

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Форма обучения
заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>ИУК-2.1: Знать основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>ИУК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить	<p>ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной</p>	<p>ИУК-3.1: Знать теоретические основы обеспечения эффективности</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные</p>

<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>командной работы и руководства ею ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации, организовывать и управлять конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации</p>		<p>вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных</p>	<p>ИУК-4.1: Знать теоретическую классификацию современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия; ИУК-4.2: Уметь использовать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях ИУК-4.3: Владеть навыками использования средств и форм коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления</p>	<p>Задания Опрос Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	технологий. ИУК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	профессиональной деятельности		
ПКР-12: Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1: Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2: Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	ИПКР-12.1: Знать теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2: Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3: Владеть навыками использования технологий консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и	ИПКР-5.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих	ИПКР-5.1: Знать основные методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ		Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	--	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	3
самостоятельная работа	240
Промежуточная аттестация	13 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	з Ф о	з Ф о	з Ф о	з Ф о	з Ф о
Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.	38	2	2	4	34
Тема 2. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения.	38	2	2	4	34
Тема 3. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации	38	2	2	4	34
Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	38	2	2	4	34
Тема 5. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	38	2	2	4	34
Тема 6. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	39	2	2	4	35
Тема 7. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии	43	4	4	8	35
Аттестация	13				
КСР	3			3	
Итого	288	16	16	35	240

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения образовательных программ: предупреждение возникновения проблем развития ребёнка (ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии), помощь ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: обеспечение готовности к школе, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями; психологическое обеспечение воспитательно-образовательных программ, создание условий для реализации образовательной среды школы. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, их просвещение и консультирование по вопросам психолого-педагогических особенностей обучения, воспитания и развития учащихся, в зависимости от пола и возраста. Создание условий для равных возможностей в обучении обучающимся, имеющим различный характер образовательных потребностей. Виды образовательных программ: основные и дополнительные.

Тема 2. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения. Проблема вариативности современного образования. Вариативность форм получения образования. Организация сетевого взаимодействия реализации образовательных программ. Роль сетевого взаимодействия в современной системе образования. Формы сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ.

Тема 3. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации. Требования Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной

программы: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации.

Направления психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания, психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы.

Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ: мотивационный этап, концептуальный этап, проектный этап. Этапы психолого-педагогического сопровождения: этап проблематизации, поисково-вариативный этап, практически-действенный этап, аналитический этап (М.И. Рожков).

Тема 5. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных образовательных программ.

Тема 6. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Критерии и основные принципы оценки эффективности и результативности образовательных программ.

Тема 7. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

Сущностная характеристика педагогического проектирования. Принципы проектирования и реализации программ сопровождения. Нормативно-правовые основания проектирования программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: заочная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии, <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития
2. Разработайте алгоритм организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями психического развития в условиях общеобразовательного учреждения
3. Раскройте вопрос структуры и характера деятельности и взаимодействия специалистов общеобразовательных учреждений в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определите порядок выявления детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
3. Установите этапы взаимодействия и сотрудничества учителей-предметников общеобразовательного учреждения и специалистов психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с проблемами в коммуникации со сверстниками в условиях образовательного учреждения.
2. Разработайте конспект индивидуального консультирования детей и подростков с проблемами в коммуникации со сверстниками в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Составьте перечень основных психодиагностических методик по проблемам коммуникации со сверстниками детей и подростков.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Разработайте и проанализируйте программу коррекционно-педагогического сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ в условиях школы.
2. Разработайте перечень направлений работы с родителями различных категорий детей с ОВЗ в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Разработайте конспект проведения консультации с родителями ребенка с ОВЗ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте и проанализируйте программу индивидуальной помощи детям ОВЗ с нарушениями развития и социальной адаптации в условиях школы.
2. Разработайте алгоритм успешной адаптации ребенка в условиях школьного обучения.
3. Составьте перечень основных проблем адаптации детей младшего школьного возраста в условиях школы и опишите пути их решения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Расскажите, в чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения, какова специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Опишите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, в чем заключается роль психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ с позиций Федерального государственного образовательного стандарта.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Охарактеризуйте в чем сущность основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
2. Охарактеризуйте, каково содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.

3. Раскройте, чем будет отличаться психолого-педагогическое сопровождение реализации двух программ (на выбор) друг от друга. Какого методического и диагностического инструментария требует психолого-педагогическое сопровождение реализации этих программ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Расскажите, кто является субъектами сопровождения образовательной программы.
2. Опишите, какова роль психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы образовательной организации.
3. Опишите процедуру проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
4. Перечислите критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Методы психологической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Способы просвещения родителей в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
3. Условия организации результативной консультации в контексте психолого-педагогического сопровождения.
4. Этапы внедрения психолого-педагогического сопровождения.
5. Условия обеспечения психологической безопасности образовательной среды

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Опишите, в чем сущность психологического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Охарактеризуйте, каковы цели психологической диагностики в ходе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Покажите, для чего нужна психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Обозначьте, в чем заключается консультирование в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
5. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

Оценка	Критерии оценивания
	вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Психологическая диагностика в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы.
2. Способы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Способы осуществления психолого-педагогического сопровождения.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Работа с родителями в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программ.
2. Идея сопровождения как воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
3. Психолого-педагогическое сопровождение физического развития воспитанника.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Роль психолого-педагогического консилиума в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Диагностика привлекательности коллектива и эмоционального комфорта при реализации психолого-педагогического сопровождения.
4. Роль педагога-психолога в проведении родительского собрания при осуществлении психолого-педагогического сопровождения реализации программы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

1. Способы осуществления педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

2. Формы психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
4. Гуманистические ориентиры психолого-педагогического сопровождения образовательной программы.
5. Зависимость структуры психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы от специфики программы.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Функции психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
2. Профориентационное направление в структуре психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
3. Учет особенностей предметной среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
4. Учет особенностей внешней окружающей среды при проектировании программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
5. Тематические мероприятия, беседы, профилактические занятия в структуре психологической профилактики как части психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи

Оценка	Критерии оценивания
	фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей
4. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
2. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка с ОВЗ

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
4. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
5. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
6. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ

7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации образовательных программ.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Содержание деятельности педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении реализации образовательной программы
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей
4. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения и их характеристика.
2. Технология проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
4. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка с ОВЗ

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения реализации программ
2. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения, специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Психологическое просвещение как компонент психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы.
3. Уровни психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы
4. Задачи педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
5. Значение экспертизы в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
6. Оценка педагогом-психологом личностных и метапредметных результатов в психолого-педагогическом сопровождении образовательных программ
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
8. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Зависимость психолого-педагогического сопровождения реализации программы от её специфики.
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реализации образовательных программ.
3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта как основа психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
4. Гуманистический подход к психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ для детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01054-1 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786372&idb=0>.
2. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды / Дрозд К. В., Плаксина И. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786594&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Каратаева Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 399.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819782&idb=0>.

2. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие / М. В. Крулехт. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819837&idb=0>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - Москва : ВЛАДОС, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653531&idb=0>.
4. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.
5. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии / Суртаева Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10405-9 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787294&idb=0>.
6. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-10939-9 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819847&idb=0>.
7. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07465-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821378&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Юденкова Ирина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.