

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал  
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Рефлексивная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация

**магистр**

Форма обучения:

**заочная, очно-заочная**

Год начала подготовки

2024 год

## 1. Цель практики

*Целями* Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

*Задачами* Производственной практики: рефлексивной практики:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплины Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

для заочной формы обучения -концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени;

для очно-заочной формы обучения рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практическая подготовка	107	107
практические занятия	4	4
иные формы работы	103	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	зачет с оценкой	зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работе с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс 4 семестр
очно-заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об анализе проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлении сбора информации, определении ресурсов, выборе и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации;

учатся выполнять проект коррекционно-развивающей программы; выбирать технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализировать эффективность данных технологий;

и учатся применять на практике программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности; анализ эффективности технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; оценивания эффективности данного планирования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самооценке профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; анализировать структурные компоненты проекта программы
		<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденции и направлений развития в сфере воспитательной работы; способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самооценке
		<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень их эффективности
		<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных	ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной	<i>Знать</i> особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и

организаций	среды	молодёжи, способы оценивания проведенной диагностики в рамках самоанализа профессиональной деятельности
	ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи;
	ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>оценивать степень отражения ресурсов среды</i>  <i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой

### 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) заочная	Трудоемкость (часов/неделя) очно-заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4	4
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;	4	4
		Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	14	14
		Моделирование Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи.	58	58
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25	25
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>	<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивной практики обучающийся в форме практической подготовки представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**а) основная литература:**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434431>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442026>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441467>
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427570>

**б) дополнительная литература:**

1. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438321>.

**в) Интернет-ресурсы:**

**Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

**Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

**Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

**Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: рефлексивной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: рефлексивная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>Знать</i> знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самоанализе профессиональной деятельности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; анализировать структурные компоненты проекта программы	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденция и направлений развития в сфере воспитательной работы; способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самоанализе	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень их эффективности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности

	способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, способы оценивания проведенной диагностики в рамках самоанализа профессиональной деятельности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи; оценивать степень отражения ресурсов среды	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки  
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, допустил существенные ошибки.

#### Критерии итоговой оценки результатов практики

##### Критерии оценивания Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

#### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

### **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

#### Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Самоанализ профессиональной деятельности.

#### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.**

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.
2. Составьте самоанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. В соответствующем разделе программы отразите планирование системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности, а также совместную деятельность педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции.
2. В самоанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте характер планирования системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности и степень эффективности предложенных мероприятий.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Составьте научно обоснованный Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. Отрадите в проекте обоснованную оценку безопасности и комфортности среды образовательной среды и её возможностей для решения задач коррекции. Опираясь на психологический анализ и экспертную оценку образовательных программ, обоснуйте коррекционно-развивающую деятельность, представленную в Проекте программы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите степень отражения ресурсов в Проекте программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, оцените степень владения технологией мониторинга образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: рефлексивной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и  
педагогике профессионального образования

Миронычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогике профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогике профессионального образования

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 10.01.2024, протокол № 1.

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и  
практической психологии

Востокова Ю.И

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.