

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара  
(Арзамасский филиал ННГУ)

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол  
от 24.12.2025 г. № 15

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
ОУП.03 Иностранный язык

**Специальность среднего профессионального образования**  
13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация

**Квалификация выпускника**  
Техник-электрик

**Форма обучения**  
Очная

г. Арзамас  
2026 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного от 17.05.2012 № 413.

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ Н.А. Тюрикова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «19» ноября 2025 года протокол № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>24</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.12 Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация.

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

### Цель:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

## Умения и знания учебной дисциплины

Таблица 1

| Код компетенции | Планируемые результаты  |   |
|-----------------|---|---|
|                 | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.          | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | -владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. |

|  |   |
|--|---|
| <p>выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку. таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li><li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</li></ul> |
|--|--|---|

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>говорении - переспрос; при говорении и письме<br/>описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> |
| ОК 02 | <p><b>В области ценности научного познания:</b><br/>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности.</li> </ul> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания</li> </ul> | <p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</li> </ul> |
|---|--|

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   | <p>коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>   |
| <p>ОК 04</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p> |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  | <p>изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>   |
| ОК 09. | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности.</li> </ul> <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>  | <b>116</b>  |
| из них:   |             |
| практические занятия  | 116         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                           | <b>50</b>   |
| из них:   |             |
| практические занятия  | 50          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме итоговой оценки (1 семестр), дифференцированного зачета (2 семестр) | -           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Формируемые компетенции            |
|---|--|---------------|------------------------------------|
| 1   | 2  | 3             | 4                                  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |               |                                    |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                                 |  |               |                                    |
| <p>Тема № 1.1<br/>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика:<br/>города;<br/>национальности; профессии;<br/>числительные;<br/>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br/>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br/>личные качества человека (confident shy, successful, etc.);<br/>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc);<br/>Грамматика:<br/>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br/>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br/>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br/>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br/>модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>Фонетика:<br/>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p> |               | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 04</p> |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |                           |
|  | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  | 2 |                           |
|  | 2. Я и моя семья  | 2 |                           |
|  | 3. Мои друзья, занятия  | 2 |                           |
|  | 4. Внешность, личностные качества   | 2 |                           |
|  | 5. Повседневная жизнь   | 2 |                           |
|  | 6. Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе.<br>Досуг молодёжи:<br>увлечения и интересы | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|  | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |   |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |                           |
|  | 1. Хобби, свободное время. Организация досуга   | 2 |                           |
|  | 2..Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|  | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  |   |                           |

|  |   |   |                           |
|--|---|---|---------------------------|
|  | <p>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/> места в городе (city centre, church, square, etc.);<br/> Грамматика:<br/> оборот there is/are;<br/> неопределённые местоимения some/any/one и их производные;<br/> предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);<br/> специальные вопросы;<br/> вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление</p> |   |                           |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |                           |
|  | 1. Особенности проживания в городе; Инфраструктура  | 2 |                           |
|  | 2. Как спросить и указать дорогу  | 2 |                           |
|  | 3. Описание здания. Интерьер  | 2 |                           |
|  | 4. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.<br>Описание кабинета иностранного языка  | 2 |                           |
|  | 5. Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.4 Покупки:<br>одежда, обувь и<br>продукты питания | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|  | <p>Лексика:<br/> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/> товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/> одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br/> Грамматика:<br/> существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/> употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/> артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/> чтение артиклей;<br/> арифметические действия и вычисления</p>  |   |                           |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                           |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров   | 2 |                           |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2 |                           |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви  | 2 |                           |
|   | 4. Контрольная работа  | 2 |                           |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:<br>сбалансированное питание. Спорт.<br>Посещение врача | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);<br>дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.<br>Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. |   |                           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                           |
|   | 1 Физическая культура и спорт  | 2 |                           |
|   | 2. Еда полезная и вредная  | 2 |                           |
| 3. Заболевания и их лечение   | 2  |   |                           |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
|   | 4.Здоровый образ жизни   | 2 |                           |
|   | 5.Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.6 Туризм.<br>Виды отдыха               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.   |   |                           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                           |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют  | 2 |                           |
|   | 2. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете  | 2 |                           |
|   | 3.Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.7<br>Страна/страны<br>изучаемого языка | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |   |                           |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                           |
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города,   | 2 |                           |

|                   |  |   |                           |
|-------------------|--|---|---------------------------|
|                   | достопримечательности)   |   |                           |
|                   | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)  | 2 |                           |
|                   | 3. США (крупные города, достопримечательности)   | 2 |                           |
|                   | 4.Контрольная работа   | 2 |                           |
| Тема № 1.8 Россия | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|                   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.)<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения |   |                           |
|                   | <b>Практические занятия</b>  |   |                           |
|                   | 1. Культура. Искусство   | 2 |                           |
|                   | 2. Живопись. Архитектура   | 2 |                           |
|                   | 3. Музыка. Театр. Музеи  | 2 |                           |
|                   | 4.Контрольная работа   | 2 |                           |

| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>                        |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>  |  |   |                                     |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.  |   |                                     |
|  | Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |   |                                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |                                     |
|  | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности   | 2 |                                     |
|  | 2. Специфика работы по профессии/специальности   | 2 |                                     |
|  | 3. Специфика работы по профессии/специальности   | 2 |                                     |
|  | 4. Основные принципы деятельности по профессии/специальности   | 2 |                                     |
|  | 5. Основные понятия вашей профессии  | 2 |                                     |
|  | 6. Основные понятия вашей профессии  | 2 |                                     |
| 7. Чемпионаты WorldSkills  | 2  |   |                                     |
| 8. Контрольная работа  | 2  |   |                                     |
| Тема 2.2<br>Искусство и культура   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения |   |                                     |

|   |  |   |                                     |
|---|--|---|-------------------------------------|
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                     |
|   | 1. Культура. Искусство   | 2 |                                     |
|   | 2. Живопись. Архитектура   | 2 |                                     |
|   | 3.Музеи  | 2 |                                     |
|   | 4. Музыка. Театр   | 2 |                                     |
|   | 5.Контрольная работа   | 2 |                                     |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 04,<br>OK 09 |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |   |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                     |
|   | 1. Достижения науки  | 2 |                                     |
|   | 2. Современные информационные технологии   | 2 |                                     |
|   | 3. ИКТ в профессиональной деятельности   | 2 |                                     |
| 4.Контрольная работа  | 2  |   |                                     |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | OK 01,<br>OK 02,<br>OK 04,<br>OK 09 |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.  |   |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |                                     |
|   | 1.Известные ученые и их открытия в России  | 2 |                                     |
|   | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом   | 2 |                                     |

|                          |   |            |                                     |
|--------------------------|---|------------|-------------------------------------|
|                          | 3.Контрольная работа  | 2          |                                     |
| Тема 2.5 Деловое общение | <b>Содержание учебного материала</b>  |            | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|                          | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения. |            |                                     |
|                          | Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для делового стиля             |            |                                     |
|                          | <b>Практические занятия</b>   |            |                                     |
|                          | 1.Публичное выступление   | 2          |                                     |
|                          | 2.Искусство эффективных презентаций   | 2          |                                     |
|                          | 3.Продвижение в СМИ   | 2          |                                     |
| 4.Работа в команде       | 2   |            |                                     |
| 5.Контрольная работа     | 2   |            |                                     |
| <b>Всего:</b>            |   | <b>116</b> |                                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Иностранного языка», оснащенного оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; библиотечный фонд.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания (при наличии)**

##### **3.2.2. Основные электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-09-113915-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408848>

2. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-09-112197-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408704>

3. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. – ISBN 978-5-09-112198-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/408707>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 213 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09886-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16553-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

4. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128443>

5. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>

6. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>

7. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

8. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Таблица 3

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                     | Методы оценки (оценочные средства)   |
|-------------------------------------|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04           | Р 1 Тема<br>1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,<br>1.6,1.7,1.8 | тестирование,<br>устный опрос,<br>проверка результатов и хода выполнения<br>практических работ |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 | Р 2 Тема 2.1,<br>2.2,2.3, 2.4,2.5               |  |

##### Шкала оценивания

Таблица 4

| Наименование результата обучения | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
|                                  |                     |                   |        |         |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Полнота знаний</b>                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  |
| <b>Характеристика сформированности компетенций</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий   | Ниже среднего  | Средний   | Высокий   |