

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория исторического познания

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Теория исторического познания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ИУК 1.1: Знать: - объект и предмет изучения теории исторического познания, основные классификации и виды методов и принципов исторических исследований источников ИУК 1.2: Уметь: -технически правильно осуществлять методологический и историографический анализ и синтез; - методологически обосновывать основные направления самостоятельной научно-исследовательской деятельности ИУК 1.3: Владеть: - навыками самостоятельного поиска и обработки информации по проблемам теории исторического развития, ее использования для решения поставленных задач.	Тест Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность,	ИПКР 4.1: Знать:	Тест Контрольная	Зачёт:

анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	- основные понятия, теории и концепции методологии исторического знания; - закономерности и тенденции развития методологии истории; - место теории исторического познания в системе социально-гуманитарного знания ИПКР 4.2: Уметь: -выбирать и использовать необходимые методы для решения научно-исследовательских задач; - формулировать независимые суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра исторических знаний ИПКР 4.3: Владеть: - навыками критического анализа и восприятия различных типов теорий исторического познания; - способностью понимать, критически анализировать, использовать базовую историческую информацию и на ее основе объяснять процессы исторического развития общества	работа Реферат	Контрольные вопросы
---	--	---	-------------------	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	10
- КСР	1

самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Теоретические вопросы истории (современное видение истории как науки). Социальные функции исторической науки.	8	2	0	2	6
Тема 2. Философия истории: основные понятия. Специфика исторической дисциплины.	8	2	0	2	6
Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Уровни исторического исследования.	8	2	0	2	6
Тема 4. Методология исторического познания.	8	2	0	2	6
Тема 5. Принципы и методы познания прошлого.	8	2	0	2	6
Тема 6. Исторический источник. Классификация исторических источников.	8	0	2	2	6
Тема 7. Особенности источниковедческого исследования.	8	0	2	2	6
Тема 8. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.	6	0	2	2	4
Тема 9. Концепции исторического развития	6	0	2	2	4
Тема 10. Проблема междисциплинарности	3	0	2	2	1
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	10	10	21	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические вопросы истории (современное видение истории как науки). Социальные функции исторической науки.

Значение понятия «история». Предмет истории как науки. Научно-историческое и художественное отображение действительности. Историческое и естественно-научное познание. Функции исторической науки. Исторический опыт, уроки истории.

Тема 2. Философия истории: основные понятия. Специфика исторической дисциплины.

Специфика исторической дисциплины. Специфика исторического познания.

Тема 3. Исследовательские программы в социально-историческом знании. Уровни исторического исследования.

Соотношение истории и современности. Роль мировоззрения исследователя.

Тема 4. Методология исторического познания. Методологические проблемы истории.

Тема 5. Принципы и методы познания прошлого.

Принципы исторического познания. Принцип историзма. Системный подход. Принцип объективности. Ценностный подход в истории. Методы исследования. Место и роль методов в историческом познании. Обращение к логическим методам. Использование общенаучных методов. Специальные исторические методы.

Тема 6. Исторический источник. Классификация исторических источников.

Определение понятия исторический источник. Виды информации о прошлом. Исторический источник как отражение и результат целенаправленной человеческой деятельности. Основные принципы классификации исторических источников. Классификация исторических источников. Связь видов источников с их социальными функциями.

Тема 7. Особенности источниковедческого исследования. Особенности источниковедческого исследования. Общая характеристика работы с историческими источниками. Эвристический этап. Текстологический этап. Интерпретация исторического источника.

Тема 8. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.

Историография как специальная отрасль исторической науки. Историография - специальная отрасль исторической науки, изучающая ее становление и развитие.

Тема 9. Концепции исторического развития

Изучение истории общества и истории исторической науки. Факторы, влияющие на развитие исторической науки.

Тема 10. Проблема междисциплинарности. Этапы развития отечественной исторической науки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория исторического познания, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9678>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Историография (в широком смысле) - это:

А. Наука, изучающая историю накопления знаний о развитии человеческого общества, историю совершенствования методов исторического исследования, историю борьбы различных течений в области истолкования общественных явлений.

Б. Специальная историческая дисциплина, которая изучает сложный, многогранный и противоречивый процесс развития исторической науки и его закономерности.

В. Процесс составления исторических сочинений.

Г. История развития источниковедения.

2. К функциям исторической науки не относится:

А. Прогностическая.

Б. Воспитательная.

В. Социальная.

Г. Познавательная.

Д. Прикладная.

3. Метод, позволяющий изучить процесс, движения мысли историков от современности к прошлому с целью выявления элементов старого, сохранившегося в наши дни знания, проверить выводы прежних исторических исследований данными современной науки называется:

А. Проблемно-хронологическим методом.

Б. Методом ретроспективного анализа.

В. Методом перспективного анализа.

Г. Сравнительно-историческим методом.

4. «Повесть временных лет» передает сведения об исторических событиях на Руси в духе:

А. Провиденциализма

Б. Рационализма.

В. Консерватизма.

Г. Романтизма.

Д. Исихазма

5. Первой учебной книгой по русской истории является:

А. «Скифская история» А.Лызлова.

Б. «Синописис» И. Гизеля

В. «Хроника» Ф. Сафоновича.

Г. Хроника Георгия Амартола.

Д. Новый летописец.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. В споре с Г.Ф.Миллером относительно происхождения Руси М.В.Ломоносов опирается:

А. На топонимические доказательства.

Б. На факт незнания Миллером древнерусских источников.

В. На ранее неизвестные отечественной науке источники.

Г. На археологические данные.

2. «Слово о полку Игореве» обнаружил и опубликовал:

А. А.И.Мусин-Пушкин.

Б. И.Н.Болтин.

В. Н.И.Новиков.

Г. В.Н.Татищев.

3. Автором мысли о том, что Россия всегда шла своим путем и, поэтому факты отечественной истории существенно отличаются по своему содержанию от подобных фактов европейской истории является:

А. М.П.Погодин.

Б. Н.А.Полевой.

В. М.Т.Каченовский.

Г. К.Д.Кавелин.

Д. Н.Г. Устрялов

4. На рубеже XIX – XX вв. русская историческая наука находилась под значительным влиянием:

- А. Немецкой классической философии.
- Б. Позитивизма и неокантианства.
- В. Марксизма.
- Г. Просветительства.
- Д. Немецкой исторической школы.

5. Итогом развития исторических знаний в первой половине XVIII в. явилось:

- А. Разработка вопроса о значении государства и роли самодержца в жизни страны.
- Б. Появление трудов по военной истории.
- В. В большей степени устанавливается тесная связь с западноевропейской историографией.
- Г. Появление исторических трудов по всемирной истории.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проанализируйте идеи о разумном сочетании теоретико-методологических подходов.
2. Установите правильную последовательность действий историка на эмпирической стадии исследования.
3. Раскройте роль географического фактора в истории.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Соотнесите понятия «методология» и «методика истории». В чем суть проблемы их соотношений? Определите взаимосвязь между теорией и методами исторического исследования.
2. Назовите структурные компоненты методологии истории и дайте им характеристику. Дайте понятие «историческая гносеология» и «онтология», раскройте их.
3. Докажите, что историческое познание имеет свою специфику. Приведите не менее 3 аргументов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно

Оценка	Критерии оценивания
	соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дедукция и индукция как методы, определяющие направление исследования
2. Описание и измерение как методы подачи материала
3. Системный метод и его использование в методологии
4. Метод абстрагирования (этапы применения)
5. Методы исторического исследования – общая характеристика и место в историческом исследовании

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Эмпирические методы исследования – общая характеристика и место в историческом исследовании
2. Методы обработки данных – общая характеристика и место в историческом исследовании
3. Интерпретационные методы – общая характеристика и место в историческом исследовании
4. Контент-анализ
5. Типологизация и ее использование в историческом исследовании

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно

Оценка	Критерии оценивания
	их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории
24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания

32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Значение методологии истории для исторической науки
2. Соотношение методологии истории и методики исторического исследования
3. Основные вопросы методологии истории
4. История и философское знание
5. Методологические труды немецких историков XIX в.
6. Методология в трудах русских дореволюционных историков
7. «Введение в изучение истории» Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса.
8. Советские историки о теоретических проблемах истории
9. История в системе наук
10. Проблема научного статуса истории
11. Междисциплинарная сущность истории
12. Историческая память
13. Социальные функции истории
14. Объект и предмет исторической науки
15. Структура исторической науки
16. Специфика научно-исторического знания
17. Философия истории в XVI-XVIII вв.
18. Философия истории Гегеля
19. Представление об исторической эволюции в марксизме
20. Цивилизационные концепции исторического развития
21. Теория прогресса
22. Противоречия прогресса
23. Нелинейные концепции истории

24. Альтернативность в истории
25. Проблема детерминизма в истории
26. Экономический детерминизм
27. Географический детерминизм
28. Психологический детерминизм
29. Многофакторный подход
30. Проблема соотношения факторов исторического развития
31. Представления об истинности исторического знания
32. Критерии истинности в исторической науке
33. Постмодернистский вызов и историческая наука
34. Исторический факт
35. Язык историка
36. Концепция «идеальных типов» М. Вебера
37. Принцип историзма
38. Принцип объективности
39. Принцип системности
40. Принцип партийности
41. Ценностный подход в исторической науке
42. Общефилософские методы и их применение в исторической науке
43. Специально-исторические методы
44. Количественные методы в историческом исследовании
45. Основные тенденции развития современной исторической науки
46. «Новая социальная история»
47. Антропологический поворот в науке
48. Гендерная история
49. Устная история
50. Интеллектуальная история

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воронков Ю. С. История и методология науки : учебник / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Москва : Юрайт, 2022. - 489 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489126> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816433&idb=0>.
2. Лебедев С. А. Методология научного познания / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787513&idb=0>.
3. Теория и методология истории / под ред. Филюшкина А.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489039> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-1820-5 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787233&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История и методология науки / под ред. Липского Б.И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489086> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08323-1 : 1149.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786120&idb=0>.
2. Гобозов И. А. Философия истории / Гобозов И. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490526> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08967-7 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784535&idb=0>.
3. Русина Ю. А. Методология источниковедения / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9805-4 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785597&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Грубов Владимир Иванович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.