МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ННГУ протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕНННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения:

очная, заочная

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики бакалавра является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в качестве логопеда в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности;
- 2) поддержка должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда;
- 3) принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- 4) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 5) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 6) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении;
- 7) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
- 8) использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- 9) осуществление профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни;
- 10) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.06(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 s.e.
часов по учебному плану, из них	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	18	4

иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики — практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных лостижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу: для очной формы обучения 19 ч.; для заочной формы обучения 5 ч.
- практические занятия: для очной формы обучения 18 ч.; для заочной формы обучения 4 ч.
- ${\rm KCPИ\Phi}$ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения 1 ч.; для заочной формы обучения 1 ч.
- б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения 305 ч., для заочной формы обучения 319 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр
заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г.о.г. Арзамаса и Нижегородской области и др.

4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативноправовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах

разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

теоретических аспектах здорового образа жизни;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современных методиках выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанникам и, педагогами, родителями.

учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных
особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии
в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи;

и учатся применять на практике технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

современные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;

методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 1

компетенции (код, содержание компетенции) УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на постранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации. ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменной формах па построения устного и письменной формах на ниостранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации и иностранном языках; требования коммуникации на русском и иностранном языках; требования коммуникации на русском и иностранном языках требования и иностранном и иностранном языках требования и иностранном языках требования и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном и иностр	Формируемые	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором		
(код, содержание компетенции) УК-4 Способен осуществлять пеловую коммуникацию в устной и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменного высказывания к деловой устной и письменной коммуникацию и письменной формах иа посударственном языках. Уметь осуществлять устную письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. Вывке(ах) ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры преализации наглядного пособия п развитию речи; обганивать устного и письменного высказывания; опенивать результаты профессионально длятельности с учетом прави построения устного и письменного высказывания; опенивать результаты профессионально длятельности с учетом прави построения устного и письменного высказывания построения устного и письменного высказывания правила построения устного и письменного высказывания процесков развитию речи; технологиями культуры преализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры преализации догопедическог обследования; навыками речевой культуры преализации догопедическог обследования; навыками речевой культуры прогатизации догопостроения устного пособил п дазвитию речи; технологиями культуры прогатизации догопостроения устного пособил п дазвитию речи; технологиями культуры прогатизации догопостроения устного пособил п дазвитию речи; технологиями культуры прогатизации догопостроения устного пособил п дазвитию речевой культуры прогатизации догопостроения устного и письменного построения устного и письменного построения устного и письменного построения устного и письм			 	
компетенции) (код, содержание индикатора) УК-4 Способен Оспособен Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на постранном языках; требования к деловой устной и письменной формах на постранном языках; требования к деловой устной и письменной формах на постранном языках; требования к деловой устной и письменной формах на постранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.2 Уметь осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры Владеет основами речевой культуры ИУК-7.1 Способен подтотвлениюсти для пофесиечения Обследования: 1 ИУК-7.1 Знает научно-практические основь физической культуры, виды физических должный уровень физической подтотвлением подпержания здорового образа жизии с учетом физиологических особенностей организмо, образовательный процесс.		Индикатор достижения	1	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языках; требования к деловой устной и письменной формах на государственном языке (ах) ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную иностранном языках; требования к деловой устной и письменной к формах на государственном иностранном языках; требования к деловой устной и письменной к формах на государственном изыке (ах) ИУК-4.2 Умеет осуществлять устную письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учегом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учегом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учегом прави построения устного и письменног высказывания. Владеет основами речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры пр реализации могопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации могопедически обследования; навыками речевой культуры пр реализации могопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации могопедически обследования; навыками речевой культуры пр реализации могопедически обследования; навыками речевой культуры пр реализации погопедической занятий; навыками речевой культуры пр реализации могопедически занятий; навыками речевой культуры пр р	_	компетенции	<u> </u>	
Способен осуществлять деловую коммуникации в устной и письменного высказывания деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникации и письтранном и письменную деловую коммуникации и письменную деловую коммуникации и письменную деловую коммуникации ниостранном узыках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-7 Способен поддержанать должный уровеньфизической подтотовленности для обеспечения обсобеностей организма.				
письменного высказывания на русском и деловой устной и письменной коммуникации. коммуникации в устей и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Умет осуществлять на практике устную и письменной коммуникации на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-7.1 Способен поддерживать должный уровень физической культуры пидоговленности для обсепечения и подгорожения за доровьесберегающие технологии для подгрежания здорового образа жизии с учетом праки петемонного пособом потоговленности для обсепечения обсепечения обсепечения обсепечения обсепечения обсерае особенностей организма.		ИУК-4.1	Знать правила построения устного и	
иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-7 Способен поддерживать должный уровень физический для обеспечения для обеспечения и упраженений, для обеспечения	Способен	Знает правила построения устного и	письменного высказывания, требования к	
жоммуникацию в устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры празработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры преализации наглядного пособия празвитию речи; организовывать доследования; навыками речевой культуры преализации наглядного пособия празвитию речи; организации догопедически занятий; навыками речевой культуры преализации наглядного пособия празвитию речи; перамительности с учетом прави построения устного и письменног высказывания построения устного и письменног высказывания построения устного и письменног высказывания; опсетием устного и письменног высказывания построения устного и письменног высказывания; опсетием устного и письменног высказывания; опсетием устного и письменног высказывания; опсетием устного и письменног высказывания построения устного и письменног высказывания; опсетием устного и	осуществлять	письменного высказывания на русском и	деловой устной и письменной	
устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (ах) ИУК-4.2 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. ИУК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подтотовленности для обеспечения для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	деловую	иностранном языках; требования к	коммуникации.	
уметь осуществлять устную письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; организации наглядного пособия празвитию речи; организации наглядного пособия празватитию речи; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речевой культуры пр реализации наглядного пособия празватию речевой культуры пр реализации наглядного пособия построения устного и письменного высказывания. Владееть основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедического обследования; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры пр разработке конспектов логопедического обследования; навыками речевой культуры пр организации наглядного пособия празвитию речи; технология устного и письменного высказывани при создании наглядного пособия празвитию речи; навыками речевой культуры пр разработке конспектов логопедического обследования; навыками речевой культуры пр развитию речи; технологиями культуры пр организации наглядного пособия празвитию речи и построения устного и письменного высказывания; построения устного и письменного обследование с учетом прави построения устного и письменного обследование; опенивать достроения устного и письменного обследование; опенивать достроения устного и письменного обследование; опенивание; о	коммуникацию в	деловой устной и письменной		
Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подлетовленности для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для в обеспечения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для построения устного и письменног постоения правила построения устного и письменног построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменную деловую коммуникацию параний; анавиках. Ванет научно-практические основы физических упражнений здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	устной и письменной	коммуникации.		
языке Российской Федрации и иностранном (ых) языке(ах) иностранном(ых) языке(ах) иностранном узыках. иностранном иностранном узыках. иностранном узыках. иностранном иностранном узыках. иностранном узыках. иностранном иностранном иностранном иностранную узыках. иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранную иностранной иностранной иностранную иностранн	формах на	ИУК-4.2	Уметь осуществлять устную и	
языке Российской Федрации и иностранном (ых) языке(ах) иностранном(ых) языке(ах) иностранном узыках. иностранном иностранном узыках. иностранном узыках. иностранном иностранном узыках. иностранном узыках. иностранном иностранном иностранном иностранную узыках. иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранном иностранную иностранной иностранной иностранную иностранн	государственном	Умеет осуществлять на практике устную	письменную деловую коммуникацию в	
русском и иностранном языках. русском и иностранном языках. занятий; использовать правила построени устного и письменного высказывани при создании наглядного пособия празвитию речи; организовывать логопедическо обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; организовывать логопедическо обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменног высказывания. Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры прразработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры предлизации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры речи прорганизации догопедическог обследования; навыками речевой культуры речи прорганизации догопедическог обследования; навыками речевой культуры при организации догопедических упражнений, здоровьесберегающие технологии догопедических упражнений, здоровьесберегающие технологии догопедических особенностей организма.		1	1 1	
иностранном(ых) языке(ах) использовать правила построени устного и письменного высказывани при создании наглядного пособия п развитию речи; организовывать догопедическо обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменног высказывания. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации догопедическог обследования; навыками речевой культуры пр реализации логопедическог обследования; навыками речевой культуры пр организации догопедическог обследования; навыками речевой культуры догопедическог обследования; навыками речевой культуры пр организации догопедическог обследования; на выками речевой культуры пр организации догопедическог обследования; основненное по построения в обследования догопедическог обследования догопедическог обследования	Федерации и		-	
устного и письменного высказывани при создании наглядного пособия празвитию речи; организации речевой культуры празвитию речевой культуры празватий; навыками речевой культуры празватию реченой культуры празватию; навыками речевой культуры празватию речи; технологиями культуры речи прорганизации догопедической обследования; навыками речевой культуры прорганизации догопедических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических упражненый процесс.	_			
При создании наглядного пособия празвитию речи; организовывать логопедическое обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменног высказывания. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разваботке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. ИУК-7 Способен ностей культуры, виды физических упражнений доровьесберегающие технологии для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических осбенностей организма.	1			
развитию речи; организовывать логопедическо обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменног высказывания. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры пр и организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен обследования в образовательный процесс. УК-7 Способен образа жизни с учетом физиологических упражнений, здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.			_	
организовывать логопедическо обследование с учетом прави построения устного и письменног высказывания; оценивать результаты профессионально деятельности с учетом прави построения устного и письменног высказывания. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен образа кизические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизии с учетом физиологических особенностей организма.			-	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры прави построения устного и письменног высказывания. Владет основами речевой культуры празработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры преализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры речи прорганизации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических образа жизни с учетом ф			1 -	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подтотовленности для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физичоских для поддержания здорового образа жизни с учетом физичостей организма.				
иук-4.3 Владеет основами речевой культуры. Иук-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеть основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. Ук-7 Способен знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс. Ук-7 Способен знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс. Ук-7 Способен знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.			, ,	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при организации погопедическог обследования; навыками речевой культуры при организации погопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен подтотовленности для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организама.			1 ,	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической культуры, виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для поддержания здоровье высказывания. Владеть основами речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры при оценк результата профессионально деятельности. Знать виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс. занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры при оценк результата профессионально деятельности. Знать виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс. образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.			,	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. Владеть основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.				
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.			1 1	
ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры пр разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры организации профессионально обследования; навыками речевой культуры организации логопедическог обследования; навыками речемой культуры организации логопедического обследования; навыками речемой культуры организации организации организации обследов			-	
Владеет основами речевой культуры. Владеет основами речевой культуры. разработке конспектов логопедически занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен подсерживать должный уровень физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для обеспечения в обеспечения в образовательный процесс.		ИУК-4.3		
занятий; навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения занятий; навыками речевой культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. Знать виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии дл включения в образовательный процесс.				
навыками речевой культуры пр реализации наглядного пособия п развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен Знает научно-практические основы поддерживать должный уровень физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие физической технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		Ziidder eenezaiii ke iezen nyiiziykzii	1 1	
реализации наглядного пособия празвитию речи; технологиями культуры речи прорганизации логопедического обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен Знает научно-практические основы поддерживать должный уровень физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.				
развитию речи; технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен Знает научно-практические основы поддерживать должный уровень физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие физической технологии для поддержания здорового подготовленности для обеспечения развитию речи; технологиями культуры при оценк результата профессионально здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.				
Технологиями культуры речи пр организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен Знает научно-практические основы поддерживать физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.			•	
организации логопедическог обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен Знает научно-практические основы физических упражнений здоровьесберегающие технологии дл включения в образовательный процесс. упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для обеспечения особенностей организма.			1 1	
ук-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения Обследования; навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. Знает научно-практические основы физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс. Знать виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.				
Навыками речевой культуры при оценк результата профессионально деятельности. УК-7 Способен поддерживать физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового подготовленности для обеспечения особенностей организма.			•	
ук-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности подготовленности для обеспечения				
УК-7 Способен Знает научно-практические основы поддерживать физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового подготовленности для обеспечения особенностей организма.				
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической технологии для поддержания здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для обеспечения особенностей организма. 3нать виды физических упражнений здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.			1 1	
Способен Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие физической технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для обеспечения особенностей организма.	УК-7	ИУК-7.1		
поддерживать должный уровень физической процеской подготовленности для подсержания обеспечения особенностей организма. физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. включения в образовательный процесс.				
должный уровень физической подготовленности для обеспечения упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		, ,		
физической технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических для обеспечения особенностей организма.			выше тамия в образовательным процесс.	
подготовленности образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.				
для обеспечения особенностей организма.	•			
THE HELLER HOLD TO THE PROPERTY OF THE PROPERT	полноценной	ИУК-7.2	Уметь применять здоровьесберегающие	
уметь применять здоровыесоерегающи	полноценион	113 15-1.2	эмето применять здоровьесоерегающие	

	я физической и умственной и обеспечения особности.	
ИУК-7.3 Владеет укреплен самосове	средствами и методами ия здоровья, физического ршенствования.	Владеть здоровьесберегающими технологиями в процессе проведении логопедических занятий.
УК-9 ИУК-9.1		Знать основы экономических процессов.
	новы экономических процессов.	TV
обоснованные ИУК-9.2 экономические Умеет	анализировать принятые	Уметь анализировать принятые экономические решения в различных
	неские решения в различных	областях жизнедеятельности и оценивать
различных областях областях	жизнедеятельности и оценивать	степень их эффективности в своей
	их эффективности.	профессиональной деятельности.
ИУК-9.3 Владеет	навыками принятия	Владеть навыками принятия экономических решений в различных
	неских решений в различных	областях жизнедеятельности, в том числе
	жизнедеятельности, в том числе	применения методов экономического и
примене	ния методов экономического и вого планирования для	финансового планирования для достижения поставленных целей
1 1 2	ния поставленных целей	достижения поставленных целей
ОПК-2 ИОПК-2		Знать педагогические закономерности
	педагогические закономерности	организации образовательного процесса;
1 *	ции образовательного процесса; вно-правовые, аксиологические,	нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы
и дополнительных психолог	-	разработки и реализации основных и
образовательных методиче	1 1	дополнительных образовательных
	ии основных и дополнительных гельных программ; специфику	программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности.
	вания ИКТ в педагогической	тиет в префессиональной деятельности
компоненты (в том деятельн		
числе с ИОПК-2 использованием Умеет	2 разрабатывать отдельные	Уметь разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на
	ты основных и дополнительных	отдельные компоненты основных и
коммуникационных образова	тельных программ (цели,	дополнительных образовательных
1	емые результаты, содержание, ционно-методический	программ; использовать ИКТ в процессе
организа инструмо		использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия;
средства	_	использовать диагностические средства
обучения ИКТ.	і), в том числе с использованием	оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования;
FIX1.		анализировать отдельные компоненты
		основных и дополнительных
		образовательных программ с
ИОПК-2	3	использованием ИКТ. Владеть технологиями реализации
Владеет	технологиями реализации	конспектов логопедических занятий с
основны	х и дополнительных	опорой на отдельные компоненты
	гельных программ в реальной и ной образовательной среде.	основных и дополнительных
виртуаль	пои образовательной среде.	образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе
		оформления наглядного пособия;
		навыками использования
		результативности обучения в ходе
		логопедического обследования;
		навыками оценки результата реализации
		основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 Способен организовывать совместную И индивидуальную учебную И воспитательную деятельность обучающихся, в том числе c особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК-3.1

Знает психологические и педагогические принципы организации совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

ИОПК-3.2

Умеет выбирать формы, методы И средства организации совместной И индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом особенностей, возрастных образовательных потребностей соответствии c требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3

Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, В соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Уметь выбирать формы, методы средства организации логопедических

Знать психологические и педагогические

основные закономерности возрастного

организации

деятельности,

принципы

развития.

профессиональной

занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную И индивидуальную учебную И воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия: проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.

Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся воспитанников / В реализации процессе наглядного пособия; технологиями логопедического обследования учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных образовательных государственных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.

Знать планируемые результаты обучения соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися c воспитанниками.

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИОПК-5.1

Знает планируемые результаты обучения соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и результатов образования, оценке технологии И методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися воспитанниками.

ИОПК-5.2

Умеет разрабатывать И применять контрольно-измерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

Уметь применять контрольноизмерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства реализации наглядного при пособия развитию речи по В соответствии требованиями c

ИОПК-5.3

Владеет современными технологиями организации контроля И оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.

Владеть современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики;

навыками использования контрольнооценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1

Знает психолого-пелагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников особыми образовательными потребностями, особенности их использования профессиональной деятельности.

ИОПК-6.2

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. необходимые индивидуализации лля обучения, развития, воспитания контексте задач инклюзивного образования; оценивать результативность.

ИОПК-6.3

Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; документации приемами анализа специалистов (психологов, дефектологов, логопедов т.д.): технологиями И реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.

Знать психолого-педагогические технологии. способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования профессиональной деятельности.

Уметь разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое

обследование В контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных И возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические профессиональной технологии R необходимые деятельности, ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать результативность.

Владеть методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями наглядного создания пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации спешиалистов. индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.

Знать принципы работы современных информационных технологий.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий И использовать их для решения задач

профессиональной

ОПК-9

ИОПК-9.1

Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2

Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для задач решения стандартных профессиональной деятельности

Уметь осуществлять отбор современных технологий информационных ДЛЯ решения стандартных залач профессиональной деятельности при разработке конспектов логопедических занятий

деятельности	ИОПК-9.3	Владеть навыками использования
деятельности	Владеет навыками использования	современных информационных
	современных информационных	технологий для решения задач
	технологий для решения задач	профессиональной деятельности в
	профессиональной деятельности	процессе реализации логопедических
		занятий
ОПК ОС -10	ИОПК ОС-10.1.	Знать теоретические аспекты здорового
Способен	Знает теоретические аспекты здорового	образа жизни.
осуществлять	образа жизни.	
профессиональную	ИОПК ОС-10.2	Уметь организовывать
деятельность,	Умеет организовывать профессиональную	профессиональную деятельность с
направленную на	деятельность с учетом факторов,	учетом факторов, определяющих
формирование	определяющих здоровый образ жизни	здоровый образ жизни
культуры здорового	ИОПК ОС -10.3	Владеть технологиями
образа жизни	Владеет технологиями профессиональной	профессиональной педагогической
	педагогической деятельности,	деятельности, ориентированными на
	ориентированными на сохранение и	сохранение и укрепление здоровья
	укрепление здоровья обучающихся	обучающихся
ПКР-7	ИПКР 7.1.	Знать научно-методические подходы к
Способен	Знает научно-методические подходы к	оценке результатов комплексной
осуществлять	оценке результатов комплексной	диагностики нарушений речи;
диагностическую и	диагностики нарушений речи;	современные методики выявления
профилактическую	современные методики выявления	нарушений речи, особенностей общего
работу с детьми с	нарушений речи, особенностей общего	развития детей с нарушениями речи;
нарушениями речи,	развития детей с нарушениями речи;	теоретические основы, этические нормы,
оказывать	теоретические основы, этические нормы,	методы организации и проведения
консультативную	методы организации и проведения	профилактической и консультативной
помощь участникам	профилактической и консультативной	работы с
образовательных	работы с обучающимися/воспитанникам	обучающимися/воспитанниками,
отношений	и, педагогами, родителями	педагогами, родителями.
	ИПКР 7.2.	Уметь проводить логопедическое
	Умеет проводить логопедическое	обследование детей с ограниченными
	обследование детей, анализировать и	возможностями здоровья;
	оценивать результаты диагностики	осуществлять консультирование
	нарушений речи; выявлять факторы риска	педагогов, родителей (законных
	возникновения нарушений речи;	представителей), членов семей детей с
	осуществлять консультирование	нарушениями речи в процессе
	педагогов, родителей (законных	логопедического обследования;
	представителей), иных заинтересованных	анализировать и оценивать результаты
	участников образовательного процесса по	диагностики нарушений речи.
	вопросам профилактики нарушений речи	<i>p</i>
	ИПКР 7.3.	Владеть технологиями выявления
	Владеет технологиями выявления	нарушений речи, навыками разработки
	нарушений речи и обнаружения факторов	рекомендаций к коррекционно-
	риска их возникновения у детей, анализа	педагогическому сопровождению
	и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по	образовательного процесса детей с
	навыками разраоотки рекомендации по коррекционно-педагогическому	нарушениями в процессе
		логопедического обследования;
	сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической	навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.
	_	результатов комплексного обследования.
	помощи	

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов: - организационный;

- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ Этап Содер		Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.		4
2.	Основной (экспериментальный)	Знакомство с образовательной организацией и спецификой работы в ней Изучение основных направлений деятельности ОО.	12	12
		Изучение паспорта ОО. Знакомство с организацией логопедической работы в образовательной организации	27	27
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда. Изучение программ логопедической помощи.	40	10
		Специфика организации развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.	40	40
		Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды логопедического кабинета. Анализ оборудования логопедического кабинета.		
		Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательной организации Изучение должностной инструкции логопеда.	44	44
		Изучение циклограммы работы логопеда. Изучение специфики и направлений работы логопеда. Анализ документации логопеда ОО.		
		Моделирование профессиональной деятельности Ведение дневника практики. План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы логопеда.	184	184
		Изучение и анализ списочного состава детей с нарушениями речи.		
		Проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи. Заполнение речевой карты. Составление логопедической характеристики на ребенка.		
		Изготовление наглядного пособия по развитию речи. Разработка конспектов и проведение логопедических занятий.		
3.	(обработка и анализ Формирование портфолио профессиональных достижений		13	13
	полученной информации)	(отчета по практике). Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
	Итого	Сдача зачета по практике	324/6	324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);

- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/533814
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/537331

б) дополнительная литература:

- 1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 157 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06800-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213
- 2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 139 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-09758-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512
- 3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 201 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-11168-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskih-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602
- 4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07956-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260
- 5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 242 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-08427-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/ Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

ONLINE

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые	Планируемые результать соответствии с индикаторо	Наименование	
компетенции (код, содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения	оценочного
компетенции)	компетенции	по практике	средства
	(код, содержание индикатора)	(дескрипторы компетенции)	
УК-4	ИУК-4.1	Знать правила построения	Конспекты
Способен	Знает правила построения	устного и письменного	логопедических
осуществлять	устного и письменного	высказывания, требования к	занятий
деловую	высказывания на русском и	деловой устной и письменной	
коммуникацию в устной и письменной	иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	коммуникации.	Наглядное
формах на	коммуникации.		пособие по
государственном	ИУК-4.2	Уметь осуществлять устную и	развитию речи
языке Российской	Умеет осуществлять на практике	письменную деловую	pussiiiie pe iii
Федерации и	устную и письменную деловую	коммуникацию в процессе	
иностранном(ых)	коммуникацию на русском и	реализации логопедических	Логопедическое
языке(ах)	иностранном языках.	занятий;	обследование
	_	использовать правила	
		построения устного и	
		письменного высказывания при	Самоанализ
		создании наглядного пособия по	профессиональной
		развитию речи;	деятельности
		организовывать логопедическое	
		обследование с учетом правил построения устного и	
		письменного высказывания;	
		оценивать результаты	
		профессиональной деятельности	
		с учетом правил построения	
		устного и письменного	
		высказывания.	
	ИУК-4.3	Владеть основами речевой	
	Владеет основами речевой	культуры при разработке	
	культуры.	конспектов логопедических	
		занятий;	
		навыками речевой культуры при	
		реализации наглядного пособия	
		по развитию речи; технологиями культуры речи	
		при организации	
		логопедического обследования;	
		навыками речевой культуры при	
		оценке результата	
		профессиональной	
		деятельности.	
УК-7	ИУК-7.1	Знать виды физических	Конспекты
Способен	Знает научно-практические	упражнений,	логопедических
поддерживать	основы физической культуры,	здоровьесберегающие	занятий
должный уровень	виды физических упражнений,	технологии для включения в	
физической	здоровьесберегающие	образовательный процесс.	
подготовленности для обеспечения	технологии для поддержания здорового образа жизни с		
для ооеспечения полноценной	здорового образа жизни с учетом физиологических		
социальной и	особенностей организма.		
профессиональной	ИУК-7.2	Уметь применять	
профессиональной	11310-7.2	о мето применять	

	-		
деятельности	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3	здоровьесберегающие технологии в процессе проведении логопедических занятий. Владеть здоровьесберегающими	
	Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического	технологиями в процессе проведении логопедических занятий.	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	самосовершенствования. ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях	Знать основы экономических процессов. Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе	Конспекты логопедических занятий
	жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий,	знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи Логопедическое обследование Самоанализ профессиональной деятельности
	диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с	

	٦	****	
	нопи з з	использованием ИКТ.	
	ИОПК-2.3	Владеть технологиями	
	Владеет технологиями	реализации конспектов	
	реализации основных и	логопедических занятий с	
	дополнительных	опорой на отдельные	
	образовательных программ в реальной и виртуальной	компоненты основных и	
	образовательной среде.	дополнительных образовательных программ;	
	ооразовательной среде.	навыками использования ИКТ в	
		процессе оформления	
		наглядного пособия;	
		навыками использования	
		диагностических средств оценки	
		результативности обучения в	
		ходе логопедического	
		обследования;	
		навыками оценки результата	
		реализации основных и	
		дополнительных	
07774.4		образовательных программ.	
ОПК-3	ИОПК-3.1	Знать психологические и	Конспекты
Способен	Знает психологические и	педагогические принципы	логопедических
организовывать	педагогические принципы организации совместной и	организации профессиональной деятельности, основные	занятий
совместную и индивидуальную	организации совместной и индивидуальной учебной и	деятельности, основные закономерности возрастного	
учебную и	воспитательной деятельности	развития.	
воспитательную	обучающихся / воспитанников, в	развития.	Наглядное
деятельность	том числе с особыми		пособие по
обучающихся, в том	образовательными		развитию речи
числе с особыми	потребностями; основные		
образовательными	закономерности возрастного		
потребностями, в	развития.		_
соответствии с	ИОПК-3.2	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы	Логопедическое
требованиями	Умеет выбирать формы, методы	и средства организации	обследование
федеральных	и средства организации	логопедических занятий в	
государственных образовательных	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	соответствии с требованиями федеральных государственных	
стандартов	деятельности обучающихся /	образовательных стандартов;	Самоанализ
Стандартов	воспитанников, с учетом	организовывать совместную и	профессиональной
	возрастных особенностей,	индивидуальную учебную и	деятельности
	образовательных потребностей в	воспитательную деятельность	, ,
	соответствии с требованиями	обучающихся при реализации	
	федеральных государственных	наглядного пособия;	
	образовательных стандартов,	проводить логопедическое	
	требованиями инклюзивного	обследование с учетом	
	образования.	возрастных особенностей,	
		образовательных потребностей	
		детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и	
		средства организации	
		деятельности обучающихся.	
	ИОПК-3.3	Владеть технологиями	
	Владеет технологиями	организации совместной и	
	организации совместной и	индивидуальной учебной и	
	индивидуальной учебной и	воспитательной деятельности	
	воспитательной деятельности	обучающихся / воспитанников в	
	обучающихся / воспитанников, в	процессе реализации наглядного	
	том числе с особыми	пособия;	
	образовательными потребностями, в соответствии с	технологиями логопедического обследования с учетом	
	требованиями федеральных	обследования с учетом возрастных особенностей,	
	государственных	образовательных потребностей	
	образовательных стандартов,	детей с нарушениями речи;	
L		- F;	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	требованиями инклюзивного образования. ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к	технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи. Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов	Логопедическое обследование Конспекты логопедических
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	занятий Наглядное пособие по развитию речи
	Умеет разрабатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	измерительные и контрольно- оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно- оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности. Владеть современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки	
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения,	формирования результатов профессиональной деятельности. Знать психолого-технологии, способствующие индивидуализации обучения,	Конспекты логопедических занятий

педагогические	развития, воспитания, в том	развития, воспитания детей с	Логопедическое
технологии в	числе обучающихся	нарушениями речи, особенности	обследование
профессиональной	/воспитанников с особыми	их использования в	
деятельности,	образовательными	профессиональной	
необходимые для	потребностями, особенности их	деятельности.	Наглядное
индивидуализации	использования в		пособие по
обучения, развития,	профессиональной		развитию речи
воспитания, в том	деятельности.		
числе обучающихся с	ИОПК-6.2	Уметь разрабатывать конспекты	
особыми	Умеет разрабатывать и	логопедических занятий и	Самоанализ
образовательными	реализовывать индивидуальные	реализовывать их;	профессиональной
потребностями	программы развития и	организовывать логопедическое	деятельности
_	индивидуально-	обследование в контексте задач	
	ориентированные	инклюзивного образования;	
	образовательные программы с	разрабатывать наглядное	
	учетом личностных и	пособие с учетом личностных и	
	возрастных особенностей	возрастных особенностей детей	
	обучающихся; выбирать и	с нарушениями речи;	
	1 -	1	
	реализовывать психолого-	анализировать психолого-	
	педагогические технологии в	педагогические технологии в	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности, необходимые для	деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения,	индивидуализации обучения,	
	развития, воспитания в	развития, воспитания, оценивать	
	контексте задач инклюзивного	их результативность.	
	образования; оценивать их		
	результативность.		
	ИОПК-6.3	Владеть методами разработки	
	Владеет методами разработки	конспектов логопедических	
	(совместно с другими	занятий;	
	специалистами) программ	технологиями создания	
	индивидуального развития	наглядного пособия с учетом	
	обучающегося; приемами	индивидуальных особенностей	
	анализа документации	развития обучающихся;	
	специалистов (психологов,	методами организации	
	дефектологов, логопедов и т.д.);	логопедического обследования с	
	технологиями реализации	учетом индивидуальных	
	индивидуально-	особенностей развития	
	ориентированных	обучающихся;	
	образовательных программ	приемами анализа документации	
	обучающихся.	специалистов, индивидуально-	
	обучающихся.	_	
		ориентированных	
		образовательных программ обучающихся.	
ОПК-9	ИОПК-9.1	-	Vонопокти.
l .		Знать принципы работы	Конспекты
Способен понимать	Знает принципы работы	современных информационных	логопедических
принципы работы	современных информационных	технологий.	занятий
современных	технологий.	77	
информационных	ИОПК-9.2	Уметь осуществлять отбор	
технологий и	Умеет осуществлять отбор	современных информационных	
использовать их для	современных информационных	технологий для решения	
решения задач	технологий для решения	стандартных задач	
профессиональной	стандартных задач	профессиональной деятельности	
деятельности	профессиональной деятельности	при разработке конспектов	
		логопедических занятий	
	ИОПК-9.3	Владеть навыками	
	Владеет навыками	использования современных	
	использования современных	информационных технологий	
	информационных технологий	для решения задач	
	для решения задач	профессиональной деятельности	
	профессиональной деятельности	в процессе реализации	
	_	логопедических занятий	
ОПК ОС-10	ИОПК ОС-10.1	Знать теоретические аспекты	Конспекты
]	r	

Crossfor	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Duaganara afficia vivini	
Способен осуществлять	Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	здорового образа жизни.	логопедических занятий
профессиональную	ИОПК ОС-10.2	Уметь организовывать	занятии
деятельность,	Умеет организовывать	<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность	
направленную на	профессиональную деятельность	с учетом факторов,	
формирование	с учетом факторов,	определяющих здоровый образ	
культуры здорового	определяющих здоровый образ	жизни	
образа жизни	жизни	жизпи	
oopusu aansaa	ИОПК ОС -10.3	Владеть технологиями	
	Владеет технологиями	профессиональной	
	профессиональной	педагогической деятельности,	
	педагогической деятельности,	ориентированными на	
	ориентированными на	сохранение и укрепление	
	сохранение и укрепление	здоровья обучающихся	
	здоровья обучающихся	sapezza eej intermiten	
ПКР-7	ИПКР 7.1	Знать научно-методические	Логопедическое
Способен	Знает научно-методические	подходы к оценке результатов	обследование
осуществлять	подходы к оценке результатов	комплексной диагностики	,,
диагностическую и	комплексной диагностики	нарушений речи; современные	
профилактическую	нарушений речи; современные	методики выявления нарушений	
работу с детьми с	методики выявления нарушений	речи, особенностей общего	
нарушениями речи,	речи, особенностей общего	развития детей с нарушениями	
оказывать	развития детей с нарушениями	речи; теоретические основы,	
консультативную	речи; теоретические основы,	этические нормы, методы	
помощь участникам	этические нормы, методы	организации и проведения	
образовательных	организации и проведения	профилактической и	Самоанализ
отношений	профилактической и	консультативной работы с	профессиональной
	консультативной работы с	обучающимися/воспитанниками,	деятельности
	обучающимися/воспитанникам	педагогами, родителями.	
	и, педагогами, родителями		
	ИПКР 7.2	Уметь проводить	
	Умеет проводить	логопедическое обследование	
	логопедическое обследование	детей с ограниченными	
	детей, анализировать и	возможностями здоровья; осуществлять консультирование	
	оценивать результаты диагностики нарушений речи;	педагогов, родителей (законных	
	выявлять факторы риска	представителей), членов семей	
	возникновения нарушений речи;	детей с нарушениями речи в	
	осуществлять консультирование	процессе логопедического	
	педагогов, родителей (законных	обследования;	
	представителей), иных	анализировать и оценивать	
	заинтересованных участников	результаты диагностики	
	образовательного процесса по	нарушений речи.	
	вопросам профилактики		
	нарушений речи		
	ИПКР 7.3	Владеть технологиями	
	Владеет технологиями	выявления нарушений речи,	
	выявления нарушений речи и	навыками разработки	
	обнаружения факторов риска их	рекомендаций к коррекционно-	
	возникновения у детей, анализа	педагогическому	
	и оценки полученных	сопровождению	
	результатов навыками	образовательного процесса	
	разработки рекомендаций по	детей с нарушениями в процессе	
	коррекционно-педагогическому	логопедического обследования;	
	сопровождению	навыками анализа и оценки	
	образовательного процесса, по	полученных результатов	
	оказанию логопедической	комплексного обследования.	
	помощи	<u> </u>	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

	уровня сформированности компетенции ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
Индикаторы	2 -	3 -	4 - хорошо	5 - отлично	
компетенции	неудовлетворительно	удовлетворительно	201170110		
Полнота Знаний	не зачтено Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	зачтено Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирова ны навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	
Характеристи ка сформированн ости компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональны	

		большинству		х) задач
		практических задач		
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
сформированн				
ости	низкий		достаточный	
компетенций				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Предоставил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и

консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.

Удовлетворительно

Предусмотренные программой практики результаты обучения рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, логопедическое обследование, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической компонентов с использованием отдельных ИХ информационнокоммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Есть замечания К оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.

Неудовлетворительно

результаты Предусмотренные программой практики обучения рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики Критерии оценивания конспекта логопедического занятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам,

использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания логопедического обследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; но допустил несущественные ошибки при постановке логопедического заключения на основе сочетаний психологопедагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при подготовке дидактического материала для обследования; проведении логопедического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; фиксировании данных обследования в речевой карте; не поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

Критерии оценивания наглядного пособия по развитию речи

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил

наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не

приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

- 1. Титульный лист
- 2. Дневник практики
- 3. Конспекты логопедических занятий
- 4. Наглядное пособие по развитию речи
- 5. Логопедическое обследование
- 6. Самоанализ профессиональной деятельности
- В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:
 - предписание,
 - индивидуальное задание,
 - рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
- 2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
- 3. Проведите логопедическое обследование с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
- 4. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя здоровьесберегающие технологии.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ экономической культуры.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
- 2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 3. Проведите логопедическое обследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- 4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результата реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3. Проведите логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- 3. Проведите логопедическое обследование с учетом контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, с последующей интерпретацией результатов.
- 4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
- 2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
- 3. Проведите логопедическое обследование с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи
- 4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

- 1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом специальных научных знаний. Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10
- 1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

- 1. Проведите логопедическое обследование с учетом научно-методических подходов к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи.
- 2. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля — устно (собеседование по выполнению заданий), письменно — проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки

студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):

ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:

к.пс.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.