

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-профилактической работы с участниками
образовательного процесса

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Технологии психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	Опрос Аудиторная контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение;</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое</p>	Опрос Аудиторная контрольная работа Реферат Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p>	<p>просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеть навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования</p>	<p>Опрос Аудиторная контрольная работа Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	образовательных технологий.	педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.		
--	-----------------------------	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0	0 з ф 0	
Тема 1. Система, модели и уровни профилактической работы.	17	2	2	4	13
Тема 2. Психолого-профилактическая работа в системе образования: понятие, задачи, принципы, основные направления.	17	2	2	4	13
Тема 3. Технологии психолого-профилактической работы с детьми «группы риска».	18	2	2	4	14
Тема 4. Содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами.	19	2	2	4	15
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	8	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Система, модели и уровни профилактической работы.

Система профилактической работы в образовательной организации. Первичный уровень профилактики: проектирование и организация. Вторичный уровень профилактики по результатам скринингового психологического обследования. Третичный уровень профилактической работы: алгоритм составления индивидуальных программ.

Тема 2. Психолого-профилактическая работа в системе образования: понятие, задачи, принципы, основные направления.

Общие подходы к построению профилактической работы в образовательной организации. Направления профилактической деятельности. Субъекты и объекты профилактической деятельности. Принципы построения профилактической деятельности.

Тема 3. Технологии психолого-профилактической работы с детьми «группы риска».

Психолого-социально-педагогические категории детей группы риска.

Выявление детей группы риска. Индивидуальное сопровождение. Сопровождение семьи. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами.

Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе. Основы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Особенности родительского отношения к детям и ответная реакция ребенка – в поле зрения психолога. Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников. Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

«Технологии психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса»,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9899>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Профилактика: сущность, модели, уровни.
2. Понятие и задачи психолого-профилактической работы в системе образования.
3. Основные направления психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.
4. Возрастной подход в системе профилактической работы психолога.
5. Технологии психолого-профилактической работы с обучающимися.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Профилактическая работа с воспитанниками на этапе дошкольного детства.
2. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков.
3. Сущность и задачи профилактической работы психолога в начальной школе.
4. Сущность и задачи профилактической работы психолога в основной школе.
5. Сущность и задачи профилактической работы психолога в старшей школе.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Технологии психолого-профилактической работы с родителями дошкольников.
2. Технологии психолого-профилактической работы с родителями первоклассников.
3. Технологии психолого-профилактической работы с родителями младших подростков.
4. Технологии психолого-профилактической работы с родителями средних подростков.
5. Технологии психолого-профилактической работы с родителями старших подростков.
6. Технологии психолого-профилактической работы с родителями старшеклассников.
7. Технологии психолого-профилактической работы с педагогами начальной школы.
8. Тренинг личностного роста в психолого-профилактической работе с педагогами.
9. Психолого-педагогический консилиум в профилактической работе школы.
10. Психолого-профилактическая работа с различными категориями педагогов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный

Оценка	Критерии оценивания
	материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Дайте характеристику социальной модели профилактической деятельности.
2. Дайте характеристику педагогической модели профилактической деятельности.
3. Дайте характеристику психолого-педагогической модели профилактической деятельности.
4. Дайте характеристику медико-психолого-педагогической модели профилактической деятельности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Раскройте основные задачи развития и технологии первичной профилактики в начальной школе.
2. Охарактеризуйте факторы риска школьной дезадаптации и способы помощи в их преодолении в начальной школе.
3. Раскройте сущность и задачи профилактической работы с детьми с неготовностью к школьному обучению.
4. Раскройте сущность и задачи профилактической работы с детьми с выраженной школьной дезадаптацией.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Дайте характеристику основных типов аномальных кризисов развития в 7-8 классе.
2. На примере одного из типов аномальных кризисов развития в 7-8 классе опишите технологию профилактической работы психолога.
3. Раскройте сущность и задачи профилактической работы с подростками с прогрессирующей педагогической запущенностью.

4. Раскройте сущность и задачи профилактической работы с подростками с социальной дезадаптацией.
5. Раскройте сущность и задачи профилактической работы с подростками с девиантным поведением.
6. Опишите технологию развития учебной деятельности девятиклассников как ведущей и смыслообразующей.
7. На примере одного из видов профессиональных деформаций опишите технологию профилактической работы психолога с педагогами.

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Социальная модель профилактической деятельности.
2. Педагогическая модель профилактической деятельности.
3. Психолого-педагогическая модель профилактической деятельности.
4. Медико-психолого-педагогическая модель профилактической деятельности.
5. Профилактические программы достижения социально-психологической компетентности.
6. Профилактические программы обучения жизненным навыкам.
7. Формы психолого-профилактической работы с родителями.
8. Технологии психолого-профилактической работы с педагогами.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Психотерапия педагогической деятельности.
2. Взаимодействие специалистов в профилактической работе с обучающимися «группы риска».
3. Профилактика насилия в подростковой среде.
4. Организация волонтерской деятельности подростков в Школьной службе медиации.
5. Психолого-педагогический консилиум в профилактической работе школы.
6. Активные методы социально-психологического обучения в профилактической работе.
7. Профилактика суицидального поведения подростков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Программа профилактики школьной дезадаптации для учащихся начальной школы.
2. Программа профилактики школьной дезадаптации для учащихся 5-6 классов.
3. Тренинг родительской компетентности для родителей первоклассников.
4. Тренинг родительской компетентности для родителей неуспевающих подростков.
5. Программа профилактики школьной тревожности.
6. Тренинг психолого-педагогической компетентности для педагогов старших классов.
7. Программа работы просветительского клуба для родителей.

8. Тренинг командообразования в педколлективе.
9. Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов.
10. Программа профилактики профессионально-личностных деформаций педагогов.
11. Программа профилактической работы с одаренными детьми.
12. Программа профилактики раннего детского воровства.
13. Сценарий родительского собрания «Интернет-риски в подростковой среде».
14. Сценарий родительского собрания «Мы сдаем ЕГЭ».
15. Программа работы школьной службы медиации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
хорошо	<p>проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
удовлетворительно	<p>проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-</p>

Оценка	Критерии оценивания
	педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Профилактика: сущность, модели, уровни.
2. Социальная модель профилактической деятельности.
3. Педагогическая модель профилактической деятельности.
4. Психолого-педагогическая модель профилактической деятельности.
5. Медико-психолого-педагогическая модель профилактической деятельности.
6. Понятие и задачи психолого-профилактической работы в системе образования.
7. Основные направления психолого-профилактической работы с участниками образовательного процесса.
8. Возрастной подход в системе профилактической работы психолога.
9. Технологии психолого-профилактической работы с обучающимися.
10. Профилактическая работа с воспитанниками на этапе дошкольного детства.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Основные модели обучающих программ первичной профилактики для детей и подростков.
2. Профилактические программы достижения социально-психологической компетентности.
3. Профилактические программы обучения жизненным навыкам.
4. Первичная профилактика в начальной школе: задачи развития, технологии работы.

5. Вторичная профилактика в начальной школе: факторы риска школьной дезадаптации и их преодоление.
6. Третичная профилактика в начальной школе: работа с детьми с неготовностью к школьному обучению, с выраженной школьной дезадаптацией.
7. Первичная профилактика в 5-6 классе: задачи развития, технологии работы с классом.
8. Вторичная профилактика в 5-6 классе: работа с детьми различных «групп риска».
9. Третичная профилактика в 5-6 классе: работа с подростками с девиантным поведением.
10. Первичная профилактика в 7-8 классе: направленное формирование возрастных психологических новообразований.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Вторичная профилактика в 7-8 классе: преодоление основных типов аномальных кризисов развития.
2. Третичная профилактика в 7-8 классе: работа с подростками с прогрессирующей педагогической запущенностью, социальной дезадаптацией и девиантным поведением.
3. Первичная профилактика в 9 классе: развитие учебной деятельности как ведущей и смыслообразующей, профессиональный выбор.
4. Вторичная профилактика в 9 классе: преодоление типичных кризисов развития: невротическое развитие личности, патохарактерологические реакции на фрустрацию, социально-психологический инфантилизм и неготовность к выбору профессии и дальнейшей учёбе.
5. Третичная профилактика в 9 классе: работа с подростками с ранней зависимостью от психоактивных веществ или азартных игр,

ранним началом сексуальной жизни.
6. Первичная профилактика в 10-11 классе: направленное формирование возрастных психологических новообразований.
7. Вторичная профилактика в 10-11 классе: преодоление психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных подготовкой к ЕГЭ и предстоящим поступлением в вуз.
8. Третичная профилактика в 10-11 классе: работа с обучающимися с интернет-зависимостью, жертвами кибербуллинга.
9. Психолого-профилактическая работа с родителями: возрастной подход.
10. Формы психолого-профилактической работы с родителями: лектории, клубы.
11. Тренинг родительской компетентности.
12. Психолого-профилактическая работа с педагогами: задачи, направления.
13. Тренинг командообразования в педколлективе.

14. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.
15. Профилактика профессионально-личностных деформаций педагогов.
16. Психотерапия педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09864-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842787&idb=0>.
3. Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие / О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847255&idb=0>.
4. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00672-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840993&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дубровина Ирина Владимировна. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие для вузов / Дубровина И. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09864-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761474&idb=0>.
2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
3. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760500&idb=0>.
4. Москвина Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05508-5 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816864&idb=0>.
5. Одинцова М. А. Психология стресса : учебник и практикум / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05254-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841619&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Горская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.