

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная физическая культура

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.35 Адаптивная физическая культура относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средством вида спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по	УК-7.1: Знать: - значение адаптивной физической культуры как основы здорового образа жизни и фактора социализации инвалидов; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС в АФК; - основы планирования и проведения занятий по адаптивной физической культуре УК-7.2: Уметь: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по адаптивной физической культуре с учетом индивидуальных	Задания Контрольная работа Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря УК-7.2: Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности УК-7.3: Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию	особенностей; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. УК-7.3: Владеть навыками: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о значении адаптивной физической культуры, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по АФК по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности		
--	--	---	--	--

	личности; - владения техникой основных двигательных действий вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности			
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1: Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста; - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса ; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности	ОПК-1.1: Знать: - морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории адаптивной физической культуры, определяющие методику проведения занятий с различным контингентом обучающихся и занимающихся, в т.ч. инвалидов ОПК-1.2: Уметь: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся учетом их индивидуальных особенностей; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного	Задания Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), <Несуществующее животное>, методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику	процесса по АФК; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов упражнений в АФК; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по АФК с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. ОПК-1.3: Владеть навыками: - использования анатомо-физиологической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся АФК, виды их двигательной деятельности; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по АФК.		
--	--	---	--	--

	планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесс ОПК-1.2: Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста; - использовать методику			
--	---	--	--	--

	Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), <Несуществующее животное>, методику исследования мотивации, социометрия); - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с			
--	---	--	--	--

	учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного ОПК-1.3: Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении			
--	---	--	--	--

	общеобразовательных программ; - организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам			
ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1: Знает: - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая	ОПК-14.1: Знать: - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, в т.ч. в области адаптивной физической культуры; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения занятий по АФК ОПК-14.2: Уметь: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения занятий по АФК; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов по АФК; - анализировать проведенные занятия по АФК для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Задания Контрольная работа Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта ОПК-14.2: Умеет: - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для	ОПК-14.3: Владеть навыками: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств АФК; - разработки методического обеспечения образовательного и тренировочного процесса по АФК.		
--	---	---	--	--

	коррекции собственной деятельности ОПК-14.3: Имеет опыт: - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера			
ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1: Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий	ОПК-7.1: Знать: - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера ОПК-7.2: Уметь: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в	Опрос Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта ОПК-7.2: Умеет: - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития	бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью ОПК-7.3: Владеть навыками: - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - планирования содержания учебно-тренировочных занятий по АФК с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.		
--	--	---	--	--

	острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности ОПК-7.3: Имеет опыт: - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с			
--	---	--	--	--

	занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по виду спорта; - обеспечения безопасности проведения тренировочных, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся			
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	34	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	34	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	110
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	
Тема 1. Введение в адаптивную физическую культуру.	10	22	2	2	2	2	4	4	6	18	
Тема 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.	16	22	4	2	4	2	8	4	8	18	
Тема 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	24	24	4	2	6	2	10	4	14	20	
Тема 4. Частные методики адаптивной физической культуры.	46	26	10	4	12	4	22	8	24	18	
Тема 5. Организация адаптивной физической культуры.	20	22	6	2	4	2	10	4	10	18	
Тема 6. Адаптивный спорт.	26	26	8	4	6	4	14	8	12	18	
Аттестация	36	36									
КСР	2	2						2	2		
Итого	180	180	34	16	34	16	70	34	74	110	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в адаптивную физическую культуру. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры (АФК). История развития АФК. Связь АФК с другими науками. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации.

Тема 2. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры. Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры. Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Тема 3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения (начального, углубленного, совершенствования). Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием методов обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями. Обучение двигательным действиям детей инвалидов. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки

Тема 4. Частные методики адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик

АФК. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика проведения АФК с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-физиологическая характеристика наиболее распространенных нарушений.

Тема 5. Организация адаптивной физической культуры. Структура специального образования в России. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методика адаптивной физической культуры детей с ампутацией конечности. Методы двигательной реабилитации при поражении спинного мозга. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры.

Тема 6. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Основные направления развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Классификация основных групп лиц, занимающихся адаптивным спортом. Спортивная тренировка в паралимпийском движении

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Адаптивная физическая культура" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10368>).

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Задание 1. Вставьте в таблице пропущенные определения задач АФК

Задачи адаптивной физической культуры	
общие задачи	специфические задачи
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды	1.
-обучение ...	2.
- развитие ...	
- формирование ...	
- воспитание ...	3.профилактическое
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к организованности, ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности	

Задание 2. Перечислите виды коррекционно-развивающие задач:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
 - г) _____
7. _____

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Заполните таблицу

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции

Образовательное учреждение	характеристика учреждения	ОПК-14:
Спец.образовательное учреждение I вида		Задание 1. Вставьте в таблицу пропущенные термины и определения:
Спец.образовательное учреждение II вида		
Спец.образовательное учреждение III вида		
Спец.образовательное учреждение IV вида		
Спец.образовательное учреждение V вида		
Спец.образовательное учреждение VI вида		
Спец.образовательное учреждение VII вида		
Спец.образовательное учреждение VIII вида		
Экстремальные виды двигательной активности		
	вид АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и вообще в социализации.	
Адаптивная физическая реабилитация		
	вид АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.	

Задание 2. Установите, верны ли утверждения, поставив перед предложением ДА или НЕТ

- _____ 1. Варьирование сигналов по типу, силе, модальности, расстоянию развивает слуховое и зрительное внимание и в практической деятельности используется в игре.
- _____ 2. Темп движения зависит от состояния нервной системы, возможностей опорно-двигательного аппарата, способности мышц к расслаблению и переключению.
- _____ 3. Реакция на движущийся объект определяется быстротой зрительного и вестибулярного восприятия.
- _____ 4. Развитие скоростных способностей с помощью физических упражнений является одной из важных задач адаптивной физической культуры.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено правильно; в выполненных работах отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не правильно и не полностью; имеются существенные ошибки, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-7:

Вариант 1

1. Социальные принципы АФК
2. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-гребля

Вариант 2

1. Средства АФК
2. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-сноуборд

Вариант 3

1. Методы АФК
2. Коррекция и профилактика нарушений зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Регби на колясках

Вариант 4

1. Формы АФК
2. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения
3. Паралимпийский вид спорта: Лыжные гонки

Вариант 5

1. Педагогические функции АФК
2. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Биатлон

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

Вариант 6

1. Социальные функции АФК

2. Методика обучения плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста
3. Паралимпийский вид спорта: Керлинг на колясках

Вариант 7

1. Общеметодические принципы АФК
2. Использование и развитие сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения и слуха.
3. Паралимпийский вид спорта: Следж хоккей.

Вариант 8

1. Специально-методические принципы АФК
2. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Горные лыжи

Вариант 9

1. Развитие выносливости средствами АФК
2. Коррекция ходьбы и бега у детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Пара-триатлон

Вариант 10

1. Развитие гибкости средствами АФК.
2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью
3. Паралимпийский вид спорта: Фехтование

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если в работе студент исчерпывающе, последовательно, грамотно выполнил задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно выполняет задания, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических задач.
удовлетворительно	выставляется в том случае, если студент освоил только основной материал и не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в контрольных заданиях, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических задач.
неудовлетворительно	выставляется студенту, если в работе содержатся существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, студент не может использовать полученные знания при решении практических задач. Не умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, допускает ошибок.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-7:

1. Назовите основные формы организации адаптивной физической культуры.
2. Перечислите соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.

3. В чем заключается специфика тренировочных занятий в водных видах спорта с лицами с нарушением интеллекта?
4. Назовите цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
5. Перечислите условия формирования спортивных движений.
6. Назовите средства адаптивной физической культуры. Дайте характеристику основных групп.
7. Назовите методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
8. Перечислите методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
9. Назовите методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
10. Перечислите методы развития физических качеств и способностей и их особенности применения в адаптивной физической культуре.
11. Перечислите сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
12. Назовите основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
13. Перечислите основные теоретические концепции «безошибочного» обучения.
14. Охарактеризуйте структуру процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
15. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
2. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
3. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
4. Перечислите педагогические принципы развития физических способностей.
5. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
6. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов - основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
7. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
8. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
9. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
10. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
11. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
12. Назовите ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
13. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
14. Назовите средства адаптивной двигательной рекреации.
15. Перечислите организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно

Оценка	Критерии оценивания
	его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения:
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

2. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха.

3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-14:

1. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ДЦП

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при ДЦП.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при ДЦП.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).
4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

2. Практическое задание по теме: МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ВРОЖДЕННЫХ АНОМАЛИЯХ РАЗВИТИЯ И ПОСЛЕ АМПУТАЦИИ КОНЕЧНОСТИ

1. Изучить методические рекомендации к разработке план-конспекта по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.
2. Разработать план-конспект практического занятия по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутаций конечностей.
3. Провести анализ продемонстрированного студентами практического занятия по адаптивной физической культуре в учебной группе (составить анализ занятия).

4. По разработанному план-конспекту провести практическое занятие по адаптивной физической культуре в учебной группе и составить самоанализ проведенного занятия.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено правильно; в разработанных план-конспектах отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не правильно и не полностью; имеются существенные ошибки, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Условные обозначения для тестовых заданий:

- ♣ – соотнесите по 1 ответу из каждой колонки.
- – выберите несколько правильных ответов.
- – тест с одним правильным ответом.
- ♦ – перечислить все ответы в нужной последовательности

♦1. Установите очередность периодов развития АФК в России:

- а) период возрождения адаптивного спорта,
- б) период зарождения,
- в) период развития адаптивного спорта в России,
- г) период становления адаптивного спорта,
- д) период накопления опыта,
- е) период спада.

б,г,в,д,е,а

♣2. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: характеристика игр для незрячих

1. роллингболл – ...

2. голбол -...

3. торбол - ...

а) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 16х7 м с озвученным мячом и с натянутыми поперек поля шнурах с колокольчиками, задевать которые мяч не должен.

б) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 5 человек на площадке размером 24х12 м с озвученным мячом,

в) игра для лиц с нарушением зрения, где играют две команды по 3 человека на площадке размером 8х9 м с озвученным мячом,

1б,2в,3а

♣3. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения во всех видах спорта подразделяется на три класса:

1 класс -

2 класс -

3 класс -

а) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии до 2 м (при норме 60 м),

б) спортсмен может видеть движение руки на расстоянии от 2 до 6 м. Поле зрения спортсмена варьирует от 5 до 20 градусов,

в) спортсмен этого класса не имеет светочувствительности в одном из глаз (тотальная потеря зрения) или имеет частичную светочувствительность при отсутствии реакции на движение руки на любом расстоянии от глаза.

1б,2а,3в

♣4. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ:

1. Сноушуинг – ...

2. Сноубординг - ...

3. Софтбол - ...

4. Слалом - ...

5. Боулинг - ...

6. Бочча - ...

а) скоростное движение по заданному извилистому маршруту,

б) зимний вид спорта, заключающийся в спуске с заснеженных склонов и гор,

в) спортивная игра на точность с мячом,

г) спортивная игра в шары, которая произошла от игры в кегли,

д) это ходьба, прогулки или бег в снегоступах,

е) спортивная командная игра с мячом, разновидность бейсбола.

1д2б3е4а5г6в

♣5. СООТНЕСИТЕ КОЛОНКИ: виды АФК и их цель

1. Креативные телесно-ориентированные практики –

2. Адаптивная физическая реабилитация –

3. Адаптивная двигательная рекреация –

4. Адаптивный спорт –

а) привитие личности инвалида мировоззренческих взглядов Эпикура, проповедовавшего философию гедонизма,

б) приобщение инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к доступным видам деятельности, способным обеспечить им самоактуализацию, творческое развитие, удовлетворение от активности,

в) формирование спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту спортивной деятельности,

г) формирование адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма.

1б,2г,3а,4в

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Условные обозначения для тестовых заданий:

- ♣ – соотнесите по 1 ответу из каждой колонки.
- – выберите несколько правильных ответов.
- – тест с одним правильным ответом.

► 1. Какие виды двигательной активности относятся к экстремальным:

- а) тяжелая атлетика, б) дельтапланеризм,
в) парашютный спорт, г) бокс, д) скалолазание.

► 2. К средствам физической реабилитации относятся:

- а) закаливание, б) аутогенная тренировка, в) самомассаж,
г) купание в море, д) вышивание, е) акупунктура.

● 3. Какой принцип АФК направлен на специальный подбор физических упражнений и методов для стимулирования компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций:

- а) коррекционно-развивающей направленности
б) компенсаторной направленности в) гуманистической направленности

♣ 4. Соотнесите колонки:

1. принцип гуманистической направленности
2. принцип дифференциации и индивидуализации
3. принцип прочности
4. принцип приоритетной роли микросоциума

- а) надежное освоение знаний, двигательных умений, развитие физических качеств, способностей и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы;
б) признание ценности каждой личности независимо от физических и умственных способностей, отставания в развитии, характерологических особенностей;
в) ребенок сознательно или бессознательно усваивает манеры поведения, общения, установки, привычки в соответствии с представлениями и ценностными ориентациями родителей и близких;
г) объединение детей в относительно однородные группы и учет «особенностей», присущих одному человеку.

1б, 2г, 3а, 4в

● 5. Какой принцип АФК предполагает педагогические воздействия не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств:

- а) коррекционно-развивающей направленности
б) адекватности, оптимальности и вариативности
в) непрерывности физкультурного образования

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60-89% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-7

Вопросы:

1. Связь адаптивной физической культуры с другими науками.
2. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
3. Этапы обучения двигательным действиям (начального, углубленного, совершенствования изучения).
4. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.
5. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.
6. Структура специального образования в России.
7. Формы организации адаптивной физической культуры.
8. Федерации и организации инвалидного спорта. Паралимпийское движение.
9. Определение права на участие спортсмена в соревнованиях. Положение о соревнованиях среди лиц с ограниченными возможностями.
10. Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Вопросы:

1. Краткая история развития адаптивной физической культуры.
2. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре.
3. Связь адаптивной физической культуры с медициной, анатомией, физиологией, биомеханикой, психологией.
4. Характеристика основных зрительных дисфункций.
5. Основные формы ДЦП. Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП.
6. Основные закономерности, принципы и методы развития выносливости средствами адаптивной физической культуры.
7. Основные закономерности, принципы и методы развития скорости средствами адаптивной физической культуры.
8. Теоретические, психологические и методические основы обучения.
9. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
10. Методика проведения адаптивной физической культуры, с лицами, перенесшими ампутацию конечности.
11. Правила спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-14

Вопросы:

1. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. История и становление системы специального образования в России.
3. Принципы адаптивной физической культуры.
4. Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
5. Нарушения слуха, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.
6. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.
7. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей, после ампутации.
8. Основные закономерности, принципы и методы развития гибкости средствами адаптивной физической культуры.
9. Основные закономерности, принципы и методы развития координационных способностей средствами адаптивной физической культуры.
10. Методические принципы построения занятий по адаптивной физической культуре.
11. Обучение двигательным действиям детей-инвалидов.
12. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
13. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Вопросы:

1. Система обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
2. Формы организации адаптивной физической культуры.
3. Понятие, причины и формы умственной отсталости.
4. Основные закономерности, принципы и методы развития силы средствами адаптивной физической культуры.
5. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.
6. Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп.
7. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими диагноз — детский церебральный паралич.
8. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями.
9. Соревнования и виды спорта для лиц с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры / Бегидова Т. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492906> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07190-0 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786549&idb=0>.
2. Основные положения адаптивной физической культуры : учебно-методическое пособие / А. С. Самыличев, Ю. А. Бахарев, А. М. Морозов [и др.] ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 88 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795748&idb=0>.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736165&idb=0>.
4. Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / Т. П. Бегидова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497197> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14815-2 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818487&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы. - Омск : СибГУФК, 2017. - 232 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=745901&idb=0.

2. Иванов И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / Иванов И. Н. - Волгоград : ВГАФК, 2016. - 240 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГАФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733608&idb=0>.

3. Казакова Т. Н. Теория и методика адаптивной физической культуры : учеб. пособие / Казакова Т. Н. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 27 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции НГТУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-7782-2622-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=720946&idb=0>.

4. Рипа Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : Учебное пособие для СПО / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 170 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=575624&idb=0>.

5. Стоцкая Е. С. Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : Учебное пособие. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. Ч. 2 / Стоцкая Е. С. - Омск : СибГУФК, 2020. - 244 с. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-91930-151-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=804505&idb=0>.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения / Стоцкая Е.С. - Москва : СибГУФК, 2019., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=664436&idb=0>.

7. Адаптивная физическая культура: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 5 экз.

8. Практикум по дисциплине «Адаптивная физическая культура»: учебно-методический комплекс / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ., 5 экз.

9. Михайлова С.В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Адаптивная физическая культура»: учебно-методический комплекс. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ., 5 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Михайлова Светлана Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Полякова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Сидорова Татьяна Владиславовна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.