

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета  
ННГУ  
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

---

**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**38.03.02 Менеджмент**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Управление предпринимательской деятельностью**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная/очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место и цели дисциплины «Корпоративное управление» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Корпоративное управление» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы                           | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД  |
|------------|--|--|
| 2          | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.12 «Корпоративное управление» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, формируемой участниками образовательных отношений. |

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |
|---|---|---|--|
|   | Индикатор достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы | <p><b>Знает</b> основные этапы антикризисного управления в организации, принципы постановки взаимосвязанных задач и методы моделирования и реорганизации, обеспечивающие их достижение</p> <p><b>Умеет</b> использовать методы и техники планирования программ интеграционного развития структур корпоративного типа, проведения предплановых исследований по оптимизации решений</p> <p><b>Владет</b> инструментами информационного обеспечения для развития структур корпоративного типа, методами экономического анализа, расчета себестоимости, налогообложения, организационного проектирования, маркетингового планирования на основе взаимодействия команды</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul> |
|   | УК-3.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении  | <p><b>Знает</b> основные этапы подготовки публичных выступлений, докладов, сообщений, соблюдает этические нормы, правила, разделяет ценности социальной корпоративной культуры выступает гарантом социальной корпоративной ответственности</p> <p><b>Умеет</b> привлекать и заинтересовывать персонал для сбора теоретического и практического материала для решения задач в структуре корпоративного типа управления с учётом принципов корпоративной социальной ответственности</p> <p><b>Владет</b> навыками работы с периодической и научной литературой для адекватной оценки результатов корпоративного управления, владеет навыками публичных выступлений и презентации полученных результатов</p> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ПК-3 Способен к принятию организационно-управленческих решений и оценке их последствий в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | ПК-3.1. Знает основные модели, методики, принципы разработки и принятия организационно-управленческих решений  | <p><b>Знает</b> основные методы, подходы корпоративного управления для принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать управленческие решения по развитию бизнес-процессов структур корпоративного типа управления, оценивать возможности достижения социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы</p> <p><b>Владеет</b> методами корпоративного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>  |
|   | ПК-3.2 Разрабатывает организационно-управленческие решения и оценивает их последствия в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | <p><b>Знает</b> основные методы, подходы анализа структур корпоративного типа управления для разработки и принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в структурах корпоративного типа</p> <p><b>Владеет</b> методами анализа и оценки для обоснования управленческих решений и организации их выполнения с позиций интеграционных процессов</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul> |
|   | ПК-3.3 Выбирает и применяет методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных организационно-управленческих решений  | <p><b>Знает</b> основные стратегии и технологии корпоративного управления для принятия организационно-управленческих решений</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы, используя индивидуальные и коллегиальные методы разработки и принятия управленческих решений</p> <p><b>Владеет</b> методами корпоративного управления для обоснования управленческих решений и организации их выполнения на основе современных компьютерных технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование,</li> <li>• Кейс-задачи,</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Расчётно-графическая работа</li> <li>• Портфолио</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад - РР-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>                         |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                    | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ                | 4 ЗЕТ                       | ___ ЗЕТ                |

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
|  |            |            |  |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>144</b> | <b>144</b> |  |
| <b>в том числе</b>                             |            |            |  |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | <b>58</b>  | <b>34</b>  |  |
| - занятия лекционного типа                     | 28         | 16         |  |
| - занятия семинарского типа                    | 28         | 16         |  |
| - КСРИФ  | 2          | 2          |  |
| <b>самостоятельная работа</b>                  | <b>50</b>  | <b>74</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | <b>36</b>  | <b>36</b>  |  |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) |              |         | В том числе   |                           |                            |       |       |              |         |       |              |   |       |              |          |       |              |         |    |  |
|--|--------------|--------------|---------|---|---------------------------|----------------------------|-------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---|-------|--------------|----------|-------|--------------|---------|----|--|
|  |              |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы<br>из них |                           |                            |       |       |              |         |       |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы |       |              | Контроль |       |              |         |    |  |
|  | Очная        | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная                                   | Очная | Очно-заочная | Заочная  |       |              |         |    |  |
|  |              |              |         |   |                           |                            |       |       |              |         |       |              |   |       |              |          | Очная | Очно-заочная | Заочная |    |  |
| Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления                                 | 20           | 20           |         | 4   | 3                         |                            | 4     | 3     |              |         |       |              | 8   | 6     |              | 8        | 10    |              | 4       | 4  |  |
| Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой  | 20           | 20           |         | 4   | 2                         |                            | 4     | 2     |              |         |       |              | 8   | 4     |              | 8        | 12    |              | 4       | 4  |  |
| Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления   | 20           | 20           |         | 4   | 2                         |                            | 4     | 2     |              |         |       |              | 8   | 4     |              | 8        | 12    |              | 4       | 4  |  |
| Раздел 4. Модели корпоративного управления   | 20           | 20           |         | 4   | 2                         |                            | 4     | 2     |              |         |       |              | 8   | 4     |              | 6        | 10    |              | 6       | 6  |  |
| Раздел 5. Стратегии корпоративного управления  | 20           | 20           |         | 4   | 2                         |                            | 4     | 2     |              |         |       |              | 8   | 4     |              | 6        | 10    |              | 6       | 6  |  |
| Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления  | 22           | 22           |         | 4   | 3                         |                            | 4     | 3     |              |         |       |              | 8   | 6     |              | 8        | 10    |              | 4       | 6  |  |
| Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления   | 20           | 20           |         | 4   | 2                         |                            | 4     | 2     |              |         |       |              | 8   | 4     |              | 6        | 10    |              | 6       | 6  |  |
| Текущий контроль   | 2            | 2            |         |   |                           |                            | 2     | 2     |              |         |       |              | 2   | 2     |              |          |       |              |         |    |  |
|  | 144          | 144          |         | 28  | 16                        |                            | 30    | 18    |              |         |       |              | 58  | 34    |              | 50       | 74    |              | 36      | 36 |  |
| Промежуточная аттестация - Экзамен   |              |              |         |   |                           |                            |       |       |              |         |       |              |   |       |              |          |       |              |         |    |  |

### Содержание дисциплины

| № | Наименование | Компе | Содержание раздела | Форма | Оценочные |
|---|--------------|-------|--------------------|-------|-----------|
|---|--------------|-------|--------------------|-------|-----------|

| п/п | раздела дисциплины   | тенци и      |  | проведения занятия  | средства  |
|-----|--|--------------|--|---|---|
| 1   | Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления | УК-3<br>ПК-3 | Тема 1. Концепция корпоративного управления<br>Тема 2. Основные понятия корпоративного управления<br>Тема 3. История развития корпоративного управления в России<br>Тема 4. Противоречия моделей социально-экономического развития в России  | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Эссе</li> </ul>   |
| 2   | Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой              | УК-3<br>ПК-3 | Тема 5. Система взаимодействия субъектов корпоративного управления<br>Тема 6. Обоснование конфликта интересов субъектов системы корпоративного управления<br>Тема 7. Принципы корпоративного управления<br>Тема 8. Возможности развития корпоративного управления в России           | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Графическая работа</li> <li>• Доклад-презентация</li> </ul> |
| 3   | Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления             | УК-3<br>ПК-3 | Тема 9. Объекты корпоративного управления<br>Тема 10. Организационная структура управления структурами корпоративного типа<br>Тема 11. Компетенции и функции управляющих органов в структурах корпоративного типа<br>Тема 12. Российская практика корпоративного управления          | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Графическая работа</li> <li>• Круглый стол</li> </ul>       |
| 4   | Раздел 4. Модели корпоративного управления макроуровня                           | УК-3<br>ПК-3 | Тема 13. Сущность корпоративного управления социально-экономических систем<br>Тема 14. Сравнительная характеристика моделей корпоративного управления макроуровня<br>Тема 15. Российская модель корпоративного управления<br>Тема 16. Нормативно-правовая база деятельности структур | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Деловая игра</li> <li>• Эссе</li> </ul>                     |
| 5   | Раздел 5. Стратегии корпоративного управления                                    | УК-3<br>ПК-3 | Тема 17. Организационные процессы развития корпоративного типа<br>Тема 18. Механизмы слияний и присоединений.<br>Тема 19. Рейдерство и его последствия<br>Тема 20. Методы корпоративной защиты   | Лекция-презентация, разбор конкретной ситуации (кейс-стади)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Эссе</li> </ul>   |
| 6   | Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления                | УК-3<br>ПК-3 | Тема 21. Годовой отчет структур корпоративного типа<br>Тема 22. Мониторинг корпоративного управления<br>Тема 23. Дивидендная политика<br>Тема 24. Оценка субъектов корпоративного управления   | Лекция-презентация с элементами видео-лекции, разбор конкретной ситуации (кейс-стади) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Доклад-презентация</li> <li>• Эссе</li> </ul>               |
| 7   | Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления         | УК-3<br>ПК-3 | Тема 25. Конкурентные преимущества структур корпоративного типа, основанные на международных принципах устойчивого развития<br>Тема 26. Признаки корпоративной идентичности  | Обобщающая лекция-презентация, разбор конкретной ситуации                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Практическая работа (Портфолио)</li> <li>• Коллоквиум</li> <li>• Доклад</li> </ul>                               |

|  |  |  |              |             |
|--|--|--|--------------|-------------|
|  |  | Тема 27. Кодекс корпоративного управления<br>Тема 28. Корпоративная социальная ответственность | (кейс-стади) | презентация |
|--|--|--|--------------|-------------|

### Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Корпоративное управление» используются следующие образовательные технологии:

#### Методические формы проведения занятий:

При проведении *лекционных занятий* используются следующие варианты: вводная лекция, **проблемная лекция, обобщающая лекция, мультимедийная лекция, видео-лекция, инструктивная лекция.**

При проведении *практических занятий* используются методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: освоение тестовых компьютерных методик; разбор в устной или письменной форме конкретных ситуаций (кейсов); методика «Мозговой штурм»; обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; тренинг; обсуждение отчетов, результатов тестирования; компьютерные симуляции; анализ деловых ситуаций; расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов; консультации преподавателей.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 28 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП
- компетенций **ПК-3**

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

При проведении *самостоятельной работы* используются следующие варианты: выполнение творческих заданий, создание проектов и аналитические записки (с последующей защитой); расчетно-аналитические задачи; самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение информационных технологий и интерпретации результатов.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладной задачи по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практические занятия по дисциплине).

### ПРИМЕР ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Вы обладаете 25% голосующих акций АО «Тундра» и приняли решение заблокировать решение внеочередного общего собрания акционеров по вопросу реорганизации данного акционерного общества. При этом не забывайте, что акционерный контроль зависит от величины пакета голосующих акций.

#### Задание:

1. Обосновать правомочность ваших действий в рамках данного решения
2. На основании годового отчёта и финансовой отчётности АО «Тундра» обоснуйте нецелесообразность процедуры реорганизации
3. Проведите оценку рыночной и балансовой стоимости вашего пакета акций

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

**- практических навыков в соответствии с профилем ОП:**

| <b>Тип задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>   | <b>Компетенция</b>  | <b>Формируемые практические навыки у студентов</b>   |
|--|---|---|--|
| организационно-управленческий                  | Оценка эффективности результатов управленческих решений в разрезах организационной структуры, выпускаемой продукции и выполняемых проектов. | ПК-3 Способен к принятию организационно-управленческих решений и оценке их последствий в ходе организации, координации и контроля бизнес-процессов по структурным подразделениям, продуктам, проектам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыки работы с документами и применения нормативно-правовой базы для обоснования управленческих решений</li> <li>2. Навыки использования информационной базы (годовой отчёт и финансовая отчётность) для оценки стоимости пакета акционерного капитала</li> <li>3. На основе типовой методики и действующей нормативно-правовой базы, рассчитывает показатели, необходимые для рыночной и балансовой стоимости вашего пакета акций</li> </ol> |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

**Критерии оценки формируемых практических навыков**

| <b>Критерии оценок</b>                           |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>отлично</b>                                   | <b>хорошо</b>   | <b>удовлетворительно</b>   | <b>неудовлетворительно</b>                                      |
| Практические навыки сформированы в полном объеме | Практические навыки сформированы в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Практические навыки сформированы не в полном объеме, и с негрубыми ошибками. | Практические навыки не сформированы. Имели место грубые ошибки. |

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

**Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение отдельных элементов рабочей программы и выполнение практических заданий, тренирующих умения и навыки использования теоретических знаний в практической деятельности.

**Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного

грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут как научная и учебная литература, научно-публицистические статьи, энциклопедии, словари, справочники, указанные в списке литературы, так и видео материалы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных элементов тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы корпоративного управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция

предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point или Prezi, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Валютное регулирование и валютный контроль» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Виды самостоятельной работы**

| <b>Наименование разделов</b>  | <b>Вопросы, отводимые на самостоятельное освоение обучающимися</b>   | <b>Виды самостоятельной работы</b>   |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к системе корпоративного управления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статей по вопросам внедрения системы корпоративного управления в практику Российского бизнеса</li> <li>• изучение истории развития корпоративного управления в России</li> <li>• исторические и национальные основы корпоративного управления в литературе, кинематографии, художественных произведениях</li> <li>• примеры внедрения принципов</li> </ul> | <p>Анализ личных доходов в разрезе концепции корпоративного управления (Расчётно-аналитическая работа)</p> <p>Анализ доходов одного из богатейших людей России, попавших в список Форбс (кейс-</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | корпоративного управления в практической деятельности, их обзор / анализ  | задача)<br>Проведение историографического исследования по ваучеризации России (Доклад с РР-презентацией)  |
| <b>Раздел 2. Корпоративное управление социально-экономической системой</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ статей по вопросам развития системы корпоративного управления в практику Российского бизнеса</li> <li>• изучение истории изменения содержания концепций корпоративного управления</li> <li>• исторические и национальные основы корпоративного управления в литературе, кинематографии, художественных произведениях</li> <li>• примеры внедрения корпоративного управления в практической деятельности</li> </ul>  | Подобрать отрывок фильма, наиболее ярко отражающий процесс становления корпоративного управления в России (кейс-задача)<br>Провести анализ ситуации   |
| <b>Раздел 3. Принцип построения структур корпоративного типа управления</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ организационных структур корпоративного управления в практике Российского бизнеса по выбранному предприятию</li> <li>• анализ дискуссий по поводу исторических и национальных основ корпоративного управления</li> <li>• примеры отрицательных результатов в процессе разработки ошибочных управленческих решений корпоративного управления в практической деятельности</li> <li>• Анализ управленческих решений корпоративного уровня</li> <li>• Анализ содержания деятельности и компетенций субъектов корпоративных отношений</li> </ul> | Дать краткую характеристику выбранного для исследования предприятия или организации корпоративного типа управления (кейс-задача)<br>Представить структуру корпоративного управления данным предприятием и обосновать перечень полномочий субъектов корпоративных отношений (графическая работа) |
| <b>Раздел 4. Модели корпоративного управления макроуровня</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ системы корпоративного управления в практике Российского бизнеса</li> <li>• изучение успешных современных моделей корпоративного управления</li> <li>• исторические и национальные основы создания базовых моделей корпоративного управления</li> <li>• анализ результатов развития социально-экономической системы в условиях выбранной модели корпоративного управления</li> </ul>  | Разработка и защита проекта российской модели корпоративного управления (РР-презентация)  |
| <b>Раздел 5. Стратегии корпоративного управления</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ положительного и отрицательного опыта внедрения принципов корпоративного управления на практике</li> <li>• инфраструктура развития опыта корпоративного управления на крупных, средних и малых российских предприятиях</li> <li>• состояние и динамика государственно-частного партнерства (ГЧП) в России и за рубежом (статистика, примеры)</li> <li>• изучение законодательной базы РФ, связанной с вопросами стратегического управления структурами корпоративного типа</li> </ul>   | РР презентация по вопросам решения интеграционных процессов конкретных предприятий корпоративного сектора (Круглый стол с докладами)  |
| <b>Раздел 6. Оценка деятельности субъектов корпоративного управления</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к оценке эффективности корпоративного управления</li> <li>• роль системы корпоративного управления в менеджменте современных организаций</li> <li>• анализ деятельности предприятий и</li> </ul>   | Проанализируйте годовой отчет выбранного предприятия корпоративного типа  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>организаций корпоративного типа и решений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к оценке субъектов корпоративного управления (Совета директоров, Общего собрания акционеров, руководителей предприятий корпоративного типа управления</li> <li>• положительный опыт / ошибки действия этических кодексов, особенности корпоративной культуры крупных компаний</li> </ul>  | <p>управления за несколько лет (Кейс-задача)</p> <p>Основные выводы представьте в виде аналитических графиков и диаграмм (расчётно-графическая работа)</p>  |
| <p><b>Раздел 7. Устойчивое развитие организаций корпоративного типа управления</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ социальной ответственности структур корпоративного типа управления в общественном развитии</li> <li>• Оценка внедрения принципов управления на российских предприятиях</li> <li>• современные возможности сочетания этики и условий конкуренции, коммерческих целей и общественных ожиданий</li> <li>• современные подходы к реализации социальных и благотворительных проектов</li> <li>• внешние и внутренние источники (движущие силы) развития структур корпоративного типа управления</li> <li>• внедрение инноваций в бизнес-процессы предприятий корпоративного типа управления</li> <li>• проблемы корпоративного управления, анализ примеров безответственного поведения менеджеров на финансовом рынке (на основе просмотра фильмов: Чужие деньги, Рейдер, Inside job, Margin call, Бойлерная, Аферист, Уолл-стрит, Игра на понижение)</li> </ul> | <p>Оформите мониторинг корпоративного управления выбранного предприятия в виде отчёта по предложенной форме (методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ) (Кейс-задача)</p> <p>Подготовьте доклад-презентацию по результатам практических исследования предприятия или организации корпоративного типа в виде РР-презентации</p> |

Для углубленной проработки материала студентам предлагаются задания для самостоятельной работы, которая включает изучение учебной литературы по курсу, учебно-методических материалов, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>; поисково-аналитическая работа с интернет-ресурсами при подготовке к семинарским занятиям и написании эссе и докладов, статей научных разработок по теме; выполнение творческого задания в малых группах — в форме подготовки и представления аналитического обзора, проекта социальной направленности; подготовку к контрольной работе и экзамену, включающей практические задания.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  |   |  |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|--|--|---|---|---|
|                        | плохо  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо  | отлично   | превосходно   |
| <u>Знания</u>          | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществен | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  | обучающегося от ответа   |  |  | ошибок   | ных ошибок  |   |  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 %   | 20 – 50 %  | 50 – 70 %  | 70-80 %  | 80 – 90 %   | 90 – 99 %   | 100%   |

#### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| превосходно  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### **Критерии оценки индивидуальной активности студента по результатам практических занятий**

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Умение четко, аргументированно высказывать собственное мнение по вопросу. Легко оперирует понятиями. Задания не вызывают затруднений.  |
| отлично             | Решения аргументировано основополагающими понятиями, определениями, формулами. Умение внимательно, аргументированно без рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.   |
| очень хорошо        | Использование в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Умение внимательно, аргументированно и с учетом рекомендаций преподавателя разрабатывать предложения. Отсутствие ошибок при выполнении обозначенных заданий.  |
| хорошо              | Использование в ходе решения понятий и определений, формул с погрешностями, самостоятельная аргументация и формулировка выводов. Умение формулировать свои предложения. Отсутствие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий.  |
| удовлетворительно   | Наличие аргументации при незнании основополагающих понятий и определений, грубые ошибки при аргументации и формулировке выводов. Наличие ошибок в формулах, при выполнении обозначенных заданий.   |
| неудовлетворительно | Отсутствие использования в ходе решения основополагающих понятий и определений, формул. Неумение обосновать выводы и незнание основных понятий дисциплины, и даже с подсказками преподавателя формулировать свои предложения. Наличие грубых ошибок при выполнении обозначенных заданий. |
| плохо               | Решение отсутствует  |

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки, согласованные с графиком учебного процесса, проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Аттестация студентов проводится в накопительной форме и складывается из оценок по результатам выполнения практических заданий в ходе текущего контроля и итогового тестирования.

Краткое содержание процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлены ниже.

#### **5.2.1. Типовые контрольные вопросы**

| Вопрос  | Код компетенции |
|---|-----------------|
| 1. В чём заключается сущность корпоративного управления | ПК-3            |
| 2. Дайте определение понятию «корпоративное управление» | ПК-3            |

|  |      |
|--|------|
| 3. В чём заключаются проблемы внедрения системы корпоративного управления в практику российского бизнеса   | ПК-3 |
| 4. Перечислите принципы корпоративного управления  | УК-3 |
| 5. Перечислите известные модели корпоративного управления. В чём заключаются их существенные отличия   | ПК-3 |
| 6. В чём заключается стратегия диверсификации корпораций   | ПК-3 |
| 7. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность и организационные процессы развития предприятий корпоративного типа управления в России | УК-3 |
| 8. Какова структура предприятий корпоративного типа управления   | ПК-3 |
| 9. Определите специфические черты процессов интеграционного развития   | УК-3 |
| 10. Назовите специфические черты процессов дезинтеграционного развития структур корпоративного типа управления   | ПК-3 |

### 5.2.2. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

*Задания для решения кейс-задачи, входящей в Практическую работу (портфолио)*

**Задание 1.** Дайте общую характеристику одного из известных Вам предприятий корпоративного типа управления. Материалы представьте в виде табл. 1 (на основе анализа годового отчета ОАО).

**Таблица 1** - Основные этапы развития (организации, предприятия) в системе корпоративного управления

| № п/п | Период развития (годы) | Организационно-правовая форма (полное название) | Виды деятельности | Собственники (структура акционерного капитала) | Управляющие органы | Исполнительные органы |
|-------|------------------------|---|-------------------|--|--------------------|-----------------------|
| 1.    |                        |   |                   |  |                    |                       |
| 2.    |                        |   |                   |  |                    |                       |
| 3.    |                        |   |                   |  |                    |                       |

Логика написания практического задания предполагает: описание истории создания и развития предприятия корпоративного типа; изменение собственника; проведенные мероприятия по реорганизации; социально-экономическое положение предприятия.

**Задание 2.** Изобразите организационную структуру корпоративного управления выбранного Вами предприятия в виде схемы. Обязательно выделите взаимодействия субъектов деятельности (общее собрание акционеров, совет директоров (Наблюдательный совет), Исполнительные органы (Правление, генеральный директор), Контролирующие органы, корпоративный секретарь)

### 5.2.3. Типовые творческие задания для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

#### Творческое задание 1.

Составьте 2 теста по схеме взаимодействия субъектов социально-экономических отношений:

- Вопрос множественного выбора (должен содержать вопрос и 5 вариантов ответов)
- Тест на соответствие, состоящий из 5 элементов

Подберите материалы, развитие корпоративного управления в стране, выбранной для исследования (видео сюжеты, официальные комментарии, научные статьи и т.д.).

### 5.2.4. Перечень деловых игр для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3

Деловая игра позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. С целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, в рамках дисциплины проводится деловая игра «Дебаты на тему»

Темы для дебатов (по уровню готовности студенческой аудитории):

- Система корпоративного управления – показатель устойчивого развития
- Рейдерский захват можно осуществить в рамках действующего закона (анализ проблем антикризисного управления по материалам учебного фильма, РР-презентации с докладом)

#### **5.2.5. Типовая расчётно-графическая работа для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

Проведите социологический опрос не менее 20 респондентов с высшим и неоконченным высшим образованием по представленной анкете. Основные выводы представьте в виде аналитических графиков и диаграмм (расчётно-графическая работа)

#### **5.2.6. Типовое содержание портфолио для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

В рамках изучения дисциплины студенты последовательно выполняют целевую подборку своих творческих работ, раскрывающую индивидуальные образовательные достижения по обоим разделам учебной дисциплины.

Портфолио состоит из трёх заданий, соответствующих содержанию дисциплины, и оформляется в виде практической работы (по каждому разделу студентам представляются учебно-методические рекомендации с подробными инструкциями по выполнению).

*Задание 1.* «Теоретические аспекты корпоративного управления» предусматривает работу с базовыми нормативно-правовыми документами.

*Задание 2.* Основные этапы развития организации корпоративного типа

*Задание 3.* Результаты расчётно-графической работы (по анализу социологического опроса)

#### **5.2.7. Типовые вопросы коллоквиума для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

Коллоквиум, как средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины, организуется по итогам завершения изучения материалов. Проводится как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по материалам портфолио.

#### **5.2.8. Типовые требования к докладу - РР-презентация для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

Доклад, как результат самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической.

Доклад оформляется в виде РР-презентации (входит в портфолио) и должен включать:

Титульный лист, обоснование актуальности исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, анализ информации в виде аналитических схем, таблиц, рисунков и графиков, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы)

#### **5.2.9. Типовые требования к эссе для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

Эссе оформляется в виде письменной работы (входит в портфолио), основывается на социологическом опросе, проведённом студентом в рамках исследования, и должно включать:

актуальность исследования, обоснование принятых научных концепций и определений, гипотезу, анализ респондентов, сводную таблицу результатов опроса, аналитические рисунки, краткий анализ результатов исследования, предложения по решению выявленных проблем, краткие выводы.

#### **5.2.10. Темы круглого стола для оценки сформированности компетенции УК-3, ПК-3**

Круглый стол, как оценочное средство, позволяет в процессе обсуждения спорного вопроса по решению проблемы, оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения и уметь её доказать. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола: РР презентация по вопросам решения интеграционных процессов конкретных предприятий корпоративного сектора (Круглый стол с докладами):

- Опыт развития предприятий и организаций корпоративного управления
- Опыт корпоративной защиты от рейдерских захватов

**Процедура аттестации** по дисциплине «Корпоративное управление» производится на основе результатов оценивания знаний в форме **тестирования и собеседования по портфолио**, сформированного по результатам подготовки индивидуальных практических заданий для самостоятельной работы по двум разделам дисциплины. Практическая работа включает аналитические и историографические материалы, расчетные и графические задания, разбор кейсов, творческих заданий.

При оценивании результатов обучения учитываются результаты работы в команде при подготовке выступлений с презентацией, уровень докладов, активность в устном опросе, участие в дискуссиях.

**Тестовые задания** для итоговой аттестации по дисциплине состоят из тестовых заданий по темам. Тестирование проводится в системе <https://e-learning.unn.ru/>. Вопросы перемешиваются случайным образом.

**Портфолио** (практическая работа студентов) собирается по заданиям к самостоятельной работе студентов.

Общие требования к практической работе представлены в приложении.

В процессе выполнения задания задействован полный перечень компетенций: **УК-3, ПК-3.**

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

#### **7.1. Основная литература**

1. Корпоративное управление: Учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-005538-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458808>
2. Корпоративное управление: Учебник / В.М. Распопов, В.В. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0328-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472347>
3. Корпоративное управление : учебник / А.Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 395 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881306>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Корпоративное управление : учебник / А. Г. Дементьева. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. (Магистратура). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757142>
2. Корпоративное управление: вопросы практики и оценки российских компаний монография [Электронный ресурс] / О.В. Бандалюк, И.В. Березинец, А.В. Бухвалов, Д.Л. Волков, Т.А. Гаранина, Ю.Б. Ильина; под ред. А.В. Бухвалова; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2021.— 328 с. - ISBN 978-5-9924-0055-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492725>
3. Тепман, Л. Н. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л. Н. Тепман. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01550-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391653>

4. Тульчинский Г.Л. Корпоративные социальные инвестиции и социальное партнерство: технологии и оценка эффективности: учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2012. – 236 с. Электронный доступ: [www.civisbook.ru/files/File/Tulchinskiy\\_korp.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/Tulchinskiy_korp.pdf)

### 7.3. Электронные ресурсы

1. Сайт Российского института директоров [www.rid.ru](http://www.rid.ru)
  2. Сайт Института корпоративного управления [www.inkup.ru](http://www.inkup.ru)
  3. Проект, реализуемый ОЭСР и Всемирным Банком в рамках круглого стола по корпоративному управлению в России [www.corp-gov.ru](http://www.corp-gov.ru)
  4. Агентство социальной информации <https://www.asi.org.ru>
  5. Ассоциация менеджеров России <http://www.amr.ru>
  6. Банк социальных идей <http://www.social-idea.ru/ideas>
  7. Информационно-аналитический портал "Socpolitika.ru": <http://www.socpolitika>
  8. Каталог предприятий, товаров и услуг социальных предпринимателей <http://www.soindex.ru>
  9. Корпоративное управление в России <http://www.corp-gov.ru>
  10. Меценат, журнал <http://www.maecenas.ru/libs/index.html>
  11. Национальный совет по корпоративному управлению <http://www.nccg.ru>
  12. Слияния и поглощения в России <http://www.mergers.ru/>
  13. Социальный атлас российских регионов/ Тематические обзоры: // [http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social\\_sphere/yandex.shtml](http://www.socpol.ru/atlas/overviews/social_sphere/yandex.shtml)
- Социальный бизнес. Специальный выпуск журнала «Эксперт»  
<http://www.nb-fund.ru/files/pages/00014/expert.pdf>

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, 1993
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1
4. Федеральный закон № 208-ФЗ "Об акционерных обществах"
5. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
10. Кодекс корпоративного управления, 2016

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, а также доской.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы, студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронных библиотек.

Программа дисциплины «**Корпоративное управление**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.э.н., старший преподаватель

Митрофанова М.Н.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Андреев О.Е.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № 9.