

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

**Научно-исследовательская работа
(учебно-методическая практика)**

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)
Начальное образование и дошкольное образование
(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки
2025 год

1. Цель практики

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков научно-исследовательской работы для осуществления профессиональной педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) являются:

1) систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2) развитие навыков владения инструментарием профессиональной педагогической деятельности.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.

4) развитие у обучающихся умения проводить экспериментальную составляющую научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Научно-исследовательская работа: Учебно-методическая практика Б2.О.09 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Практике (Научно-исследовательская работа: Учебно-методическая практика) предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития математических представлений детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика).

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация Зачёт	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и

воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; проектирование научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 8 ч.,
КСРИФ - (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.,
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: постановка педагогического эксперимента, его реализации в научно-исследовательской деятельности, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 7 семестр,

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников; организации и проведения научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.

учатся выполнять роль педагога; осуществлять проектирование индивидуальной темы исследования в области дошкольного и начального образования, выбор методов и средств научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании темы научного исследования.

и учатся применять на практике элементы научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования, а также анализа своей профессиональной

деятельности и саморазвития; разрабатывать экспериментальную часть выпускной квалификационной работы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; уметь оценивать результативность научно-исследовательской деятельности.

работать самостоятельно и в команде, а также владеть технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования и подготовки и написания научной статьи по теме исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока(ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока (ООД), способностью самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; специфику организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с	<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование

	использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дошкольного и начального образования <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде; умениями организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока (ООД); выбирать формы, методы и средства организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования
		<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока (ООД) с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеть технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания.
		<i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Уметь оценивать результативность используемых технологий. Уметь выбирать научные направления

ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД) и проведении его самоанализа. Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных научных исследований в области дошкольного и начального образования
	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, современные научные исследования в области (ООД) Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Уметь осуществлять сбор и систематизацию и анализ литературы по теме научного исследования Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. Владеть инструментарием научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного и начального образования к содержанию образования, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Знать требования по организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования <i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков (ООД) с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков (ООД), их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся (воспитанников). Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися (воспитанниками)
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков (ООД), а также при организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков (ООД), а также научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования

5. Содержание практики

- Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);
 - основной;
 - заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Подготовительный (организационный)	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	4
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в рамках профессиональной педагогической деятельности	14
		Индивидуальная консультация руководителем практики по теме исследования	15
		Технологии сбора, систематизации и анализа собранного материала и литературы по теме научно-исследовательской деятельности. Доклад по теме исследования	30
		Конструирование технологических карт уроков (ООД), определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока (ООД).	24
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)	20
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1

	ИТОГО:	108 /2 недели
--	---------------	---------------

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>
4. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.
5. Теория и технология развития речи детей. Часть 1: Составитель: Филиппова Л.В. Учебно-методическое пособие.- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 64 с. 65 экз.
6. Федорова, С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает спосо- бы самообразования и непрерывного образо- вания (образования в течение всей жизни) для реализации соб- ственных потребностей с учетом личностных возможностей, времен- ной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно- исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока(ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности.	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока (ООД), способностью самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Дневник практики. Научно- исследовательская работа
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных	ИОПК-2.1. Знает пе- дагогические зако- номерности организа- ции образовательного	<i>Знать</i> педагогические закономерности организа- ции образовательного процесса; нормативно-пра-	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические осно- вы научно-исследо-

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	новые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; специфику организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.	вательской работы в области дошкольного и начального образования
		Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дошкольного и начального образования	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)
		Владеть технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде; умениями организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	Дневник практики. Научно-исследовательская работа
ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока (ООД); выбирать формы, методы и средства	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)

	возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования <i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока (ООД) с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеть технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования	Дневник практики. Научно-исследовательская работа
ОПК-6 способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания.	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
		<i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Уметь оценивать результативность используемых технологий. Уметь выбирать научные направления научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)

	развития, воспитания в контексте задач ин-клюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД) и проведении его самоанализа. Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных научных исследований в области дошкольного и начального образования	Дневник практики. Научно-исследовательская работа
ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, современные научные исследования в области (ООД)	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
		Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Уметь осуществлять сбор и систематизацию и анализ литературы по теме научного исследования	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. Владеть инструментарием научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	Дневник практики. Научно-исследовательская работа
ПКР-5 способность конструировать содержание образования в	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию	Знать требования ФГОС дошкольного и начального образования к содержанию образования, примеры	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в

предметной области в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Знать требования по организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	области дошкольного и начального образования
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков (ООД) с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (воспитанников).	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)
		<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков (ООД), их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся (воспитанников). Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися (воспитанниками)	Дневник практики. Научно-исследовательская работа
ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков (ООД), а также при организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков (ООД), а также научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования	Дневник практики. Научно-исследовательская работа

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практи-

ческой подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся (воспитанников) при проектировании технологической карты урока(ООД) и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание уроков (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя начальных классов (педагога ДОО). Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя начальных классов (педагога ДОО). Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов.

	Студент продемонстрировал слабое развитие умений и навыков для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока (ООД) и технологической карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал слабое развитие умений и навыков для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования. Требуется повторное прохождение практики.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания технологической карты урока (ООД)

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). Ход урока (ООД) должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока (ООД), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). Ход урока (ООД) зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока (ООД). Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока (ООД), испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет

частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). В технологической карте урока (ООД) не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока (ООД). Не умеет применять технологии конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). В технологической карте урока (ООД) слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока (ООД)

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока (ООД). Обоснование должно сопровождать все этапы урока (ООД) и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (ООД), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока (ООД). Обоснование сопровождать не все этапы урока (ООД), диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока (ООД). Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока (ООД), испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока (ООД). В ТМО урока (ООД) не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока (ООД). Не умеет применять технологии проведения ТМО урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока (ООД). В теоретико-методическом обосновании урока (ООД) слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания самоанализа урока (ООД)

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД). Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

«Хорошо». Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД). Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД), допуская недочеты.

«Удовлетворительно». Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД), допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

«Неудовлетворительно». Самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД), допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

Критерии оценивания научно-исследовательской работы обучающихся

«Отлично». Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Цель, задачи, методы и средства научного исследования. Связь с практикой, применение практических материалов, перспективность работы.

«Хорошо». Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Цель, задачи, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой, применение практических материалов, перспективность работы.

«Удовлетворительно». Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Допущены ошибки в формулировке цели и задач исследования, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой слабая, применение практических материалов на среднем уровне, перспективность работы.

Неудовлетворительно». Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Допущены ошибки в формулировке цели и задач исследования, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой слабая, применение практических материалов на низком уровне, перспективность работы отсутствует.

Критерии оценивания доклада по теме исследования

«Отлично». Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash –презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

«Хорошо». Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash –презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

«Удовлетворительно». Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash –презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

«Неудовлетворительно». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо». Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно». Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно». Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист
2. Технологическая карта урока (ООД). Теоретико-методическое обоснование урока (ООД).
3. Самоанализ урока (ООД).
4. Презентация урока (ООД).
5. Доклад по теме исследования.

6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Отчет по практике

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирования целей и задач урока (ООД), дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока (ООД).
2. Проведите самоанализ урока (ООД), отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме научного исследования с использованием практических материалов.
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании уроков (ООД) особенности методов, приемов и форм организации познавательной и научно-исследовательской деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме исследования, отразите особенности организации индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Укажите в ТМО уроков (ООД) особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме исследования, и отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1.

1. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока (ООД), отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

3. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту урока (ООД) с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

2. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Фёдорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от 27.11.2024 года, протокол № 9

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.