

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое консультирование участников
образовательного процесса

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>ИУК-1.2: Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-6: Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование	ИПКР-6.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	ИПКР-6.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Практическое</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

субъектов образовательного процесса	консультативной работы. ИПКР-6.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. ИПКР-6.3: Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам.	консультативной работы ИПКР-6.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-6.3: Владеть способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	задание	
-------------------------------------	--	---	---------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога	7	2		2	5
Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования	7	2		2	5
Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании Процесс психолого-педагогического консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования	7	2		2	5
Тема 4. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования.	17	2	4	6	11
Тема 5. Тема Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды	16	2	4	6	10
Тема 6. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений	16	2	4	6	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога

Понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
Психологическое консультирование и психотерапия. Методологические основы психологического консультирования. Теории личности в различных школах и направлениях. Личность психолога-консультанта

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования

Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Организация деятельности практического психолога образования. Оснащения консультативного кабинета.

Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании Процесс психолого-педагогического консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования
Структура психологического консультирования. Модели структуры психологического консультирования. Консультативный контакт. Требования к организации консультативного контакта. Процесс психологического консультирования. Процедуры и техники консультирования. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании. Консультационная модель психолого-педагогического консультирования. Психотерапевтическая модель. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель. Шестишаговая модель А. Блазера.

Тема 4. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования.
Вербальный и невербальный контакт в консультативном контакте. Понятие активного слушания. Терапевтический климат консультативного контакта. Раппорт в консультативном контакте. Беседа. Уточняющие техники. Использование вопросов. Рейфреминг. Эмоциональные техники. Техника молчания. Фрустрация клиента. Интерпретация. Техника конфронтации. Перенос и контрперенос. Соппротивление и конфронтация.

Тема 5. Тема Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды Психолого-

педагогическое консультирование дошкольников. Психолого-педагогическое консультирование учащихся младших школьников. Психолого-педагогическое консультирование учащихся подросткового возраста. Психолого-педагогическое консультирование учащихся юношеского возраста. Психолого-педагогическое консультирование студентов–первокурсников. Психолого-педагогическое консультирование проблемных студентов. Психолого-педагогическое консультирование студентов старших курсов.

Тема 6. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений
Психолого-педагогическое консультирование педагогов. Психолого-педагогическое консультирование администрации. Психолого-педагогическое консультирование родителей. Семейное консультирование. Работа по налаживанию детско-родительских отношений. Работа с администрацией образовательного учреждения по организации профилактики девиантного поведения обучающихся. Работа с администрацией образовательного учреждения по организации благоприятной психологической образовательной среды.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте понятие психологического консультирования. Принципы психологического консультирования
2. Охарактеризуйте психологическое консультирование и психотерапия.
3. Опишите нормативно-правовую документацию практического психолога образования.
4. Охарактеризуйте организацию деятельности практического психолога образования.
5. Охарактеризуйте процесс психологического консультирования.
6. Перечислите и охарактеризуйте процедуры и техники консультирования.
7. Дайте понятие активного слушания, охарактеризуйте процедуру.
8. Дайте понятие "терапевтический климат" консультативного контакта.
9. Раппорт в консультативном контакте.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Опишите процесс психолого-педагогического консультирования дошкольников.
2. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования младших школьников.
3. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования учащихся среднего звена.

4. Опишите специфику психолого-педагогического консультирования старшеклассников.
5. Охарактеризуйте специфику процесса психолого-педагогического консультирования учащихся с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте работу с родителями проблемных учащихся.
7. Охарактеризуйте работу по налаживанию детско-родительских отношений
8. Охарактеризуйте работу с администрацией образовательного учреждения по организации профилактики девиантного поведения обучающихся.
9. Охарактеризуйте работу с администрацией образовательного учреждения по организации благоприятной психологической образовательной среды.
10. Опишите специфику использования метода активного слушания на первом этапе консультативного контакта.
11. Охарактеризуйте особенности использования технологии рейфреминга в психолого-педагогическом консультировании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Консультирование в практике воспитательной работы вуза.
2. Технология индивидуального консультирования.
3. Технология группового консультирования.
4. Диагностика в практике психолого-педагогического консультирования.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
6. Особенности консультирования студентов.
7. Личностно-центрированное консультирование.
8. Гештальт – консультирование.

9. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
10. Психоаналитическое консультирование.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Практика в поведенческом консультировании.
2. Интегративное консультирование.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Роль и место консультанта в консультировании.
5. Тестирование в практике социально-педагогического консультирования.
6. Консультирование по проблемам, связанными с личными жизненными неудачами.
7. Основы психологического консультирования.
8. Консультирование по проблемам межличностного характера.
9. Игра в практике социально-педагогического консультирования.
10. Рисунок в практике консультирования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Вставьте пропущенное слово. _____ - отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
2. Вставьте пропущенное слово. _____ - это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.
3. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Преимущества метода наблюдения:

1. Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.
 2. Наблюдение позволяет собрать письменную и устную информацию.
 3. Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.
 4. Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
 5. Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам, например, вербального и невербального поведения.
4. Выберите альтернативный ответ. Наблюдение – древнейший метод познания (с конца XIX века – в клинической, педагогической и социальной психологии, а сначала XX – в психологии труда) – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. Его примитивной формой – житейскими наблюдениями – пользуется каждый человек в своей повседневной практике. Различают следующие виды наблюдения: срез (кратковременное наблюдение), лонгитюдное (длинное, иногда в течение ряда лет) – начало развитию данной исследовательской стратегии положили различные дневники наблюдений за развитием ребенка в семье

1. Правда.
2. Ложь.
5. Установите соответствие

1. Ригидность
2. Конгруэнтность
3. Эмпатия
4. Ассертивное поведение

А) затрудненность в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки

Б) понимание эмоционального состояния другого человека посредством проникновения в его субъективный мир

В) целостность в своих чувствах, их восприятии и высказываниях о них, отсутствие психологических «защит»

Г) способность претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания и т.д. в отношении своего окружения

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

6. Вставьте пропущенное слово. _____ - вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков.

7. Вставьте пропущенное слово. _____ - это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

8. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Традиционно (по крайней мере для отечественной психологии, в частности, начиная с работ И. Н. Семёнова и С. Ю. Степанова) выделяются 4 подхода к изучению рефлексии:

1. Кооперативный
2. Коммуникативный
3. Когнитивный или интеллектуальный
4. Личностный (общепсихологический)
5. Эмоциональный

9. Выберите альтернативный ответ. Психологические характеристики рефлексии:

1. Способность рефлексии изменять содержание сознания.
2. Способность рефлексии изменять структуры сознания

1. Правда.
2. Ложь.

10. Установите соответствие. Организация и развитие рефлексивных процессов у человека имеет следующие параметры:

1. Самооценка

2. Дифференцированность

3. Уровень инструментально

А) проявляется в степени детализации представлений о себе

Б) в подходе к самому себе, умение использовать свои сильные стороны в качестве инструмента воздействия на других людей

В) человек так относится к другим, как к самому себе. Неадекватная самооценка искажает процесс рефлексии как восприятия и понимания процесса общения с другими

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов
хорошо	60-79 % правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Практическое задание № 1.

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по семейным вопросам семейного воспитания ребенка. Для примера, приводя ситуацию конфликта: жена считает, что их с мужем шестилетнего ребенка пора «отдавать» в школу. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в школу в 7 лет.

Практическое задание № 2.

К психологу обратилась мама девочки 6 лет, интересуясь, можно ли организовать занятия с ее дочерью, которые помогут ей адаптироваться в детском коллективе. Выясняется, что девочка пошла в детский сад несколько месяцев назад, но мама, посетив детский праздник, понаблюдала, как ведет себя ее дочь. Оказалось, что она совершенно не может войти в контакт с другими детьми, а педагоги никак не влияют на ситуацию, позволяя ей оставаться аутсайдером. Вскоре девочка стала задавать вопросы типа: «Я плохая? Почему со мной никто не дружит?». Все это послужило поводом забрать ее из детского сада и обратить внимание родителей на коммуникативные проблемы ребенка.

При первой встрече с психологом девочка легко идет с ним в кабинет, настроение приподнятое. Однако она не отвечает почти на половину вопросов психолога, если он не повторяет их. Также во время психодиагностики девочка периодически делает комментарии и задает вопросы, совсем не относящиеся к выполняемым заданиям. Она отвлекается еще и на внешность психолога: рассматривает и обсуждает

ногти, сережки и т.п. В то же время избегает контакта «глаза в глаза». Речь ребенка развита хорошо, часто использует слова и обороты, свойственные взрослой речи. По результатам проективных методик становится явно наличие у девочки множества страхов и тревоги. На вопросы о чувствах персонажей отвечает «хорошее», «радостное» или «счастливое», даже когда картинки в действительности имеют другое эмоциональное наполнение.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

Практическое задание № 3.

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 7 лет. Мама считает, что ему пора идти в спортивную школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать детства и стоит подождать с дополнительным образованием.

Практическое задание № 4

В ходе супружеского консультирования супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по вопросам семейного воспитания ребенка 7 лет. Мама считает, что ему пора идти в общеобразовательную школу, а отец, придерживается мнения, что ребенка нельзя лишать отдавать в общеобразовательную школу, в связи с тем, что у ребенка проблемы в развитии опорно-двигательной системы (ДЦП), и предлагает оставить ребенка на домашнем обучении.

Мама категорически не согласна с решением мужа.

Практическое задание № 5.

К психологу обратилась мама девочки 14 лет, жалуясь на безответственное поведение своей дочери. По мнению мамы, дочь мало времени уделяет учебе, часто бывает рассеяна, поздно ложится спать и потому на уроках «засыпает». Маме кажется, что отношения девочки со сверстниками складываются не очень успешно, она не всегда умеет подать себя, завоевать их уважение, хотя превосходит многих из сверстников по интеллектуальным способностям. Дочь стала стесняться небольшой проблемы в речевом развитии – «картавость». В свое время они работали с логопедом, но устранить причину не удалось. Мама жалуется на то, что девочка стала менее сговорчивой и часто стремится найти причину, что бы не ходить в школу. Девочка стала хуже учиться» .

Практическое задание № 6

К психологу обратилась мама девочки 9 лет. Она сообщила, что чувствует себя совершенно беспомощной в воспитательном плане, т.к. не знает, что делать с дочерью, которая в последнее время стала воровать. При этом выясняется, что она присваивает себе какие-то вещи в гостях у маминых подруг. Что особенно возмущает маму, так это то, что эти «безделушки» непременно дешевые (т.е. это не те вещи, которые семья не может себе позволить). Мама пыталась решить эту проблему сама, отлупив ее (но она это делала и раньше, по выражению мамы, следующий шаг – это «убить» дочь). Папа водил ее на экскурсию в детскую комнату милиции. Родители вдвоем вели разговоры о моральной стороне вопроса, показывали абсолютную недопустимость для них воровства. Однако все эти меры оказались неэффективными – инцидент повторился.

Из первичной беседы также становится известно, что в семье две дочери (младшей 2 года). Живут с бабушкой, которая считает старшую внучку самой родной (часто оставалась с ней, когда та была маленькой). Отношения между сестрами позитивные, очень привязаны друг к другу.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.</p>
хорошо	<p>обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.</p>
удовлетворительно	<p>обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с</p>

Оценка	Критерии оценивания
	коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки при решении

	продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Личностно-центрированное консультирование.
2. Гештальт – консультирование.
3. Экзистенциальный подход в практике консультирования.
4. Психоаналитическое консультирование.
5. Практика в поведенческом консультировании.
6. Интегративное консультирование.
7. Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности психолого-психологической службы в системе образования.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Психолого-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний субъектов образования.
2. Специфика психолого-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации обучающихся.
3. Основные теоретические концепции в консультировании.
4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
5. Организация индивидуального консультирования.
6. Организация групповой работы с клиентами.
7. Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами.

8. Консультирование в системе сопровождения студентов с проблемами.
9. Психолого-педагогическое консультирование подростков.
10. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
11. Этапы консультативной беседы с клиентом.
12. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования.
13. Особенности консультирования родителей по проблемам ребенка.
14. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста.
15. Психолого-педагогическое консультирование школьников с личностными и поведенческими проблемами.
16. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам младших школьников группы «риска»: синдром дефицита внимания.
17. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам подросткового возраста.
18. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам личностной самореализации и психической саморегуляции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аврамова Т. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Аврамова Т. И., Мещерякова И. Н. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 96 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828564&idb=0>.
2. Васильева Нина Леонидовна. Психологическое консультирование детей и родителей : Учебное пособие / Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. - 336 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-288-06070-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791378&idb=0>.
3. Елфимова М. М. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Елфимова М. М., Цариценцева О. П. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 70 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863732&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дубовицкая Т. Д. Организационное консультирование : методическое пособие для студентов-магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «психолого-педагогическое образование» / Дубовицкая Т. Д., Макаревская И. Г. - Сочи : СГУ, 2022. - 36 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868307&idb=0>.
2. Городнова М. Ю. Введение в онлайн-консультирование : учебное пособие / Городнова М. Ю., Маргошина И. Ю. - Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 56 с. - Рекомендовано в качестве учебного пособия методическим советом ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ. - Книга из коллекции СЗГМУ им. И.И. Мечникова - Медицина. - ISBN 978-5-89588-392-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864310&idb=0>.
3. Коротаева А. И. Возрастно-психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Коротаева А. И. - Ярославль, 2015. - 63 с. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=885924&idb=0>.
4. Мезинов В. Н. Социально-педагогическое консультирование : учебное пособие / Мезинов В. Н., Нехороших Н. А., Поваляева О. Н. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2021. - 91 с. - Книга из коллекции ЕГУ им. И.А. Бунина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00151-244-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827968&idb=0>.
5. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 307 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495663> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11301-3 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821902&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «Консультант Плюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.