

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование коррекционно-развивающих программ для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	ИУК-2.1: Знать основы осуществления и этапы проектной деятельности, способы управления и реализации	Тест Опрос Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p><i>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</i></p> <p><i>ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</i></p>	<p>каждого этапа проекта</p> <p><i>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</i></p> <p><i>ИУК-2.3: Владеть методикой разработки коррекционно-развивающих программ; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</i></p>		
<p><i>ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися</i></p>	<p><i>ИПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</i></p> <p><i>ИПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</i></p> <p><i>ИПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными</i></p>	<p><i>ИПКР-1.1: Знать Подходы к коррекционной работе, основные направления коррекционной работы в современном образовании, эффективные практики осуществления коррекционной деятельности</i></p> <p><i>ИПКР-1.2: Уметь Определять психические особенности развития ребенка, устанавливать исходя из них направления коррекционной работы, определять целесообразность выбора методов, форм, средств коррекционно-развивающей работы</i></p> <p><i>ИПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения</i></p>	<p>Опрос Тест Исследовательское задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	потребностями	коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПКР-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ИПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ИПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p>ИПКР-5.1: Знать подходы и принципы осуществления сопровождения реализации коррекционно-развивающих образовательных программ для детей с ОВЗ, критерии оценки личностных и метапредметных результатов освоения коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ</p> <p>ИПКР-5.2: Уметь осуществлять на основе организации всех субъектов образовательного процессе сопровождение коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, проводить выбор диагностик и методик для выявления сформированности личностных и метапредметных результатов</p> <p>ИПКР-5.3: Владеть навыками планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками анализа и моделирования программ развития универсальных учебных действий, подбора методик и диагностик для осуществления мониторинга результатов освоения программ</p>	Опрос Исследовательское задание	Экзамен: Контрольные вопросы

<p><i>ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</i></p>	<p><i>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</i></p> <p><i>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</i></p> <p><i>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</i></p>	<p><i>ИПКР-7.1: Знать особенности развития и причин возникновения и неблагополучия обучающихся с ОВЗ, технологиями проектирования и сопровождения реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ</i></p> <p><i>ИПКР-7.2: Уметь выстраивать психопрофилактическую работу по ликвидации неблагополучия в сфере образования, на основе специфики организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения</i></p> <p><i>ИПКР-7.3: Владеть умениями адресно формулировать рекомендаций по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей работы, с учетом специфики обучающихся планировать систему деятельности по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Исследовательское задание</i></p>	<p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
---	---	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		

аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	2	1
самостоятельная работа	44	84
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего							
	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О	О З Ф О	З Ф О		
1.Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	12	19	1	1	2	1	3	2	9	17		
2.Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ	14	19	1	1	4	1	5	2	9	17		
3.Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	15	20	2	1	4	2	6	3	9	17		
4.Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ	15	20	2	1	4	2	6	3	9	17		
5.Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы	14	20	2	2	4	2	6	4	8	16		
Аттестация	36	9										
КСР	2	1							2	1		
Итого	108	108	8	6	18	8	28	15	44	84		

Содержание разделов и тем дисциплины

1.Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Методология проектирования программ для обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая программа как проект. Коррекционно-развивающая программа как система установок, миссия программы. Понятие коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ. Их специфика. Концептуальные основы коррекционно-развивающих. Актуальность деятельностного, ресурсного и средового подходов к проектированию коррекционно-развивающих программ. Ценности и сферы изменений коррекционно-развивающей среды. Особенности организации образовательного процесса, содержащего решения и мероприятия коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры коррекционно-развивающих программ, трудности осмысления, специфика формулирование. Задачный подход к проектированию коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

2. Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.

Принципы проектирования программ для обучающихся с ОВЗ. Специфика выбора принципов коррекционно-развивающих программ. Сущность принципов построения коррекционно-развивающих программ (открытость как возможность использования в качестве ориентира и регулятора организации образовательного процесса в рамках реализации любой программы и деятельности организации; вариативность как наличие возможностей для достраивания, модификации предлагаемых образовательных решений; адаптивность к профессиональному уровню педагога при наличии стимулирующей основы для его профессионального роста; мобильность и доступность как наличие возможности для применения при встраивании в другие программы и деятельность образовательной организации; опора на адаптированный контрольно-измерительный и диагностический инструментарий с учетом особенностей обучающихся нуждающихся в коррекции; продуктивность как ориентированность на получение эффектов деятельности, то есть достижение изменений в личности обучающегося, как объекта коррекционно-развивающей программы.

3. Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ

Анализ коррекционно-развивающих программ, программ личностного роста и т.д. Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ); школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования); стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ); диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ); теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН), воспитание образа жизни, достойной человека Н.Е. Щурковой и т.п.). Концепции специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.). Структура программы коррекционной работы. Варианты получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

4. Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ

Направления работы в рамках коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и их содержание (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). Система условий эффективной и успешной реализации коррекционно-развивающей программы. Специфика и принципы отбора содержания коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ. Учет особенностей как приоритетный принцип построения содержания коррекционно-развивающей программы. Подходы к планированию мероприятий программы. Соотнесение ФГОС и содержания коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

5. Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы

Алгоритм формулирования целей и задач программ для обучающихся с ОВЗ. Результаты программы как входные параметры для отбора коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Каскадный и блочный способы планирования коррекционно-развивающих занятий, пути и последовательность их структурирования. Композиционность построения занятий направлений программы. Условия выбора механизмов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ. Алгоритм оформления и проектирования содержания структурных элементов программы коррекционной работы. Критерии и показатели эффективности коррекционно-развивающей программы. Методический и диагностический инструментарий проверки результативности программы для обучающихся с ОВЗ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9867>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие проблемной ситуации в коррекционно-развивающей работе. Противоречие как основа проблемной ситуации.
2. Интуитивный подход как метод решения проблемных ситуаций.
3. Системный подход как способ решения проблемных ситуаций в коррекционно-развивающей работе.
4. Методы критического анализа как основа разработки коррекционно-развивающих программ.
5. Метод экспертных оценок в деятельности по созданию и сопровождению коррекционно-развивающих программ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Подготовка к проектированию коррекционно-развивающих программ.
2. Выбор проблематики коррекционно-развивающей проблемы для программы коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации.
3. Выбор методологических подходов при проектировании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
4. Формулирование целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
5. Специфика сбора информации как необходимое условие проектирования программы коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.

6. Требования, предъявляемые к проектированию коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
7. Табличное проектирование тематики коррекционных мероприятий, его достоинства и недостатки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Описательный способ проектирования тематики коррекционных мероприятий программы коррекционно-развивающей направленности.
2. Значение прогнозирования и планирования при проектировании и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
3. Подбор диагностик и методик для решения целей и задач коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
4. Принципы структурирования и проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.
5. Компоненты коррекционно-развивающей программы и их характеристика для обучающихся с ОВЗ.
6. Подготовка и проведение первичной диагностики как необходимое условие успешного проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
7. Учет особенностей адресата программы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Понятие и сущность федеральной образовательной программы и федеральной рабочей программы воспитания. Их роль и значение в работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Пути и способы поддержки субъектов образовательного процесса при проведении проектирования теоретико-методологической основы коррекционно-развивающей программы.
3. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса по работе над подбором диагностик и методик мониторинга реализации коррекционно-развивающих программ.
4. Процедура планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Взаимодействие участников образовательного процесса при проектировании содержательной части коррекционно-развивающей программы.
5. Критерии и показатели результативности реализации коррекционно-развивающей программы с обучающимися с ОВЗ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Понятие психопрофилактической работы и психопрофилактики.
Просветительная деятельность как компонент психопрофилактической работы в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ.
2. Уровни профилактики и причины их выделения. Специфика каждого из уровней профилактики с обучающимися с ОВЗ.
3. Выбор методов, форм и технологий психопрофилактики в рамках коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ.

4. Отражение методов, форм, технологий психопрофилактической деятельности в структуре и содержании коррекционно-развивающей программы с обучающимися с ОВЗ..
5. Влияние психопрофилактической работы с детьми с ОВЗ на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Определите, о чем идет речь. Противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск информационных и тактических решений - это ...

1. проблемная задача
2. проблемная ситуация
3. психолого-педагогическая проблема
4. психолого-педагогическая задача

2 Определите, о каком методе решения проблем идет речь в следующем алгоритме: 1) подбираем в памяти один или несколько известных нам паттернов («шаблон», «система», «структура», «принцип», «модель»), которые обладают с исходной ситуацией удовлетворительной (на наш взгляд) аналогией; 2) применяем для текущей ситуации решение, соответствующее лучшему решению для уже известного паттерна, который в данной ситуации становится моделью для его принятия.

1. метод делфи
2. метод мозговой атаки
3. системный подход
4. интуитивный подход

3 Выявите виды проблем, решаемых с помощью системного анализа

1. хорошо структурированные
2. слабо структурированные
3. неструктурированные
4. диагностик-структурированные
5. структурно невыраженные

4 Установите соответствие между методами системного критического анализа и их характеристикой

<p>1 Метод экспертных оценок</p>	<p>а) Сущность этого метода заключается в проведении экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов. Получаемое в результате обработки обобщенное мнение экспертов принимается как решение проблемы. Комплексное использование интуиции (неосознанного мышления), логического мышления и количественных оценок с их формальной обработкой позволяет получить эффективное решение проблемы.</p>
<p>2 Метод мозговой атаки</p>	<p>б) Основная направленность метода – выявление новых идей и решений. Для этой цели организаторы экспертизы создают атмосферу, наиболее благоприятствующую генерированию идей, освобождающую эксперта от излишней скованности. Обсуждаемая проблема должна быть четко сформулирована. Для этого метода характерно открытое высказывание мнений специалистов по решению конкретной задачи. При этом должны соблюдаться два условия: запрещается критика чужих мнений и предполагается высказывать любые идеи по решению данного вопроса без учета сиюминутной ценности или возможности реализации. Все идеи фиксируются и после обсуждения детально прорабатываются. Достоинством метода является возможность</p>

	принятия решения за сравнительно короткий срок.
3 Дельфийский метод	в) Это метод строящийся на основе: 1) опроса мнений специально подобранных экспертов; 2) их математико-статистической обработки; 3) корректировки экспертами своих оценок.

1а,2б, 3в

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Выберите верное утверждение

Направленное психологическое воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования индивида – это

1. Психологическое сопровождение
2. Психологическая коррекция
3. Психологическая диагностика

2. Выберите верное утверждение

Создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития – это...

1. Коррекционно-развивающая деятельность
2. Просветительская деятельность
3. Педагогическая деятельность
4. Консультационная деятельность

3. Выберите верное утверждение

Комплексная система коррекционно-развивающего воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента: методологический; содержательный; технологический – это ...

1. Технология коррекционно-развивающей деятельности
2. Технология просветительской деятельности
3. Технология педагогической деятельности
4. Технология консультационной деятельности

4. Выберите верные утверждения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя

1. диагностическую работу
2. прогностическую работу
3. коррекционно-педагогическую работу
4. консультативную работу
5. методологическую работу
6. информационно-просветительскую
7. проективную работу

5. Выберите верные утверждения.

Из предлагаемого списка выберите те направления коррекционно-развивающей деятельности, которые относятся к психодинамическому подходу

1. психоанализ,
2. песочная терапия,
3. юнгианский анализ,
4. провокативная психотерапия,
5. транзактный анализ,
6. анималотерапия

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Выберите верные утверждения.

Основными элементами проектировочной деятельности педагога-психолога в ДОО являются:

1. построение технологического процесса
2. моделирование учебно-познавательной деятельности учащихся по освоению содержания образования;
3. планирование способов управления процессом освоения содержания образования;
4. структурирование содержания образования;
5. организация диагностических процедур;
6. реализация просветительской деятельности.

2. Заполнение пропусков

Заполните пропуски в структуре программы, предлагаемой В. Закрепиной, М. В. Братковой (2008).

1. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка.
2. _____ . (условия воспитания)
3. Содержание педагогической работы по направлениям.
4. _____ . (рекомендации для родителей)

3. Расположите разделы программы в правильном порядке

1. Краткая характеристика развития,
 2. Предметы, задачи, содержание обучения, контроль результатов,
 3. Общие сведения об учащемся,
 4. Составители программы,
 5. Срок реализации индивидуальной программы обучения,
 6. Подписи специалистов и родителей ребенка.
- 3, 1, 2, 4, 5, 6

4. Распределите по группам, методы, используемые педагогом-психологом

1. Метод мотивирования и приобщения к действию,
2. метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения,
3. метод содействия и сотворчества,
4. методы оценки,
5. методы самореализации,
6. поощрение,
7. наказание,
8. внушение,
9. упражнение,
10. перспектива,
11. игра,
12. доверие,
13. опросники,
14. тесты достижений,
15. проективные тесты,
16. психофизиологические тесты,
17. экспериментальные методики возрастной и социальной психологии,
18. тренинг.

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические
-----------------	--------------------------	----------------

--	--

ответ

Психологические	Социально-педагогические	Педагогические
1. опросники, 2. тесты достижений, 3. проективные тесты, 4. психофизиологические тесты, 5. экспериментальные методики возрастной и социальной психологии, 6. тренинг.	1. Метод мотивирования и приобщения к действию, 2. метод репродуцирования, метод закрепления и обогащения, 3. метод содействия и сотворчества 4. методы оценки, 5. методы самореализации,	1. поощрение, 2. наказание, 3. внушение, 4. упражнение, 5. перспектива, 6. игра, 7. доверие,

5. Установите соответствие

неравномерность психического развития	несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
гетерохронность психического развития	наличие периодов повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, а именно, к обучению и воспитанию
сензитивность развития	неодинаковость, непостоянство в развитии отдельных психических функций, процессов, свойств, их колебательный характер, а также то, что отдельные психические функции развиваются только на базе ранее сформированных

1-в, 2-а, 3-б

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Коррекционно-развивающая программа как проект.
2. Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности.
3. Трудности подготовительного этапа разработки коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.
4. Общенаучные подходы как основа программ коррекционно-развивающей направленности.
5. Роль диагностического инструментария в проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ.
6. Условия выбора диагностик и методик коррекционно-развивающей деятельности.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ.
2. Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
3. Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ
4. Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации коррекционно-развивающей деятельности
5. Необходимость разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Особенности осуществления сопровождения проектирования и реализации программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР
2. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями интеллекта
3. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС
4. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ДЦП
5. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями речи
6. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями слуха
7. Особенности осуществления сопровождения и проектирования программы коррекционно-развивающей направленности для детей с нарушениями зрения

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Обоснование системы организационно-педагогических условий проектирования психопрофилактической работы как компонента коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ.
2. Учет закономерностей образовательного процесса при проектировании психопрофилактической работы в содержании коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
3. Проблемы формулирования методологических основ коррекционно-развивающих программ

4. Проектирования взаимодействия участников образовательного процесса в ходе реализации психопрофилактической работы в коррекционно-развивающей деятельности
5. Необходимость разработки психопрофилактического компонента коррекционно-развивающих программ для воспитанников с ОВЗ
6. Прогнозирование эффективности реализации программ коррекционно-развивающей направленности при наличии психопрофилактической деятельности с обучающимися с ОВЗ.
7. Трудности, риски и возможности анализа психопрофилактической деятельности в рамках проектирования подготовительного этапа разработки коррекционно-развивающей программы для воспитанников с ОВЗ

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» - работа носит очень ограниченный характер. Студент приводит информацию только из одного источника. На дополнительные вопросы ответов не дает.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблемная ситуация как предпосылка создания коррекционно-развивающей программы с обучающимися с ОВЗ.
2. Понятия и сущность проблемной ситуации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Системный подход как превалирующий способ решения проблемных ситуаций при проектировании и реализации коррекционно-развивающих программ
4. Методы системного анализа ситуаций как основа выбора проблематики коррекционно-развивающей программы.
5. Роль методы системного анализа ситуации в мониторинге результативности коррекционно-развивающей программы с обучающимися с ОВЗ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность принципа системности коррекционных, профилактических и развивающих задач при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ

2. Принцип единства диагностики и коррекции как одной из ведущих требований к проектированию коррекционно-развивающих программ
3. Учет принципа приоритетности коррекции каузального типа при проектировании программ коррекционно-развивающей направленности
4. Деятельностный принцип коррекции к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка как требование к проектированию коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
6. Учет принципа комплексности методов психологического воздействия при конструировании коррекционно-развивающей программы
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком как необходимое условие проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
8. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционно-развивающей программы
9. Гуманистический подход как основа современных коррекционно-развивающих программ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Организационно-педагогические условия проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
2. Задачи коррекции психического развития
3. Проблема постановки целей при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
4. Проблема постановки целей при создании коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
5. Зависимость успешности коррекционной работы от времени осуществления интервенции
6. Типология коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ
7. Система основных требований к составлению психокоррекционной программы
8. Составляющие и общая характеристика коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
9. Проблемы определения адресности программы
10. Системный и синергетический подходы при проектировании коррекционно-развивающих программ
11. Методологические подходы как направляющие основы психо-коррекционно-развивающей программы. Выбор методологических подходов программы
12. Планирование занятий в структуре коррекционно-развивающей программы. Виды планирования, их достоинства и недостатки
13. Многообразие форм и методов коррекционной работы. Способы их реализации.
14. Влияние разнообразия игр, упражнений, методов, техник коррекционной работы на интенсивность коррекционной программы
15. Пролонгирование коррекционного воздействия как условие успешности коррекционной работы
16. Анализ выборки участников коррекционно-развивающей программы

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Специфика выбора диагностического инструментария и осуществления первичной диагностики как одного из этапов реализации коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ
2. Проектирование типового плана и содержания системы коррекционно-развивающих мероприятий программы.
3. Коррекция типового плана и содержания работы. Условия необходимости внесения изменений
4. Трудности реализации коррекционно-развивающих мероприятий по программе для обучающихся с ОВЗ
5. Специфика осуществления заключительной диагностики как одного из важнейших этапов реализации коррекционно-развивающей программы
6. Использование математических и статистических методов при анализе и интерпретации результатов деятельности по коррекционно-развивающей программе

7. Объединение усилий специалистов для проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ как условие успешности решения задач коррекции

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Понятие психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса.
2. Психопрофилактическая работы с обучающимися с ОВЗ как субъектом образовательного процесса.
3. Специфика проектирования и реализации психопрофилактической работы с родителями обучающихся с ОВЗ. Трудности, риски, диагностики выявления сложностей и неблагополучия.
4. Просветительская деятельность как часть психопрофилактической работы с обучающимися с ОВЗ. Формы, технологии методы ее осуществления условия выбора методов, форм и технологий для коррекционно-развивающих программ.
5. Отражение психопрофилактической работы в коррекционно-развивающей программе на содержательном и процессуальном уровне.
6. Диагностика и мониторинг психопрофилактической работы в рамках сопровождения коррекционно-развивающих программ с обучающимися с ОВЗ.
7. Условия создания рекомендаций для родителей в рамках психопрофилактической деятельности в контексте коррекционно-развивающей программы.
8. Проектирование рекомендаций для педагогов, классных руководителей и социальных педагогов в сфере психопрофилактики как части коррекционно-развивающей работы.
9. Проектирование рекомендаций для психологов в сфере психопрофилактики как части коррекционно-развивающей работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.
3. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09285-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821276&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых : - / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Открытая наука). - URL: <https://urait.ru/bcode/473842> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09629-3 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818414&idb=0>.
2. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие / Коротаева Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08443-6 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785042&idb=0>.
3. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493451> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10298-7 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784645&idb=0>.
4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
5. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система.

Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Федосеева Наталия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.