

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>ИОПК-1.1: Знать этические принципы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи в РФ, регламентирующие основные этапы психодиагностики.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности и применять их с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в психодиагностической деятельности.</p> | Реферат Опрос Проблемные ситуации | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-5: Способен осуществлять | ИОПК-5.1: Знает | ИОПК-5.1: | Реферат | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p> | <p>Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования, психодиагностические технологии и методы. ИОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК-5.3: Владеть навыками применения современных психодиагностических методик в рамках коррекционно-развивающей деятельности.</p> | <p>Опрос Проблемные ситуации</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |
| <p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p> | <p>ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое</p> | <p>ИПКР-7.1: Знать современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. ИПКР-7.2: Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование участников образовательного процесса по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи</p> | <p>Реферат Опрос Проблемные ситуации</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p> | <p>ИПКР-7.3:</p> <p>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--|----------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 6 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 18 | 10 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 70 | 117 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 9 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|----|-----|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | | |
| 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | | |
| Тема 1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики. | 12 | 14 | 2 | 1 | 2 | | | 4 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 2. Типологизация нарушений речевого развития. | 11 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 7 | 13 |
| Тема 3. Основные методы психодиагностического исследования детей с ОВЗ. | 12 | 14 | 2 | 1 | 2 | | | 4 | 1 | 8 | 13 |
| Тема 4. Структура психодиагностического обследования ребёнка с ОВЗ. | 12 | 15 | 2 | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 5. Правовые основы и этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ. | 12 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 6. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. | 12 | 15 | 2 | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 7. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития. | 12 | 15 | 2 | | 2 | 2 | | 4 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 8. Комплексное изучение развития ребенка с ОВЗ. | 12 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 9. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных расстройств речевого развития) в диагностике. | 11 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 7 | 13 |
| Аттестация | 36 | 9 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | | |
| Итого | 144 | 144 | 18 | 6 | 18 | 10 | | 38 | 18 | 70 | 117 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Принципы, задачи, основные этапы психодиагностики.

История развития психолого-педагогических методов в специальной психологии. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии: методологические принципы, задачи. Этапы диагностики нарушений развития у детей: «скрининг», дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический.

Тема 2. Типологизация нарушений речевого развития.

Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения устной речи: расстройства фонационного оформления высказывания и нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Нарушение средств общения: фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушения

в применении средств общения: заикание.

Тема 3. Основные методы психодиагностического исследования детей с ОВЗ.

Метод наблюдения за деятельностью ребенка. Метод беседы. Метод опроса педагогов (родителей). Метод экспериментального изучения ребенка. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики (Забрамная С.Д., Рубинштейн С.Я., Стребелева Е.А., Семаго М.М. и др.). Примерная система заданий диагностического комплекса: «Почтовый ящик», «Заучивание 10 слов», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Последовательные картинки», «Нарисуй целое», «Исключение четвертого лишнего предмета», «Обведи и дорисуй», «Эхо».

Тест Векслера для оценки вербального и невербального интеллекта. Изучение личности детей и подростков с нарушениями развития: личностные опросники, проективные методики: тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест тематической апперцепции (ТАТ), тест цветовых выборов Люшера, тест «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», Патохарактерологический диагностический опросник для подростков, автор Е.А. Личко и др.

Тема 4. Структура психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ.

Организация и процедура психодиагностического изучения ребенка. Правила построения программ исследования. Особенности проведения процедуры психологического исследования подростков с нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей. Структура психолого-педагогического обследования. Виды дозированной помощи при применении экспериментальных методик.

Тема 5. Правовые основы и этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике: принцип соблюдения тайны, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов из результатов тестирования, принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. Нормативно-правовые документы в сфере образования детей с ОВЗ. .

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на первом году жизни: особенности развития, рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни по О.В. Баженовой.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года): особенности развития, рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет): особенности развития, рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (6,5 -7 лет до 11-12 лет): особенности развития, рекомендации к психолого-педагогическому изучению младших школьников. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития: особенности развития, цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Организация обследования детей с нарушениями зрения. Особенности проведения психолого- педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Требования к стимульному материалу и организации диагностической процедуры при обследовании детей с амблиопией и косоглазием. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер. Особенности сенсорной сферы и восприятия.

Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память.

Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Тема 8. Комплексное изучение развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексной диагностики.

Тема 9. Дифференциация специальных (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.

Разграничение специфических (первичных) расстройств речевого развития. Отграничение нарушений речи при эмоциональных расстройствах от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при интеллектуальных нарушениях от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при расстройствах аутистического спектра от сходных состояний. Отграничение неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития при сенсорной патологии от иных типологических вариантов речевых расстройств.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8523>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Выбор стимульного материала для диагностического обследования детей с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые акты в психодиагностической деятельности.
3. Задачи дифференциальной диагностики.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников с нарушениями зрения.
2. Принцип единства качественного и количественного анализа.
3. Отечественные методы и методики изучения психофизического развития детей первого года жизни: краткий обзор.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
2. Причины диагностических ошибок при обследовании детей с отклонениями в развитии.
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования детей с ОВЗ.
4. Наблюдение и «обучающий эксперимент» как методы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Принципы, задачи и основные этапы психодиагностики детей с ОВЗ.
2. Структура психодиагностического обследования детей с ОВЗ.
3. Типологизация нарушений речевого развития.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.
2. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ.
3. Диагностика психологической готовности к школе ребёнка с нарушениями слуха.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Профессиональная этика в психодиагностической деятельности.
2. Динамический подход к изучению ребенка с ОВЗ.
3. Системный подход к диагностике развития ребенка с ОВЗ.
4. Качественный анализ результатов психодиагностического обследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Ситуационная задача № 1.

Елизавета Б. 7.5 лет с умственной отсталостью на домашнем обучении. Усвоены лишь обиходные, часто встречающиеся в речи слова, среди которых к тому же почти полностью отсутствуют глаголы. Родители ждали, что речь сама восстановится и с большим подозрением относятся к назначаемым неврологом и другими специалистами лекарствам. Половина назначений не выполнялась. На данный момент ребёнку трудно сосредоточиться на каком-то определённом занятии, быстро отвлекается, постоянно переходит от одного вида деятельности к другому. Наблюдается повышенная двигательная активность, быстрая утомляемость и снижение работоспособности. Пуговицы застёгивает с трудом. Ребёнок заметно отстаёт от своих сверстников при собирании пирамидок (не может учесть величину колец), составных матрёшек (одна или даже несколько из них нередко оказываются «лишними»), при выполнении заданий по подбору одинаковых по величине или форме геометрических фигур и т. д. Несмотря на полную возможность выполнения артикуляторных движений звукопроизношение оказывается грубо нарушенным.

Ситуационная задача № 2

Даша К. 6 лет. Только мычит. Диагноз - детский церебральный паралич. Живёт в полной семье. Есть старший брат – 14 лет. Мама всё время уделяет дочери. На занятиях мама часто проявляет нервозность, нетерпеливость по отношению к ребёнку, поторапливает, изредка может вести себя грубо, оправдывая это тем, что уже не знает, что сделать ещё для развития девочки. Дома, по утверждению родителей, все рекомендации логопеда выполняются. Даша не любит ходить на занятия к логопеду (сменилось уже несколько специалистов), больше любит ЛФК, где медленно, но всё же делает успехи. С братом почти не общается. Отец основное время посвящает работе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Ситуационная задача № 3.

У Ксении Д. (8 лет) при переходе из 1 класса во 2ой наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире).

Языковые высказывания Ксении бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности.

Ситуационная задача № 4.

Вова К. (4 года). Первые слова появились в возрасте 2х лет. В настоящее время может долго молчать, а потом говорить развернутыми фразами, нехарактерными для малыша. Редко проявляет эмоции, не задает вопросы, в основном говорит о себе в третьем лице. Мама жалуется на агрессию Вовы по отношению к младшей сестре (2 года). В случаях, когда мальчик применяет силу к сестрёнке мама пытается показать Вове как сестре больно, ударяя его самого или кусая в ответ. По словам мамы, мальчик не понимает ни телесных наказаний, ни слов, хотя нельзя назвать его намеренно жестоким или отпетым хулиганом. Родители также отмечают, что после рождения младшей сестры Вова стал

тревожнее, пугается громких звуков и большого скопления людей, стал менее общительным, его взгляд практически невозможно поймать, и он редко отзывается на своё имя.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Проблемные ситуации) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Ситуационная задача № 5.

Михаил 3. 12 лет. Диагноз - детский церебральный паралич. Мальчик показывает достаточно хорошие результаты в учёбе для перевода с домашнего обучения в коррекционный класс. Сам Михаил очень хочет, наконец, ходить в школу и больше общаться с другими детьми. Однако мама мальчика опасается, что, если тот не справится, это станет для него очередным ударом, тем более речь у Михаила невнятная, нечеткая («каша во рту»), имеются искажения, пропуски, замены звуков, речь медленная, нередко невнятная. Общая речевая активность заметно снижена. Мама старается не перенапрягать мальчика вопросами и требованиями, чтобы он много разговаривал. Ранее специалистами уже отмечалась нечленораздельность речи у мальчика, выявлена затруднённая слуховой дифференциации звуков, несформированность грамматического строя речи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проблемные ситуации)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | ситуация решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. |
| хорошо | ситуация решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. |
| удовлетворительно | ситуация решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. |
| неудовлетворительно | ситуация решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Системный подход к изучению отклонений психического развития.
2. Деятельностный подход в изучении ребёнка с отклоняющимся развитием.
3. Комплексный подход в психодиагностике детей с ОВЗ.
4. Принцип единства качественного и количественного анализа.

5. Проблемы дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Проективные и рисуночные методики в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: общий обзор.
7. Выбор стимульного материала для диагностического обследования детей с ОВЗ.
8. Психодиагностика детей с нарушениями зрения.
9. Психодиагностика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексический и грамматический строй речи, связная речь.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики детей с отклонениями в развитии.
2. Виды и уровни психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ: скрининговая, динамическая, итоговая диагностика.
3. Задачи дифференциальной диагностики.
4. Классификация методов дифференциальной диагностики.
5. Валидность, надежность, репрезентативность и достоверность психодиагностических методик.
6. Психолого-педагогическое изучение детей первого жизни с ОВЗ.
7. Шкала развития Гезелла.
8. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста с ОВЗ.
10. Психодиагностика детей с ранним детским аутизмом.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Типологизация нарушений речевого развития.
3. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
4. Причины диагностических ошибок при обследовании детей с отклонениями в развитии.
1. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования детей с ОВЗ.
2. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
7. Этические принципы психодиагностики детей с ОВЗ.
8. Правовые основы психодиагностики детей с ОВЗ.
9. Денверовская скрининговая методика (DDST).
10. Отечественные методы и методики изучения психофизического развития детей первого года жизни (работы Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой).
11. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ.
12. Методики изучения познавательной сферы детей раннего возраста («Доска Сегена» и др.)
13. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ОВЗ.
14. Наблюдение и «обучающий эксперимент» как методы диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
16. Этапы и правила диагностики нарушений психического развития.
17. Психодиагностика как этап проектирования коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ.

18. Диагностика речевого развития детей с ОВЗ: обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, артикуляционная, общая и мелкая моторика.

19. Дифференциация специфических (первичных) и неспецифических (вторичных) расстройств речевого развития) в диагностике.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Елецкая Ольга Вячеславовна. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С.

Пушкина. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 160 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-498-4. - ISBN 978-5-16-106134-3. - ISBN 978-5-16-013478-9.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771025&idb=0>.

2. Елецкая Ольга Вячеславовна. Организация и содержание работы школьного логопеда : Учебно-методическая литература / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;

Школа-интернат № 8, г. Санкт-Петербург. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-691-9. - ISBN 978-5-16-102857-5. - ISBN 978-5-16-015202-8.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791792&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каменская Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : Учебник / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015132-8. - ISBN 978-5-16-107635-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771595&idb=0>.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 500 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/504275> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-6464-6 : 1519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818778&idb=0>.
3. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2022. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820911&idb=0>.
4. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
5. Азбукина Елена Юрьевна. Основы специальной педагогики и психологии : Учебник / Московский институт открытого образования; Томский государственный педагогический университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 396 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627599&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://moos.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.