

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование программ профилактики девиантного поведения и  
маргинализации детей и молодёжи

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>ИУК-5.1: Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3: Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-4: Способен осуществлять психологическую	ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы	ИПКР-4.1: Знать теорию, методологию и методику	<p>Реферат</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные</p>

<p>диагностику детей и обучающихся</p>	<p>сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования  ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся  ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>психодиагностики.  ИПКР-4.2:  Уметь организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность.  ИПКР-4.3:  Владеть навыками мониторинга; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>		<p>вопросы</p>
<p>ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися &lt;группы риска&gt;; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды  ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-</p>	<p>ИПКР-7.1:  Знать общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.  ИПКР-7.2:  Уметь применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся  ИПКР-7.3:</p>	<p>Реферат  Опрос  Задания</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы  Проект</p>

	<p>педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы;</p> <p>навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	42	83
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		часы		
	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	о з ф о	з ф о	
Тема 1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке	11	15	2		2	2	4	2	7	13	
Тема 2. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков	11	18	2	2	2	2	4	4	7	14	
Тема 3. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	11	14	2		2		4	0	7	14	
Тема 4. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.	11	18	2	2	2	2	4	4	7	14	
Тема 5. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами.	11	14	2		2		4	0	7	14	
Тема 6. Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	15	18	4	2	4	2	8	4	7	14	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2					2	2			
Итого	108	108	14	6	14	8	30	16	42	83	

### **Содержание разделов и тем дисциплины**

Тема 1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке  
 Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения. Понятие девиантного поведения как определенной характеристики индивида в соотношении с принятыми нормами и ценностями.  
 Профилактика девиантного поведения детей в образовательном учреждении

Тема 2. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков.  
 Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних. Диагностика проблем девиантного поведения детей. Исследование дезадаптации у девиантных личностей. Методы исследования девиантного поведения, их описательная характеристика. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 3. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками  
 Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.  
 Психолого-педагогическая профилактика и реабилитация девиантного поведения детей. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения в условиях учебно-воспитательного процесса.  
 Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения

Тема 4. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.  
 Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов. Понятие маргинального поведения. Основания маргинализации. Маргинальность в социальных группах. Формы маргинального поведения. Признаки специфического типа личности маргинала.

Тема 5. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами.  
 Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика. 1. Маргинальные группы как

объект социальной политики. Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей. Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др.

Тема 6. Проектирование программ профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков

Программа по профилактике и преодолению девиантного поведения детей. Этапы проектирования профилактических психолого-педагогических программ. Структура программы профилактики девиантного поведения. Общие требования. Оценка эффективности профилактических программ в образовательном пространстве. Проектирование программы профилактики девиантного поведения

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 14 ч., заочная форма обучения - 4 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10246>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Раскройте вопрос: Маргинальность в социальных группах.
2. Опишите основные виды Маргинальности. Опишите их формы существования и социальные последствия.
3. Раскройте содержание вопроса: Угроза стабильности и появление «маргиналов».
4. Перечислите основания маргинализации.

5. Дайте определение понятия маргинальности, охарактеризуйте ее типологию, опишите зоны и проблемы маргинальности.
6. Раскройте вопрос: Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др).

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Раскройте содержание вопроса: Социальные технологии в профилактике девиантного поведения.
2. Перечислите меры по предупреждению девиантного поведения.
3. Опишите стратегии профилактики девиантного поведения.
4. Дайте характеристику основным психологическим опросникам(общая характеристика).

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Перечислите основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Охарактеризуйте методы исследования девиантного поведения, дайте их описательную характеристику.
3. Перечислите способы диагностики девиантного поведения.
4. Рассмотрите методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
5. Раскройте вопрос: социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без про-ведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
5. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
6. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
7. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий.
8. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
9. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
10. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
11. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
12. Нарушения психического и физического здоровья.
13. Изменение ролевой позиции ребенка.
14. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).
2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.
7. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

Сохранить

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
2. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.
6. Социально - педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.
2. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
3. Маргинальные группы как объект социальной политики.
4. Социальные основы девиантности: культурные нормы, социальное определение, властные отношения
5. Специфика аутодеструктивного поведения.
6. Понятие маргинальной личности и маргинального статуса.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.
3. Общая характеристика физических, психических, педагогических и социальных отклонений от нормы.
4. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации.

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Характеристика отклоняющегося поведения.
5. Формы девиантного и делинквентного поведения.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

		ошибок	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.

Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.

Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристика.

Признаки специфического типа личности маргинала.

Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.

Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников.

Девиантное поведение как социальное явление.

Причины и условия девиантного поведения младших школьников.

Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.

Социально-психологическая классификация девиантного поведения.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.

Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.

Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.

Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Проектирование программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.

Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.

Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению

Исследование дезадаптации у девиантных личностей.

Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.

Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения

Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.

Классификация видов отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.

Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.

Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

Оценка	Критерии оценивания
	ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Программа профилактики девиантного поведения детей.
2. Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в условиях школы.
3. Программа профилактики алкоголизма среди детей и подростков образовательного учреждения.
4. Программа индивидуальной помощи детям девиантного поведения в условиях школы.
5. Программа групповой работы с детьми девиантного поведения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и

Оценка	Критерии оценивания
	<p>фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
удовлетворительно	<p>проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.</p>
неудовлетворительно	<p>в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN

978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760500&idb=0>.

2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.

3. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Беженцев Александр Анатольевич. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие / Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0485-9. - ISBN 978-5-16-108458-8. - ISBN 978-5-16-010319-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792329&idb=0>.

2. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0>.

3. Васильева И. В. Психодиагностика персонала / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11292-4 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787878&idb=0>.

4. Куканова Елана Вениаминовна. Социология : Учебное пособие для вузов / Куканова Е. В., Павленок П. Д. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06967-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762910&idb=0>.

5. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии / Суртаева Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10405-9 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787294&idb=0>.

6. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.

7. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.