

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Логопедия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности учителя-логопеда. ИУК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности учителя-логопеда. ИУК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной	ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления в профессиональной	Опрос Тест Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3: Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда	Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной	ИПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и	Опрос Тест Задания Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционноразвивающей направленности образовательного процесса	реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	ИПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов,	ИПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. ИПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников	Опрос Тест Задания Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи	с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. ИПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.		
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников	ИПКР-7.1: Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями. ИПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования, выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов,	Опрос Тест Задания Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	родителей (законных представителей), членов семей детей группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся/воспитанников с нарушениями речи. ИПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования; навыками разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями речи и реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8	8
Часов по учебному плану	288	288
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	58	26

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	76	26
- КСР	5	5
самостоятельная работа	77	209
Промежуточная аттестация	72 Экзамен, Зачёт	22 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего					
							ОФ	ЗФ	ОФ	ЗФ
Тема 1. Особенности логопедической работы при дизартрии.	64	90	20	10	24	10	44	20	20	70
Тема 2. Особенности логопедической работы при ринолалии.	50	62	14	6	18	6	32	12	18	50
Тема 3. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса.	38	62	10	6	12	6	22	12	16	50
Тема 4. Основы логопедического массажа.	32	24	8	2	12	2	20	4	12	20
Тема 5. Профилактика речевых нарушений.	27	23	6	2	10	2	16	4	11	19
Аттестация	72	22								
КСР	5	5					5	5		
Итого	288	288	58	26	76	26	139	57	77	209

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Особенности логопедической работы при дизартрии

Общее понятие о дизартрии. Причины дизартрии. Классификация дизартрий. Понятие о легкой степени дизартрии. Система обследования ребенка с легкой степенью дизартрии. Особенности моторных функций у детей с легкой степенью дизартрии. Логопедическая работа с детьми с легкой степенью дизартрии.

Тема 2. Особенности логопедической работы при ринолалии

Общие сведения о ринолалии. Формы ринолалии. Классификация врожденных расщелин и сроки их хирургического лечения. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии. Неречевая симптоматика открытой ринолалии. Логопедическое обследование ребенка с ринолалией. Система коррекционно-педагогической работы по устранению открытой ринолалии.

Тема 3. Особенности логопедической работы при нарушениях голоса

Характеристика качеств голоса. Развитие голоса в онтогенезе. Этиология и симптоматика органических

нарушений голоса. Этиология и симптоматика функциональных нарушений голоса. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции у детей. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

Тема 4. Основы логопедического массажа

Виды и приемы логопедического массажа. Задачи логопедического массажа. Методические рекомендации к проведению логопедического массажа. Специфика использования логопедического массажа.

Тема 5. Профилактика речевых нарушений

Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии. Характеристика форм профилактической логопедической работы.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 18 ч., заочная форма обучения - 18 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Логопедия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9829>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте определение логопедии как науки. Обоснуйте предмет и задачи логопедии.
2. Назовите классификацию речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Характеристика качеств голоса.
2. Развитие голоса в онтогенезе.

3. Этиология и симптоматика органических нарушений голоса.
4. Этиология и симптоматика функциональных нарушений голоса.
5. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции у детей.
6. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Обоснуйте расстройства голоса при ринолалии и методы их коррекции.
2. Охарактеризуйте особенности постановки звуков при ринолалии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Рассмотрите систему коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
2. Раскройте сущность логопедической работы с детьми с легкой степенью дизартрии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Опишите методику коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Составьте таблицу «Патогенез речевых нарушений». Опираясь на таблицу, дайте развернутую характеристику происхождению каждого нарушения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Ознакомьтесь с результатами логопедического обследования «В ходе логопедического обследования у ребенка отмечаются многочисленные звуковые искажения, тремор языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя, при восприятии на слух смешивает звуки [с] и [ш]» и проанализируйте возможные речевые нарушения по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациям в зависимости от возраста ребенка: 3,5 лет и 6 лет.
2. Охарактеризуйте этапы развития фонетической стороны речи в онтогенезе.
3. Опишите систему диагностических заданий для выявления минимальных неврологических нарушений.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Разработайте конспекты логопедических занятий с ребенком с дизартрией по преодолению нарушений звукопроизношения на разных этапах работы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Раскройте взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя по преодолению нарушений звукопроизношения.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Разработайте содержание беседы с родителями, в которой в убедительной форме обоснуйте необходимость устранения нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте.
2. Предложите задания для родителей по автоматизации поставленных звуков.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Выберите один правильный ответ

1. Основные проявления дизартрии состоят:

1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
2. В расстройстве чтения и письма.
3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Первичный дефект дизартрии – это:

1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
2. Нарушения артикуляции и фонации.
3. Нарушения операций порождения речи.

1. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:

2. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
3. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
4. Органическими поражениями центральной нервной системы.
5. Функциональными нарушениями речевой моторики.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Дизартрия – это:

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. ДЦП – это:

1. Моторное нарушение.
2. Психомоторное нарушение.
3. Речевое нарушение.

В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения письма.
3. Нарушения зрения.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:

1. Во многом.
2. Незначительно.
3. Не зависит.

Причинами нарушения передачи нервных импульсов из коры головного мозга по всем уровням к мышцам артикуляционного аппарата, и как следствие, причинами дизартрии, могут быть:

1. Родовые травмы (черепно-мозговые травмы, кровоизлияния при затяжных или стремительных родах, асфиксия при родах).
2. Внутриутробные поражения плода вследствие хронических болезней матери, заболеваний во время беременности, влияния химических препаратов.
3. Заболевания ребенка (менингит, энцефалит), черепно-мозговые травмы.
4. Все вышеперечисленное.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Особенности словообразования у дошкольников с дизартрией.
2. Особенности связной монологической речи детей дошкольного возраста с дизартрией.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Развитие просодических компонентов у детей с дизартрией.
2. Исследование сформированности «чувства языка» у дошкольников с нарушением речи.

3. Формирование интонационно выразительной стороны речи у дошкольников с нарушением голоса.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией.
2. Особенности преодоления лексических нарушений у дошкольников с ринолалией.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Особенности преодоления синтаксических нарушений у дошкольников с дизартрией.
2. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ринолалией.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Виды и приемы логопедического массажа.
2. Задачи логопедического массажа.
3. Методические рекомендации к проведению логопедического массажа.
4. Специфика использования логопедического массажа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.21 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Нарушение произношения свистящих звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения шипящих звуков и их коррекция.
3. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению ринолалии.

5.1.22 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Нарушение произношения сонорных звуков и их коррекция.
2. Нарушение произношения заднеязычных звуков и их коррекция.
3. Формы дизартрии.
4. Основные формы ринолалии.
5. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
6. Психолингвистические аспекты дизартрии.

5.1.23 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Обследование детей с дизартрией.
2. Характеристика различных форм дизартрии: корковая дизартрия, псевдобульбарная дизартрия, бульбарная дизартрия, мозжечковая дизартрия.
3. Акустические основы голосообразования.

5.1.24 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Развитие голоса у детей.
2. Общая характеристика нарушений голоса.
3. Основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями голоса.

5.1.25 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с дизартрией.
2. Приемы логопедического массажа.
3. Предпосылки создания комплексного подхода к устранению нарушений голоса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворит ельно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
---------------	-------------------------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Подготовительный этап логопедического воздействия.
2. Недостатки произношения звука *ж*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
3. Недостатки произношения звука *ц*: уклад органов артикуляции, подготовительные упражнения, приемы постановки.
4. Дефекты озвончения и оглушения. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Характеристика качеств голоса.
2. Развитие голоса в онтогенезе.
3. Этиология и симптоматика органических нарушений голоса.
4. Этиология и симптоматика функциональных нарушений голоса.
5. Методика коррекционной работы при различных дефектах голосовой функции у детей.
6. Профилактика нарушений голоса у педагогов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Процесс дифференциации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
2. Недостатки произношения звука *ч*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
3. Основные виды сигматизма.
4. Приемы постановки звуков *р* и *р'*.
5. Недостатки произношения звуков *л* и *л'*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
6. Процесс постановки и автоматизации звуков на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков.
7. Недостатки произношения звука *щ*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения, приемы постановки.
8. Недостатки произношения звуков *р* и *р'*: уклад органов артикуляции, основные виды нарушений, подготовительные упражнения.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Виды и приемы логопедического массажа.
2. Задачи логопедического массажа.
3. Методические рекомендации к проведению логопедического массажа.
4. Специфика использования логопедического массажа.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Система профилактики нервно-психических нарушений у детей как основа предупреждения развития речевой патологии.
2. Характеристика форм профилактической логопедической работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дизартрия. Определение. Этиология. Классификация Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
2. Псевдобульбарная дизартрия и ее формы.
3. Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии.
4. Коррекция функциональных дисфоний.
5. Неречевая симптоматика открытой ринолалии.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
2. Легкая степень дизартрии. Этиология. Структура дефекта.
3. Общие сведения о ринолалии. Анатомо-физиологическая роль небно-глоточного аппарата.
4. Система коррекционной работы по устранению открытой ринолалии.
5. Органические нарушения голоса.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Корковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Экстрапирамидная (подкорковая) дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
3. Исследование неврологического статуса детей со стертой дизартрией.
4. Принципы дифференциальной диагностики дизартрии.

5. Логопедическая работа по коррекции голосовых нарушений у детей.
6. Открытая ринолалия и ее формы.
7. Первичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.
8. Система коррекционного воздействия при ринолалии.
9. Закрытая ринолалия и ее формы, причины.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Мозжечковая дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Основные направления, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
3. Вторичные нарушения в структуре речевого дефекта при ринолалии.
4. Классификация нарушений голоса.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Бульбарная дизартрия. Очаг поражения мозга, патогенез, клинические проявления.
2. Особенности моторных функций у детей со стертой дизартрией.
3. Сроки хирургического лечения при ринолалии.
4. Функциональные нарушения голоса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
2. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/494982> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11168-2 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816534&idb=0>.
4. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.
5. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN

978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Зубарева Люция Касимовна

Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.