

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Этническая специфика физической культуры и спорта

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Этническая специфика физической культуры и спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p>	<p>УК-5.1: Знать категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p>Уметь анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p>Владеть способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2: Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>барьеры</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p>Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p>УК-5.5: Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p>Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>		
<p>ПК-13: Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-13.1: Знает: - опыт работы тренеров-преподавателей по культивируемым видам спорта в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.2: Умеет: - обобщать и распространять передовой педагогический опыт, включая индивидуальный опыт тренеров-преподавателей образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - информировать педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе,</p>	<p>ПК-13.1: Знать как составлять планы развития профессиональных компетенций специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-13.2: Уметь планировать издания учебных пособий, методических материалов, владеть принципами систематизации методических и информационных материалов, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.</p> <p>ПК-13.3:</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-13.3: Имеет опыт: - оказания методической помощи тренерам и тренерам-преподавателям при разработке маршрутов обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>Владеть современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, навыками организации и проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров, владеть навыками организации и проведения консультирования.</p>		
<p>ПК-7: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-7.1: Знает: - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.2: Умеет: - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре</p> <p>ПК-7.3: Имеет опыт: - организации деятельности обучающихся с помощью педагогически обоснованных форм, средств, методов и приемов обучения</p>	<p>ПК-7.1: Знать основы профессионального и личностного становления в процессе проектирования образовательного процесса; сущность профессионального становления специалиста; траектории личностного развития в профессии; принципы проектирования траекторий своего профессионального роста.</p> <p>ПК-7.2: Уметь самостоятельно искать, анализировать и оценивать профессионально значимую информацию; разрабатывать и внедрять новые технологические и методические решения; формировать профессиональную позицию.</p> <p>ПК-7.3: Иметь мотивацию к самообразованию, проектированию образовательных маршрутов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образова-</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		тельной среды; умениями моделирования, конструирования профессионально-педагогической деятельности с использованием информационных и личностно ориентированных технологий.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	75	91
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	
Тема 1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.	42	36	6	3	6	3	12	6	30	30
Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры.	35	35	5	3	5	2	10	5	25	30
Тема 3. Национальные виды спорта других стран.	30	36	5	2	5	3	10	5	20	31
Аттестация	0	0								
КСР	1	1					1	1		

Итого	108	108	16	8	16	8	33	17	75	91
-------	-----	-----	----	---	----	---	----	----	----	----

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.

Определение и история развития национальных видов спорта. Влияние национальных видов спорта на развитие физической культуры личности молодежи. Этнологическое и географическое измерение различных типов двигательной активности разных народов.

Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры. Самбо, кулачный и гиревой спорт. Еще одним, присущим в основном россиянам, спортом является хоккей с мячом (бенди), а также игра в городки. Русские народные игры и забавы.

3. Национальные виды спорта других стран.

Американский футбол, лакросс, сумо, тайский бокс.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Этническая специфика физической культуры""
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10362>).

Иные учебно-методические материалы: https://arz.unn.ru/sveden/document/hft://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Дать определение понятию национальные виды спорта.
2. Перечислить основные факторы, которые повлияли на формирование самобытных видов спорта
3. Перечислить русские национальные спортивные игры.
4. Чем отмечен 1957 год в развитие русских видов спорта.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Дать определение понятию этничность.
2. Перечислить основные носители этничности. Дать определение понятию этнос.
3. Перечислить зарубежные национальные виды спорта, указав страну, в которой он появился.
4. Описать основные правила игры в городки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Дать определение понятию национальные виды спорта.
2. Чем отмечен 1923 год в развитие российских народных игр.
3. Перечислить русские национальные виды спорта.
4. Перечислить основные факторы, которые повлияли на формирование самобытных видов спорта

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпы-вающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с отве-том при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правиль-но обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу изла-гает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно приме-нять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполне-нии аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затрудне-ния в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Беседа, интервью, анкетирование.
2. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
3. Метод экспертных оценок.
4. Особенности педагогического эксперимента.

5. Виды педагогического эксперимента.
6. Методика проведения педагогического эксперимента.
7. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Задачи исследований, требования к их постановке.
2. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
3. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
4. Методика сбора и изучения специальной литературы.
5. Беседа, интервью, анкетирование.
6. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
7. Метод экспертных оценок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Работа не соответствует теме.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:
 - а) разнообразными детскими соревнованиями
 - б) Национальными видами спорта
 - в) Первенством области
2. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:
 - а) Мелигристики, турикристики и игр
 - б) палестрики, орхестрики и игр
 - в) Хореографии, реторики и
3. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:

а) кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука

б) бег, борьба, стрельба из лука

в) кулачные бои, бег, стрельба из лука

4. В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:

а) 1718

б) 1715

в) 1716

5. В период рабовладения для богатых афинян вершиной гимнастики были:

А) агон

Б) итон

В) егон

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. В содержание системы физической подготовки в русской армии начала XX в. входили:

А)) цель, задачи, средства

Б) цель, задачи, средства, формы организации и проведение

В) цель, задачи, средства, мотивация, формы организации и проведение

2. В эпоху Возрождения наибольшую известность получило пятиборье (бег, прыжки, переноска груза, сохранение равновесия и лазание) из школы:

А) Дессау

Б) Депордые

В) Моне

3. В эпоху феодализма казаки в период подготовки к походам устраивали состязания в:

А) кулачных боях, беге

Б) скачках со стрельбой и рубкой, беге

В) скачках со стрельбой и рубкой, кулачных боях, беге

4. Комплексные спортивные соревнования, проводимые Израилем между спортсменами еврейского происхождения из разных стран мира, — это:

А) Маккабианские игры

Б) Иудейские игры

В) Еврейские игры

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Наиболее популярными спортивными играми в США являются:

А) Регби, теннис, футбол

Б) баскетбол, бейсбол, американский футбол

В) Фризби, американский футбол, сокер.

2. Наиболее распространенными развлечениями на праздниках у крестьян Европейских стран при феодализме были:

А) бег, борьба, игры, танца

Б) бег, борьба

В) бег, борьба, игры

3. Первые Азиатские игры (март 1951 г.) были проведены в:

А) г. Пекин (Китай)

Б) г. Дели (Индия)

В) г. Токио (Япония)

4. Первые Боливарианские спортивные игры состоялись в:

А) 1938

Б) 1936

В) 1934

5. Из чего должен быть изготовлен тынзян?

А) Веревка

Б) Кожа

В) Лён

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Классификации народных подвижных игр.
2. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи.
3. Периоды развития национальных видов спорта. Российские национальные виды спорта.
4. Особенности организации и методики проведения национальных игр. Формы тренировочных занятий.
5. Особенности формирования этнокультурной идентификации личности учащихся через использование народных подвижных игр.
6. Организационно-педагогические условия использования народных подвижных игр на уроках физической культуры.
7. Городошный спорт: правила организации и проведения соревнований.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Определение национальных видов спорта. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.
2. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.
3. Национальные виды спорта стран ближнего зарубежья.
4. Национальные виды спорта стран дальнего зарубежья.
5. Сущность и своеобразие этнической специфики спорта.
6. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.
7. Национальные виды спорта с методикой преподавания.
8. Техника и тактика национальных игр.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Русские национальные виды спорта.
2. Основные правила организации и проведения соревнований по избранному национальному виду спорта.
3. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.
4. Этническая специфика как понятие.
5. Сравнительная характеристика этнической специфики физической культуры и спорта некоторых народов ближнего и дальнего зарубежья.

6. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по национальным играм. Формы работы.
7. Составление положений соревнований, сценария проведения веселых стартов. Оборудование и инвентарь.
8. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях, методика судейства.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы; сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07632-5 : 969.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817874&idb=0>.
2. Спортивная метрология : Учебник для вузов / Афанасьев В. В., Осетров И. А., Муравьев А. В., Михайлов П. В. ; отв. ред. Афанасьев В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 209 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07484-0 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567509&idb=0>.

3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491421> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07030-9 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818683&idb=0>.
4. Готовцев Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 402 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492926> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06425-4 : 1549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816608&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / Губа В.П. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636752&idb=0>.
2. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов / Меркулов Р.А. - Москва : Советский спорт, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=636092&idb=0>.
3. Евсеев Вадим Олегович. Методы исследовательской работы в молодежной среде : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 237 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0236-7. - ISBN 978-5-16-005182-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769435&idb=0>.
4. Теория и методика современных спортивных исследований / Губа В.П., Маринич В.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646699&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лосев Алексей Сергеевич.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.