

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет	УК-4.1: Знать лексические единицы общелитературного характера, необходимые для монологического высказывания и ведения диалога на иностранном языке, принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке с учетом стилей общения. УК-4.2: Знать грамматические формы и лексико-грамматические конструкции, используемые при написании официальных и неофициальных писем, особенности стилистики и социокультурные различия. УК-4.3: Знать лексический минимум и грамматические конструкции, необходимые для перевода различных текстов с иностранного языка на государственный русский язык и с иностранного языка на русский язык.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	результаты своей деятельности на иностранном языке	УК-4.4: Знать языковые единицы и речевые структуры, используемые в публичной речи, правила публичного выступления.		
ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1: Аргументированно излагает правовую позицию ОПК-5.2: Использует технику переговоров и технику судебной риторики ОПК-5.3: Использует особенности выступления в судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций	ОПК-5.1: Знать языковые единицы и грамматические структуры для построения аргументированной речи на иностранном языке ОПК-5.2: Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые в текстах профессиональной направленности. ОПК-5.3: Знать языковые единицы и грамматические структуры, используемые для построения публичных выступлений.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	35	63
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
Тема 1. Я и моя семья.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 2. Распорядок дня.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 3. Увлечения.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 4. Высшее образование. Мой университет.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 5. СМИ.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 6. Экология.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 7. Здоровый образ жизни.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 8. Путешествие.	6	7	0	0	3	1	3	1	3	6	
Тема 9. Россия.	6	6	0	0	3	0	3	0	3	6	
Тема 10. Великобритания / Германия	6	4	0	0	3	0	3	0	3	4	
Тема 11. Культурные традиции в России.	6	4	0	0	3	0	3	0	3	4	
Тема 12. Культурные традиции в Великобритании / Германии	5	1	0	0	3	0	3	0	2	1	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	0	0	36	8	37	9	35	63	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Я и моя семья.

Звуки, интонация, ритм английской речи. Правила чтения.

О себе. Моя семья. Семейные традиции.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности. Мой родной город.

Существительные. Множественное число существительных. Артикль. (английский язык)

Артикли. Склонение артиклей (немецкий язык).

Тема 2. Распорядок дня.

Мой рабочий день. Мой день отдыха. Распорядок дня студента.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных (английский язык)

Склонение существительных (немецкий язык)

Тема 3. Увлечения.

Мои увлечения. Мое хобби. Мои друзья. Внешность и характер человека.

Глагол: Present Simple и Present Continuous (английский язык).

Глагол: Präsens (немецкий язык).

Тема 4. Высшее образование. Мой университет.

Высшее образование в России, Великобритании, США и Германии.

Личные качества будущего учителя.

Глагол: Past Simple и Past Continuous (английский язык).

Глагол: Präteritum (немецкий язык).

Тема 5. СМИ

Газеты, журналы, Интернет. Любимые телевизионные передачи.

Популярные газеты в России. Таблоидные и популярные газеты в Великобритании.

Крупнейшие ежедневные газеты в Германии.

Инфинитив (английский язык)

Прилагательные в немецком языке. Склонение прилагательных (немецкий язык)

Тема 6. Экология.

Экологические проблемы. Виды проблем. Пути решения глобальных экологических проблем Защита животных.

Инфинитив (английский язык).

Сложные существительные (немецкий язык).

Тема 7. Здоровый образ жизни.

Спорт. Виды спорта. Принципы правильного питания. Отказ от вредных привычек.

Глагол: Past Perfect и Past perfect Continuous (английский язык).

Глагол: Plusquamperfekt (немецкий язык).

Тема 8. Путешествия.

Виды путешествий. Заказ билетов и гостиницы. В турагентстве. Путешествие по России.

Герундий (английский язык).

Прилагательное: Степени сравнения прилагательных (немецкий язык).

Тема 9. Россия.

Россия: общие сведения. Москва и достопримечательности. Народы России.

Глагол: Future (английский язык).

Глагол: Futur (немецкий язык).

Тема 10. Великобритания.

Великобритания: общие сведения. Лондон и достопримечательности.

Глагол: Passive Voice (английский язык).

Глагол: Passiv (немецкий язык)

Тема 11. Культурные традиции в России.

Обычаи и традиции народов России. Празднование Нового Года, Рождества, Масленицы.

Причастие (английский язык).

Простое предложение (немецкий язык).

Тема 12. Культурные традиции в Великобритании.

Обычаи и традиции Великобритании. Празднование Рождества, Нового Года, Дня Всех Святых.

Слова-связки в английском языке.

Сложное предложение в немецком языке.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Иностранный язык, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3221>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Моя семья.
2. Хобби.
3. Экологические проблемы.
4. Здоровый образ жизни.

Темы докладов с презентацией для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Путешествие на корабле
2. Озоновая дыра: разные точки зрения ученых
3. Проблемы окружающей среды

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Типовые темы для доклада с презентацией для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. СМИ.
2. Страна, которую я хотел бы посетить.
3. Россия. Национальные ценности.
4. Великобритания. /Германия. Традиции и обычаи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи.

Оценка	Критерии оценивания
	Правильно используется разнообразная лексика. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Устная речь не содержит грубых фонетических и фонологических ошибок. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.
хорошо	Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. В докладе могут присутствовать единичные ошибки употребления лексических единиц. В тексте доклада могут встречаться несистематические фонетические, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Текст трансформирован с учетом требований, предъявляемых к устной речи. Присутствуют логические связи между всеми компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые лексические, грамматические и фонетические ошибки и демонстрируют умение поддерживать диалог.
удовлетворительно	Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Присутствуют ошибки в логических связях между компонентами презентации. Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации не в полной мере. Студент излагает доклад, используя записи. Устная речь содержит грубые фонетические ошибки. Студент некорректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам и содержат достаточное количество

Оценка	Критерии оценивания
	лексических, грамматических и фонетических ошибок.
неудовлетворительно	Доклад не структурирован. Текст составлен без учета требований, предъявляемых к устной речи. Неправильно используется лексика. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Стилль доклада не соответствует коммуникативной ситуации. Студент не использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. В тексте доклада реализуются фонетические, лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Типовые контрольные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Прочитайте и переведите текст Language.

1. There is a sea of languages around us. From that sea comes a constant flow of messages in Brooklynes and Basque, Teenybop and Tibetan. And all those messages are wrapped in sounds and silences and signals.
2. Every person has to learn a language. A human baby raised by apes would learn only the language of apes and other animals. To learn a human language, a human baby would have to hear it from humans. But much animal talk is not learned. On the contrary, it's inborn. A cat will purr and meow even if it never hears another cat. With any human language, a person can talk about the future and the past. He can discuss ideas – kindness, truth, honesty, justice. He can make almost any number of sentences – including sentences he never heard before. No animal language is so rich in uses and possibilities.
3. Speech is what most writing starts out from. Writing is a secondhand method of trying to say what the sounds and the signals of language say. Written language is separate from spoken language. Children learn to speak without any special training. But reading and writing – written language – have to be specially taught. Written language has a life of its own. Every written language was invented long after spoken language began. In fact, not all languages have a written form. Written language also has its own style. For one thing, written language doesn't change as fast as spoken language. For another thing, people do not commonly write the way they speak. Often writing is more formal.
4. People don't usually talk to themselves. They talk to other people. And their talk has social meaning. Only part of the social meaning of a conversation is carried by words. Take saying hello or talking about the weather. Often such talk has little dictionary meaning. It is a way of being friendly or polite. Choice of language often has social meaning. An informal "Yeah" in the neighborhood carries a relaxed meaning. Often it is replaced by a formal "Yes" in a classroom or at a job interview. (1666)

Типовые практические контрольные задания для оценки сформированности компетенции УК-4

Mein Studium

Hallo, ich heiße Martin Meyer. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Moskau. Seit September 2009 bin ich Student. Ich studiere an der Moskauer Universität und wohne im Studentenheim. Die Hochschule ist groß. Unten liegen zwei Mensen und eine Garderobe. Links ist die Bibliothek. Es gibt hier zwei Fahrstühle. Oben liegen die Studienräume und Sprachlabors, rechts ist das Dekanat. Der Dekan ist sehr aufmerksam und höflich. An der Hochschule arbeiten viele Lektoren, Professoren und Dozenten.

An der Hochschule gibt es viele Fakultäten. Ich studiere an der Fakultät für internationale Beziehungen. Hier studieren die Studenten viele Fächer: Wirtschaftstheorie, Weltwirtschaft, Statistik, Management. Sie lernen auch Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch. Die Studenten sind fleißig und neugierig.

Das Semester beginnt im Februar und endet im Juni. Dann beginnen die Prüfungen. Sie dauern zwei Wochen. Im Juli sind die Prüfungen zu Ende und beginnen die Ferien. Die Ferien dauern zwei Monate.

Ich stehe im zweiten Semester. Nach dem Stundenplan haben wir jeden Tag 3 oder 4 Doppelstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare. Ich besuche Seminare. Manchmal versäume ich Vorlesungen. Wir bekommen viele Hausaufgaben, schreiben Diktate und Kontrollarbeiten. Das Studium ist nicht leicht. Aber ich habe es gern.

Übungen zum Text: Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Woher kommt Martin Meyer? Wo studiert er? An welcher Fakultät? Wie beschreibt Martin Meyer seine Universität? Welche Fächer studiert Martin Meyer? Wie lange dauern die Ferien? Findet Martin das Studium leicht?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Типовые контрольные практические задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Прочите текст Humanism

1. "Man is the measure of all things," said the Greek philosopher Protagoras in the 5th century BC. This statement serves to clarify the two primary definitions of humanism. First of all, humanism was a movement that arose during the 14th century in Italy. The time in which humanism flourished was called the Renaissance, which means "rebirth". Humanism was, in fact, the essence of the Renaissance. It involved a revival of study of the ancient Latin and Greek authors in order to learn about them for their own sake, to see them in their proper historical context. It involved trying to see what the ancient authors had actually meant, uninfluenced by specifically Christian interpretations of them.

2. Second, humanism became a point of view that asserted human dignity and values, and as such it survives today. Humanism expressed a confidence in humanity's ability to exert control over nature or to shape society according to its needs and desires.

3. Humanism derives from the Latin word *humanitas*. The word obviously means "humanity, but in relation to humanism it signifies more. For the Roman statesman Cicero, *humanitas* meant a certain kind of broad education needed to function adequately in society. Such an education was designed to allow people to explore the whole range of knowledge in order to develop their full potential.

4. For the Italian Renaissance humanists, the humanities consisted primarily of studying the ancient, pre-Christian authors. It also meant using the knowledge they gained to promote the development of human capacities, to open new possibilities for mankind. One of the new directions was exploration of the natural world by science. Ancient scientific texts spurred the scholars of the Renaissance to rethink the world and the universe and to look in new directions with new methods. Hence there occurred the birth of modern science and mathematics in the work of such men as Galileo, Copernicus and Leonardo. (1647)

1. *Определите, является ли утверждение:*

Humanism can be explained in two ways.

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

2. *Определите, является ли утверждение:*

The word "humanism" is of Roman origin

1. ложным
2. истинным
3. в тексте нет информации

3. *Укажите, каналу из абзацев текста (1, 2, 3 4) соответствует следующая идея:*

The Renaissance was based on the ideas of Humanism.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. *Ответьте на вопрос:*

What is the broad meaning of the word "humanism"?

1. It means "mankind".
2. This word means "rebirth".
3. The word "humanism" means "society".
4. The word "humanism" means a wide range of knowledge.

Типовые практические контрольные задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Lesen Sie den Text vor und erzählen Sie ihn nach.

Das Moskauer Institut für Fremdsprachen

Unser Institut heißt das Moskauer Staatliche Pädagogische Maurice-Thorez-Institut für Fremdsprachen. Es hat fünf Fakultäten: die deutsche, englische, französische, eine Übersetzerfakultät, eine Abendfakultät und eine

Abteilung Fernstudium. Das Institut bildet Sprachlehrer für Mittel- und Hochschulen aus; die Absolventen der Übersetzerfakultät arbeiten als Übersetzer und Dolmetscher.

Das Studium an allen Fakultäten beginnt mit einem phonetischen Einführungskursus. Er dauert vier bis fünf Wochen. In dieser Zeit erlernen die Studenten die Grundlagen der Aussprache. Nachher beginnt der praktische Sprachunterricht. Die Studenten studieren Grammatik, Phonetik und Lexik.

Das Studium einer Fremdsprache verlangt systematische Übung. Unsere Studenten besuchen alle Stunden und hören den Lehrern aufmerksam zu. Sie gehen oft in die Bibliothek und verbringen viel Zeit in den Lesesälen.

Für den Sprachunterricht im ersten und im zweiten Studienjahr gibt es spezielle Lehrbücher. Außerdem lesen die Studenten auch leichte literarische Texte, zum Beispiel, Märchen, Kurzgeschichten, Novellen.

Im dritten Studienjahr studieren unsere Studenten die Sprache nach den Werken der klassischen und modernen Schriftsteller. Man hält ihnen Vorlesungen in Sprachgeschichte, theoretischer Grammatik, Lexikologie, Stilistik und in anderen Fächern.

Die Studenten studieren im Institut auch eine Reihe von allgemeinbildenden Fächern, wie z. B.: politische Ökonomie, Geschichte der KPdSU, Sprachkunde, Literaturgeschichte, Pädagogik, Methodik.

Die schwerste Zeit für unsere Studenten ist der Schluß eines jeden Semesters. Sie wiederholen gründlich das ganze Material und legen die Prüfungen in allen Fächern ab.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Make up the dialogue "A friend is showing you a photo album. Try to find his relatives".
2. Make up the dialogue "Discuss the advantages of studying at the university".
3. Make up the dialogue "How to organize your time in a proper way".

4. Make up the dialogue "Leisure. Hobbies and Pastimes".

5. Make up a dialogue "Ecological problems in your city".

6. Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-4

FRAGEN ZUM THEMA

«ICH UND MEINE UMGEBUNG»

1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Wann und wo sind Sie geboren? 4. Wie heißen Ihre Eltern? 5. Wie alt ist Ihr Vater? Und Ihre Mutter? 6. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 7. Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse (Anschrift)? 8. Leben Sie bei Ihren Eltern oder allein? 9. Wie ist Ihr Familienstand? 10. Haben Sie Geschwister oder sind Sie das einzige Kind in der Familie? 11. Was machen Sie zur Zeit? 12. Wo studieren Sie? Im welchen Studienjahr? An welcher Fakultät? 13. Sind Sie schon berufstätig? Wo? Als wen? 14. Was möchten Sie werden? Warum haben Sie so einen Berufswunsch? 15. Welche Interessen haben Sie? Treiben Sie Sport? Lieben Sie Kunst, Musik, Literatur? Haben Sie vielleicht ein Hobby? 16. Haben Sie Freunde? Wer ist Ihr bester Freund oder Ihre beste Freundin? Was macht er/sie?

FRAGEN ZUM THEMA

«MEIN TAG, FREIZEIT, HOBBY»

1. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? 2. Wachen Sie von selbst auf oder weckt Sie jemand? 3. Was tun Sie am Morgen? 4. Machen Sie die Morgengymnastik? (Warum nicht?) 5. Wann frühstücken Sie? 6. Machen Sie das Frühstück selbst? 7. Was essen Sie zum Frühstück? 8. Wann verlassen Sie das Haus? 9. Bringen Sie Ihr Zimmer in Ordnung oder lassen Sie alles liegen und stehen? 10. Womit fahren Sie in die Hochschule? Oder gehen Sie zu Fuß hin? 11. Wann genau beginnt der Unterricht? 12. Wie viele Stunden Unterricht haben Sie täglich? 13. Welche Fächer studieren Sie im Institut? 14. Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer? 15. Was ist Ihr Lieblingsfach? 16. Wann kommen Sie nach Hause? 17. Wo und was essen Sie zu Mittag? 18. Was machen Sie nachmittags? 19. Treffen Sie sich mit Ihren Freunden? 20. Wann machen Sie sich an die Hausaufgaben? 21. Wie lange sitzen Sie über Büchern? 22. Wann haben Sie frei? 23. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? 24. Wann essen Sie zu Abend? 25. Wann gehen Sie zu Bett? 26. Wie gestalten Sie Ihre Ruhetage?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Make up the dialogue "How to keep fit".

Make up the dialogue "The best way of travelling"

Speak about Mass media.

Speak about Russia.

Speak about Great Britain.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1.

FRAGEN ZUM THEMA «REISEN»

1. Wann haben Sie gewöhnlich Ferien, Urlaub? 2. Wo und wie verbringen Sie die Ferienzeit? 3. Verreisen Sie oder bleiben Sie lieber zu Hause? 4. Reisen Sie gern mit Ihrer Familie oder allein? 5. Womit reisen Sie am liebsten? 6. Vertragen Sie alle Transportmittel gut? 7. Fahren Sie gern mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Zug, mit dem Schiff? 8. Fliegen Sie gern mit dem Flugzeug? 9. Vertragen Sie gut Flugreisen? 10. Welche Vorteile und Nachteile haben verschiedene Transportmittel? 11.

Welche Vorzüge hat eine Eisenbahnreise oder eine Busreise? 12. Wie haben Sie Ihre letzten Ferien verbracht? Wo waren Sie? Waren Sie auf dem Lande bei Ihren Verwandten, in einem Ferienlager oder? Womit sind Sie dorthin gereist? Wie lange dauerte diese Reise? 13. Waren Sie im Ausland? 14. Was haben Sie dort gemacht? Womit haben Sie sich den ganzen Tag beschäftigt? Haben Sie dort gebadet und in der Sonne gelegen? Sind Sie viel geschwommen? Welchen Sport haben Sie sonst noch getrieben? 15. Was war besonders interessant für Sie? 16. Womit haben Sie sich abends beschäftigt? Haben Sie Musik gehört? Haben Sie sich Filme oder Fernsehprogramme angesehen? Sind Sie tanzen gegangen? 17. Haben Sie auch Sehenswürdigkeiten besichtigt? 18. Welche Ausflüge haben Ihnen besonders

FRAGEN ZUM THEMA «Richtiges Essen»

1. Um wieviel Uhr haben Sie heute gefrühstückt? 2. Woraus besteht gewöhnlich Ihr Frühstück? 3. Um wieviel Uhr haben Sie Ihre Mittagspause? 4. Gehen Sie dann in die Speisehalle? 5. Was essen Sie zu Mittag? 6. Haben Sie immer guten Appetit? 7. Nehmen Sie auch eine Vorspeise? Was nehmen Sie als Vorspeise? 8. Wann isst man die Vorspeise — vor oder nach der Suppe? 9. Schmeckt das Essen immer gut? 10. Was nehmen Sie gewöhnlich als Nachspeise? 11. Trinken Sie gern Kaffee? Trinken Sie Kaffee mit oder ohne Milch? Essen Sie ein Stück Torte oder einen Kuchen dazu? 12. Wann essen Sie Ihr Abendbrot? Essen Sie Abendbrot zu Hause? 13. Besuchen Sie manchmal Restaurants, Cafes? 14. Gibt es im Restaurant eine große Auswahl von Speisen? 15. Wer bedient Sie im Restaurant? 16. Was trinken Sie zum Essen?

FRAGEN ZUM THEMA «Massenmedien»

1. Ist der Fernseher ein wirklicher Wunderkasten? 2. Muss man vorsichtig mit dem Fernsehen sein? 3. Welche Anforderungen stellt die Gesellschaft an die Fernsehsendungen? 4. Ist Fernsehen überhaupt ein Übel? 5. Welche Funktionen erfüllen die Massenmedien? 6. Welche Gefahr bergen die Massenmedien in sich? 7. Wie kann man sich im umfangreichen Medienangebot zurechtfinden? 8. Wo kann man Informationen über alles finden? 9. Welche Möglichkeiten bietet uns das Fernsehen? 10. Was machen die Massenmedien in der Gesellschaft? 11. Was gehören zu den Massenmedien? 12. Gilt als Medienland die BRD und warum? 13. Wie heißen die bekanntesten Zeitungen in Deutschland? 14. Wie viel Zeitungen erscheinen in der BRD täglich? 15. Welche Hörfunk- und Fernsehanstalten gibt es in der BRD? 16. Welche Funktion erfüllt die Presse? 17. Was interessiert den Lesern in den Zeitungen? 18. Welche Zeitschriften gibt es in der BRD

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.
хорошо	Ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный,

Оценка	Критерии оценивания
	несвязный ответ.
неудовлетворительно	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. She ____ to me every week.

- a) write b) writes c) is writing d) wrote

1. Look! The man ____ across the road.

2. is running b) runs c) run d) ran

3. What ____ you ____ now?

4. are / doing b) do / do c) is / doing d) were / did

5. He ____ a doctor.

6. am b) is c) are d) not

7. They usually ____ at 7 o'clock.

8. gets up b) get up c) are getting up d) has got up

2. Соотнесите фразы с соответствующими текстами

1) postcard	1 lost
2) lost item announcement	2 Dear Sir or Madam,
3) invitation	3 greetings from
4) note	4 invite
	5 I'd like to ask for compensation
	6 your mum called
	7 the weather is awful
	8 black, size 15x25 cm

	9 for more information
	10 contact Joe as soon as possible

Задания 1 – 3

Инструкция: Выберите правильно построенное предложение.

1. a) Der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr. b) Der Student studieren am Institut im ersten Studienjahr will. c) Im ersten Studienjahr der Student studiert am Institut. d) Am Institut der Student studiert im ersten Studienjahr.

2. a) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? b) Was studiert der Student am Institut? c) Wo der Student studiert am Institut im ersten Studienjahr? d) Der Student studiert im ersten Studienjahr am Institut?

3. a) In diesem Club lernt er viele interessante Leute kennen. b) In diesem Club lernen er viele interessante Leute kennt. c) In diesem Club er lernt viele interessante Leute kennen. d) In diesem Club kennenlernt er viele interessante Leute.

||

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Your friend: Would you like to come to our house on Sunday?

You: _____

- 1) Will you repeat it, please?
- 2) No, I wouldn't.
- 3) Thanks. I'd love to. That's great.
- 4) Really?

2. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Woman: "I'm Laura Miles from London office. How do you do!"

Man: " _____ "

- 1) Hello, everybody!
- 2) What do you want?
- 3) Pleased to meet you, Ms Miles.
- 4) Hi, Laura!

3. Вставьте пропущенную фразу, выбрав правильный вариант ответа

Student: "Have you had time to mark my composition?"

Teacher: "_____"

- 1) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you?
- 2) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes.
- 3) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made.
- 4) Yes, I have.

Задания 4 – 5

Инструкция: Дополните следующие предложения, выбрав правильный вариант ответа.

4. Die Rede ... wurde beifällig aufgenommen.

a) des Rektors b) des Rektoren c) dem Rektore d) den Rektor

5. Das Wasser ... Meeres ist nicht kalt.

a) der b) des c) den d) dem

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

About myself

My family

My working day

Daily routine

My hobby

<i>Meine Biographie.</i>
<i>Ich und meine Umgebung.</i>
<i>Meine Familie.</i>
<i>Mein Tag.</i>
<i>Der Tag der deutschen Studenten.</i>

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

<i>Freizeitaktivitäten.</i>
<i>Meine Hobbies.</i>
<i>Freizeitbeschäftigung der russischen Jugend.</i>
<i>Freizeitbeschäftigung der deutschen Jugend.</i>
<i>Die Gesundheit. Gesunde Lebensweise. Beim Arzt.</i>

Mass media

<i>Healthy lifestyle</i>
<i>Ecological problems</i>
<i>Travelling</i>
<i>Russia</i>
<i>Great Britain</i>

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент: глубоко и прочно усвоил весь программный материал; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом не менее 15 реплик с соблюдением правил делового этикета; допускаются 3-4 лексико-грамматические ошибки, не мешающие общему пониманию смысла высказывания; темп речи – естественный с

Оценка	Критерии оценивания
	незначительными паузами и повторами; смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания не нарушены;
не зачтено	выставляется, когда студент: обнаруживает существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике; представил диалогическое/монологическое высказывание объемом менее 15 реплик; отмечается грубое нарушение правил делового этикета, более 7 ошибок (лексические, грамматические и фонетические в сумме), затрудняющие смысл высказывания, темп речи – замедленный с длительными паузами и повторами, нарушены смысловая завершенность и логичность диалогического высказывания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14982-1 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820668&idb=0>.
2. Архипович Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474511> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11031-9 : 1719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819738&idb=0>.
3. Бирюкова М.А. Немецкий язык для юристов : учебник / Бирюкова М.А. - Москва : Проспект, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-392-35382-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839130&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. - 13-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08943-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849320&idb=0>.
2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 522 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468929> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13600-5 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821737&idb=0>.
3. Левитан Константин Михайлович. Немецкий язык для юристов : Учебник и практикум для СПО / Левитан К. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02785-3 : 589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577151&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Ильина Екатерина Вячеславовна

Крупнова Наталия Александровна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук

Морозов Дмитрий Леонидович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.