

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология физического воспитания детей дошкольного
возраста

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	ИУК-7.1: Знать теоретические основы физической культуры дошкольников: история физической культуры дошкольников, происхождение физических упражнений, анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников, теорию физической культуры дошкольников, психологию физической культуры дошкольников, биомеханику двигательной деятельности, гигиену занятий физическими упражнениями с дошкольниками, организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технологию построения образовательного процесса по физической культуре дошкольного учреждения, и учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы	Тест Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		ИУК-7.2: Уметь определять эффективность занятий физическими упражнениями, дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений; выполнять основные движения, элементы спортивных игр; регулировать физическую нагрузку детей на занятиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, организовать физкультурно- оздоровительную работу в ДООУ; использовать на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии; проводить физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей, дополнительные занятия физическими упражнениями; планировать физкультурно- оздоровительную работу в дошкольном учреждении; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры; проводить педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями ИУК-7.3: Владеть двигательными умениями и навыками: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; в метаниях на дальность и на меткость; владеет технологией проведения подвижными		
--	--	---	--	--

		играми с различными видами движений		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	ИУК-8.1: Знать анатомо - физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников. Особенности развития организма ребенка. , основы формирования движений ребенка от рождения до семи лет, учет анатомо - физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности ИУК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3: Владеть навыками самостоятельного выполнения упражнений утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности; владеть самостоятельными занятиями по развитию основных физических качеств	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ИОПК-3.1: Знать основы психологии физической культуры , сферу личности дошкольника, типичное и индивидуальное в личности дошкольника. ,	Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт:

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста ИОПК-3.2: Уметь осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей; осуществлять судейство в элементарных формах соревнований; составлять индивидуальные комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий и других форм работы с детьми дошкольного возраста ИОПК-3.3: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы	ИПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения,	ИПКО-1.1: Знать структуру учебно-тренировочного и воспитательного процессов в области физической культуры и спорта, современные методические направления и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор	Тест Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности методами, приемами и технологиями обучения		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы ИПКР-5.2: Уметь организовать и проводить самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста; формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой ИПКР-5.3: Владеть навыками подбора и реализации содержательных аспектов физкультурно-	Тест Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		оздоровительных занятий, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	3
самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о	0 з ф о
Тема1. Теоретические основы физической культуры	12	2	0	2	10
Тема 2. История физической культуры дошкольников	12	0	2	2	10
Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников	12	2	0	2	10
Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников	12	0	2	2	10
Тема 5. Теория физической культуры дошкольников	12	2	0	2	10
Тема 6. Психология физической культуры дошкольников	12	0	2	2	10
Тема 7. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников	12	2	0	2	10
Тема 8. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками	12	0	2	2	10

Тема 9.Технология физической культуры дошкольников	12	2	0	2	10
Тема 10. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	12	0	2	2	10
Тема 11.Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры	21	2	2	4	17
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	12	12	27	117

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы физической культуры

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. О единстве организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания

Тема 2. История физической культуры дошкольников

Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.

Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников

Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников

Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика воспитания психофизических качеств.

Тема 5. Теория физической культуры дошкольников

Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Врачебный контроль. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Психология физической культуры дошкольников

Психологическая характеристика специалиста по физической культуре дошкольников. Дошкольники как объект деятельности специалиста по физической культуре. Сферы личности дошкольника. Типическое и индивидуальное в личности дошкольника. Изучение личности дошкольника специалистом по физической культуре.

Тема 7. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников

Анатомо-физиологические особенности формирования двигательной функции детей. Онтогенез моторики. Биомеханика движений ребенка

Тема 8. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Режим двигательной активности дошкольников. Гигиенические требования к организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Закаливание.

Тема 9.Технология физической культуры дошкольников

Характеристика спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Катание на санках. Катание на качалках, качелях, каруселях. Катание на велосипеде. Обучение плаванию.

Тема 10. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

Физкультурные занятия дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников.

Тема 11. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Значение подвижных игр для дошкольников. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Организация и методика обучения подвижным играм. Русские народные подвижные игры. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7836>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Установите соответствие. Продолжительность занятия.

- | | | |
|----------------------------|----|---------------|
| 1) младшая группа | г) | а) 30-35 мин. |
| 2) средняя группа | в) | б) 20-25 мин. |
| 3) старшая группа | б) | в) 15-20 мин. |
| 4) подготовительная группа | а) | г) 10-15 мин. |

2. Высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества предполагает принцип:

- а) систематичности
- б) активности
- в) наглядности

3. Непрерывность, регулярность, планомерность процесса физического воспитания на протяжении всего периода дошкольников предусматривает принцип:

- а) систематичность и последовательность

- б) сознательность и активность
- в) доступность и индивидуализация

4. К наглядным методам обучения относятся:

- а) проведение упражнений с изменениями
- б) зрительные и звуковые ориентиры
- в) игровой и соревновательный методы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Наглядный метод обучения «имитация» используется преимущественно в:

- а) в младшем возрасте
- б) в среднем возрасте
- в) в старшем возрасте

2. Словесные методы обучения это...

- а) наглядные пособия и помощь
- б) команды и распоряжения
- в) игровой и соревновательный метод

3. Физкультурное занятие в детском саду, это:

- а) форма активизации двигательной активности
- б) форма обучения движениям
- в) активный отдых детей

4. К словесным методам обучения относятся:

- а) показ физических упражнений
- б) зрительные, звуковые ориентиры
- в) описание, пояснение упражнений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Теория и технология физического воспитания является отраслью науки:

- а) физическая культура
- б) педагогика
- в) психология

2. Целью физического воспитания ребенка является:

- а) обучение
- б) подготовка к жизни, труду, защите Отечества
- в) подготовка ребенка к школе

3. Оздоровительные задачи направлены:

- а) на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка
- б) на формирование двигательных умений и навыков
- в) на потребность в ежедневных физических упражнениях

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Каково назначение наглядных методов обучения?
2. Что такое корригирующие упражнения?
3. Почему физические упражнения называют самым специфичным средством физического воспитания?
4. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям?
5. Что является научной основой отбора физических упражнений для дошкольников?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Какие знания получают дети в процессе физического воспитания (привести не менее 3 примеров)?
2. Чем отличается распоряжение от команды?
3. С какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?
4. Каковы отличительные особенности подвижных игр как вида физических упражнений?
5. Чем руководствуется воспитатель при отборе упражнений для любой возрастной группы?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Игра — средство закрепления движений. Как это положение отражается на подборе игр?
2. Почему нельзя начинать объяснение игры с распределения ролей?
3. Как строится объяснение игры в зависимости от возраста?
4. Как подразделяются игры по двигательному содержанию?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Утренняя гимнастика.
2. Двигательная деятельность детей.
3. Теория и методика подвижной игры.
4. Спортивные упражнения: коньки, лыжи, плавание, велосипед
5. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.
2. Анализ программ воспитания и обучения в детском саду.
3. Подвижные игры. Теория происхождения подвижных игр.
4. Формы организации физического воспитания в детском саду.
5. Физкультурные занятия.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Методика обучения дошкольников метанию.
2. Методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии.
3. Общеразвивающие упражнения.
4. Развитие движений детей раннего возраста.
5. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.
6. Специфика физического воспитания детей 1-6 годов жизни.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Теория физического воспитания.
2. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.
3. Основы техники движений - ходьба, бег.
4. Методика обучения дошкольников ползанию и лазанию.
5. Методика обучения дошкольников прыжкам.
6. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика».

Основные формы занятий физическими упражнениями	Характеристика формы занятий физическими упражнениями

2. Заполните таблицу «Структура физкультурных занятий урочного типа (части, задачи, содержание) с детьми раннего и дошкольного возраста».

Основные части урока	Задачи, решаемые в	Основное содержание каждой части урока

	каждой части урока

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании дошкольников решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	
1	1	1

2. Впишите в таблицу общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания и раскройте их.

Общие принципы системы физического воспитания	Характеристика принципа

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Какой должна быть основная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
2. Как происходит формирование «схемы тела» ребенка?
3. В чем проявляется специфика развития двигательных способностей у дошкольников?
4. Каким образом можно формировать знания дошкольников в области физической культуры?

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Как занятия физическими упражнениями могут способствовать подготовке детей к школе?
2. Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников?

3. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные практические задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные практические задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные практические задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные практические задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Цели и задачи физического воспитания.
2. Характеристика физических упражнений.
3. Этапы обучения.
4. Подвижные игры (характеристика, классификация, значение).
5. Методика прыжков.
6. Методика воспитания физических качеств

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Основные методы научного исследования в теории физического воспитания.
2. Отечественная и зарубежная наука о физическом воспитании.
3. Характеристика движений.
4. Формирование двигательных навыков и умений.
5. Принципы обучения физическим упражнениям.
6. Методика строевых упражнений.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предмет теории физического воспитания.
2. Основы физического воспитания.
3. Средства физического воспитания.
4. Общедидактические принципы в обучении движениям

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
2. Методика ползания, влезания пролезания, перелезания.
3. Методика метания.
4. Методика общеразвивающих упражнений

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Принципы физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений.
4. Методы обучения физическим упражнениям.
5. Методы ходьбы и бега.
6. Методика проведения подвижной игры.
7. Методика обучения детей упражнениям в равновесии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется в том случае, при котором студент освоил основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Методы исследования в теории физического воспитания.
2. Цели и задачи физического воспитания.
3. Характеристика движений.
4. Общедидактические принципы физического воспитания.
5. Этапы обучения двигательным навыкам.
6. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребёнка (виды гимнастики, их характеристика).
7. Подвижная игра, её определение, специфика, теория подвижных игр.
8. Физкультурные занятия дошкольников (определение, значение, задачи).
9. Типы физкультурных занятий.
10. Активный отдых дошкольников.
11. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
12. Методика обучения дошкольников упражнениям в лазании.

13. Методика обучения дошкольников упражнениям в беге.
14. Строевые упражнения.
15. Диагностика физического состояния дошкольников.
16. Спортивные упражнения: катание на коньках, скольжение по ледяным дорожкам

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Возникновение и определение физических упражнений.
3. Методы обучения ребёнка.
4. Классификация подвижных игр.
5. Указания к проведению каждой части физкультурного занятия.
6. Физкультминутка.
7. Индивидуальная работа с ребёнком.
8. Оборудование и инвентарь для занятия физическими упражнениями.
9. Методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии.
10. Методика катания на велосипеде.
11. Методика обучения дошкольников простейшему туризму.
12. Методика обучения дошкольников элементам футбола, хоккея.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
2. Развитие теории физического воспитания ребёнка (зарубежные системы, царский период, советский период).
3. Содержание, форма, техника физических упражнений.
4. Принципы, отражающие закономерности физического воспитания.
5. Методика воспитания психофизических качеств.
6. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания.
7. Классификация физических упражнений.
8. Способы организации детей на занятиях.
9. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребёнка.
10. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
11. Физическое воспитание ребёнка в семье.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе.
2. Методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках.
3. Общеразвивающие упражнения.
4. Методика проведения подвижных игр.
5. Составление планов конспектов (физкультурные занятия, подвижная игра, утренняя гимнастика).
6. Ходьба на лыжах, катание на санках.
7. Методика обучения дошкольников плаванию
8. Методика обучения дошкольников элементам баскетбола, бадминтона.

9. Методика обучения дошкольников элементам настольного тенниса и городков.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Предмет теории физического воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Характеристика программ по физическому воспитанию.
4. Приёмы обучения. Формирование двигательных навыков и умений.
5. Физическое воспитание ребёнка раннего возраста.
6. Основные движения.
7. Схема построения физкультурного занятия, подбор и сочетание упражнений для каждой части занятия.
8. Утренняя гимнастика в детском саду (содержание, схема построения, обоснование).
9. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
10. Методика обучения дошкольников упражнениям в бросании, метании.
11. Подвижные игры (на каждое основное движение по 2-е игры).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика / Бурухин С. Ф. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491684> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06290-8 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788993&idb=0>.
2. Борисова Марина Михайловна. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : Учебное пособие / Московский городской педагогический университет. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 508 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013803-9. - ISBN 978-5-16-106481-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740507&idb=0>.
3. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / Варфоломеева З.С., Максимихина Е.В., Шивринская С.Е. - Москва : Флинта, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651172&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении / Зацепина М. Б. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491027> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09152-6 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787155&idb=0>.
2. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492810> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788867&idb=0>.
3. Завьялова Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492809> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07422-2 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784748&idb=0>.
4. Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся / Завьялова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 167 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492808> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08622-5 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787361&idb=0>.
5. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие / О. В. Крежевских. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05042-4 : 589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818739&idb=0>.
6. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650860&idb=0>.
7. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры / Смирнова Е. О., Рябкова И. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489696> (дата обращения:

05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785698&idb=0>.

8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / Шебеко В.Н. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - ISBN 978-985-06-3339-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808698&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

1. Физическое воспитание дошкольников [http://nashidetci.ru/fiziceskoe-vospitanie-doshkolnikov /](http://nashidetci.ru/fiziceskoe-vospitanie-doshkolnikov/)

2. ФГОС ДО: физическое развитие <http://detstvovid.ru/fgos-do-fizicheskoe-razvitie/.html>

3. Здоровье детей в период дошкольного возраста
<http://szabotoi.ru/zdorovye-rebenka/detey-v-doshkolnom-vozhraste>

4. Министерство образования дошкольное образование <https://minobr.government-nnov.ru/?id=14579>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.