

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психологические особенности асоциальных неформаль-  
ных молодежных группировок несовершеннолетних**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	ИПК-2.1 - знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок.	<i>Знать</i> типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок, базовые варианты отклоняющегося поведения в среде молодежи, причины и механизмы их возникновения	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-2.2 - Умеет разрабатывать план, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	<i>Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие	
	ИПК-2.3 - Владеет навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	<i>Владеть</i> навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Мультимедийные презентации
ПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИПК-7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<p>ИПК-7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИПК-7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПК-6 - Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>	<p>ИПК-6.1 - Знает особенности рисков асоциального поведения.</p> <p>ИПК-6.2 - Умеет разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p> <p>ИПК-6.3 - Владеет навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p><i>Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.</p> <p><i>Уметь</i> проводить педагогическое исследование, обобщать педагогический опыт и результаты профессиональной деятельности, анализировать тенденции развития социально- и психолого-педагогической практики.</p> <p><i>Владеть</i> методами, приемами, средствами, навыками оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>



механизмы асоциального поведения.													
Тема 7. История возникновения и развития неформальных субкультурных молодежных групп.	14		2		4							8	
Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в неформальные молодежные группы.	12		2		4							6	
Тема 9. Виды неформальных молодежных групп.	22		2		4							16	
Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов	22		2		4							16	
Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции.	22		2		4							16	
Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей.	22		2		4							16	
Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей	16		2		4							10	
Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях.	16		2		4							10	
Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.	22		2		4							16	
Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.	16		2		4							10	
<b>В том числе текущий контроль</b>													
<b>Зачет</b>													
<b>Экзамен</b>	<b>38</b>							2			36		
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>28</b>		<b>56</b>			<b>2</b>			<b>36</b>		<b>166</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10567> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из

источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценивания эссе**

Самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Критерии оценивания проблемных и творческих заданий**

При оценке уровня выполнения творческих заданий могут контролироваться следующие умения и навыки: умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

### **Критерии оценивания проектов**

Проектная работа в рамках дисциплины «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» оценивается по следующим критериям:

- соответствие темы, цели и задач проекта выбранному направлению;
- постановка проблемы, ее актуальность и значимость;
- научная новизна;
- теоретическая обоснованность и значимость;
- описание применяемой методики, технологии;
- качество содержания работы, четкость ее структуры;
- анализ результатов работы, достоверность и обоснованность выводов;
- практическая значимость работы и перспективы дальнейшего развития темы;

- общее оформление проекта в соответствии с требованиями;
- публичное представление проекта;
- качество презентации проекта;
- аргументированность ответов на вопросы.

### **Критерии оценивания портфолио**

Учет требований к оформлению.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио можно представить как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится). Оценивается основание классификации материалов, грамотность подбора, соответствие заявленной тематике, понятность в распределении и поиске материалов, степень удобства и обоснованности структурированности и навигации, понятность, эстетика оформления.

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

3. Требования к электронным носителям:

- объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
- размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
- текстовые документы представляются в формате Word;
- параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
- документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF.

Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

- 1 Истоки происхождения педагогики как науки, этапы ее развития.
- 2 Отличие научного педагогического знания от житейского, от религии и искусства как особых форм отражения человеком объективного мира.
- 3 Характеристика педагогики как науки: объект, предмет, задачи и методы исследования, функции.
- 4 Характеристика основных педагогических категорий.
- 5 Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
- 6 Сущность педагогического процесса, его функции.
- 7 Современное понимание педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.
- 8 Структура педагогического процесса.

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Молодежь как субъект социальных отношений.	ПК-5
2. Молодежь: психологический портрет. Психологические проблемы современной молодежи.	ПК-5
3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.	ПК-5
4. Молодежь как ресурс и потенциал российского общества.	ПК-5

Вопрос	Код компетенции
5. Формирование и развитие системы молодежных общественно значимых объединений.	ПК-5
6. Специфика молодежных групп.	ПК-5
7. Особенности привлечения молодежи в объединения.	ПК-5
8. Особенности личностных и профессиональных качеств молодых людей.	ПК-5
9. Изменение личности человека в процессе участия в молодежном объединении.	ПК-5
10. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	ПК-5
11. Роль руководителя в молодежных группах и объединениях.	ПК-5
12. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.	ПК-7
13. Формула неформального сотрудничества с молодежными группами Д.В. Ольшанского.	ПК-6
14. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений.	ПК-7
15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере досуговой деятельности.	ПК-7
16. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере научной деятельности.	ПК-6
17. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере производственной деятельности.	ПК-6
18. Инфраструктура молодежной группы в России.	ПК-6
19. Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.	ПК-7
20. Сотрудничество молодежных организаций с различными институтами общества.	ПК-7
21. Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.	ПК-7
22. Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	ПК-7
23. Законодательные основы регулирования молодежных объединений в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).	ПК-7
24. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства.	ПК-7
25. Приоритеты государственной молодежной политики в России.	ПК-7
26. Правовые основы государственной молодежной политики.	ПК-7
27. Государственные программы для молодежи.	ПК-7
28. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.	ПК-7
29. Этапы реализации социально-значимых молодежных проектов.	ПК-7
30. Специфика межкультурной коммуникации молодых людей в объединениях.	ПК-7
31. Специфика организации социальных объединений по работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.	ПК-7
32. Особенности организации девиантных группировок.	ПК-7

Вопрос	Код компетенции
33. Особенности группирования сельской молодежи.	ПК-7
34. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями.	ПК-7
35. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.	ПК-5
36. Технологический процесс организации молодежных групп и подростковых объединений.	ПК-5
37. Проектирование программ для молодежи и подростков.	ПК-5
38. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.	ПК-5
39. Формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей молодежи.	ПК-5
40. Взаимодействие с различными категориями молодежи, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	ПК-5
41. Осуществление контроля кризисных ситуаций молодежи.	ПК-5
42. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов молодым людям.	ПК-5

#### для оценки сформированности компетенции ПК-5

##### 1. Выберите один правильный ответ

Неформальные объединения – это...

1. вид социальных объединений различных категорий людей, отличительной особенностью которого является спонтанно сложившаяся система внутренних социальных связей, норм, действий, являющаяся продуктом не институциональной (т.е. не зафиксированной в государственных, общественных традиционно сложившихся институтах) сферы, которая основана на принципах самодеятельности.
2. объединение организованных преступных групп, банд, либо объединение организаторов или руководителей, или иных представителей организованных преступных групп, банд, а равно организованные преступные группы, банды, имеющие распределение между участниками функций по организации, руководству, иным формам обеспечения преступной деятельности либо обеспечению безнаказанности виновных в ней лиц, либо в легализации или приумножении преступных доходов.
3. человеческая общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака (наличие или характер совместной деятельности, уровень развития межличностных отношений, особенности организаций и т.п.).

##### 2. Выберите один правильный ответ

Какую важную функцию, по мнению исследователя А.Файна, не выполняют неформальные группы:

1. адаптируют подростка к обществу;
2. присваивают первичный статус;
3. облегчают потерю связей с родительским домом;
4. передают специфические для подросткового возраста и данного молодежного социокультурного слоя ценностные представления;
5. дают профессиональные навыки и знания.

### 3. Выберите два правильных ответа

К неагрессивным молодежным формированиям относятся:

1. фашисты
2. битники
3. скинхеды
4. хиппи

### 4. Выберите один правильный ответ

Формирования, пытающиеся маскировать какую-либо идеологию с негативной и/или противозаконной направленностью под социально положительную - это..

1. криминальные группы
2. экстремисты
3. мимикранты
4. пермиссивисты.

### 5. Выберите один правильный ответ

Два и более человека (оптимальное число 5-9 человек, но не более 25), объединенных единой целью, сходными интересами и потребностью в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом – это ...

1. объединение
2. группа
3. сословие
4. класс.

## Примерные практические задания проблемного характера

### для оценки сформированности компетенции ПК-7

**Ситуация 1.** Антон — самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Отношения с ребятами в классе прохладные, школьных друзей нет. Дома мальчик характеризует ребят с отрицательной стороны, указывая на их недостатки, вымышленные или преувеличенные, выказывает недовольство учителями, отмечает, что многие педагоги занижают ему оценки. Мама безоговорочно верит сыну, поддакивает ему, что еще больше портит отношения мальчика с одноклассниками, вызывает негатив к учителям. Мальчик увлекается готической культурой. Одевается во все черное, носит длинные волосы. Не соблюдает требования к форме одежды школы. Учителя по этому поводу много раз ему делали замечания, даже грозились не пускать на уроки.

Вулкан конфликта взрывается, когда родительница в гневе приходит в школу с претензиями к учителям и администрации школы. Никакие убеждения и уговоры не оказывают на нее остывающего воздействия.

**Ситуация 2.** Ученица девятого класса, Оксана, начинает увлекаться молодежной субкультурой «Эмо». У нее изменился стиль одежды, поменялся круг друзей, стали хуже результаты обучения в школе. Все одноклассники и учителя заметили, что она стала раздражительна и груба в общении. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, включив музыку на телефоне, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса, Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

### Ситуация 3.

Урок в 8-м классе. В классе есть мальчик из неблагополучной семьи, сам он не имеет успехов в школе, старается всех унижить и этим показать свое превосходство. Учителя с ним

замучались. Его не пугает, то, что учителя могут вызвать маму в школу, он точно знает, что она не придет. Мальчик демонстративно рассказывает как вечерами он с друзьями ходит воровать в парк или грабить пьяных людей.

Обычно учителя не вызывают его к доске, зная что он не готов. Но во второй четверти учитель химии шла в декретный отпуск и на ее место пришел новый учитель. Проверя домашнее задание, учитель трижды вызывает его к доске. Все три раза мальчик прилюдно возмущался и ругался на учителя. В результате — «2» в журнале. На следующий день опрос начинается вновь с этого ученика. И, когда он опять стал негативно высказываться, учитель удалил его с урока. Такая же история повторилась на следующих двух занятиях, потом последовали прогулы и вызов родителей в школу. В школу пришла бабушка и выразила учителю недовольство тем, что он не смог найти подход к их сыну. Учитель в ответ высказал претензии в адрес родителей, что те не уделяют должного внимания сыну. Разговор продолжился в кабинете директора.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

**Задача 1.** В 10 классе обучается Виктор В. В аттестате средний балл 4,5. По гуманитарным предметам у него «5». Все годы Виктор усиленно работал над собой, был исполнительным. Из всех учеников он самый эрудированный и грамотный, но всегда был предметом насмешек, издевательств. Ребята (значительно слабее его по учебе) диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали. Даже были случаи, когда ребята рвали одежду на Викторе, пинали его и снимали эти издевательства на камеру сотового телефона. А потом с гордостью показывали ученикам других классов. Те, в свою очередь, так же начинали смеяться над Витей и издеваться. Виктор стойко переносил оскорбления, никогда не жаловался. Почему ребята не приняли его? В семье Виктор — поздний ребенок. Родители с высшим образованием. Уже в первом классе он резко отличался от ребят взрослостью суждений. Его глубокие мысли, анализ не всегда были ясны ребятам. Он поднимал проблемы, которые решали взрослые. Неприятная внешность: неуклюжий, сложен непропорционально, полноват. Страдал хроническим насморком, поэтому нос всегда был красным. Ребята не хотели сидеть с ним за одной партой. Учителя все знали, пытались беседовать с учащимися, но результатов не достигали...

**Задача 2.** В техническом колледже обучается Никита. После школы он сменил окружение друзей, и теперь его друзья это «неформалы». Никита часто слушает с ними у кого-то дома музыку, ездят на концерты в другие города. Но все эти мероприятия не обходятся без спиртного. Мама старалась поговорить с сыном, но у нее не получилось, и она нашла для себя объяснение такому поведению сына – это такая адаптация.

Однажды педагог-психолог колледжа проводил тестирование с последующей беседой о здоровом образе жизни. Никита стал доказывать, что алкоголь имеет положительное влияние на подростковый организм. В качестве примеров стал говорить о себе и своих друзьях. Педагог-психолог не мог переубедить ученика. А Никита все больше расплылся в своих убеждениях. Одноклассники настороженно наблюдали за поведением Никиты.

**Задача 3.** В 8 класс пришел учиться Дима. Его родители переехали жить из Польши в Россию. Диме не понравилась смена места жительства, тем более родители не спросили его мнения на этот счет. Он ставит себя и свои интересы против интересов остальных учеников и педагогического коллектива. У Димы был свой особенный взгляд на мир, отличный от других людей. Его главное отличие состояло в том, что он считал себе позволительным делать то, что в современном обществе, и в школе в частности, считалось аморальным. И, конечно, это не могло не привести к конфликтам с окружающими. Свое видение мира он показывал всем вокруг, несмотря на то, что не редко оно шло в разрез с моральными устоями окружающих. Вот примеры того, что он делал: посередине урока он начинал есть и не просто есть, а так что еда у него вываливалась на парту, хотя он сидел на первой парте, он постоянно оборачивался и все видели как он ел, при всем этом он никак не реагировал на просьбы учеников и требование преподавателя прекратить свои выходки. Однажды он разрисовал стену противоположного школе жилого дома, и надписи носили оскорбительный характер (оттирали эти надписи все

ученики нашего класса кроме него, потому что его невозможно было заставить даже признать, что он неправ). Вторгался в личную жизнь каждого ученика – следил за всеми до дома и мог, например, испортить почтовый ящик, написать на двери что-нибудь и т.п. В общем, чего он только не делал, подрывая учебную деятельность и терпение к его поступкам. В итоге встал вопрос об исключении его из школы.

### Примерные темы эссе

#### для оценки сформированности компетенции ПК-7

- Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.
- Государственные программы для молодежи. Субъекты формирования и реализации молодежной политики в РФ и их функции.
- Законодательные основы регулирования молодежных объединений за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
- Сотрудничество с различными институтами общества. Интеграционные процессы с мировым молодежным движением.

#### для оценки сформированности компетенции ПК-5

- Психологические проблемы современной молодежи.
- Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью.
- Инфраструктура молодежной группы в России. Состав и численность участников молодежных объединений в России и за рубежом.

### Примерные проблемные задания по дисциплине

#### для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Проанализируйте и законспектируйте основные положения Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций», программы «Правовая и социальная поддержка молодежи», Федеральной целевой программы «Молодежь России».
2. Составьте терминологический словарь: неформальная группа, неформальная организация, индифферентная группа, асоциальная группировка, просоциальная группа, антисоциальное поведение, националистическая молодежно-подростковая организация, неформальная среда, референтная группа.
3. Составьте модель учреждения по работе с различными молодежными группами.
4. Заполните таблицу

	Молодежные группировки 80-90-х лет	Молодежные группировки 21 века
Направления группировок		
Названия группировок		
Цель группирования		
Особенности руководства		
Роли в группировках		
Особенности адаптации членов в обществе		

#### для оценки сформированности компетенции ПК-7

5. Разработайте акцию, мероприятие к Дню Молодежи, проводимую на факультете, в институте, в городе. Подробно обоснуйте ее цель и значимость, ее ход.
6. Разработайте центр по оказанию услуг, помощи молодежи, исходя из современных условий. Опишите его название, цель функционирования, его функции, категорию клиентов, техническую и материальную оснащенность, персонал, распорядок работы, сотрудничество с другими учреждениями, возможные проблемы и т.д.
7. Перечислите основные проблемы студенческой семьи и составьте психолого-педагогическую модель оказания помощи.

### **Примерные творческие задания для дискуссий**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Развитие лидерского потенциала подрастающего поколения.
2. Особенности поддержки государством талантливой молодежи.
3. Современные асоциальные неформальные молодежные групп.

#### **для оценки компетенций ПК-7**

4. Причины объединения подростков в асоциальные группировки.
5. Мотивация участия молодежи в социально-значимых организациях.
6. Реализация молодыми людьми молодежных проектов.

### **Примерные темы проектов**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Особенности организации молодежных групп.
2. Индивидуально-личностные характеристики молодых людей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7**

3. Современное развитие и прогнозы молодежных объединений в России.
4. Молодежная субкультура: нормы и системы ценностей.

### **Примерная тематика презентаций**

#### **для оценки компетенций ПК-5**

1. Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска: субъекты, методы работы.
2. Проблемы социальной адаптации молодежи. Социальная работа с выпускниками интернатных учреждений.
3. Личностные мотивы молодежи при участии в молодежных объединениях.
4. Правовые основы государственной молодежной политики.
5. Молодежь как социальная группа. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы.
6. Молодежная политика как составная часть социальной политики государства. Приоритеты государственной молодежной политики.
7. Социализация современной молодежи.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7**

8. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций и движений в России.
9. Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми. Технологии работы с безработными молодыми людьми.

10. Деятельность учреждений по работе с молодыми правонарушителями и освободившимися из исправительных учреждений.
11. Основные этапы проектной деятельности молодежных движений.
12. Отечественный опыт реализации молодёжных социальных проектов.
13. Характерные особенности молодежных мероприятий.
14. Особенности зарубежных социальных проектов молодежной деятельности.
15. Значение молодежных движений для общества и человека.
16. Перспективы интеграции с мировым молодежным движением.
17. Государственные программы для молодежи.

### **Темы портфолио**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Состояние нормативно-правового обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.
2. Этапы подготовки молодежной акции.
3. Правовые аспекты социальной защиты молодежи.
4. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи посредством вовлечения их в молодежные общественно значимые объединения.
5. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
6. Развитие молодежного добровольчества.
7. Особенности организации девиантных группировок.
8. Особенности группирования сельской молодежи.
9. Процесс формирования у молодежи умения работать в многонациональной команде, развитие лидерских качеств, толерантности, выносливости, стрессоустойчивости.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7**

10. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями.
11. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
12. Этапы реализации социально-значимых молодежных проектов.
13. Специфика межкультурной коммуникации молодых людей в объединениях.
14. Специфика организации социальных объединений по работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями.
15. Обоснование причин жестокого обращения с детьми в семье.
16. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Молодежная социальная служба – поиск эффективного содержания и формы.
2. Развитие молодежного добровольчества.
3. Проблемы и формы работы с молодежными группами, зависимыми от наркотиков.
4. Особенности организации девиантных группировок.
5. Особенности группирования сельской молодежи.
6. Процесс формирования у молодежи умения работать в многонациональной команде, развитие лидерских качеств, толерантности, выносливости, стрессоустойчивости.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7**

7. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи посредством вовлечения их в молодежные общественно значимые объединения.

8. Особенности организации центров по работе с молодыми семьями, девиантного поведения.
9. Досуг подростков и молодежи как форма профилактики девиантного поведения.
10. Специфика развития межкультурной коммуникации молодых людей.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-7**

**1. Исключи лишнее**

На территории России могут создаваться и действовать

1. общесоюзные детские объединения
2. межреспубликанские
3. международные детские объединения
4. экстремистские детские организации

**2. Выберите правильный ответ**

1. Поведение подростка, заключающееся в не соблюдении норм и правил, установленных в обществе

1. девиация
2. дезадаптация
3. депривация
4. терроризм

**3. Исключите лишнее**

2. Возможными формами общественных объединений выступают:

1. общественные организации
2. общественное движение
3. общественная партия
4. общественный фонд

**4. Выберите один правильный ответ**

Асоциальное, противоправное поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемыми – это...

1. девиантное поведение
2. делинквентное поведение
3. просоциальное поведение
4. нормальное поведение

**5. Выберите один правильный ответ**

Зарегистрированное в установленном законодательством порядке объединение граждан в возрасте от 14 до 30 лет, созданное на основе общих интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод – это...

1. молодежная группа
2. молодежное общественное объединение
3. детская организация
4. молодежная политическая партия

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>

Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>

Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450904>

### **б) дополнительная литература:**

Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475166>

Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/475165>

Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/467957>

Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>

Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/471445>

Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469274>

Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/475351>

Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>

Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471872>

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.п.н, доцент

Гусева Н.В.

Рецензент (ы):  
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.