

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.11.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Рефлексивная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: рефлексивной практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами Производственной практики: рефлексивной практики:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: рефлексивная практика Б2.В.04(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Производственной практике: рефлексивной практике предшествует изучение дисциплины Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: рефлексивная практика.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

для очно-заочной формы обучения рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по коррекционно-развивающей работе с обучающимися и психолого-педагогическому просвещению субъектов образовательного процесса; научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации исследовательских программ и психологической диагностики; деятельность по сопровождению: психолого-педагогическому по реализации образовательных программ; психолого-педагогическому консультированию; психолого-педагогической профилактике; составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: практические занятия – 4 ч.,

КСРИФ - 1 ч., зачет (зачет с оценкой).

б) Иную форму работы студента во время практики – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: составление проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения (Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (производственная практика: преддипломная практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление об анализе проблемной ситуации на основе системного подхода; осуществлении сбора информации, определении ресурсов, выборе и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации;

учатся выполнять проект коррекционно-развивающей программы; выбирать технологии реализации коррекционно-развивающей деятельности; анализировать эффективность данных технологий;

и учатся применять на практике программы и публичного представления результата своей деятельности; способы оценки собственной проектной деятельности; анализ эффективности технологий индивидуализации образовательного процесса в контексте коррекционно-развивающей программы;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; оценивания эффективности данного планирования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>Знать</i> знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самооценке профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; анализировать структурные компоненты проекта программы
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденции и направлений развития в сфере воспитательной работы; способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самооценке
	ИПКР -1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень их эффективности
	ИПКР- 1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;	<i>Знать</i> особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи,
	ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и	способы оценивания проведенной диагностики в рамках самооценки профессиональной деятельности

	комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень отражения ресурсов среды
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя) очно-заочная
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности	3
2	Основной (экспериментальный)	Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла	4
		Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;	4
		Проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	14
		Моделирование Проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.	58
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	25
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: рефлексивной практики обучающийся в форме практической подготовки представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530651>
3. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540189>
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

б) дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438323>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437501>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438321>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет **отчет о выполнении работы** (в виде портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) / совместным рабочим графиком (план), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: рефлексивной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: рефлексивная практика»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>Знать</i> знает особенности осуществления проектной деятельности в сфере проектирования программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику ее оценки для отражения в самоанализе профессиональной деятельности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; анализировать структурные компоненты проекта программы	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> способами разработки проекта программы и публичного представления результата своей деятельности; способами оценки собственной проектной деятельности.	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> основы реализации работы по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, тенденция и направлений развития в сфере воспитательной работы; способы оценки коррекционно-развивающей деятельности для раскрытия в самоанализе	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;	<i>Уметь</i> разрабатывать мероприятия по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи; оценивать степень их эффективности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, Самоанализ профессиональной деятельности

	способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> навыками разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий, совместной деятельности педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции; способами оценивания эффективности данного планирования	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР- 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР- 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> особенности проведения психолого-педагогической диагностики окружающей среды в аспекте ее комфортности для реализации профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, способы оценивания проведенной диагностики в рамках самоанализа профессиональной деятельности	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать способы оценки безопасности и комфортности среды образовательной среды при составлении проекта программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи; оценивать степень отражения ресурсов среды	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками психологического анализа методического инструментария образовательного процесса и экспертизы программ развития образовательной организации при проектировании программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи; способами оценивания мониторинговой деятельности при работе над программой	Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, Самоанализ профессиональной деятельности

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; управлял проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлял коррекционно-развивающую работу с обучающимися; проектировал и использовал эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлял психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допускает заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допустил несущественные ошибки.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил ошибки при осуществлении следующих видов профессиональной деятельности: управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла; осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не разработал Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и не выполнил Самоанализ профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, допустил существенные ошибки.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

«Отлично» выставляется, когда магистрант составил Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи с учетом предъявляемых требований.

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания самооанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики дал оценку профессиональной деятельности, проанализировал специфику управления проектом; детально обосновал эффективность организации и руководства работой команды; проанализировал эффективность проектирования Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, специфику осуществления психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса

«Хорошо» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; проанализировал планирование и подбор реализации просветительской деятельности с участниками образовательных отношений, обосновал предложенные формы и методы работы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил значительные ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не дал развернутой оценки эффективности организации и руководства работой команды с выработкой командной стратегии для достижения поставленной цели; формально описал проектирование программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи

«Неудовлетворительно» выставляется, когда магистрант при подготовке Проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи и Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; не обосновал эффективность организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; не проанализировал деятельность по проектированию программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания производственной практики: проблемной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание

Портфолио профессиональных достижений магистранта:

Титульный лист.

Дневник практики

Проект программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи.

Самоанализ профессиональной деятельности.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи согласно структурным компонентам, выделяемым при проектировании программ подобного типа.
2. Составьте самооанализ профессиональной деятельности во время практики. Оцените программу её логичность, обоснованность, целенаправленность, структурированность.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. В соответствующем разделе программы отразите планирование системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности, а также совместную деятельность педагога и специалистов по осуществлению психолого-педагогической коррекции.
2. В самооанализе профессиональной деятельности во время практики проанализируйте характер планирования системы мероприятия коррекционно-развивающей направленности и степень эффективности предложенных мероприятий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте научно обоснованный Проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи. Отрадите в проекте обоснованную оценку безопасности и комфортности среды образовательной среды и её возможностей для решения задач коррекции. Опираясь на психологический анализ и экспертную оценку образовательных программ, обоснуйте коррекционно-развивающую деятельность, представленную в Проекте программы.
2. В самооанализе профессиональной деятельности отразите степень отражения ресурсов в Проекте программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи, оцените степень владения технологией мониторинга образовательных программ.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно собеседование по ходу и текущим результатам письменного выполнения заданий для оценки сформированности компетенции, которые входят в отчет по практике в виде Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: рефлексивной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доценты кафедры общей педагогики и
педагогике профессионального образования

Миронычева В.Ф.,

Кузина И.В.,

Федосеева Н.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогике профессионального образования

Лёвкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и педагогике профессионального образования

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике

Старший преподаватель кафедры общей и
практической психологии

Востокова Ю.И

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.