

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов			
ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и	ОПК-10.1: Знать основы менеджмента, управления персоналом; методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. ОПК-10.2: Уметь определять цели и задачи деятельности спортивного актива, волонтеров в области физической культуры и спорта, оценивать их деятельность. ОПК-10.3: Владеть способами организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта.	Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

	соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.2: Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко - жизненных) ситуациях; - применять			
--	--	--	--	--

	психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта ОПК-10.3: Имеет опыт: - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач			
ОПК-14: Способен	ОПК-14.1: Знает: -	ОПК-14.1:	Проектная работа	

осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	Знать принципы проектирования программ по физической культуре и спорту; способы оценивания результатов деятельности учащихся в области физической культуры и спорта. ОПК-14.2: Уметь проектировать программы по физической культуре и спорту; оценивать результаты деятельности учащихся в области физической культуры и спорта. ОПК-14.3: Владеть методами педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС.		Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	---	--	--

	работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности ОПК-14.3: Имеет опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; -			
--	--	--	--	--

	разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера			
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие	ОПК-5.1: Знать сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе, принципы, методы, приемы и средства, формы воспитания в физической культуре и спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. ОПК-5.2: Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-5.3: Владеть планированием воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия	организацией мероприятий патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.		
--	--	---	--	--

	обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях			
ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном	ОПК-6.1: Знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта, социальную значимость профессии; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. ОПК-6.2: Уметь планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений. ОПК-6.3: Владеть методиками оценки мотивации детей и подростков к занятиям физическими упражнениями.	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов			
--	--	--	--	--

	по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и			
--	--	--	--	--

	спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом			
ПК-6: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-6.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины <физическая культура>; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре ПК-6.2: Умеет: - формулировать	ПК-6.1: Знать: понятие и сущность педагогической технологии, признаки и структуру, сущность технологического подхода как тенденции со-временного образования, современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, являющиеся средством формирования ключевых компетенций. ПК-6.2: Уметь: различать технологические приемы	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре ПК-6.3: Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями	разных технологий различать формы организации, используемые в разных технологиях, опознавать процедуры кон-троля и диагностические процедуры технологии. ПК-6.3: Владеть: методами реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

					(практические занятия/лабораторные работы), часы					
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1. Педагогика физической культуры как область научного знания. Возникновение и становление педагогики физической культуры.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 2. Спортивно-педагогическое мастерство как синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, спортивных навыков, умений и эмоционально-волевых качеств педагога.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 3. Спортивная дидактика.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 4. Теория и методика спортивного воспитания.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 5. Основы и источники педагогики физической культуры и спорта.	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 6. Проблемы возникновения педагогики физической культуры (теории игры, магии, излишней биологической энергии, марксистско-ленинская).	13	13	2	1	2	1	4	2	9	11
Тема 7. Методологический базис педагогики физической культуры.	14	14	2	1	2	1	4	2	10	12
Тема 8. Общие принципы организации работы по программе спортивно ориентированного физического воспитания.	14	14	2	1	2	1	4	2	10	12
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	144	144	16	8	16	8	34	18	74	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика физической культуры как область научного знания. Возникновение и становление педагогики физической культуры.

История возникновения физического воспитания. Античное и средневековое воспитание. Воспитание в Эпоху Возрождения. Физическое воспитание в Новое время.

Тема 2. Спортивно-педагогическое мастерство как синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, спортивных навыков, умений и эмоционально-волевых качеств педагога.

Педагогическое мастерство как носитель профессионально-педагогической культуры. Спортивно-педагогическое мастерство как синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, спортивных навыков, умений и эмоционально-волевых качеств. Взаимосвязи с высокими моральными качествами личности. Эффективность и качество решения учебно-воспитательных задач.

Тема 3. Спортивная дидактика.

Спортивная дидактика как наука. Педагогическая теория спортивного воспитания и развития – теория физической культуры и спорта. Целенаправленное создание тренером программы подготовки спортсмена, определение содержания программы подготовки спортсмена, организация тренировочного процесса.

Тема 4. Теория и методика спортивного воспитания.

Теоретические основы педагогики физической культуры. Дж. Скалиджер «Искусство физических упражнений»; Леонард Фуч (из Тюбингена) «Движение и отдых»; Ам-бруазПарэ «Искусство сохранения здоровья», Николас Бекон «Физическое воспитание» и другие. Система физического совершенствования

всего тела Гутц-Мутха. Делсартинизм в процессе эволюции педагогики физической культуры. Учение П.Ф. Лесгафта – основоположника теории физического воспитания. Система физического воспитания в США в конце XVIII в XIX веке.

Тема 5. Основы и источники педагогики физической культуры и спорта.

Концепция физического воспитания и физической культуры учащихся образовательной направленности (Б.А. Ашмарин; А.П. Матвеев, В.П. Лукьяненко и др.). Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью (В.Г. Большаков, В.И. Усаков, А.Г. Трушкин и др.). Концепция информационно-образовательной кампании по развертыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах РФ (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева).

Тема 6. Проблемы возникновения педагогики физической культуры (теории игры, магии, излишней биологической энергии, марксистско-ленинская).

Теории возникновения физической культуры и спорта. Теория магии: двигательные действия, повторяемые в процессе магических ритуалов древних людей, легли в основу нового для древнего человека вида деятельности, направленного на обучение двигательным действиям и их совершенствование. Теория войны: подготовка к войне способствовала выделению особого вида деятельности, посвященного развитию физических качеств и обучению необходимым в войне двигательным действиям. Теория излишней энергии: появлявшаяся у первобытного человека излишняя энергия высвобождалась через различные двигательные действия (игровые, танцевальные), что способствовало культивированию этих действий. Теория игры: игровая деятельность основополагающая в возникновении культуры, в том числе физической культуры и спорта. Теория труда: большинство современных видов физкультурно-спортивной деятельности уходит своими корнями в трудовую деятельность.

Тема 7. Методологический базис педагогики физической культуры.

Основа методологии спортивной педагогики. составляют: Специальная (спортивная) педагогика и психология физической культуры. Физическая, функциональная, техническая, психологическая и психическая, тактическая подготовка. Принципы обучения в физическом воспитании: общие принципы (всестороннее и гармоничное развитие личности; связь физического обучения и воспитания с жизненной практикой оздоровительная направленность физического воспитания и обучения); методические принципы (принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации); специфические принципы: (принцип последовательности и постепенности (динамичности; принцип систематичности; возрастная адекватность направлений физического воспитания. Предмет научного исследования в физической культуре и спорте.

Тема 8. Общие принципы организации работы по программе спортивно ориентированного физического воспитания.

Принцип конверсии. Принцип гармоничности развития личности обучающегося. Принцип активного формирования здоровья. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности. Принцип свободы выбора.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Педагогика физической культуры" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9890>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. История систем обучения.
2. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом.
3. Различные системы обучения учащихся.
4. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом.
5. Педагогика спорта как метапредмет.
6. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития.
7. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
8. Методы и формы воспитания личности в спорте.
9. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой.
10. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств.
11. Военно-патриотическое воспитание и культура спортивного педагога.
12. Проектирование спортивно-педагогических систем.
13. Информационные технологии спортивного обучения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:

1. «...Время есть величайший из новаторов». (Ф. Бэкон)
2. «Когда все повинуются и все работают, государство находится в счастливом положении.» (Шарль Монтескье)
3. «О как безжалостен круговорот времен! Им ни один из всех узлов не разрешен». (Омар Хайям)
4. «Всякое начало трудно – эта истина справедлива для каждой науки». (К. Марк)
5. «Случайные открытия делают только подготовленные умы. (Блез Паскаль)
6. «Причина ошибки – незнание лучшего». (Демокрит)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	– эссе содержит все структурные компоненты, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, форма изложения соответствует жанру проблемной научной статьи, работа отвечает основным требованиям к оформлению.
хорошо	– эссе содержит все структурные компоненты, форма изложения соответствует жанру проблемной научной статьи, но не все тезисы грамотно аргументированы и не все точки зрения сопровождаются личной оценкой, имеются недочеты в оформлении.
удовлетворительно	– не учтены требования, предъявляемые к структуре эссе форма изложения соответствует жанру проблемной научной статьи, отсутствует аргументация выдвинутых тезисов, отсутствует четкость изложения, имеются недочеты в оформлении.
неудовлетворительно	форма изложения эссе не соответствует жанру проблемной научной статьи.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Практико-ориентированный проект «Музыкальная разминка».
2. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.

3. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
4. Сам себе тренер.
5. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
6. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности.
7. Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения,

Оценка	Критерии оценивания
	путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованно применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. На современном этапе развития образования гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на
 - внутреннюю свободу личности
 - уважение к государственной власти
 - гармоничное проявление культуры межнационального общения
 - удовлетворение всех существующих потребностей
2. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется
 - интернационализмом
 - патриотизмом
 - национализмом
 - менталитетом нации
3. Современный национальный воспитательный идеал определяется
 - Конституцией Российской Федерации
 - Законом Российской Федерации об образовании
 - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как
 - источника информации
 - медиатора
 - фасилитатора
 - воспитателя
5. Духовно-нравственное и гражданское воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися
 - гуманистических ценностей
 - общечеловеческих ценностей
 - базовых национальных ценностей
 - общенациональных ценностей
6. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
 - подход
 - методика
 - технология
 - метод

7. Метод параллельного педагогического действия (в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик») разработал

- С.Т. Шацкий
- Н.К. Крупская
- В.А. Сухомлинский
- А.С. Макаренко

8. Проблемное обучение на уроке – это

- обучение учащихся основам наук
- обучение, которое оптимально сочетает самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий с усвоением готовых выводов науки
- усвоение знаний в готовом виде
- изучение учебного материала по отдельным компонентам, в логической последовательности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов;
хорошо	60 -79 % правильных ответов;
удовлетворительно	40-59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.).
2. Понятие авторской педагогической системы.
3. Проблемное обучение и инновации в обучении.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
5. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой.
6. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи.
7. Конфликты в семье: типы; динамика течения.
8. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов.
9. Формы и методы работы педагога с родителями.
10. Организация управления образованием.
11. Повышение квалификации педагогов и их аттестация.
12. Назовите компоненты и функции педагогического управления.
13. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Тема презентации Соответствие названию ВМ. Дидактические и методические цели и задачи презентации Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Выделение основных идей презентации Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Заключение Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Дизайн презентации Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Техническая часть Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
хорошо	Дидактические и методические цели и задачи презентации Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Заключение Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
удовлетворительно	Дидактические и методические цели и задачи презентации Нарушение в постановке целей, задач. Выделение основных идей презентации Выявлены

Оценка	Критерии оценивания
	нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Содержание Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. Подбор информации для создания презентации Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. Заключение Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).
неудовлетворительно	Дидактические и методические цели и задачи презентации Не определены цели и задачи. Выделение основных идей презентации В содержании нарушена логика умозаключений. Содержание Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками. Подбор информации для создания презентации Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет. Подача материала презентации Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Логика и переходы во время презентации Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Заключение Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Дизайн презентации Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Техническая часть Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Развитие учебной мотивации занятий физкультурой и спортом в младшем подростковом возрасте
2. Развитие мотивации к занятиям физической культурой у старших подростков.
3. Доминирующие внутренние мотивы занятий физкультурой и спортом как показатель устойчивости учебной мотивации.
4. Социальные мотивы занятий физкультурой и спортом в старшем подростковом возрасте.
5. Утренняя зарядка в режиме учебного дня. в режиме учебного дня Подвижные игры на переменах в режиме учебного дня.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в реферативной работе не раскрыты основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из сомнительных интернет-источников. На дополнительные вопросы не отвечает.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Взаимосвязи педагогики физической культуры с медико-биологическими дисциплинами.
2. Категории педагогики физической культуры и ее специфика.
3. Изменение взглядов на спорт как на явление общественной жизни.
4. Закономерности формирования положительного социально-психологического климата в спортивных секциях и командах.
5. Военно-патриотическое воспитание и культура спортивного педагога.
6. Характеристика стилей руководства спортивного педагога (авторитарный, демократический, либеральный).
7. Применение количественных методов в спортивно-педагогических исследованиях.
8. Выбор стиля руководства и его зависимость от типа спортивного коллектива.
9. Основные направления развития педагогики физической культуры за рубежом.
10. Контент-анализ вводных курсов педагогики спорта Г. Хаага и З.Майнберга.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. «Основы и источники педагогики физической культуры и спорта» Дж. Скалиджера в истории становления педагогики физической культуры.
2. Криптогенезис педагогики физической культуры в России.

3. Содержательная сторона концепции педагогических основ спорта.
4. Формальная интерпретация логических составляющих педагогики физической культуры.
5. Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в РФ («Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»: цели и задачи Стратегии; проблемы развития ФК и С в РФ; направления работы).
6. Педагогические способности и стиль поведения тренера при формировании личности спортсмена в коллективе.
7. Понятие, функции и структура педагогического общения. Стили общения преподавателя-тренера.
8. Структура урока ФК и характеристика его частей.
9. Информационные технологии спортивного обучения.
10. Понятие о спортивной команде.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

1. Педагогика физической культуры в системе научного знания.
2. Развитие педагогических основ спорта в период советской власти.
3. Проектирование спортивно-педагогических систем.
4. Формальная и неформальная структура команды.
5. Естественный эксперимент в педагогике физической культуры.
6. Лидерство в спортивных коллективах.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Абстрактная модель специфической теории педагогики физической культуры.
2. Педагогика спорта в системе научного знания. Взаимосвязи педагогики физической культуры с медико-биологическими дисциплинами.
3. Теория магии как одна из проблем возникновения физической культуры
4. Теория излишней биологической энергии как одна из проблем возникновения физической культуры.
5. Древнегреческое воспитание в истории становления физической культуры.
6. Философские и конкретно-методологические аспекты теории физической культуры.
7. Основы и источники педагогики физической культуры и спорта.
8. Проблемы возникновения физической культуры.
9. Концепция методов спортивного воспитания.
10. Задачи обучения физической культуры и спорта.
11. Уровни мастерства спортивного педагога.
12. Структура и содержание педагогической культуры.
13. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
14. Развитие теории и практики классификаций тактико-технических действий.
15. Методологический базис педагогики физической культуры.
16. Понятия «руководство», «власть», «лидерство».
17. Социально-психологический климат коллектива.
18. Марксистско-ленинская теория в истории становления физической культуры.
19. Основные понятия педагогики физической культуры.
20. Классификация и содержание методов научного исследования педагогики спорта.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Категории педагогики физической культуры и ее специфика.

2. Делсартинизм как этап в развитии теории физической культуры.
3. Спорт как средство военно-физической подготовки, идеологического и нравственного воспитания на разных этапах развития общества.
4. Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Теория игры как одна из проблем возникновения физической культуры.
2. Социально-психологический компонент в развитии теоретических построений педагогики физической культуры.
3. Концепции физического воспитания и физической культуры учащихся на современном этапе развития образования.
4. Групповые моральные нормы, общественное мнение и традиции в спортивном коллективе.
5. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
6. Функции тренера.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика / Голованова Н. Ф. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 05.01.2022). -

- ISBN 978-5-534-01228-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788099&idb=0>.
2. Крившенко Л. П. Педагогика / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 400 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489404> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07709-4 : 1219.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786588&idb=0>.
3. Педагогика : Учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Подымовой Л.С., Слостенина В.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=569105&idb=0>.
4. Ситаров Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учебник для бакалавров / Ситаров В. А. - Москва : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=589089&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Аннушкин Ю. В., Подлинных О. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06433-9 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577830&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.
3. Бессонов Борис Николаевич. История педагогики и образования : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2019. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 429.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583614&idb=0>.
4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08089-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817248&idb=0>.
5. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09241-7 : 1959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788554&idb=0>.
6. Гребенюк Олег Семенович. Теория обучения : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06466-7 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=576232&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;
- программное обеспечение PascalABC.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Миронычева Валентина Федоровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.