

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология зависимости**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
специалитет

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Психология зависимости» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                        |
|--|--|--|---|
|  | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)<br><br>**  |   |
| ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности | ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.  | <i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.  | контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
|  | ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   | <i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.   | Учебно-исследовательские реферативные работы            |
|  | ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | <i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. | решение практических задач проблемного характера        |
| ПК-2. Способен анализировать экспертные вопросы,   | ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения   | <i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения   | контрольные задания по теоретическим основам            |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы   | различных видов экспертиз.   | различных видов экспертиз.   | дисциплины  |
|   | ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   | <i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.   | Учебно-исследовательские реферативные работы            |
|   | ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.   | <i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.   | решение практических задач проблемного характера        |
| ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности | ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.  | <i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.  | контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
|   | ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   | <i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.   | Учебно-исследовательские реферативные работы            |
|   | ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. | <i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. | решение практических задач проблемного характера        |

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | 2 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них                            | 72                   |
| <b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b> |                      |
| – занятия лекционного типа                                 | 14                   |
| – занятия семинарского типа                                | 14                   |
| контроль самостоятельной работы                            | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестации</b><br>зачет                   |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 43                   |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |                           |                     |                                 |                                     |                         | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |         |       |         |
|--|--------------|--|--|---------|---------------------------|---------------------|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|---------|-------|---------|
|  |              |  | Занятия лекционного типа   |         | Занятия семинарского типа |                     | Контроль самостоятельной работы | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |   |         |       |         |
|  |              |  | Очная  | Заочная | семинары, практические    | лабораторные работы |                                 |                                     |                         | Очная   | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Психология зависимости: понятие, виды, признаки  | 7            |  | 2  |         |                           |                     |                                 |                                     |                         |   |         | 5     |         |
| Тема 2. Факторы, влияющие на развитие аддикции   | 9            |  | 2  |         | 2                         |                     |                                 |                                     |                         |   |         | 5     |         |
| Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.   | 9            |  | 2  |         | 2                         |                     |                                 |                                     |                         |   |         | 5     |         |
| Тема 4. Классификации типов психологической зависимости  | 9            |  | 2  |         | 2                         |                     |                                 |                                     |                         |   |         | 5     |         |
| Тема 5. Характеристика химических  | 9            |  | 2  |         | 2                         |                     |                                 |                                     |                         |   |         | 5     |         |

|  |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|--|--|-----------|--|
| зависимостей   |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
| Тема 6. Характеристика нехимических зависимостей.  | 9         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 5         |  |
| Тема 7. Этапы развития зависимости и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. | 9         |  | 2         |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 5         |  |
| Тема 8. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии  | 10        |  |           |  | 2         |  |  |          |  |  |  | 8         |  |
| В т.ч. текущий контроль  | 1         |  |           |  |           |  |  | 1        |  |  |  |           |  |
| Зачет  |           |  |           |  |           |  |  |          |  |  |  |           |  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> |  | <b>14</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>1</b> |  |  |  | <b>43</b> |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология зависимости» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10163>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология зависимости» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативные работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; решение практических задач проблемного характера; подготовка к зачету.

#### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неяс-

ные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Алгоритм решения задачи практических задач**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленив психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, пре-

зентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

## **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

| <b>Оценка</b>     |                            | <b>Уровень подготовки</b>   |
|-------------------|----------------------------|---|
| <b>зачтено</b>    | <b>отлично</b>             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|                   | <b>хорошо</b>              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

## Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|                        | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b>Знания</b>          | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b>Умения</b>          | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Навыки</b>          | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

### 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

#### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

#### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

**Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1**

- Аддиктология как отрасль научного знания.
- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-2**

- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-4**

- Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
- Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
- Наркотическая аддикция на формирование гендерных ролей

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК -1**

- Место социальной психологии в системе научного знания.
- Этапы социально-психологического исследования.
- Методы социальной психологии
- Стандартизированное и нестандартное наблюдение.

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК -2**

1. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.

Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК -4**

1. Раскройте психологические особенности наркотической аддикции.
2. Раскройте психологические особенности токсикомании.
3. Раскройте психологические особенности лекарственной аддикции.
4. Раскройте психологические особенности Раскройте психологические особенности игровых аддикций.
5. Раскройте психологические особенности трюдоголизма как вида зависимости

## **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК -1**

### **Задание 1. 2. Проведение игры «Марионетка».**

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. Обсуждение: «Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что-либо сделать самому?»

## **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК -2**

### **Задание 2. Проведение ролевой игры «Семья»**

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от компьютерных игр. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

## **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК -4**

**Задание 3.** Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками». Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение

информации на уровне понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

| Вопрос   | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1. Аддиктология как отрасль научного знания.   | ПК -1                          |
| 2. Зависимое поведение: история термина.   | ПК - 2                         |
| 3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.   | ПК -1                          |
| 4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.                            | ПК - 2                         |
| 5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.                | ПК - 4                         |
| 6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.  | ПК-1                           |
| 7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.                              | ПК -4                          |
| 8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.                    | ПК - 2                         |
| 9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения. | ПК -1                          |
| 10. Наркотическая аддикция.  | ПК - 2                         |
| 11. Токсикомания.  | ПК -1                          |
| 12. Лекарственная аддикция.  | ПК - 2                         |
| 13. Игровые аддикции.  | ПК - 4                         |
| 14. Трудоголизм.   | ПК-1                           |
| 15. Компьютерная аддикция.   | ПК -4                          |
| 16. Секс-аддикции.   | ПК - 2                         |
| 17. Пищевые зависимости.   | ПК -1                          |
| 18. Эмоциональные аддикции.  | ПК - 2                         |
| 19. Телезависимость.   | ПК -1                          |
| 20. Зависимость от физических упражнений.  | ПК - 2                         |
| 21. Наркотическая аддикция.  | ПК - 4                         |
| 22. Компьютерная аддикция.   | ПК-1                           |
| 23. Шопинг.  | ПК -4                          |
| 24. Гаджет.  | ПК - 2                         |
| 25. Лудомания.   | ПК -1                          |
| 26. Анорексия.   | ПК - 2                         |
| Булимия  | ПК -1                          |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Малкова Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности ле-

чению и реабилитации наркозависимых : практ. пособие / Е. Е. Малкова, В. В. Белоколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 116 с. [https:// urait.ru /book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287](https://urait.ru/book/A285DD74-81FD-4255-B661-67319786E287)

2. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531658>

б) дополнительная литература:

1. Оганян К. М. Наркотизм как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М. Оганян, Е. А. Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М. Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>

2. Пил С., Бродски А., Тверицкая В. Любовь и зависимость: Научно-практическое пособие / Пил С., Бродски А., Тверицкая В., - 2-е изд. - М.: ИОИ, 2016. - 279 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939768>

3. Сkochилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков: Учебно-методическое пособие / Сkochилов Р.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 76 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=941734>

4. Шереги Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. [https:// urait.ru /book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39](https://urait.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология зависимости** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент

Тихонова Э.В.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.