презентации и самопрезентации для информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.		
ПК-9: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ИПК-9.1: Применяет знания о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами в различных этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условиях; ИПК-9.2: Привлекает ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, в организации социального обслуживания населения, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; ИПК-9.3: Анализирует возможности спонсорства,	ИПК-9.1: Знать общее понятие о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами. Уметь использовать знания о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами. Владеть навыками применения знаний о социальных услугах и мерах социальной поддержки, предоставляемых в социальных службах и	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач; ИПК-9.4: Разрабатывает программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и защиты населения.	некоммерческих организациях, в том числе общественных объединениях, добровольческих (волонтерских) организациях и частными лицами с учетом этнокультурных и геополитических, социальных и экономических условий. ИПК-9.2: Знать общее понятие о ресурсах, предоставляемых социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, в организации социального обслуживания населения. Уметь привлекать ресурсы, предоставляемые социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, к реализации социального обслуживания граждан. Владеть навыками привлечения ресурсов, предоставляемых социальными службами, некоммерческими организациями и частными лицами, к реализации социального обслуживания граждан с учетом межведомственного взаимодействия. ИПК-9.3: Знать общее понятие о спонсорстве, благотворительности и фандрайзинге для решения социальных задач. Уметь анализировать возможности спонсорства, благотворительности и фандрайзинга для решения социальных задач. Владеть навыками подготовки и организации мероприятий по привлечению		
--	---	--	--	--

		ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц для решения социальных задач. ИПК-9.4: Знать программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и защиты населения. Уметь разрабатывать программы социального просвещения и повышения уровня информированности населения о мерах и субъектах социальной поддержки и защиты населения. Владеть способностью готовить и организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	65	95
Промежуточная аттестация	0	0
	Зачёт	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия.	16	15	2	1	4	1	6	2	10	13	
Тема 2. Базовые категории социального партнерства.	16	15	2	1	4	1	6	2	10	13	
Тема 3. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.	15	15	2	1	4	1	6	2	9	13	
Тема 4. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом.	15	16	2	1	4	1	6	2	9	14	
Тема 5. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства.	15	15	2		4	1	6	1	9	14	
Тема 6. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.	15	16	2		4	2	6	2	9	14	
Тема 7. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребёнка	15	15	2		4	1	6	1	9	14	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	14	4	28	8	43	13	65	95	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства. Общая характеристика социального партнерства и социального взаимодействия.

Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве. Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства.

Тема 2. Базовые категории социального партнерства.

Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Тема 3. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства.

Нормативно-правовое поле социального партнерства в Нижегородской области.

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Нижегородской области. Примеры и анализ акций социального протеста в Нижегородской области. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства. Проблемы и перспективы применения социального партнерства для урегулирования акций социального протеста в Нижегородской области.

Тема 4. Опыт социального партнерства в России. Опыт социального партнерства за рубежом.

Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России.

Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект.

Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества. Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании). Американский опыт партнерских отношений. Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия). Восточно -европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Тема 5. Профессиональная подготовка специалистов на основе социального партнерства.

Высшее профессиональное образование как основа подготовки специалистов на основе социального партнерства. Сотрудничество между вузами в рамках социального партнерства. Специфические технологии партнерства, применяемые в разных вузах: опыт и достижения.

Тема 6. Программы взаимодействия с социальными партнерами: государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детей.

Проектирование и программная деятельность в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей как результат работы социального партнерства. Технологии и методики исследования социальной работы с семьей в сфере социальной политики государства. Социальная политика по социальной поддержке семьи и детей и социальное партнерство на региональном уровне. Роль социального партнерства в реализации направлений социальной политики по социальной поддержке семьи и детей.

Тема 7. Анализ партнерских отношений и взаимодействия с органами власти в рамках защиты прав ребенка

Семейный Кодекс РФ о праве ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Органы опеки и попечительства, прокуратура и суд, их взаимодействие в рамках защиты прав ребенка. Институт уполномоченного по правам ребенка в субъектах РФ и его взаимодействие с органами власти в рамках защиты прав ребенка. Формирование единого подхода органов государственной власти РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества и граждан к определению целей, задач, направлений деятельности и первоочередных мер по решению наиболее актуальных проблем детства.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социальное партнёрство в социальной работе, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=8875>.

Иные учебно-методические материалы:
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Перечислите предпосылки возникновения социального партнерства.
2. Соотнесите термины «партнерство» и «взаимодействие», «сотрудничество».
3. Дайте определение конвенционализма.
4. Назовите отличительные особенности российской модели социального партнерства.
5. Перечислите основные положения теории общественного договора Т. Гоббса.
6. Проанализируйте категорию социальное взаимодействие.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Определите понятие социальная справедливость.
2. Проанализируйте возможности применения социального партнерства в других сферах жизнедеятельности, кроме социально-трудовой.
3. Выделите специфику социального партнерства в социальной сфере.
4. Составьте договор социального патроната для семей «группы риска».
5. Разработайте программы по организации государственно-частного партнерства в сфере социальной защиты семьи и детства.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Разработайте модель социального партнерства в социальной работе с пожилыми людьми.
2. Разработайте модель социального партнерства в сфере социальной реабилитации инвалидов.

3 Разработайте модель социального партнерства в сфере социальной защиты детства.

4. Подготовьте презентацию на тему "Механизмы социального партнерства в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей".

5. Разработайте модель социального партнерства в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Разработайте модель социального партнерства в социальной работе в сфере образования.

2. Разработайте модель социального партнерства в социальной работе в сфере здравоохранения.

3. Разработайте модель социального партнерства в социальной работе в сфере культуры.

4. Подготовьте презентацию на тему "Механизмы социального партнерства в сфере социальной работы с молодежью".

5. Разработайте модель социального партнерства при реализации профилактических программ социальной направленности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Понятие социального партнерства и взаимодействия: широкий и узкий смысл.

2. Концепция социального партнерства в России.
3. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию.
4. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
5. Предметная область и принципы партнерских отношений.
6. Социальная политика в России в области партнерских отношений: тенденции и перспективы.
7. Социальные партнеры: паритет прав и обязанностей.
8. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.
9. Этические основы сотрудинческих отношений и взаимоотношения.
10. Социальное партнерство на федеральном уровне.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Опыт становления социального партнерства в странах Центральной и Восточной Европы.
2. Характеристика основных категорий социального партнерства.
3. Социальное партнерство в рамках теории «человеческих отношений».
4. Социальное партнерство в рамках теории «активного общества».
5. Социальное партнерство в аспекте концепции «управления человеческими ресурсами».
6. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
7. Концепция «органических эпох» К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
8. Теории «общественного разделения труда» и «социальной солидарности» Э. Дюркгейма: общие положения.
9. Идеи «гармоничного общественного развития» зарубежных ученых.
10. Идеи «совершенствования социальных отношений» в работах отечественных ученых.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
2. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
3. Организация деятельности специалистов разных ведомств на муниципальной территории.
4. Порядок взаимодействия учреждений социальной сферы с органами исполнительной власти и организациями.
5. Технологии межведомственного взаимодействия в работе специалистов с разными категориями семей.
6. Основные проблемы межведомственного взаимодействия.
7. Пути повышения результативности межведомственного взаимодействия в социальной сфере.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Оценивание образовательных результатов межведомственного взаимодействия.
2. Побудительные факторы для внедрения инновационных технологий межведомственного взаимодействия в социальной сфере.
3. Виды инновационных технологий межведомственного взаимодействия.
4. Особенности развития социального партнерства в России.
5. Причины развития социального партнерства в молодежной среде и некоммерческих общественных объединениях (НКО).
6. Образовательные программы общественного объединения.
7. Специальная подготовка волонтеров (членов объединения) для успешной реализации целей объединения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.
2. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».
3. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.
4. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.
5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.
6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.
2. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).
3. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
4. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.
5. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.
6. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с опекаемыми детьми.
7. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с детьми с девиантным поведением.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Конституция РФ: обозначение принципов социального партнерства; определение основных 10 направлений сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 7, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114).
2. Роль работы со СМИ в организации социального партнерства. Виды дистанционной работы с партнерами с участием СМИ.
3. Обследование, диагностика и анализ эффективности взаимодействия общественных и государственных структур как средство определения общего состояния системы социального партнерства. Социальная отчетность.
4. Стратегия социального партнерства: ее методология и идеология.
5. Технология социального партнерства (ТСП) как инструмент социальной политики, направленной на устойчивое социально-экономическое развитие территорий городов, регионов, районов.

6. Школы социального партнерства как формы обучения. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта.

7. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.

2. Динамика социального партнерства в России.

3. Связь регионального законодательства с развитием социального партнерства.

4. Специфика моделей социального партнерства в различных сегментах социальной сферы на территории Нижегородской области.

5. Технология диагностики и экспертизы эффективности взаимодействия социальных партнеров.

6. Перспективы развития системы социальной защиты населения.

7. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме

Оценка	Критерии оценивания
	представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Под социальным партнерством понимается:

- а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;
- б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;
- в) оба варианта верны.

2. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:

- а) социальными объектами и социальными субъектами;
- б) социальными объектами;
- в) социальными субъектами.

3. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

- а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;
- б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;
- в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

4. Социальные группы людей, общности, являющиеся сторонами общественных отношений, выступающие носителями этих отношений в реальной действительности, социальной экономической, политической и духовно-идеологической жизни общества – это:

- а) субъекты социального партнерства;
- б) субъекты системы социального партнерства;
- в) оба варианта верны

5. Проблемы социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения, демографические, миграционные процессы, проблемы занятости и безработицы, развития жизненных сил человека являются предметом социального партнерства в:

- а) политической сфере;
- б) экономической сфере
- в) социальной сфере.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13А:

1. При классификации социального партнерства по содержательному признаку выделяют:

- а) горизонтальную и вертикальную модели;
- б) инициативную и формальную модели;
- в) конфронтационную и соревновательную модели.

2. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

- а) социальный консенсус;
- б) социальная интеграция;
- в) социальное взаимодействие.

3. Какова роль государства в системе социального партнерства?

- а) третейский судья;
- б) арбитр;
- в) равноправный участник.

4. Современным цивилизованным способом поиска финансовых средств некоммерческими организациями выступает:

- а) вымогательство;
- б) налогообложение бизнеса;
- в) фандрайзинг.

5. Социальное партнерство в России пришло на смену:

- а) государственному обеспечению;
- б) государственному патернализму;
- в) государственному планированию.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

1. Процесс управления двусторонними коммуникативными связями организации с общественностью в целях согласования своей деятельности с ее интересами, а также для достижения взаимопонимания и поддержки имиджа посредством реализации разнообразных программ – это:

- 1. реклама;
- 2. связи с общественностью;
- 3. продвижение;
- 4. распространение

2. Что из перечисленного не является формой фандрайзинга?

- 1. благотворительные мероприятия по сбору средств;
- 2. пожертвования;
- 3. гранты;
- 4. public relations (связи с общественностью).

3. Особенности социальной рекламы:

- 1. не оплачивается субъектом размещения;
- 2. размещается только некоммерческими организациями;
- 3. направлена на изменение моделей общественного поведения и привлечения внимания к проблемам социума;
- 4. направлена только на привлечение внимания к деятельности некоммерческих организаций.

4. Любая группа, которая проявляет реальный или потенциальный интерес к организации или оказывает влияние на ее способность достигать поставленных целей – это:

1. поставщики;
2. контактная аудитория;
3. посредники;
4. клиенты.

5. Аналитический пресс-релиз – это:

1. своеобразный архив, в котором собираются все материалы, касающиеся организации — история, документы, публикации, статистические данные, оценки специалистов, отзывы и т.д.;
2. истории-случаи, рассказывающие о какой-то конкретной ситуации, связанной с решением поднятой проблемы;
3. разновидность информации для журналистов, которая распространяется после проведения новостного мероприятия и содержит в себе не только описание события, но и краткий анализ его эффективности, оценки участников и т.д.;
4. пакет для СМИ, который содержит несколько видов материалов, необходимых для более глубокого понимания поднятой проблемы, которые могут помочь журналисту отразить происходящее событие более качественно и без искажений.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Успешному фандрайзингу мешают:

1. низкий культурный уровень представителей бизнеса;
2. унижительность просить деньги;
3. недостаток информации;
4. препятствия со стороны госструктур.

2. К проблемам по линии «бизнес и НКО» не относятся:

1. вопросы сотрудничества бизнеса и НКО;
2. деловая активность в сфере НКО;
3. культура бизнес-процессов и управления ими;
4. принятие соответствующего законодательства.

3. Средства, безвозмездно передаваемые дарителем (фондом, корпорацией, правительственным учреждением) некоммерческой организации или частному лицу для выполнения конкретной работы – это:

1. грант;
2. спонсорский пакет;

3. благотворительность;

4. меценатство.

4. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов (программ, акций) и поддержки социально значимых институтов:

1. спонсоринг;
2. фандрайзинг;
3. благотворительность;
4. non-profit.

5. Привлечение средств компании-спонсора к какому-либо проекту или акции с целью достижения нужного рекламного эффекта –это:

1. спонсоринг;
2. фандрайзинг;
3. благотворительность;
4. non-profit.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60-79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Сущность и содержание социального партнерства.
2. Теоретические предпосылки развития социального партнерства
3. Принципы социального партнерства и взаимодействия
4. Система и механизм социального партнерства
5. Основные факторы развития социального партнерства
6. Государство в системе социального партнерства
7. Анализ социального партнерства: конфликтологический и институциональный подходы
8. Анализ социального партнерства: технологический подход

9. Социальное взаимодействие и социальная интеграция как базовые категории социального партнерства

10. Социальная справедливость и сотрудничество как базовые категории социального партнерства

11. Социальное партнерство в третьем секторе.

12. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы

13. Западноевропейская модель социального партнерства

14. Скандинавская модель социального партнерства

15. Американская модель социального партнерства

16. Восточноевропейская модель социального партнерства

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13А

1. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в России

2. Социальное партнерство и взаимодействие в современной России

3. Методика исследования социального партнерства

4. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства

5. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав детей-сирот.

6. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты семей «группы риска».

7. Социальное партнерство в сфере защиты семей беженцев.

8. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты многодетных семей.

9. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты малообеспеченных семей.

10. Партнерские отношения органов власти и учреждений социальной сферы в рамках защиты прав матерей-одиночек.

11. Социальное партнерство в рамках защиты прав детей-инвалидов.

12. Возможности применения социального партнерства в работе с различными категориями населения (пожилые люди, инвалиды, дети-сироты, многодетные семьи, мигранты и др.).

13. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

14. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи безнадзорным и беспризорным детям.

15. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с опекаемыми детьми.

16. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям с детьми с девиантным поведением.

17. Программа взаимодействия с социальными партнерами по оказанию помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Социальное партнерство как социальный механизм.
2. Социальное партнерство как ресурс государственно-общественной поддержки воспитанников интернатных учреждений.
3. Направления и опыт социального партнерства в процессе воспитания и развития воспитанников интернатных учреждений.
4. Ресурсная база межведомственного взаимодействия как фактор развития общества.
5. Теоретико-методические основы педагогизации социального партнерства в защите прав ребенка в РФ.
6. Защита прав воспитанника в парадигме личностно ориентированной педагогики.
7. Социально-педагогический потенциал межведомственного взаимодействия в защите прав воспитанников интернатных учреждений.
8. Технологический и методический подходы к педагогизации межведомственного взаимодействия в защите прав ребенка.
9. Социальное партнерство в защите прав воспитанников интернатных учреждений как инновационная социально-педагогическая технология.
10. Организационно-педагогические и социальные условия реализации технологических и методических подходов к осуществлению социального партнерства по защите прав детей-сирот как педагогического процесса.
11. Повышение кадрового потенциала социального партнерства в процессе реализации задач защиты прав воспитанников интернатных учреждений.
12. Методология и методика оценки качества социальных услуг.
13. Правовая база в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Содержание государственных стандартов на социально-правовые услуги.
2. Содержание государственных стандартов на социально-медицинские услуги.
3. Содержание государственных стандартов на социально-педагогические услуги.
4. Содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги
5. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия программ социально-педагогического сопровождения
6. Особенности межведомственного взаимодействия деятельности по социально-педагогическому сопровождению ФГОС.

7. Содержание стандарта этического поведения социального педагога и социального работника в РФ.
8. Значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов.
9. Права и обязанности субъектов Российской Федерации в формировании и развитии современной системы социального партнерства в социальной сфере.
10. Компетентностный подход к стандартизации социального партнерства в профессиональной деятельности социального работника.
11. Системно-деятельностный подход к стандартизации межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности социального работника.
12. Экспресс-технологии межведомственного взаимодействия в оказании помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
13. Технологические карты межведомственного взаимодействия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафонов В. А. Социальное партнерство : учебник / В. А. Сафонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 395 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468948> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01455-6 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816477&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495346> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-

11103-3 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787148&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Замараева Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник для бакалавров; Учебник / Пермский государственный национальный исследовательский университет. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 174 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03042-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632448&idb=0>.
2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.
3. Социальная политика : учебник / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 344 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488812> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12511-5 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816927&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Бодрин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.