

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара  
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол  
от 24.12.2025 г. № 15

**Рабочая программа профессионального модуля**  
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

**Специальность среднего профессионального образования**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника**  
Учитель начальных классов

**Форма обучения**  
Очная

г. Арзамас  
2026 год начала подготовки

Программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Ю.И. Россова

Программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общепрофессионального и профессионального циклов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>20</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02      | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Наименование профессиональных компетенций</b>  |
|------------|---|
| ПК 2.1     | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2     | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами  |
| ПК 2.3     | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся  |
| ПК 2.4     | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности  |
| ПК 2.5     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                        |
| ПК 2.6     | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа  |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|        |   |
|--------|---|
| знать: | <ul style="list-style-type: none"><li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li><li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li><li>– возрастные особенности обучающихся;</li><li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li><li>– образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li></ul> |
|--------|---|

- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной

|        |   |
|--------|---|
|        | деятельности обучающихся.   |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде</li> </ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul>   |
| <p>владеть навыками :</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий</li> </ul> |



|   |  |            |            |           |           |  |  |           |           |            |
|---|--|------------|------------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|------------|
| <i>ОК.01-02,<br/>ОК.04<br/>ПК.2.1-2.6</i> | <b>ПП.02.01</b><br>Производственная практика | <b>144</b> | 136        |           |           |  |  |           |           | 144        |
|   | <b>Консультации</b>                          | <b>2</b>   |            |           |           |  |  |           |           |            |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>              | <b>18</b>  |            |           |           |  |  | 18        |           |            |
|   | <b>Всего</b>                                 | <b>368</b> | <b>280</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |  |  | <b>18</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <b>МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>                       |  |  |
| <b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>  | <b>Содержание</b>  |  |
|   | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»  | 2  |
|   | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.  | 2  |
|   | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности  | 2  |
|   | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | Практическое занятие №1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности  | 2/2  |
|   | Практическое занятие №2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.  | 2/2  |
|   | Практическое занятие №3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.  | 2/2  |
| Практическое занятие №4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | 2/2  |  |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| <b>Тема 1.2.<br/>Методическое<br/>сопровождение<br/>внеурочной<br/>деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   |     |
|   | 1. Примерные программы внеурочной деятельности  | 2   |
|   | 1. Методический конструктор внеурочной деятельности   |     |
|   | 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности     | 2   |
|   | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности                                     | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |
|   | Практическое занятие №5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.                 | 2/2 |
|   | Практическое занятие №6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 2/2 |
|   | Практическое занятие №7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.           | 2/2 |
| Практическое занятие №8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | 2/2   |     |
| <b>Тема 1.3. Модели<br/>организации<br/>внеурочной<br/>деятельности</b>   | <b>Содержание</b>   |     |
|   | 1. Оптимизационная модель   | 2   |
|   | 2. Модель дополнительного образования   |     |
|   | 3. Модель «школа полного дня»   | 2   |
|   | 4. Инновационно-образовательная модель.   | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |
|   | Практическое занятие №9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели  | 2/2 |
|   | Практическое занятие №10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования   | 2/2 |
|   | Практическое занятие №11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"   | 2/2 |
| Практическое занятие №12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.   | 2/2   |     |
| <b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>                                  |   |     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <b>Тема 2.1.<br/>Технологичность<br/>внеурочной<br/>деятельности</b>  | <b>Содержание</b>  |     |
|   | Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.    | 2   |
|   | Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности   | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |
|   | Практическое занятие №13. Разработка технологической карты внеурочного занятия                                   | 2/2 |
|   | Практическое занятие №14. Разработка технологической карты внеурочного занятия                                   | 2/2 |
| <b>Тема 2.2 Технологии<br/>проектной и учебно-<br/>исследовательской<br/>деятельности<br/>обучающихся во<br/>внеурочное время</b> | <b>Содержание</b>  |     |
|   | 1. Понятия «проект» и «исследование».  | 2   |
|   | 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика                                    |     |
|   | 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД   | 2   |
|   | 4. Структура паспорта проекта  | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |
|   | Практическое занятие №15. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся                    | 2/2 |
|   | Практическое занятие №16. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся                    | 2/2 |
| <b>Тема 2.3. Диагностика<br/>и коррекция<br/>результатов освоения<br/>программы курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</b>         | <b>Содержание</b>  |     |
|   | Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся   | 2   |
|   | Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.  | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |     |
|   | Практическое занятие №19. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 2/2 |
|   | Практическое занятие №20. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 2/2 |
|   | Практическое занятие №21. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 2/2 |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | Практическое занятие №22. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося   | 2/2 |
|  | Практическое занятие №23. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося   | 2/2 |
|  | Практическое занятие №24. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося   | 2/2 |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>                      |   |     |
| <b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b> | <b>Содержание</b>   |     |
|  | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.   | 2   |
|  | Содержание программы «Робототехника».   | 2   |
|  | Формы организации занятий<br>Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.  | 2   |
|  | Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.   | 2   |
|  | Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании.  | 2   |
|  | Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.<br>Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.   | 2   |
|  | Конструирование моделей базового набора   | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |     |
|  | Практическое занятие №25. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.   | 2/2 |
|  | Практическое занятие №26. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. | 2/2 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | Практическое занятие №27. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. запрограммировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.  | 2/2 |
|   | Практическое занятие №28. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.  | 2/2 |
| <b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b>        | <b>Содержание</b><br>Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.   | 2   |
|   | Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.<br>Музыкально-ритмические навыки.   | 2   |
|   | Навыки выразительного движения.<br>Элементы народно-сценического танца<br>Композиции детских балльных танцев и современных танцев   | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |     |
|   | Практическое занятие №29. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр   | 2/2 |
|   | Практическое занятие №30. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.   | 2/2 |
|   | Практическое занятие №31. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала.<br>Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца  | 2/2 |
|   | Практическое занятие №32. Композиции детских балльных танцев и современных танцев   | 2/2 |
| <b>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b> | <b>Содержание</b><br>Концепция развития исследовательских способностей школьников<br>Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников<br>Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему<br>Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу<br>Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы<br>Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям<br>Методические рекомендации по развитию умений классифицировать | 2   |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений наблюдать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать</p> <p>Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения</p> <p>Развитие умения создавать тесты</p> <p>Развитие дивергентного и конвергентного мышления</p> <p>Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |            |
|  | Практическое занятие №33. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами.  | 2/2        |
|  | Практическое занятие №34. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся экспериментировать.  | 2/2        |
|  | Практическое занятие №35. «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу.   | 2/2        |
|  | Практическое занятие №36. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов.  | 2/2        |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>132</b> |

| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b> | <b>Объем часов/ в том числе в форме практиче</b> |
|--|---|--|
|--|---|--|

|   |  | <b>ской<br/>подготов<br/>ки</b> |
|---|--|---------------------------------|
| <b>1</b>                                  | <b>2</b>   | <b>3</b>                        |
| <b>УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>          | <b>Виды работ:</b><br>Организация практики<br>Знакомство с организацией внеурочной деятельности в образовательной организации<br>Анализ организации внеурочной деятельности в образовательной организации<br>Наблюдение внеурочной деятельности по направлению робототехники<br>Подведение итогов практики | 72/72                           |
| <b>ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b> | <b>Виды работ:</b><br>Организация практики<br>Проведение пробных занятий внеурочной деятельности в образовательной организации.<br>Подготовка проекта программы внеурочной деятельности в образовательной организации.<br>Анализ и самоанализ внеурочной деятельности.<br>Подведение итогов практики       | 144/136                         |
| <b>Консультация</b>                       |  | <b>2</b>                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |  | <b>18</b>                       |
| <b>Итого</b>                              |  | <b>368</b>                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатория, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

**Кабинет «Педагогики и психологии»**, оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

**Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»**, оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

**Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»**, оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, мольберт.

**Кабинет «Теории и методики физического воспитания»**, оснащенный: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, фортепьяно / музыкальные инструменты.

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

**Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»**, оснащенная: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **3.1.1. Основные печатные издания (при наличии)**

#### **3.1.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17639-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09815-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541250>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 150 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06645-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540601>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 166 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07200-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538192>

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 507 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08770-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539892>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536849>

8. Психология и педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 541 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18125-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545127>

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537138>

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537865>

### **3.1.3 Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16290-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542259>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539111>

3. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11199-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542234>

4. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11493-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542277>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

6. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

7. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

8. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

9. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

10. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
11. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
12. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
13. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                            | Критерии оценки  | Методы контроля (оценочные средства)   |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практические задания<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практические задания<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и   | Демонстрация результатов деятельности в условиях   | Устный опрос<br>Тестирование   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>работать в коллективе и команде.</p>  | <p>коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br/>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br/>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br/>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br/>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p>Реферат<br/>Практические задания<br/>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p>                                   |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>   | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Реферат<br/>Практические задания<br/>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p> |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>   | <p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Реферат<br/>Практические задания<br/>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p> |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>  | <p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.<br/>Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Реферат<br/>Практические задания<br/>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов</p> |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и</p>  | <p>-объективность оценки качества и</p>   | <p>Устный опрос</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.   | эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;<br>- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся<br>самостоятельно разработанных учебно-методических материалов<br>-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Тестирование<br>Реферат<br>Практические задания<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов                 |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий<br>- предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практические задания<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа   | Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.<br>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Реферат<br>Практические задания<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике и анализ ее результатов |

#### Описание шкал оценивания

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно                                     | удовлетворительно   | хорошо   | отлично  |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Полнота знаний</b>            | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | грубые ошибки.   |  | Допущено несколько негрубых ошибок.   | ошибок.   |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| <b>Наличие практического опыта</b>                 | Работы не выполнены в соответствии с установленными правилами и техническими условиями   | Работы выполнены не в полном объеме или часть заданий выполнено не в соответствии с установленными правилами и техническими условиями  | Работы выполнены в полном объеме в соответствии с установленными правилами и техническими условиями, но при выполнении заданий возникали затруднения  | Все работы выполнены в полном объеме, уверенно, в соответствии с установленными правилами и техническими условиями  |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий   |