МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования_ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО решением Ученого совета ННГУ протокол от «2» декабря 2024 г. №10

ПРОГРАММА ПРОИЗВОЛСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)

Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): **Русский язык и литература**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация бакалавр

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями производственной практики: Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков студентов необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики Педагогической практики (включая классное руководство/вожатскую практику) являются:

- 1. Формировать навыки планирования деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования временного детского коллектива, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
- 2. Способствовать приобретению опыта подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы воспитания в условиях образовательной организации;
- 3. Формировать навыки организации различных видов деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- 4. Развивать умение применять на практике знания об основах целеполагания, планирования и рефлексии при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности, в том числе с целью построения траектории саморазвития.
- 5. Формировать умения и навыки создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику) Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (профиль) Русский язык и литература.

Производственной практике Педагогической практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика (включая классное руководство / вожатскую практику).

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	

практическая подготовка	107
практические занятия	6
иные формы работы	101
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию, планированию и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Основное внимание студентов сосредоточено на разработке конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания, анализе психологического климата классного коллектива, оформлении портфолио профессиональных достижений, самоанализе профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

Контактную работу – 7 ч.:

практические занятия: 6 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) -1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 101 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики: разработка конспекта воспитательного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очно-заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ, в образовательных организациях, в том числе г. Арзамаса: МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 7, МБОУ СШ № 13, МБОУ СШ № 16 и др.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми

указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета.

Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление:

- о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учётом этнокультурных традиций; основные закономерности возрастного развития;
- о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- о сущности и значении воспитания, функциях воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса;
- о взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем;
- о способах организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;

учатся выполнять

- целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности;
- анализ возможностей внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;
- планирование деятельности детских объединений, с учётом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, планом воспитательной работы учреждения, закономерностей построения и функционирования детского движения, индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся и воспитанников образовательной организации.
- подбор форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия;
- конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовнонравственного воспитания;

и учатся применять на практике

- анализ педагогического инструментария для разработки конспекта воспитательного мероприятия;
- анализ эффективности технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей;
- анализ эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- умение управления временным детским коллективом в рамках воспитательной деятельности;
- а также вырабатывают навыки планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности; разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применения технологий и методик организации деятельности обучающихся.

Таблица 1

Формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
компетенции	(модулю), в соответствии		
(код,	с индикатором достижения компетенции		
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения	
компетенции)	компетенции	по дисциплине	
	(код,	(дескрипторы	
	содержание индикатора)	компетенции)	
УК-5 Способен	ИУК-5.1 Применяет основные	Знать этапы исторического	
воспринимать	категории философии к анализу	развития России в контексте	
межкультурное	мировоззренческой специфики	мировой истории и культурных	
разнообразие общества в	различных культурных сообществ	традиций мира; закономерности	
социально-историческом,	ИУК-5.2 Демонстрирует толерантное	построения временного детского	
этическом и философском	восприятие социальных и культурных	коллектива с учётом специфики	
контекстах	различий, уважительное и бережное	различных культурных сообществ и	
	отношение к историческому	народных традиций	
	наследию и культурным традициям	Уметь находить и использовать	
	ИУК-5.3 Находит и использует	необходимую информацию о	
	необходимую для саморазвития и	культурных особенностях и	
	взаимодействия с другими людьми	традициях для саморазвития и	
	информацию о культурных	взаимодействия с субъектами	
	особенностях и традициях	образовательного процесса	
	ИУК-5.4 Проявляет в своём	Владеть навыками толерантного	
	поведении уважительное отношение к	восприятия социальных и	
	историческому наследию и	культурных различий, проявления	
	социокультурным традициям	уважительного и бережного	
	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	отношения к историческому	
	исторического развития России в	наследию и культурным традициям	
	контексте мировой истории и	различных социальных групп; разрешения конфликтных ситуаций,	
	культурных традиций мира	аргументированного обсуждения и	
	ИУК-5.5 Сознательно выбирает	решения проблем	
	ценностные ориентиры и	мировоззренческого, общественного	
	гражданскую позицию;	и личностного характера в контексте	
	аргументировано обсуждает и решает	профессиональной деятельности с	
	проблемы мировоззренческого,	учётом специфики различных	
	общественного и личностного	культурных сообществ.	
	характера	, , , ,	
УК-6 Способен управлять	ИУК-6.1. Знает способы	Знать основы целеполагания,	
своим временем,	самообразования и непрерывного	планирования и рефлексии при	
выстраивать и	образования (образования в течение	самоанализе воспитательного	
реализовывать траекторию	всей жизни) для реализации	мероприятия и своей	
	собственных потребностей с учетом	профессиональной деятельности.	
саморазвития на основе	личностных возможностей,	Уметь осуществлять целеполагание,	
принципов образования в	временной перспективы и требований	планирование и рефлексию при	
течение всей жизни	рынка труда.	самоанализе воспитательного	
	ИУК-6.2 Умеет использовать	мероприятия и своей	
	инструменты и методы тайм-	профессиональной деятельности.	
	менеджмента при выполнении	Владеть способностью	
	конкретных задач, проектов, при	планирования траектории	
	достижении поставленных целей.	саморазвития в своей	
	ИУК-6.3 Владеет способами	профессиональной деятельности	
	планирования и реализации		

	траектории саморазвития и	
	профессионального роста	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с
ОПК-4 Способен	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральных образовательных требованиями требованиями требованиями требованиями инклюзивного образования. ИОПК 4.1 Знает базовые	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать основы духовно-
осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальные ценности, основы духовно-правственного воспитания. ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-правственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-правственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	нравственного воспитания Уметь разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания Владеть педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовнонравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь разрабатывать

использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы учетом личностных и возрастно особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и ндивидуальные программы учетом личностных и возрастно особенностей обучающихся Владеть методами разработки технологиями реализа индивидуально-ориентированные образовательных програмы особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования: оценивать их
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательные программы и ндивидуально-ориентированные образовательными потребностями образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательными потребностями реализовывать индивидуальные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностими по
обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
образовательными потребностями образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
потребностями личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
потребностями личностных и возрастных образовательных програ обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
особенностей обучающихся; направленных на разви выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
контексте задач инклюзивного образования; оценивать их
образования; оценивать их
результативность.
ИОПК-6.3 Владеет методами
разработки (совместно с другими
специалистами) программ
индивидуального развития
обучающегося; приемами анализа
документации специалистов
(психологов, дефектологов, логопедов
и т.д.); технологиями реализации
индивидуально-ориентированных
образовательных программ
обучающихся.
ПКО-2 Способен ИОПК-2.1 Знает сущность Знать сущность и значе
осуществлять воспитания и его место в целостной воспитания, структуру и функ
целенаправленную структуре образовательного процесса, воспитательных систем в целост
воспитательную структуру и функции воспитательных структуре образовательн
деятельность систем. процесса
ИОПК-2.2 Умеет определять цель и Уметь определять цель
проектировать содержание проектировать содержа
воспитательного процесса. воспитательного процесса
ИОПК-2.3 Владеет методами, <i>Владеть</i> методами, приемами
приемами и средствами организации средствами организа
воспитательной работы. воспитательной работы
ИПКО-3.1 Знает основные Знать особенности разрабо
ПКО-3 Способен характеристики развивающей конспекта воспитательн
формировать образовательной среды и принципы мероприятия с учетом принци
развивающую ее организации организации развивают
образовательную среду ИПКО-3.2 Умеет создавать условия образовательной среды
для развития обучающихся / Уметь разрабатывать консп
воспитанников, мотивировать их к воспитательного мероприятия
активному освоению ресурсов и учетом условий для разви
развивающих возможностей обучающихся, способов
образовательной среды мотивации к освоению ресурсо
ИПКО-3.3 Владеет навыками развивающих возможное
/воспитанников познавательной Владеть навыками разрабо
октириости сомостоятеля ности конспекта воспитательн
активности, самостоятельности,
инициативы творческих мероприятия с учетом спосо
инициативы, творческих развития у обучающи
инициативы, творческих способностей творческих обучающи познавательной активнос
активности, самостоятельности, мероприятия с учетом спосо развития у обучающи познавательной активнос самостоятельности, инициати
активности, самостоятельности, мероприятия с учетом спосо развития у обучающи познавательной активнос самостоятельности, инициати творческих способностей
активности, самостоятельности, инициативы, способностей творческих способностей познавательной активнос самостоятельности, инициати творческих способностей творческих способностей ПКР-1 Способен ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, Знать историю и приоритета
мероприятия с учетом спосо развития у обучающи познавательной активное самостоятельности, инициативы, способностей познавательной активное самостоятельности, инициати творческих способностей ПКР-1 Способен ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, знать историю и приоритеть определять роль и место закономерности и принципы направления разви
активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей творческих способностей познавательной активнос самостоятельности, инициати творческих способностей ПКР-1 Способен ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, Знать историю и приоритеть

устанавливать взаимосвязь образования в жизни личности и закономерности построения общества. функционирования закономерностей детского ИПКР-1.2 принципов построения и Умеет устанавливать движения; особенности функционирования взаимосвязь закономерностей функционирования и планирования образовательных систем построения деятельности детского движения в принципов образовательной организации функционирования образовательных систем. Уметь планировать деятельность ИПКР-1.3 Владеет профессиональной детской общественной организации, установкой на определение роли объединения, временного детского системы образования как фактора коллектива В соответствии изменения социальной структуры тенденциями образовательной общества И канала социальной системы Российской Федерации и мобильности обучающихся планом воспитательной работы воспитанников на основе принципов организации образования в течение всей жизни. Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории личности ребёнка развития коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных индивидуальных И особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество ИПКР-7.1. Знает способы Знать способы организации организации различных видов различных видов деятельности ПКР-7 Способен деятельности обучающихся; научнообучающихся; научноорганизовывать различные исследовательский, научноисследовательский, научнодеятельности: виды историкообразовательный, историкообразовательный, игровую, учебнокультурный потенциал региона, в культурный потенциал региона, в исследовательскую, котором осуществляется котором осуществляется художественнообразовательная деятельность. образовательная деятельность. продуктивную, культурно-ИПКР-7.2. Умеет использовать Умеет использовать возможности досуговую учетом возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды возможностей внешней социокультурной среды для реализации образовательной образовательной реализации образовательной программы. организации, места программы. Владеть жительства и историкотехнологиями ИПКР-7.3 Владеет технологиями и культурного своеобразия методиками организации организации региона методиками деятельности обучающихся обучающихся деятельности различных видов.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной:
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Проведение организационного собрания	2

		Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности	
2	Основной (экспериментальный)	Анализ способов планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации	34
		Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом базы практики	2
		Анализ деятельности классного руководителя начальных классов. Анализ документации классного руководителя.	4
		Анализ программы воспитания НОО.	2
		Знакомство с перечнем обязанностей и документацией старшего вожатого, педагога- организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	6
		Анализ структуры образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление	6
		Анализ и подбор педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	6
		Анализ эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.	4
		Анализ эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия	4
		Моделирование собственной деятельности	46
		Подбор эффективных форм, методов, приемов работы, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8
		Разработка конспекта воспитательного мероприятия в контексте духовно-нравственного воспитания	4
		Организация и проведение воспитательного мероприятия, анализ результатов. Самоанализ воспитательного мероприятия	6
		Организация игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и здоровьесберегающей деятельности с учетом историко-культурного своеобразия региона	12
		Анализ психологического климата классного коллектива	6

		Оформление дневника практики	10
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности Сдача зачета по практике	25
	итого:		107/1

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- -письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- -индивидуальное задание
- -рабочий график (план)
- -предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

а) основная литература:

- 1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 342 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11812-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518356
- 2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06489-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515021
- 3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 246 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01032-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510663
- 4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06464-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515025
- 5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 113 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09429-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473949
- 6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 319 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06546-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514334
- 7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333

б) дополнительная литература:

- 1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 230 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9831-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/468605
- 2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 241 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06162-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513249 (дата обращения: 07.03.2023).
- 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 237 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08176-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470536
- 4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 280 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08177-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471028
- **5.** Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06553-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514332

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д. Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение YandexBrowser; программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом практикант предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчётов по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: Педагогическая практика (включая классное руководство/вожатскую практику)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного
(код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	средства
УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.1 Применяет основные	Знать этапы исторического	Самоанализ

мировой история и деятельности и философском кинтекстих и МК-5.2 Демонстрирует голераниях к удат-турных развиний и деятельности с учётом кольентина и можем с учетом кольентина с учётом кольентина с уч	межкультурное разнообразие	категории философии к анализу	развития России в контексте	профессиональной
нук.5.2 Демонстрирует топерантитое мосприятия сопрованых и культурных разлитий, уважительное и бережное отношение к культурных разлитий, уважительное и культурных прадпилиям НУК.5.3 Находит и непользовать необходимую две саморазментия и камородействия с другимы дольни информацию о культурных дособещостах и трацициях дольни информацию о культурных дособещостах и трацициях доловыми информацию о культурных дособещостах и трацициях доловыми информацию о культурных дособещостах и трацициях доловыми информацию образовательного процесса ИУК.5.4 Проявляет в своём поведении учажительное отношение к исторического дольнития Трацициях доловыми драгилирования драгилирования драгилирования драгилирования процесса и престительное образования и трасправнеты и проблемы меронизеренческого, дитументировани обсуждает и денения проблемы меронизеренческого, дитументировани обсуждает и денения проблемы меронизеренческого, дитументирования денения проблемы меронизеренческого, денения проблемы проблем меронизеренского доразования и теперевенных и сетерь в проблемы п	историческом, этическом и	различных культурных	культурных традиций мира;	деятельности
толерантное сопизацых и культурных развичий, уважительное и культурных развичий, уважительное и культурных развичий и культурных ра	философском контекстах			
развитий, уважительное и бережное ответиет и культурных развитий, уважительное и культурных прадпирам ИУК-5.3 Извълует и вепользовать песбходимую дис заморявлятия и взявкодействия с другими подыми информацию с культурных особенностях и трацициях ИУК-5.4 Провядяет в слобы покедении участиельное отношение и трацициях развитий, социальных пуриц, оправняесь и авание трановательное отношение и негоры и культурных трацициях развитий, социальных пуриц, опиравнеского развития России и культурных трациций правитост в праводание с оправняет и проблемы мировой вклории и культурных трациций правитий и правитий и правитий и правитий прав			_	
вержное отношение к историческому накледниям правилирования о культурных особенностах и траминиях для саморазитита и ванколераетии учажительное отношение к историческому наследии и сописать учаственного отношение к историческому наследии и сописать учаственного отношение к историческому наследии и сописать учаственноста и траминиях пряжительное отношение к историческому наследии и сописать учаственноста и траминиях социальных групп, оправощеем на историческому развитиях групп, оправощеем на историческому развитиям граминиям праводом истории и культурных развитиях и траминиям рызвитивых и траминиям праводом истории и культурных развитиях и траминиям праводом истории и культурных развитиях и траминиям праводом истории и культурных развитиях и траминиям праводом истории и культурных образования и траминиям рызвитиям и праводомы мировозоренческого, общественного и личностного характера и проблем мировозоренческого, общественного и личностного характера и проблем мировозоренческого, общественного и личностного характера и контекте профессиональной деятельности и траскторию саморазиния и собетвенных профессиональной деятельности и примерсительной профессиональной деятельности и предесиональной деятельности и предосиональной предесиональной деятельности и предосиональной растительного мородоминия и рефессиональной деятельности и предосиональной предосиональной предосиональной растительного мородоминия и рефессиональной предосиональной растительного мородоминия и предосиональной растительности и предосионального рости и призвидующения учебной и инфиницировами и предосиона		_	_	
икторическому наследию культурных тралициям и культурных развития не пользовать пеобходимую двя сморязаниты и комомусйствия с другими людыми информацию о культурных для смобенностах и традициях имук.5.4 Проявляет в своём поведении уважительное и культурных традициям различных социальных трядициям различных социальных трядиций миря и культурных социальных и культурных градиций миря и культурных градиций жировозренческого, общественного и личностного характера в колфанктных системного характера в колфанктных культурных сообщественного и динностного характера в культурных колфанктных системного характера в культурных колфанктных культурных сообщественного и динностного характера в культурных колфанктных культурных сообщественного и динностных культурных культурных колфанктных культурных колфанктных системного жероприятия и геменного марактера и колфанктных сообщественного марактера профессиональной деятельности самонализе и своей профессиональной деятельности маститального мароприятия в своей профессиональной деятельности и цильторы деятельности обместной и индивизуальной учебной и индивизуальной учебной и индивизуальной учебной и индивизуальной учебной и индивизуальной учеб		= · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	культурных сообществ	
Мук6 Пакодит и ведопълует необходимую двя саморазиятия и вазагмодействия с думтим дожнот и прациних дожнот потвение и исторического развятия рассии в контекте мирово история и культурнах особенностях и прациних дожнот потвение и исторического развятия рассии в контекте мировой истории и культурнах особенностях и прациних дожнот потвение и исторического развятия россии в контекте мировой истории и культурнах развичий, проявления уразвичий, проявления уразвичий и развичий и непрерывного образования и петемен развичий и развичий и развичий и развичий развичий и развичий и развичий и развичий и непрерывного образования и петемен всей жизии правительным петемен всей жизии образования и непрерывного образования и развичий и непрерывного образования и непрерывного образования и петемен всей жизии и правительным правитель		_		
ИЖК-5.3 Находит и использует необходимую двя саморазития и вамнодействия с другими подъями информацию о культурных посбенностях и традициях и укультурных особенностях и традициях прадициях прадициям различий, проявления образовательного происсса и укультурных традициям различий, проявления образовательного происсом различий, проявления образовательного происсом различий, проявления образовательного происсом различий, проявления различий, проявления различий, проявления различных групп, опирающеся на преблемы и укультурных традиций инра имустатурных традиций инра имустатурных традиций инра имустатурных традиций инра имустатурных традиций инравшеных проблемы инроправательного и бережного различий, правления различных спитуаций, проявления различных спитуаций, архиментированного обуждения и решения проблемы инрогатоватия (образования и неперального образования и неперального образования и неперального образования и префессиональной деятельного и именьствах и тресправатий и методы тайы ногоровстей дражений проблем инрофессиональной деятельного мероприятия и своей профессиональной деятельного и профессиональной деятельного мероприятия и своей профессиональной деятельного и правиторы и намованния и рефессиональной деятельного и правиторы и намованния и праситории и намованний учебию и и правиторы образования и правиторы и надвиждуватьну учебную и правиторы образования и пр		1	Vметь нахолить и	
ванимодействия с другими довобенностях и прадициях информацию о культурных собенностях и традициях информацию образовательного процесса информацию информацию образовательного процесса информации укультурных собенностях и традициях информациях и традициях информациях и традициях информациях и традициях информациях образовательного процесса информациях образовательного принципы образовательного продестном				
людьми информацию о культурных особенностях и традиниях информацию и синокультурных поледении уважительное отношение к историческому населено и сонножультурным традициям различных социальных груни, прирасмесса на знание этацию исторического разлития России в контексте мировой истории и культурным традиций мира и укультурным традиций мира укультурным традиций мира и укультурным традиций мира		-	_ =	
вультурных особенностах и традициях ИУК-5.4 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социохультурным традициям различных социальных групп, опирающеем на заиние этапов историческом развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбврает ценноствые ориентуры и гражданскую позицию; аружентировано босуждаяст и решает проблемы мировозгренческого, общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять прешает проблемы мировозгренческого, общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять прешизовывать трасивать и решизовывать трасивать и решизовывать трасивать и пребовотных принципов образования и петечение всей жизии В ТуК-6.1. Знает способы саморазития и собственных предоватор образования и петечение всей жизии В ТуК-6.2 Умеет использовать и петечение всей жизии профессиональной деятельности и префессиональной деятельности и префессиональной деятельности и профессиональной деятельности. В Замоет на вывыками образования и петеменной и предоватого профессиональной деятельности и укратурных сообщества и префессиональной деятельности и учётом предостных возможностей. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайменсили потавляения префессиональной деятельности. В Замоет профессиональной деятельности и префессиональной деятельности и предоспанными преженорями и префессиональной деятельности и предоспанными деятельности и призимущими деятельности и предоспанными деятельности и призимущими		1	_	
развития и уважительное отношение к историческому насасдацие и социокультурным традициям развичных социальных групп, опирающеесь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных градиций мира ИУК-5. Сознательно выбирает ценвостные ориентиры и гражданскую поящить предвеного и личностного характера УК-6 Способен управлять своиме временем, выстранкать и решиетт проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять своиме временем, выстранкать и решиетт предвеновать общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять своиме временем, выстранкать и решиетированию образования и петечение всей жизни ИУК-6.1. Знает способы светенного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществе. В миро остражения и префессиональной деятельности и личностного характера в контексте профессиональной деятельности образования в петечение всей жизни и профессиональной деятельности. УК-6 Способен управлять гольшений конфенсации собственных принципно образования и потребностей с учетом дичностных возможностей, временной перспективы и требований рыгима труда. ИУК-6.2 Умест использовать исторические принципных конфенсых задача, профессиональной деятельности. ИУК-6.2 Умест использовать и требований рыгима труда. ИУК-6.2 Умест использовать и требований рыгима труда. ИУК-6.3 Валасет способыми правитального мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью деятельносты надвирования прессиональной деятельности. Владеть способностью правические и профессиональной деятельности саморавития в своей профессиональной деятельности надвинующей праменений податильного правичающих развития в своей профессиональной деятельности надвинующей праменений податильного правичающих профессиональной деятельности надвинующей праменений профессиональной деятельности надвинующей праменений правические принципы организации совместной и пунктанности и правические принципы организации с				
ИУК-5.4 Проявляет в слоем поведении ульджительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных сощивльных групп, опиравощееся на знашие этапов историческом развития России в коитексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностивые ориентирыя и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера пределенного и личностного характера (образования и перебразывания в течение всей жизии в течение всей жизии в течение всей жизии пребостей жизии для реализации собственных потребостей к жизии пребостава интерференных задач, предостивать предостных в озможностей, врееженой персисетивым и префосстои предостных в озможностей, врееженой персисетивы и префосстои предостных в озможностей, врееженой персисетивы и префосстои предостных в озможностей, врееженой персисетивы и требований потребостей с учетом пиностных в озможностей, врееженой персисетивы и префессиональной деятельности. УК-6.2 Умест использовать истеррменты и методы тайки менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных перебостой и профессиональной деятельности. Образования премессиональной деятельности. Образования префоссиональной деятельности профессиональной деятельности. Образования премессиональной деятельности. Образования премессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности. Образования премессиональной деятельности профессиональной преместающим предаговатили в споей профессиональной деятельности индивизации совместной и индивизации совме		1 * * * *		
отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять своим пременем, выстраняать и решает проблемы реализовывать траскторин самооразования в течение всей жизин УК-6.1. Знает способы принципов образования в течение всей жизин В течение всей жизин и поставленных целей, ИУК-6.2 Умест использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задача, проектов, при достижении поставленных целей, ИУК-6.3 Владеет способамы планирования и реализоции самоавализе в воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. В далеть способным планирования и реализоции самоаразвития в своей профессиональной деятельности. В далеть песисования праектории саморазвития и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задача, проектов, при самоавания префессиональной деятельности. В далеть психологические и и принципы и праектории саморазвития в своей профессиональной деятельности. В далеть постольтности и принципы и своей профессиональной деятельности и педаготические принципы организовывать совместную и индивизуальной учебной и индивизуальной учебной и индивизуальной учебной и воспитательного и воспитательного и мероприятия		1 - 1	ооризовительного продесси	
иаследию и социохультурным традициям различных уважительного и бережного топошения к исторического марятия тапов исторического мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию и культурным традициям различных трупп, артументировано обсуждает и решает прешает прешент проблемы мировозренческого, общественного и личностного характера и денностные ориентиры и решает прешает прешает прешает преблемы и проблемы мировозренческого, общественного и дичностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществе пото образования в течение всей жизии деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного и дичностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного образования в течение всей жизии деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного образования в течение всей жизии деятельности с учётом специфики различных культурных различных культурных сообщество образования в течение всей жизии пребностей с учетом деятельности. Самоанализе и сообтивательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Уметь с сособностью доститательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Вамоь спитательного мероприятия префлактельного и профессиональной деятельности. Вамоь спитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Вамоь способностью принципы практории саморазвития и префлаксию и принципы практории саморазвития и предоссиональной деятельности. Вамоь спитательного мероприятия предоссиональной деятельности и принципы организовывать совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и и воспитательного и мероприятия		поведении уважительное	Владеть навыками	
различиям различиях социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории к удътурным традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и обсуждает и общественного и личностного характера пороблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера и проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера и проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществь образования и непрерывного общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности и профессиональной деятельности. УК-6 Способен управлять скоми временем, выстраниять и сечение всей жизни в течение всей жизни потребностей с учетом дичностных возможностей, временной перспективы и перспективы и перспожатывии и перспожатыви и негоры таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при деятельности. Учень в своей профессиональной деятельности. В всей профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной и профессиональной учебной и видивидуальной учебной и воспитательной соместной и нидивидуальную деятельности и профессионного мероприятия		1		
развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает пенностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировозренческого, общественного и личностного характера ИУК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизии ИУК-6.1. Знает способы самообразования в течение всей жизии и треблюстей с учетом достижении поставленных целей. ИУК-6.2 Умест использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнения к историческою отношения к историческою отношения к историческом отношения к историческом традициям различных согнального обсуждает и реджести пражентированного обсуждения и решения различных ситуаций, разрешения к онфалктных ситуаций, разрешения к онфалктных ситуаций, разрешения к онфалктных ситуаций, разрешения к онфалктных ситуаций, разременного пленностного характера в конфалктных ситуаций, разременного образования в течение всей жизии) для в семобразования в течение всей жизии потребностей с учетом достижении поставленных целей. ИУК-6.2 Умест использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении праектории саморазиния и рефлексию при самовнализе в своей профессиональной деятельности. Ваметь пенхологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальную деятельности и пидивидуальную деятельности и профессиональной учебной и воспитательной рачельного мероприятия непрофессиональной перагогические принципы организации совместной и индивидуальную деятельности		1		
на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и ориентенностного характера проблемы мировозъренческого, общественного и личностного характера и решает проблемы мировозъренческого, общественного и личностного характера и решает проблемы мировозъренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообщественного и личностного образования и непрерывного образования и непрерывного образования и собственных потребностей с учетом дичностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнения и своей профессиональной деятельности. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития в своей профессиональной и своей профессиональной деятельности. Вагают ческие и принципы праектории и принципы организовывать совместную и индивидуальную учебной и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательного учебной и воспитательного мероприятия		1 = =	= =	
развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторино саморазиния и основещринципов образования в течение всей жизни ИУК-6.1 Знает способы диниюнного образования и непрерывного образования и непрерывного образования и принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Умест использовать инструменты и методы тайме менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.2 Умест использовать инструменты и методы тайме менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазивития и профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен организовывать совместную и нидивидуальную учебную и надивидуальную учебную и нидивидуальную учебную и пранизации осовместной и нидивидуальной учебной и непресывающей постивального образования и пранизации совметной и нидивидуальной учебной и нидивидуальной учебной и нидивидуальной учебной и нидивидуальной учебной и непресы образования и прани		1		
реданций мира и УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера ИУК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.1. Знает способы прерывного сфразования и непрерывного сфразования и непрерывного сфразования и образования в течение всей жизни и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации с профессиональной деятельности Уметь осуществания и префессиональной деятельности. Уметь осуществания, планирования и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и профессиональной деятельности. Уметь осмотивтельного мероприятия и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и рефлексию при самоанализе воспитательного деятельности. Вадоеть способностью профессиональной деятельности. Уметь осмотивную деятельность ИОК-3.1 Знает педкологические прищины организовывать совместную и индивидуальную учебную и индивидуальную учебную и индивидуальной учебной и индивидие скотовые принципы обститательного методые кон				
ИУК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированю обсуждает и решает проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера проблем мировозэренческого, общественного и личностного характера и личностного характера и личностного характера и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализации в образования в течение всей жизни (образования в течение всей жизни) для реализации собственных при самоанализе профессиональной деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планировании и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владем проектов, при и своей профессиональной деятельности. Владем проектов. При на своей профессиональной деятельности. Владем проектов. При на своей профессиональной деятельности. Владем проектов. При на своей профессиональной деятельности. Владем при саморазвития и своей профессиональной деятельности. Владем при саморазвития в своей профессиональной деятельности и прамирования и рефлексию при саморазвития в своей профессиональной деятельности. Владем при саморазвития в своей профессиональной деятельности. Владем при саморазвития и профессиональной деятельности. Владем при саморазвития в своей профессиональной деятельности. Владем при саморати прами саморати прами и пременений профессиональной деятельности. Владем при саморати при са				
инностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждент и решает проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять своим временем, выстранвать и реализации собственных культурных сообществ. ИУК-6.1. Знает способы знами реализации реализации собственных культурных сообществ. ИУК-6.1. Знает способы знами реализации и рефексиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. Замть основы целетовлачия, профессиональной при самоанализе профессиональной деятельности мероприятия и своей профессиональной деятельности. Замть оснований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности. Валаеть способностью при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности. Валаеть способностью при достиженных пременных профессиональной деятельности. Валаеть способностью прифессиональной деятельности и профессиональной деятельности. Валаеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности и пранитиры организации совместной и профессиональной организации совместной и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности				
гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решения проблемы мировозэренческого, общественного и личностного характера и ментексе приественного побщественного и личностного характера и контексте префессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять своим временем, выстравлять и реакторию саморазвития и неперерывного образования и неперерывного образования и неперерывного общественного и личностного характера и контексте приественных при выполненных при воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. УК-6 Способен управлять своим временем, выстравлять и своей профессиональной деятельности. УК-6 Способен управлять и реакторию саморазвития и профессиональной деятельности. ИУК-6.1 Знает способами при воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельность и профессиональной деятельность и профессиональной деятельность и профессиональной деятельность и профессиональной профес		_	= =	
решает проблемы ипроблемы ипроблем ипричностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять свамо временем, выстраивать и тракторию саморазования и непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации своей профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен отпожение принципы праектории саморазвития и профессионального роста индивидуальную учебную и воспитательной учебной и насиотательной индивидуальную учебную и наспитательной деятельности и нидивидуальную учебной и насиотательной деятельности индивидуальную учебной и насиотательной деятельности индивидуальную учебной и насиотательной деятельности индивидуальной учебной и насиотательной деятельности индивидуальную учебную и насиотательной деятельности индивидуальной учебной и насиотательной деятельности		_ = =		
мировоззренческого, общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе прищипов образования в течение всей жизни потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных пелей. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных пелей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательного учебной и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности индивидуальную учебную и воспитательной деятельности индивидуальную деятельности и надивидуальной учебной и воспитательной деятельности и надивидуальной учебной и воспитательной деятельности индивидуальную деятельности и надивидуальной учебной и воспитательной деятельности индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			1 -	
общественного и личностного характера в контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять самообразования и непрерывного образования в течение всей жизни (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и своей профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность кара индивидуальной учебной и воспитательного деятельности.		-	_ = =	
характера контексте профессиональной деятельности с учётом специфики различных культурных сообществ. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальную учебную и индивидуальной учебной и воспитательноги деятельности воспитательного мероприятия				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни втечение всей жизни деятельного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Втечение всей профессиональной деятельного мероприятия и своей профессиональной деятельного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Впаститательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Впаститательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Впастические принципы организации совместной и индивидуальную учебную и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности				
УК-6 Способен управлять свим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и потребностей с учетом дичностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять целеполагание, планирования и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять целеполагание, планирования и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Уметь осуществлять целей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной учебной и воспитательной учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности			деятельности с учётом	
VK-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни принципов образования в течение всей жизни принципов образования в течение всей жизни собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.				
самообразования и непрерывного образования и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни втечение всей жизни потребностей с учетом и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью праниципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитательной деятельности при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью пранессиональной деятельности воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности воспитательности профессиональной профессиональной деятельности воспитательного мероприятия и своей п	VK-6 Способен управлять	ИУК-6.1 Знает способы		Самоанализ
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни образования в течение всей жизни собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленых целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и индивидуальную деятельность	, ,			
течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность		` .	*	деятельности
потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность В потребностей с учетом деятельности. Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности В лать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	1 1	/ ' ' '		
личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности Владеть способено организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности Возможностей, временной перспективы и префлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности Владеть способностью профессиональной деятельности Владеть способностью профессиональной деятельности Владеть способностью профессиональной деятельности Конспект воспитательного мероприятия индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	принципов образования в		1 · ·	
временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ИОПК-3.1. Знает организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельность индивидуальную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельности временной перспективы и целеполагание, планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного мероприятия и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности воспитательности Владеть способностью планирование и рефлексию при самоанализе воспитательного планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Конспект воспитательного мероприятия	течение всей жизни	1 -		
ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность ИVК-6.2 Умеет использовать испосызовати и методы таймменеджмента при выполнении и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть посособностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть посособностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Конспект педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		временной перспективы и	целеполагание, планирование	
инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельности инструменты и методы тайм- и своей профессиональной деятельности. Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Конспект педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		1 17		
менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность менеджмента при выполнении деятельности. Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности в своей профессиональной деятельности знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			* *	
конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и профессионального планирования траектории саморазвития и профессиональной деятельности ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Владеть способностью планирования траектории саморазвития в своей профессиональной деятельности Конспект педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		1 2 7		
ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессиональной деятельности ИОПК-3.1. Знает педагогические и педагогические принципы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности воспитательной деятельности воспитательной деятельности воспитательной деятельности воспитательной деятельности				
планирования и реализации профессиональной деятельности Профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические и педагогические принципы индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и нидивидуальной деятельности планирования и реализации профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельной и профессиональной деятельной деятельной деятельной и воспитательной деятельности			1	
траектории саморазвития и деятельности Профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические и педагогические принципы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и надивидуальной деятельности Траектории саморазвития и деятельности Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		, ,		
профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность профессионального роста ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Конспект психологические и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности				
ОПК-3 Способен психологические и психологические и психологические и психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельность ИОПК-3.1. Знает Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК-3.1. Знает Знать психологические и педагогические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			долгольности	
организовывать совместную и педагогические принципы организации совместной и мероприятия индивидуальную учебную и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		ИОПК-3.1. Знает	Знать психологические и	Конспект
индивидуальную учебную и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
воспитательную деятельность индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	-	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		мероприятия
Boomman Charles Active and Control of the Control o				
Boothitate Blion destending the following by the mone of	деятельную деятельность	воспитательной деятельности	обучающихся, в том числе с	

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образовательной учебной и воспитательной учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями стандартов, требованиями инклюзивного	особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия Владеть навыками анализа эффективности технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	образования. ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовнонравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовнонравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать основы духовно- нравственного воспитания Уметь разрабатывать конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания Владеть педагогическим инструментарием для разработки конспекта воспитательного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно- нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Конспект воспитательного мероприятия
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми	Знать психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Конспект воспитательного мероприятия

_	образовательными потребностями, особенности их	потребностями	
индивидуализации обучения,	использования в	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-	
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	профессиональной деятельности.	ориентированные	
образовательными	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать	образовательные программы	
потребностями	и реализовывать индивидуальные	с учетом личностных и	
See application of the see application of t	программы развития и	возрастных особенностей	
	индивидуально-ориентированные	обучающихся	
	образовательные программы с	Владеть методами	
	учетом личностных и возрастных	разработки и технологиями	
	особенностей обучающихся;	реализации индивидуально-	
	выбирать и реализовывать	ориентированных	
	психолого-педагогические	образовательных программ,	
	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	направленных на развитие	
	индивидуализации обучения,	обучающихся	
	развития, воспитания в контексте		
	задач инклюзивного		
	образования; оценивать их		
	результативность.		
	ИОПК-6.3 Владеет методами		
	разработки (совместно с другими		
	специалистами) программ		
	индивидуального развития		
	обучающегося; приемами		
	анализа документации		
	специалистов (психологов,		
	дефектологов, логопедов и т.д.);		
	технологиями реализации		
	индивидуально- ориентированных		
	образовательных программ		
	обучающихся.		
ПКО-2 Способен осуществлять	ИОПК-2.1 Знает сущность	Знать сущность и значение	Самоанализ
целенаправленную	воспитания и его место в	воспитания, структуру и	профессиональной
воспитательную деятельность	целостной структуре	функции воспитательных	деятельности
	образовательного процесса,	систем в целостной структуре	
	структуру и функции	образовательного процесса	
	воспитательных систем.	<i>Уметь</i> определять цель и	
	ИОПК-2.2 Умеет определять	проектировать содержание	
	цель и проектировать содержание	воспитательного процесса	
	воспитательного процесса.	Владеть методами, приемами	
	ИОПК-2.3 Владеет методами,	и средствами организации	
	приемами и средствами организации воспитательной	воспитательной работы	
	работы.		
	ИПКО-3.1 Знает основные	Знать особенности	Конспект
ПКО-3 Способен формировать	характеристики развивающей	разработки конспекта	воспитательного
развивающую образовательную	образовательной среды и	воспитательного	мероприятия
среду	принципы ее организации	мероприятия с учетом	Самоанализ
	ИПКО-3.2 Умеет создавать	принципов организации	профессиональной
	условия для развития	развивающей	деятельности
	обучающихся / воспитанников,	образовательной среды	
	мотивировать их к активному	Уметь разрабатывать	
	освоению ресурсов и	конспект воспитательного	
	развивающих возможностей	мероприятия с учетом	
	образовательной среды ИПКО-3.3 Владеет навыками	условий для развития обучающихся, способов их	
		мотивации к освоению	
	развития у обучающихся	ресурсов и развивающих	
	/воспитанников познавательной	возможностей	
	активности, самостоятельности,	образовательной среды	
		ооразовательной среды	

	инициативы, творческих способностей	Владеть навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом способов развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать историю и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, закономерности построения и функционирования детского движения; особенности функционирования и планирования деятельности детского движения в образовательной организации Уметь планировать деятельность детской общественной организации, объединения, временного детского коллектива в соответствии с тенденциями образовательной системы Российской Федерации и планом воспитательной работы организации	Анализ психологического климата классного коллектива Самоанализ профессиональной деятельности
		Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования и детского движения в построении траектории развития личности ребёнка и коллектива детей с учётом их интересов, потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, с целью дальнейшей успешной интеграции в общество	
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Умеет использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной	Самоанализ профессиональной деятельности

программы.		программы.	
ИПКР-7.3 Владее	г технологиями	Владеть технологиями и	
и методиками	организации	методиками организации	
деятельности	обучающихся	деятельности обучающихся	
различных видов.			

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
Индикаторы компетенции	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 — хорошо	5 – отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сфомированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий

сформированно		
сти	Низкий	Достаточный
Компетенций		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики, продемонстрировал высокий уровень коммуникативных умений. Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательного мероприятия, анализе психологического климата класса. Обучающийся в процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирася на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно-нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательного направления и организации игровой, учебно-исследовательности продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся проявил умения и навыки аналитической деятельности

при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе документации классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебноисследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе климата класса.. Обучающийся психологического процессе разработки воспитательного мероприятия использовал специальные научные знания, применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; использовал профессиональный подход; выбрал соответствующие формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и игровой, учебно-исследовательской, художественноорганизации продуктивной, культурно-досуговой деятельности; продемонстрировал высокий уровень организаторских способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками образовательных отношений

Удовлетворительно

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.

Обучающийся не в полной мере проявил умения и навыки аналитической деятельности при анализе деятельности классного руководителя начальных классов и старшего вожатого, анализе руководителя, старшего документации классного вожатого программы воспитания ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях образовательной организации, эффективных форм, методов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия, анализе психологического климата коллектива. Обучающийся В процессе разработки воспитательного мероприятия не в полной мере применил технологии и методики организации деятельности обучающихся; при выборе соответствующих форм, методов и средств ДЛЯ организации воспитательного процесса в образовательной организации не опирался на индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; при проведении воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-

	продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
	продемонстрировал достаточный уровень организаторских
	способностей, педагогической этики, культуры взаимоотношений с
	участниками образовательных отношений.
	Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
	Обучающийся представил отчет по итогам практики не в
	установленное программой практики время
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в
	соответствии с установленными компонентами компетенций в целом
	достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков.
	Обучающийся не продемонстрировал умения и навыки аналитической
	деятельности при анализе деятельности классного руководителя
	начальных классов и старшего вожатого, анализе документации
	классного руководителя, старшего вожатого и программы воспитания
	ООП НОО, анализе эффективных форм и технологий организации
	игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,
	культурно-досуговой деятельности обучающихся в условиях
	образовательной организации, эффективных форм, методов и средств
	организации совместной учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся при подготовке конспекта воспитательного мероприятия,
	анализе психологического климата класного коллектива. Обучающийся
	в процессе разработки воспитательного мероприятия не применил
	технологии и методики организации деятельности обучающихся; при
	выборе соответствующих форм, методов и средств для организации
	воспитательного процесса в образовательной организации не опирался
	на индивидуально-ориентированные образовательные программы с
	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями; при проведении
	воспитательного мероприятия духовно нравственного направления и
	организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-
	продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
	продемонстрировал низкий уровень организаторских способностей,
	педагогической этики, культуры взаимоотношений с участниками
	образовательных отношений.
	Ообучающийся не представил отчет по практике (портфолио
	профессиональных достижений)
	1 1 1

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивания конспекта воспитательного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда студент составил конспект воспитательного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта воспитательного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с применением технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использованием индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта воспитательного мероприятия: не в полной мере учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, использования индивидуально-ориентированных образовательных технологий, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта воспитательного мероприятия: не учел возможности применения технологий и методик эффективной организации деятельности обучающихся, не использовал индивидуально-ориентированные образовательные технологии, в соответствии с личностными и возрастными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда студент при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; описанием форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; описанием индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; незначительные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; дал поверхностное описание форм, методов и средств для организации воспитательного процесса в образовательной организации; при описании индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления;

«Неудовлетворительно» при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: связанные с аналитической деятельностью, применением технологий и методик организации деятельности обучающихся; не отразил формы, методы и средства для организации воспитательного процесса в образовательной организации; не определил значимость индивидуально-ориентированных образовательных программ не учел личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допустил существенные ошибки и недочеты в самоанализе проведенного воспитательного мероприятия духовно нравственного направления.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Анализ психологического климата классного коллектива
5.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите свое отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся для проведения уроков и внеклассных мероприятий.
- 2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.
- 3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, в котором отразите владение технологиями организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.
- 4. Дайте характеристику психологического климата в классного коллектива, отразив особенности межличностных отношений, стиль педагогического общения, эмоциональное состояние и направленность интересов детей, возможности для раскрытия потенциала и гармоничного развития каждого ребёнка в учебном коллективе, используя метод наблюдения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- 1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовно-нравственного воспитания.
- 2. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности особенности рразработки конспекта воспитательного мероприятия с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды в условиях образовательной организации для решения задач духовнонравственного воспитания.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1. Разработайте конспект воспитательного мероприятия с учетом индивидуальноориентированных технологий, направленных на развитие обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2. Напишите самоанализ воспитательного мероприятия, отразив особенности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности структуру и функции воспитательных систем в целостной структуре образовательного процесса. Опишите методы, приемы и средства организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-3

- 1. Оформите конспект воспитательного мероприятия, на основе знаний о познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностях обучающихся, условий для их развития в образовательной организации, способов мотивации к освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
- 2. Отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации в условиях образовательной организации.
- 3. Составьте перечень обязанностей и документации старшего вожатого на основе профессионального стандарта и должностных инструкций.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -1

- 1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите аналитические умения в установлении взаимосвязи закономерностей и принципов построения и функционирования образовательной системы базы практики.
- 2. Опишите структуру образовательного учреждения, включая детские объединения, кружки, ученическое самоуправление, отразив из задачи и функции.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР -7

1. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, отразите владение технологиями и методиками организации: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля — устно (собеседование по выполнению заданий), письменно — проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Производственной практики: педагогической практики (включая классное руководство / вожатскую практику) составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (приказ ННГУ от 17.05.2023 года N 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

старший преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член УМК по практике к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Фелосеева Т.А.