

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Специальная психология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы  
Психология развития

---

Форма обучения  
очно-заочная

---

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 Специальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1: Знает основы дефектологии и инклюзии. ИУК-9.2: Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.3: Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	ИУК-9.1: Знать основы специальной психологии и особенности использования полученных знаний в профессиональной деятельности.  ИУК-9.2: Уметь устанавливать причины и выявлять проблемы, связанные с особенностями развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.  ИУК-9.3: Владеть навыками выявления причин и помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	ИОПК-4.1: Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.2: Умеет оказывать помощь в решении психологических	ИОПК-4.1: Знать теории, основы и закономерности специальной психологии.  ИОПК-4.2: Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

<p>организации инклюзивного образования</p>	<p>проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-4.3: Владеет методами оказания психологической помощи.</p>	<p>гендерной, этнической и другим социальным группам  ИОПК-4.3: Владеть навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности</p>		
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1: Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.2: Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК-5.3: Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.</p>	<p>ИОПК-5.1: Знать теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с обучающимися с ОВЗ с учетом вида дизонтогенеза  ИОПК-5.2: Уметь применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера относительно обучающихся с ОВЗ с учетом вида дизонтогенеза  ИОПК-5.3: Владеть средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы относительно обучающихся с ОВЗ с учетом вида дизонтогенеза</p>	<p>Доклад-презентация Опрос</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>34</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	8	2	4	6	2
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	9	3	4	7	2
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	14	3	8	11	3
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	9	2	4	6	3
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	8	2	4	6	2
Тема 6. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии	9	2	4	6	3
Тема 7. Методы коррекции в работе с детьми с ОВЗ	9	2	4	6	3
Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	4		2	2	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	34	52	20

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Основные блоки, разделы, темы: Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.

Определение понятия “умственная отсталость”. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (внимание, память, мышление, восприятие, речь, интересы, моторика, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний). Умственно отсталые дети со сложным дефектом. определение, причины, классификация ЗПР. Задержка психического развития в дошкольном возрасте. Дети с ЗПР в школьном возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Особенности речевого развития.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения. Определение, этиология, основные формы ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и познавательных процессов у детей с ДЦП. Классификация недостатков речи. Психическое развитие детей с ТНР.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Основные направления психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.

Тема 6. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.

Теоретико-методологические основы диагностики отклонений в развитии у детей. Принципы диагностики нарушенного развития. Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии: метод наблюдения за деятельностью ребенка, обучающий эксперимент, экспериментально-психологические методики. Дозированная помощь во время обследования. Процедура психодиагностического изучения ребенка. Психологическое заключение.

Тема 7. Методы коррекции в работе с детьми с ОВЗ.

Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

Классификация видов психологической коррекции: психокоррекция при психическом недоразвитии; психокоррекция задержанного психического развития; психокоррекция при поврежденном психическом развитии; психокоррекция при дефицитарном развитии ребенка; психокоррекция при искаженном психическом развитии; психокоррекция при дисгармоничном психическом развитии. Основные задачи психокоррекции детей и подростков с нарушениями в развитии. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Методы практической коррекции.

Тема 8. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии в процессе обучения и социальной адаптации. Организация и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного пространства.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Специальная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9891>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
2. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
3. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
4. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
5. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Отбор умственно отсталых детей во вспомогательную школу (Забрамная С.Д.)

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
2. Формы помощи ребенку при проведении обследования.
3. Содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям.
4. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха.
6. Психологическая помощь детям с речевыми нарушениями.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Возможности конструирования в развитии познавательной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности организации комплексной психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта.
3. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития.
4. Психология семейного воспитания детей с нарушениями развития.
5. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП.
6. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
7. Проблемы социализации подростков с умственной отсталостью.
8. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов. Формы и содержание коррекционной работы.

9. Роль семьи в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе.
10. Артпедагогика и арттерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
11. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
12. Возможности музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

1. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.
2. Охарактеризуйте причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.
3. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Характеристика причин и основных видов речевых нарушений.
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
6. Эмоциональное развитие дошкольников с РАС.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
2. Структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Психологическое сопровождение детей и подростков с поврежденным психическим развитием.
4. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

5. Психологические параметры задержки психического развития.
6. Основные направления психологической помощи детям с церебральным параличом.
7. Психологическая помощь детям с РАС.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Методы коррекции в работе с детьми с ОВЗ.
2. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
3. Обучающий эксперимент и виды дозированной помощи.
4. Понятие абилитации и реабилитации в специальной психологии.
5. Понятие коррекции в специальной психологии. Виды коррекции.
6. Практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач.
7. Особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия в работе с детьми с ДЦП.
8. Особенности работы педагога-психолога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
9. Общая характеристика психокоррекционной деятельности педагога-психолога с детьми с ЗПР.
10. Направления и особенности работы педагога-психолога с умственно отсталыми детьми.
11. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения.
12. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха.
13. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

Оценка	Критерии оценивания
	анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
2. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
3. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
4. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
5. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным дефектом.
2. Возможности сенсорной комнаты в работе с детьми с ОВЗ.
3. Средства альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС.
4. Психогимнастика в развитии эмоциональной сферы детей с ОВЗ.
5. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте и пути их коррекции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

Оценка	Критерии оценивания
	непонимание проблемы.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9:

1. Выберите правильный ответ

**Дизонтогенез – это**

- 1) психическое заболевание;
- 2) исследование соматического статуса ребенка;
- 3) нормальное физическое и психическое развитие;
- 4) нарушение индивидуального развития.

2. Выберите правильный ответ

**Теорию системного строения дефекта выдвинул**

- 1) В. И. Лубовский;
- 2) В. В. Лебединский;
- 3) С. Я. Рубинштейн;
- 4) Л.С. Выготский.

3. Выберите правильный ответ

**Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука**

- 1) тифлопсихология;
- 2) сурдопедагогика;
- 3) тифлопедагогика;
- 4) логопедия.

4. Выберите правильный ответ

**Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях ввел:**

1. Л.С. Выготский
2. В.И. Лубовский
3. В.Гаюи
4. Л. Брайль

5. Выберите правильный ответ

**К патогенным социальным факторам развития ребенка относят:**

1. хромосомно-генетическое отклонение
2. бедную в сенсорном отношении среду
3. эндокринное заболевание матери

6. Выберите правильный ответ

**Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности, вызванное:**

1. органическим поражением головного мозга
2. функциональным поражением головного мозга

3. неправильным типом воспитания ребенка в семье

4. социальными факторами

**5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:**

1. Выберите правильный ответ

**Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется**

- 1) коррекцией;
- 2) компенсацией;
- 3) абилитацией;
- 4) реабилитацией.

2. Выберите правильный ответ

**Депривация – это**

- 1) нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
- 2) нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

3. Выберите правильный ответ

**Третичными нарушениями называют:**

- 1) биологически обусловленные функции;
- 2) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- 3) прижизненно формирующиеся функции;
- 4) нарушения, не имеющие непосредственной связи с первично поврежденной функцией.

4. Выберите правильный ответ

**Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:**

1. дебильности
2. имбецильности
3. идиотии
4. деменции

5. Выберите правильный ответ

**Для какой категории детей предназначена школа VI вида:**

1. для слепых детей
2. для слабослышащих детей
3. для детей с расстройствами аутистического спектра
4. для детей с детским церебральным параличом

6. Выберите правильный ответ

**Какой вид мотивации характерен для младших школьников с задержкой психического развития при поступлении в школу:**

1. игровая мотивация
2. позиционная мотивация

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов.
хорошо	80-89% правильных ответов.
удовлетворительно	50-79% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации****Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

**Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Специальная психология в структуре современного человекознания.
2. Предметное содержание специальной психологии.
3. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
4. Общие и специфические закономерности психического развития.
5. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
6. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с нарушениями в развитии.
7. Базовые принципы специальной психологии.
8. Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии.
9. Связь специальной психологии с науками смежного профиля.
10. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
11. Классификация отклонений в развитии.
12. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Роль биологических факторов в возникновении нарушений в развитии.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
2. Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.
3. Характеристика умственно отсталых детей со сложным дефектом.
4. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
5. Структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Общая характеристика деятельности педагога-психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Основные направления и формы психологической помощи детям с психическим недоразвитием.
7. Основные направления и формы психологической помощи детям с задержкой психического развития.

8. Основные направления и формы психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием.

9. Основные направления и формы психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

2. Понятие абилитация и реабилитация в специальной психологии.

3. Понятие коррекции в специальной психологии.

4. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

5. Практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач.

6. Классификация видов психологической коррекции.

7. Психологическая коррекция при психическом недоразвитии.

8. Психологическая коррекция задержанного психического развития.

9. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.

10. Основные задачи психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

11. Методы практической коррекции.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, верно отвечает на дополнительные вопросы
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий, верно отвечает на дополнительные вопросы
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и ответах на дополнительные вопросы
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Глухов Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21139-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922744&idb=0>.
2. Колесникова Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=920339&idb=0>.
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2025. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922195&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Волковская Татьяна Николаевна. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. - Москва : Юрайт, 2025. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12709-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922594&idb=0>.
2. Чиркова Юлия Витальевна. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05558-0 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=962512&idb=0>.
3. Ялпаева Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие для обучающихся дефектологического факультета по направлению подготовки «специальное (дефектологическое) образование» / Ялпаева Н. В. - Курск : КГУ, 2023. - 434 с. - Книга из коллекции КГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=895265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:  
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»  
<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна

Самохвалова Ирина Юрьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.