

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК-1.1: Знать историю развития практической психодиагностики на Западе и в России в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.2: Уметь анализировать структуру психодиагностического исследования в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ИОПК-1.3: Владеть навыками использования этических принципов психолого-педагогической диагностики в условиях профессионально-педагогической практики	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры	ИПКР-1.1: Знает основы	ИПКР-1.1:	Задания	

<p>по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>Знать основы проектирования психодиагностических тестов в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и пр.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами психолого-педагогической диагностики жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.</p>	<p>Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</i></p> <p><i>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</i></p>	<p><i>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</i></p> <p><i>ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности</i></p>		
<p><i>ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</i></p>	<p><i>ИПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.</i></p> <p><i>ИПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.</i></p> <p><i>ИПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-</i></p>	<p><i>ИПКР-4.1: Знать методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</i></p> <p><i>ИПКР-4.2: Уметь применять методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</i></p> <p><i>ИПКР-4.3: Владеть способами изучения и оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов</i></p>	<p><i>Задания Реферат Тест</i></p>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

	бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	семей с детьми, а также детей и семей группы риска		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	6	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	6	4
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	38	58	89
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	ОФ	ОЗФ	ЗФ	
Тема 1. Введение в психодиагностику. Диагностика как наука и практическая деятельность.	8	7	12	2	1	1	2		1	4	1	2	4	6	10
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	7	7	10	1	1	0	1		0	2	1	0	5	6	10
Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики	8	8	12	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	6	10
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	7	8	10	1	1	0	1	1	0	2	2	0	5	6	10
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	8	8	12	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	6	10

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	8	9	10	2	1	0	2	1	0	4	2	0	4	7	10	
Тема 7. Диагностика уровня достижений	8	8	12	2		1	2	1	1	4	1	2	4	7	10	
Тема 8. Диагностика креативности	8	8	10	2		0	2	1	0	4	1	0	4	7	10	
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	8	7	9	2		0	2		0	4	0	0	4	7	9	
Аттестация	36	36	9													
КСР	2	2	2								2	2	2			
Итого	108	108	108	16	6	4	16	6	4	34	14	10	38	58	89	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику. Диагностика как наука и практическая деятельность.

Области практического применения знаний по психодиагностике. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Истоки психодиагностики: тестология. Работы Ф.Гальтона, Дж. Кеттелла, А.Бине, Ч. Спирмена.

Психодиагностика в XX веке.

Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей, особенности измерения.

Тема 7. Диагностика уровня достижений

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

Тема 8. Диагностика креативности

Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.

Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая диагностика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3267>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик

Задание 4. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 5. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы Характеристика методов

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задание 6. Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

Задание 7. Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

Задание 8. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

Задание 9. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

Задание 10. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

Задание 11. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

Задание 12. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

Задание 13. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

Задание 14. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

Задание 15. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 16. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

Задание 17. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

Задание 18. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

Задание 19. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

Задание 20. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью

Оценка	Критерии оценивания
	соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работки не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работки не соответствует требуемому шаблону.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Психодиагностика как наука.
2. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
3. История развития тестологии и психодиагностики.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Общие принципы психодиагностики.
2. Сфера применения психодиагностических процедур.
3. Классификация психодиагностических методик.
4. Основные методы психодиагностического исследования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Понятие дифференциальной психометрики.
2. Понятия валидности и надежности.
3. Репрезентативность и достоверность.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Понятие и виды тестовых норм.
2. Стандартизация теста.
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
4. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не смог привести необходимой информации. Не смог ответить на вопросы и дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;

в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;

г) характеристика зоны ближайшего развития.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

3. Выберите правильный ответ.

Работы каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

а) Э. Крепелина и А. Бине;

б) П. Жане и Ф. Гальтона;

в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;

г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

а) С.Л. Рубинштейн;

б) А.Р. Лурия;

в) Т. Рибо;

г) В.Б. Зейгарник.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

а) предпосылки интеллекта — интеллект;

б) интеллект — мышление;

в) ригидность — гибкость;

г) утомляемость - вработываемость.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворит	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. Классификация психодиагностических методик.
3. Репрезентативность и достоверность.
4. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя.
5. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
6. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
7. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
8. Психосемантические методы в психодиагностике.
9. Пиктограмма.
10. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.
11. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.
12. Социометрический тест Д. Морено.
13. Методика косвенного измерения системы самооценок.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. История развития тестологии и психодиагностики.
2. Основные методы психодиагностического исследования.
3. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
4. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
5. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.
6. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
7. Особенности психодиагностики семьи.
8. Коррекционная проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.
9. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.
10. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.
11. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).
12. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.
13. Семейная социограмма.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Общие принципы психодиагностики.
2. Понятие дифференциальной психометрики.
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
4. Этические принципы психодиагностики.
5. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.
6. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.

7. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
8. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия.
9. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.
10. Миннесотский многофакторный опросник (ММРП): область применения, краткая характеристика.
11. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.
12. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
13. Методика «Кинетический рисунок семьи».

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Сфера применения психодиагностических процедур.
2. Понятия валидности и надежности.
3. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
4. Правовые основы психодиагностики.
5. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.
6. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
7. Стандартизованные и нестандартные личностные методики.
8. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.
9. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.
10. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.
11. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).
12. Опросник самоотношения (САН).
13. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не

Оценка	Критерии оценивания
	умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 500 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818778&idb=0>.
2. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Каменская Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : Учебник / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015132-8. - ISBN 978-5-16-107635-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632589&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика : Учебник для бакалавров / Акимова М. К. [и др.] ; под ред. Акимовой М.К., Акимовой М.К. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 631 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03162-1 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736859&idb=0>.
4. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788059&idb=0>.
5. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
6. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.