

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Кризисная психология

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Кризисная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1: Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2: Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3: Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия. | ИУК-5.1: Знать социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. ИУК-5.2: Уметь выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. ИУК-5.3: Владеть принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия. | Тест Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ПК-1.1: Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии | ИПК-1.1.1: Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: Умеет осуществлять | ИПК-1.1.1: Знать основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.2: | Тест Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии. | Уметь осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии. ИПК-1.1.3: Владеть принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии. | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--|----------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 | 4 |
| Часов по учебному плану | 144 | 144 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 34 | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 34 | 16 |
| - КСР | 2 | 2 |
| самостоятельная работа | 38 | 74 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|---|------------------|-------------|--|-------------|--|-------------|------------------|-------------|---|---|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | |
| 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | 0 Ф 0 | 0 З Ф 0 | |
| Тема 1. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Принципы кризисной интервенции. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Тема 3. Переживание горя в связи с утратой близкого. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 4. Этапы горевания. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 5. Консультирование в ситуации утраты близкого | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 6. Виды, факторы риска и механизмы насилия | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 7. Консультирование в ситуации утраты близкого | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 8. Консультирование жертв насилия. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 9. Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 10. Измена. Консультирование в ситуации измены. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 11. Развод. Консультирование в ситуации развода. | 6 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | |
| Тема 12. Основные характеристики и мотивы суицидального поведения | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | |
| Тема 13. Диагностика суицидального риска у взрослых и детей. | 8 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | |
| Тема 14. Профилактика суицидального поведения. | 12 | 8 | 4 | 2 | 4 | 1 | 8 | 3 | 4 | 5 | |
| Тема 15. Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении. | 12 | 8 | 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 4 | 5 | |
| Аттестация | 36 | 36 | | | | | | | | | |
| КСР | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | |
| Итого | 144 | 144 | 34 | 16 | 34 | 16 | 70 | 34 | 38 | 74 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

Предмет и задачи кризисной психологии. Кризис и кризисная ситуация.

Тема 2. Принципы кризисной интервенции.

Кризисное консультирование. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.

Тема 3. Переживание горя в связи с утратой близкого.

Психическая травма. Психологическое переживание. Скорбь как процесс переживания. Стратегии преодоления психологической травмы. Тревога. Характеристика экзистенциальных тревог. Тревога судьбы и смерти. Тревога вины и осуждения. Чувство вины. Тревога пустоты и отсутствия смысла.

Взаимосвязь страха и тревоги. Психотерапевтическая теория невротической тревоги

Тема 4. Этапы горевания.

Критические периоды времени. Комплексы симптомов горя. Типы патологической скорби.

Психологическая помощь при переживании горя, утраты

Тема 5. Консультирование в ситуации утраты близкого.

Этапы и стадии горевания. 1 стадия Шок. Стадия 2. Поиск компромиссов. Стадия 3. Тоска.

Психологическая помощь горящему.

Тема 6. Виды, факторы риска и механизмы насилия.

Понятие виды и формы насилия. Программа преодоление травм детства.

Тема 7. Консультирование в ситуации утраты близкого.

Фокус внутреннего мира клиента. Фокус отношений с умершим. Фокус окружения. Фокус теоретико-методологический. Фокус собственных переживаний консультанта.

Тема 8. Консультирование жертв насилия.

Эмоциональная поддержка, помощь в преодолении травматического опыта и восстановлении психического благополучия. Методы и процедуры психологической помощи жертвам насилия. ПТСР.

Тема 9. Безответная любовь.

Консультирование в ситуации безответной любви.

Безответная любовь Консультирование в ситуации безответной любви

Тема 10. Измена. Консультирование в ситуации измены.

Супружеская неверность, измена, адюльтер. Травма измены. Психологическая помощь в ситуации измены.

Тема 11. Развод. Консультирование в ситуации развода.

Переживание утраты при разводе. Психологическая помощь при работе с разводом. Психологическая помощь в ситуации развода и постразводный период. Переживание утраты при разводе.

Психологическая помощь детям в постразводный период.

Тема 12. Основные характеристики и мотивы суицидального поведения.

Саморазрушающее поведение, его профилактика и коррекция. Понятие суицида, завершённый и незавершённый суицид. Проблема селфхарма.

Тема 13. Диагностика суицидального риска у взрослых и детей.

Классификация суицидального поведения. Мотивы и факторы риска суицидального поведения. Факторы детского и подросткового суицида. Психодиагностика суицидального риска. Диагностические признаки суицидального поведения. Методики для определения степени выраженности суицидальных намерений.

Тема 14. Профилактика суицидального поведения.

Алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения. Рекомендации по проведению беседы с родителями ребенка, демонстрирующего признаки суицидального поведения.

Алгоритм действий. (беседа с родителями ребенка, демонстрирующего признаки суицидального поведения). Алгоритм беседы с ребенком находящимся в состоянии отчаяния и классом, в котором произошел случай незавершённого суицида. Стратегии кризисной интервенции. Прием интервенции.

Тема 15. Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении.

Техники работы с клиентом, склонным к суицидальному поведению. Квадрат Декарта. Техника пересмотра личной истории. Антисуицидальный контракт. Программы профилактики суицидального риска.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Кризисная психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11179>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой
- Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- В. Ее негативных последствий

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

- А. ее отрицания
- Б. смирения с ней
- В. сопротивления ей
- Г. ее переживания

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

- А. невозможностью достижения намеченного
- Б. осмыслением собственной смертности
- В. перестройкой системы ценностей
- Г. потерей работы

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

- А. Полную дезорганизацию личности
- Б. Неполную дезорганизацию личности
- В. Личностную деградацию
- Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта
- Д. Личностные расстройства

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

2. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

3. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

4. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

5. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

6. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

7. Кризис «средних лет» наступает, как правило, в возрасте:

- А. 25 ± 2 года
- Б. 45 ± 2 года
- В. 35 ± 2 года
- Г. 55 ± 2 года

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------|
| отлично | 80 – 100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60 – 79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40 – 59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
| | |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Раскройте понятие «кризисная ситуация».
2. Что такое «возрастные кризисы».
3. Что такое «ненормативные кризисы».
4. Раскройте основные принципы концепции стресса Г.Селье.
5. Назовите основные виды конфликтов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Назовите основные виды депривации.
2. Опишите модель травматического стресса Е. М. Черепановой.
3. Дайте определение посттравматического стрессового расстройства.
4. Раскройте основные стадии кризисной работы.
5. Опишите основные принципы кризисной интервенции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Понятие о кризисных ситуациях, катастрофах, бедствиях.

2. Психосоциальные последствия при различных видах бедствий.
3. Вторичные психосоциальные стрессоры.
4. Развитие кризисной психологии от древних времен до наших дней.
5. Зарождение психологии кризисных ситуаций в Белоруссии.
6. Условия проведения психологического исследования при кризисных ситуациях.
7. Особенности организации центра помощи населению.
8. Предотвращение и коррекция психологических расстройств.
9. Психологические требования к персоналу, оказывающему помощь в кризисных ситуациях.
10. Направления работы с персоналом, оказывающим помощь в кризисных ситуациях.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:

1. Стратегии преодоления последствий стрессовых ситуаций.
2. Сочетание эмоций и влияние разных сочетаний эмоций на поведение в кризисной ситуации.
3. Реакция острого горя.
4. Факторы, уменьшающие горе в группах «тяжелой утраты» по М. Коэну.
5. Особенности эмоциональных проявлений после кризисной ситуации.
6. Суицидальное поведение у подростков.
7. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа психолога с суицидентами.
8. Особенности работы психолога с людьми, участвовавшими в войне.
9. Понятие о боевой психической травме.
10. Стрессогенные психологические факторы плена.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в |

| | |
|---------------------|--|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает вопросы теоретического материала. Реферативная работа не выполнена. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Понятия кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния

Виды деятельности кризисных служб. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травмы у работников кризисных служб

Этапы горевания

Виды, факторы риска и механизмы насилия

Консультирование жертв насилия

Измена. Консультирование в ситуации измены

Основные характеристики и мотивы суицидального поведения

Профилактика суицидального поведения

Особенности деятельности учреждений социального обслуживания в системе социальных служб

Кризисные центры для детей и подростков. Структура и деятельность

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

Принципы кризисной интервенции

Переживание горя в связи с утратой близкого

Консультирование в ситуации утраты близкого

Последствия психологического, физического и сексуального насилия для здоровья и психики ребенка и взрослого

Безответная любовь. Консультирование в ситуации безответной любви

Развод. Консультирование в ситуации развода

Диагностика суицидального риска у взрослых и детей

Психологическая коррекция и психотерапия при суицидальном поведении

Центры психолого-педагогической помощи. Структура и деятельность

Кризисные центры для взрослых. Структура и деятельность

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|--|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 538 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11580-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845017&idb=0>.
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование / Смолова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785402&idb=0>.
3. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.
4. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 538 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11580-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845017&idb=0>.
5. Смолова Л. В. Психологическое консультирование / Смолова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12382-1 : 1099.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785402&idb=0>.
6. Дрёмина И. Е. Психологическое консультирование : учебник / Дрёмина И. Е. - Йошкар-Ола :

МарГУ, 2022. - 176 с. - Книга из коллекции МарГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907466-56-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830637&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кризисная психология : учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2444-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708034&idb=0>.
2. Жедунова Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н. - Ярославль, 2013. - 78 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-849-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751736&idb=0>.
3. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.
4. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
5. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / Губина С. Т. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-139-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745277&idb=0>.
6. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842822&idb=0>.
7. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16463-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871260&idb=0>.
8. Кризисная психология : учебное пособие. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2444-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708034&idb=0>.
9. Жедунова Л. Г. Психология и психотерапия личностного кризиса : учебное пособие / Жедунова Л. Г., Посысоев Н. Н. - Ярославль, 2013. - 78 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-849-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751736&idb=0>.
10. Айсина Римма Михайловна. Индивидуальное психологическое консультирование: основы

теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2023. - 148 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01467-7. - ISBN 978-5-16-103554-2. - ISBN 978-5-16-011359-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836795&idb=0>.

11. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.

12. Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса : учебно-методическое пособие / Губина С. Т. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. - 112 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-139-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745277&idb=0>.

13. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842822&idb=0>.

14. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16463-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871260&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
 - Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;
 - программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

| Название | Гиперссылка |
|---|---|
| Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | http://www.lib.unn.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Znanium" | http://znanium.com/ |
| Электронная библиотечная система "Лань" | https://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система "Консультант студента" | http://www.studentlibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система "Юрайт" | http://www.urait.ru/ebs |
| Каталог периодических изданий "East View" | http://www.ivis.ru/ |

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»

<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент
Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.