МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Логопедия

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Год начала подготовки
2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики бакалавра является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в качестве логопеда в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

1) осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности;
2) поддержка должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда;
3) принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
4) участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;
5) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
6) осуществление контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении;
7) использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи;
8) использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
9) осуществление профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни;
10) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика Б2.О.06(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: педагогической практике предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Технологии коррекционной работы логопеда с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями речи».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	**очная форма обучения**	**заочная форма обучения**
Общая трудоемкость	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	18	4

иные формы работы	305	319
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи; реализация программно-методического обеспечения образовательных программ нарушением речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения – 19 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения – 18 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения – 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 305 ч., для заочной формы обучения – 319 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – разработка конспектов логопедических занятий, изготовление наглядного пособия по развитию речи, проведение логопедического обследования, написание самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики в образовательных учреждениях и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 5 семестр
заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ; в профильных организациях г.о.г. Арзамаса и Нижегородской области и др.

4. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о педагогических закономерностях организации образовательного процесса; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основах

разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфике использования ИКТ в педагогической деятельности;

психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностях возрастного развития;

планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современных подходах к контролю и оценке результатов образования, технологиях и методах, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками;

психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностях их использования в профессиональной деятельности;

теоретических аспектах здорового образа жизни;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современных методиках выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанникам и, педагогами, родителями.

учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи;

и учатся применять на практике технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

современные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении;

методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов,

дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции**	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	*Знать* правила построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	*Уметь* осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе реализации логопедических занятий; использовать правила построения устного и письменного высказывания при создании наглядного пособия по развитию речи; организовывать логопедическое обследование с учетом правил построения устного и письменного высказывания; оценивать результаты профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	*Владеть* основами речевой культуры при разработке конспектов логопедических занятий; навыками речевой культуры при реализации наглядного пособия по развитию речи; технологиями культуры речи при организации логопедического обследования; навыками речевой культуры при оценке результата профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	*Знать* виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.
	ИУК-7.2	*Уметь* применять здоровьесберегающие

социальной и профессиональной деятельности	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	технологии в процессе проведении логопедических занятий. *Владеть* здоровьесберегающими технологиями в процессе проведении логопедических занятий.
УК-9 **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знать основы экономических процессов. Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
ОПК-2 **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности. *Уметь* разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ. *Владеть* технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; навыками использования диагностических средств оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-3 **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	*Знать* психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	*Уметь* выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	*Владеть* технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.
ОПК-5 **Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	*Знать* планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	*Уметь* применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями

		федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	*Владеть* современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.
ОПК-6 **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	*Уметь* разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	*Владеть* методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-9 **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной**	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.	*Знать* принципы работы современных информационных технологий.
	ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	*Уметь* осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке конспектов логопедических занятий

деятельности	ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	*Владеть* навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в процессе реализации логопедических занятий
ОПК ОС -10 **Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни**	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС -10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	*Знать* теоретические аспекты здорового образа жизни. *Уметь* организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни *Владеть* технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся
ПКР-7 **Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений**	ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанникам и, педагогами, родителями ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	*Знать* научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями. *Уметь* проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе логопедического обследования; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи. *Владеть* технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями в процессе логопедического обследования; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- организационный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			очная	**заочная**
1.	*Организационный*	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	*Основной (экспериментальный)*	*Знакомство с образовательной организацией и спецификой работы в ней*	12	12
		Изучение основных направлений деятельности ОО.		
		Изучение паспорта ОО.		
		Знакомство с организацией логопедической работы в образовательной организации	27	27
		Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность логопеда.		
		Изучение программ логопедической помощи.		
		Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40	40
		Изучение материально-технической базы логопедического кабинета.		
		Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды логопедического кабинета.		
		Анализ оборудования логопедического кабинета.		
		Знакомство с профессиональной деятельностью логопеда образовательной организации	44	44
		Изучение должностной инструкции логопеда.		
		Изучение циклограммы работы логопеда.		
		Изучение специфики и направлений работы логопеда.		
		Анализ документации логопеда ОО.		
		Моделирование профессиональной деятельности	184	184
		Ведение дневника практики.		
		План индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы логопеда.		
		Изучение и анализ списочного состава детей с нарушениями речи.		
		Проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи. Заполнение речевой карты.		
		Составление логопедической характеристики на ребенка.		
		Изготовление наглядного пособия по развитию речи.		
		Разработка конспектов и проведение логопедических занятий.		
		Самоанализ логопедических занятий.		
3.	*Заключительный (обработка и анализ полученной информации)*	*Самоанализ профессиональной деятельности*	13	13
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).		
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
		Сдача зачета по практике		
	Итого		**324/6**	**324/6**

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);

- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/533814
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://urait.ru/bcode/537331

б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512
3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskih-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602
4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260
5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе

представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	**Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции**		**Наименование оценочного средства**
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	**Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	*Знать* правила построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи Логопедическое обследование Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	*Уметь* осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию в процессе реализации логопедических занятий; использовать правила построения устного и письменного высказывания при создании наглядного пособия по развитию речи; организовывать логопедическое обследование с учетом правил построения устного и письменного высказывания; оценивать результаты профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.	
	ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	*Владеть* основами речевой культуры при разработке конспектов логопедических занятий; навыками речевой культуры при реализации наглядного пособия по развитию речи; технологиями культуры речи при организации логопедического обследования; навыками речевой культуры при оценке результата профессиональной деятельности.	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	*Знать* виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для включения в образовательный процесс.	Конспекты логопедических занятий
	ИУК-7.2	*Уметь* применять	

деятельности	Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	здоровьесберегающие технологии в процессе проведении логопедических занятий. *Владеть* здоровьесберегающими технологиями в процессе проведении логопедических занятий.	
УК-9 **Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Знать основы экономических процессов. Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Конспекты логопедических занятий
ОПК-2 **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	*Знать* педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в профессиональной деятельности. *Уметь* разрабатывать конспекты логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; использовать диагностические средства оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; анализировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи Логопедическое обследование Самоанализ профессиональной деятельности

	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	использованием ИКТ. *Владеть* технологиями реализации конспектов логопедических занятий с опорой на отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; навыками использования ИКТ в процессе оформления наглядного пособия; навыками использования диагностических средств оценки результативности обучения в ходе логопедического обследования; навыками оценки результата реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3 **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	*Знать* психологические и педагогические принципы организации профессиональной деятельности, основные закономерности возрастного развития.	Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	*Уметь* выбирать формы, методы и средства организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся при реализации наглядного пособия; проводить логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи; анализировать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся.	Логопедическое обследование Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	*Владеть* технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе реализации наглядного пособия; технологиями логопедического обследования с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи;	

	требованиями инклюзивного образования.	технологиями организации логопедических занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологиями анализа деятельности детей с нарушениями речи.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	*Знать* планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Логопедическое обследование Конспекты логопедических занятий Наглядное пособие по развитию речи Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	*Уметь* применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении логопедического обследования; выявлять и корректировать трудности в обучении при реализации логопедических занятий; использовать контрольно-оценочные средства при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; интерпретировать результаты профессиональной деятельности.	
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	*Владеть* современными технологиями разработки логопедических занятий; технологиями педагогической диагностики; навыками использования контрольно-оценочных средств при реализации наглядного пособия по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками анализа эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения,	*Знать* психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения,	Конспекты логопедических занятий

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	развития, воспитания детей с нарушениями речи, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Логопедическое обследование Наглядное пособие по развитию речи
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	*Уметь* разрабатывать конспекты логопедических занятий и реализовывать их; организовывать логопедическое обследование в контексте задач инклюзивного образования; разрабатывать наглядное пособие с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи; анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, оценивать их результативность.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	*Владеть* методами разработки конспектов логопедических занятий; технологиями создания наглядного пособия с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; методами организации логопедического обследования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся; приемами анализа документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-9 **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий.	*Знать* принципы работы современных информационных технологий.	Конспекты логопедических занятий
	ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	*Уметь* осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке конспектов логопедических занятий	
	ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	*Владеть* навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в процессе реализации логопедических занятий	
ОПК ОС-10	ИОПК ОС-10.1	*Знать* теоретические аспекты	Конспекты

Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ИОПК ОС -10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	здорового образа жизни. *Уметь* организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни *Владеть* технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	логопедических занятий
ПКР-7 **Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений**	ИПКР 7.1 Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанникам и, педагогами, родителями ИПКР 7.2 Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ИПКР 7.3 Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	*Знать* научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями. *Уметь* проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе логопедического обследования; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи. *Владеть* технологиями выявления нарушений речи, навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями в процессе логопедического обследования; навыками анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.	Логопедическое обследование Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональны

		большинству практических задач		х) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, наглядное пособие по развитию речи, логопедическое обследование, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Предоставил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и

	консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций логопеда.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспекты логопедических занятий, логопедическое обследование, наглядное пособие по развитию речи, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявление и корректировка трудностей в обучении; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетвори-тельно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в процессе профессиональной деятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности логопеда; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ логопедической помощи, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей с нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики
Критерии оценивания конспекта логопедического занятия

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам,

использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; но допустил несущественные ошибки при выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал тему, цель и задачи логопедического занятия; выделил основные этапы, продумал их связь друг с другом; подобрал наглядный, раздаточный, лексический и грамматический материал; учитывал постепенное усложнение речевых заданий; указал оборудование; выбрал технологии, формы, методы и приемы коррекционной работы, соответствующие поставленным целям и задачам, использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач логопедического занятия; выделении основных этапов; подборе наглядного, раздаточного, лексико-грамматического материала; планировании постепенного усложнения речевых заданий; выборе технологий, форм, методов и приемов коррекционной работы; не использовал разнообразные виды деятельности логопеда и обучающегося с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания логопедического обследования

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; но допустил несущественные ошибки при постановке логопедического заключения на основе сочетаний психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере подготовил дидактический материал для обследования; провел логопедическое обследование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; зафиксировал данные обследования в речевой карте с образцами речи ребенка; точно поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при подготовке дидактического материала для обследования; проведении логопедического обследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня психического и речевого развития; фиксировании данных обследования в речевой карте; не поставил логопедическое заключение на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций.

Критерии оценивания наглядного пособия по развитию речи

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил

наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в неполной мере сформулировал цель, задачи и содержание пособия с учетом возрастных особенностей, уровня речевого развития; оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; но допустил несущественные ошибки при учите следующих критериев: практической значимости и новизны идеи, высокого уровня дизайнерского оформления пособия, оригинальности, самостоятельности выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точного алгоритма действия, многофункциональности, транспортабельности, возможности практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасности и соответствия требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при формулировании цели, задач и содержания пособия; не учитывал возрастные особенности, уровень речевого развития; не оформил наглядное пособие эстетично, грамотно и практично; не учитывал следующие критерии: практическую значимость и новизну идеи, высокий уровень дизайнерского оформления пособия, оригинальность, самостоятельность выполнения правил пособия детьми с ОВЗ, точный алгоритм действия, многофункциональность, транспортабельность, возможность практического использования пособия с учетом адаптации к другим условиям, безопасность и соответствие требованиям СанПиН и рекомендациям ФГОС.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не

приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Конспекты логопедических занятий
4. Наглядное пособие по развитию речи
5. Логопедическое обследование
6. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом основ речевой культуры, правил построения устного и письменного высказывания.
4. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом правил построения устного и письменного высказывания.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя здоровьесберегающие технологии.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом основ экономической культуры.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Проведите логопедическое обследование с использованием информационно-коммуникационных технологий.
4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности оценку результата реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая формы, методы и средства организации профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ форм, методов и средств организации деятельности детей с нарушениями речи.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте конспекты логопедических занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, с последующей интерпретацией результатов.
4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности организации контроля и оценки формирования результатов профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте конспекты логопедических занятия, учитывая психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи с учетом личностных и возрастных особенностей.
2. Разработайте наглядное пособие по развитию речи с использованием психолого-педагогических технологий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речи.
3. Проведите логопедическое обследование с учетом личностных и возрастных особенностей детей с нарушениями речи
4. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ документации специалистов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Разработайте конспекты логопедических занятия с учетом специальных научных знаний.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10

1. Разработайте конспекты логопедических занятий, используя технологии профессиональной педагогической деятельности, ориентированные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проведите логопедическое обследование с учетом научно-методических подходов к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи.
2. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки

студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: педагогической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
ст. преподаватель Лихачева Н.Н.

Рецензенты:
к.пс.н, доцент Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и педагогики
профессионального образования
д.п.н., профессор Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике Востокова Ю.И.
старший преподаватель

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.