

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Языкознание

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ИПКР 4.1: Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование языкознания как науки, сущность и функции языка;</li> <li>- соотношение языка и речи, языка и мышления, уровни языковой системы и их единицы;</li> <li>- различные классификации языков и принципы их объединения;</li> <li>- базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации;</li> </ul> <p>– особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования.</p> <p>ИПКР 4.2: Уметь</p> <p>анализировать строение языковой системы как родного, так и иностранного языка, а также идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных уровней языка (фонетического, морфемного, лексического и синтаксического).</p>	<p>Сообщение на семинарских занятиях</p> <p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><b>ИПКР 4.3:</b>  <b>Владеть</b>  – методикой анализа языкового явления;  – навыками выполнения фонетического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.</p>		
<p><b>ПКР-8:</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p><b>ИПКР 8.1:</b> Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p><b>ИПКР 8.2:</b> Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p><b>ИПКР 8.3:</b> Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><b>ИПКР 8.1:</b>  <b>Знать</b>  - основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,  - основные проблемы языковой картины мира и основы современной языковой политики в поликультурном мире.</p> <p><b>ИПКР 8.2:</b>  <b>Уметь осуществлять</b>  руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.</p> <p><b>ИПКР 8.3:</b>  <b>Владеть</b> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.</p>	<p>Сообщение на практических занятиях  Доклад-презентация  Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>

в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление.	5	2	2	4	1
Тема 2. Язык и речь. Речевая деятельность.	3	0	2	2	1
Тема 3. Происхождение и развитие языка.	3	0	2	2	1
Тема 4. Формы существования языка.	3	0	2	2	1
Тема 5. Языковой знак. Система и структура языка.	5	2	2	4	1
Тема 6. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков.	3	0	2	2	1
Тема 7. Просодия.	3	0	2	2	1
Тема 8. Фонология. Понятие фонемы.	5	2	2	4	1
Тема 9. Лексикология как учение о словарном составе языка	5	2	2	4	1
Тема 10. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Морфология. Морфологическое строение слова.	5	2	2	4	1
Тема 11. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении.	3	0	2	2	1
Тема 12. Классификация языков.	5	2	2	4	1
Тема 13. История и теория письма. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии.	3	0	2	2	1
Тема 14. Современная структура знаний о языке.	3	0	2	2	1
Тема 15. Методологические проблемы современного языкознания.	4	0	2	2	2
Тема 16. Язык и государство. Языковая ситуация. Языковая политика.	6	2	2	4	2
Тема 17. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.	6	2	2	4	2
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	16	34	52	20

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление.

Язык как предмет языкознания. Внешняя и внутренняя лингвистика. Вопрос о природе языка, его сущности. Язык человека и «язык» животных. Функции языка. Типы мышления: мышление конкретное и абстрактное, их связь с языком. Соотношение языковых и мыслительных категорий.

Тема 2. Язык и речь. Речевая деятельность.

Соотнесенность языка и речи как социального и индивидуального, общего и единичного, устойчивого и подвижного. Единицы языка и соответствующие им единицы речи.

Тема 3. Происхождение и развитие языка.

Теории происхождения языка. Развитие языка и развитие общества. Перспективы формирования всеобщего мирового языка.

Тема 4. Формы существования языка.

Общепонятный язык. Территориальная дифференциация языка. Понятие о территориальном диалекте.

Лингвистическая география. Понятие об изоглоссе. Наречия, группы говоров, отдельные говоры.

Социальная дифференциация языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Национальные варианты литературных языков

Тема 5. Языковой знак. Система и структура языка.

Понятие о знаке и знаковой ситуации. Типы знаков. Языковой знак и его свойства Понятие о системе.

Языковая структура; иерархические отношения в языке и языковые уровни; парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.

Тема 6. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков.

Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Звуковые процессы и звуковые законы.

Тема 7. Просодия.

Просодия как учение о суперсегментных единицах языка. Ударение и интонация. Типы словесного ударения. Особенности ударения в разных языках. Понятие интонации.

Тема 8. Фонология. Понятие фонемы.

Понятие фонемы. Выделение состава фонем. Фонема и аллофоны. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Системность фонем в языке.

Тема 9. Лексикология как учение о словарном составе языка

Основные разделы лексикологии. Понятие о слове. Основные признаки слова. Лексическое значение.

Развитие лексических значений. Внутренняя форма слова. Пути изменения словарного состава языка. Этимология.

Тема 10. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Морфология. Морфологическое строение слова.

Грамматическая форма. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений. Понятие о морфеме. Типы морфем. Характеристика морфем по значению и способу выражения. Морфема и алломорфы;

Тема 11. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении.

Предложение и проблема его определения. Категория предикативности. Категория модальности.

Интонация как важнейшее свойство предложения.

Аспекты изучения предложений. Актуальное членение предложения; тема и рема в предложении.

Тема 12. Классификация языков.

Принципы классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и понятие о языковом родстве. Важнейшие языковые семьи. Типологическая классификация

языков. Морфологическая классификация языков; Фонетические типологические классификации.

Тема 13. История и теория письма. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии. Дописьменные способы передачи языковой информации незвуковыми средствами и их использование в современной коммуникации: предметное письмо, вавилон, кипу и др. Возникновение начертательного письма. Пиктография и идеография. Слоговое письмо. Буквенно-звуковое письмо. Графика и орфография. Транскрипция и транслитерация.

Тема 14. Современная структура знаний о языке.

Место языкознания в системе научного знания о человеке. Человеческий фактор в языке. Вопросы-символы общего языкознания. «Образы языка» в XX-XXI в. Основные лингвистические направления.

Тема 15. Методологические проблемы современного языкознания.

Понятие лингвистического метода. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы.

Тема 16. Язык и государство. Языковая ситуация. Языковая политика.

Понятие языковой ситуации. Виды языковых ситуаций. Компоненты языковой ситуации. Языковая ситуация в России, Англии, США и Германии. Языковая политика. Языковая политика в России, Англии, США и Германии.

Тема 17. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

Концептосфера, современная постановка проблемы «Язык и картина мира», языковой мир, культурный мир, ментальность. Ассоциативно-вербальная сеть, когнитивный (тезаурусный) уровень, мотивационный уровень языковой личности.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Языкознание, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7897>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Краткая справка по истории языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Искусственные языки.
4. Пути образования национальных языков.
5. Устройство речевого аппарата.
6. Классификация гласных. Классификация согласных.
7. Письмо, его виды и основные этапы развития.
8. Графика. Орфография. Транслитерация.
9. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова.
10. Неологизмы.
11. Пути обогащения словарного состава языка.
12. Классификация языков.
13. Характеристика частей речи.
14. Территориальная дифференциация языка.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. К какому типу социолектов относятся следующие слова:

муха 'неразборчивое место в рукописи' (в речи наборщиков), белочник (голубятник) 'ворующий белье во время просушки', взять академ 'уйти в академический отпуск', приколоть 'развлечение', мультики 'галлюцинации после приема наркотиков', бить в верхний потолок 'воровать из верхнего кармана', прикидывать 'одежда', кирпич 'дорожный знак, запрещающий проезд', машина (баян) 'медицинский шприц'.

2. Пользуясь «Словарем русских народных говоров», назовите диалектные слова (не менее 10). Сравните их с литературными словами.

3. Приведите примеры жаргонов и аргослов в русском и английском языках.

4. Сколько звуковых оппозиций существует между следующими парами звуков? Выделите коррелятивные пары:

Русск. д – н, г – к, д – ж, л – р, д' – с, ж – м, ч – в.

Англ. t – d, t – θ, p – b, η – n, η – w.

5. С помощью каких признаков противопоставлены друг другу первые звуки следующих пар слов? Какие из этих оппозиций являются фонологическими? Обоснуйте ответ:

Русск. пар – бар, пыл – пил, искра – астра, год – род, ум – им, рок – бок.

6. Приведите примеры литературной нормированной речи.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-грамме подготовки. Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы базовые навыки. Допущены грубые ошибки.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 1. Нижеследующие слова разделите на две группы: а) слова с полной ассимиляцией, б) слова с частичной ассимиляцией. Укажите, по каким признакам произошла ассимиляция. Выделите слова, в написании которых ассимиляция отражена:

сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый.

Задание 2. Благодаря каким фонетическим законам возможно просторечное произношение следующих слов:

омман вместо обман, посленний вместо последний, шашнадцать вместо шестнадцать, асвалът вместо асфальт, пролубь вместо прорубь, бонба вместо бомба, транвай вместо трам-вай.

Задание 3. Установите, с какими русскими словами оказались исторически связаны следующие английские слова:

a face, a chance, a voyage, a passage, favorite, courage, to study, a stage, a torch, to attach.

Задание 4. Сколько звуковых оппозиций существует между следующими парами звуков? Выделите коррелятивные пары:

Русск. д – н, г – к, д – ж, л – р, д' – с, ж – м, ч – в.

Англ. t – d, t – θ, p – b, η – n, η – w.

Задание 5. Какой орфографический принцип лежит в основе написания следующих английских слов:

right, which, know, new, who, earth, beautiful, speak, mine, wrong, climb.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент показал высокий уровень владения изученным материалом по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.
хорошо	Студент показал хороший уровень владения изученным материалом по

Оценка	Критерии оценивания
	заданной тематике, использовал рекомендованную и дополнительную литературу; практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
удовлетворительно	Студент показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более 4-5 недочетов.
неудовлетворительно	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, – это

- 1) частное языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) диахроническое языкознание

2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением состояния языковой системы в определенный момент ее развития, – это

- 1) диахроническое языкознание
- 2) общее языкознание
- 3) синхроническое языкознание
- 4) диахроническое языкознание

3. Важнейшие дихотомии, аспектирующие язык-объект лингвистического исследования, согласно концепции Ф. де Соссюра – это

1) внешняя лингвистика – внутренняя лингвистика

2) язык – мышление

3) синхрония – диахрония

4) язык – речь

4. В рамках какой теории слог рассматривается как звук или сочетание звуков, произносимых одним выдыхательным толчком

1) экспираторная теория

2) теория сонорности

3) теория эксплозии-имплозии

4) теория мускульного напряжения

5. Наиболее четко теории сонорности была представлена в трудах

1) О. Есперсена

2) Ф. де Соссюра

3) Л.В. Щербы

4) В. фон Гумбольдт

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

20. Главная функция языка – это

1) когнитивная

2) коммуникативная

3) фатическая

4) эмотивная

21. Гипотеза происхождения языка, согласно которой труд создал человека, а одновременно с этим возник и язык, – это

- 1) теория общественного договора
- 2) эволюционная теория
- 3) трудовая теория
- 4) божественная теория

22. Столкновение на одной территории двух языков, из которых сохраняется только один, а второй исчезает, обогатив отдельными своими элементами язык-победитель, называется

- 1) сосуществование языков
- 2) скрещивание языков
- 3) смещение языков

23. Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

- 1) национальный язык
- 2) литературный язык
- 3) просторечие
- 4) жаргон

24. Определите свойства языкового знака

- 1) нелинейность, стремление к неизменчивости, значимость
- 2) линейность, значимость, изменчивость,
- 3) линейность, изменчивость, стремление к неизменчивости, материальность

25. Концепт является ключевым понятием

- 1) когнитивной лингвистики
- 2) гендерной лингвистики
- 3) структурной лингвистики

#### 4) корпусной лингвистики

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	0 – 39% правильных ответов

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Территориальные диалекты.
2. Социальные варианты языка.
3. Слово в системе языковых единиц.
4. Лексическое значение слова.
5. Термины и терминология.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет

Оценка	Критерии оценивания
	необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Язык как знаковая система.
2. Уровни языковой системы.
3. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
4. Проблема происхождения языка.
5. Лингвистические методы в языкознании.
6. Искусственные международные языки.
7. Язык человека и язык животных.
8. Основные этапы развития письма.
9. Возникновение письменности у славян.
10. Язык и речь.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Доклад четко структурирован. Идеи изложены логично, последовательно. Студент излагает доклад наизусть. Студент корректно использует необходимые этикетные формулы (в том числе при ответе на вопросы). Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты,

Оценка	Критерии оценивания
	фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам.
хорошо	Доклад четко структурирован. Наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. Стилль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Студент излагает доклад наизусть. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат некоторые недочеты.
удовлетворительно	Доклад в целом структурирован. Идеи изложены не всегда логично и последовательно. Слайды являются не всегда информативными, но соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов не используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты не всегда целесообразны (затрудняют понимание). Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам.
неудовлетворительно	Доклад не структурирован. Нет логических связей между компонентами презентации, или презентация отсутствует. Доклад представляет собой неподготовленное чтение составленного текста. Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Языкознание как наука.
2. Природа и сущность языка.
3. Язык и мышление.
4. Функции языка.
5. Искусственные языки.
6. Теории о происхождении языка.
7. Законы развития языка.
8. Этапы развития языка и общественное развитие.
9. Территориальная дифференциация языка.
10. Социальная дифференциация языка.

11. Литературный язык.
12. Язык и речь.
13. Особенности вербальной коммуникации.
14. Структура языка.
15. Языковой знак.
16. Фонетика как наука.
17. Физические свойства звуков.
18. Устройство речевого аппарата.
19. Гласные и согласные.
20. Классификация гласных.
21. Классификация согласных.
22. Фонетические процессы. Комбинаторные изменения.
23. Фонетические процессы. Позиционные изменения.
24. Понятие и признаки фонем.
25. Позиции фонем.
26. Функции фонем.
27. Аллофон.
28. Фонологическая система языка.
29. Фонетическое членение речи.
30. Суперсегментные элементы. Ударение.
31. Суперсегментные элементы. Интонация.
32. Лексикология как наука.
33. Слово.
34. Лексическое значение.
35. Типы лексических значений.
36. Структура лексической системы.

37. Виды семантических переносов.
38. Внутренняя форма слова, мотивация и происхождение.
39. Пути изменения словарного состава языка.
40. Исторические изменения внутренней структуры языка.
41. Грамматика как наука.
42. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
43. Части речи. Части речи в разных языках.
44. Морфема. Классификация морфем.
45. Способы выражения грамматических значений.
46. Предложение.
47. Члены предложения.
48. Классификация языков.
49. Генеалогическая классификация языков.
50. Индоевропейская семья языков.
51. Типологическая классификация языков.
52. Письмо.
53. Графика и орфография.
54. Транскрипция и транслитерация.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Место языкознания в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Основные лингвистические направления.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Дистрибутивный метод.

6. Описательный метод.
7. Метод компонентного анализа.
8. Метод непосредственно составляющих.
9. Количественные методы.
10. Языковая ситуация в странах изучаемого языка.
11. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
12. Языковая картина мира.
13. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно.
хорошо	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями.
удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
неудовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание / Вендина Т. И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт,

2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02537-8 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784472&idb=0>.

2. Немченко В. Н. Введение в языкознание / Немченко В. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 494 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02709-9 : 1479.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788795&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Беликов В. И. Социоллингвистика / Беликов В. И., Крысин Л. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784369&idb=0>.

2. Зеленецкий А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса / Зеленецкий А. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496479> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13013-3 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786298&idb=0>.

3. Куликова И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01667-3 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821541&idb=0>.

4. Куликова Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Куликова И. С., Салмина Д. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-1185-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766063&idb=0>.

5. Шунейко А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496615> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13632-6 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817358&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Власова Каринэ Абрамовна, кандидат филологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.