

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями производственной практики Методической практики бакалавров является формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации компетентного подхода по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Задачами производственной практики Методической практики бакалавров являются:

- 1) решение студентами-практикантами задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) использование современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе ДОО;
- 3) решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 4) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- 5) реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Методическая практика Б2.О.10(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Методической практике предшествуют изучение дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Педагогика раннего возраста, Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Проектная деятельность в сфере образования, Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании, Инклюзивное образование, Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии развития математических представлений детей.

Вид практики: производственная.

Тип практики: Методическая практика.

Способ проведения: стационарная, выездная (по мотивированному заявлению студента).

Форма проведения: дискретная– путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 19 ч.:

практические занятия: 18 ч.,

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета) – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 305 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях г. Арзамаса, в т.ч. МБДОУ «Детский сад №35», МБДОУ «Детский сад №29», МБДОУ «Детский сад №18», МБДОУ «Детский сад №45», МБДОУ «Детский сад №52» в МБДОУ Нижегородской области.

Базами практик могут быть: образовательные учреждения и организации.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения (4 курс 8 семестр), представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о технике безопасности на рабочем месте и мерах предотвращения чрезвычайных ситуаций, нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики, обладает знаниями в сфере педагогики и психологии.

– учатся проводить анализ по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников; планировать и реализовывать траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы;

– и учатся применять на практике навыки анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении и оценки результата деятельности, планирования последовательности шагов для достижения результата, методы научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способы организации и

проведения непосредственной образовательной деятельности по поликультурному воспитанию дошкольников;

– работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки разработки Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника», проектирования и проведения ООД по поликультурному воспитанию дошкольников, проведения и оформления результатов самоанализа ООД, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ» с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере образовательной деятельности.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ», имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> основные приемы эффективного управления собственным временем;
	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> распределять время для проведения мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта.
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; - способами работы с научной литературой при подготовке мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ».
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности,	<i>Знать</i> возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций

<p>, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>способы защиты от чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях <i>Владеть</i> навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов <i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности <i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.</p>	<p><i>Знать</i> - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики; - требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <i>Уметь</i> анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке конспектов ООД и составлении педагогического очерка. <i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и</p>

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности <i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при составлении конспектов ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» <i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при составлении картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» в разных форматах
	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности дошкольника
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке конспекта ООД; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке конспекта ООД; <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении индивидуальной и групповой работы, при проведении ООД;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении при оставлении плана беседы с ребенком, конспекта ООД; <i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении дошкольников при проведении индивидуальной беседы.	
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальный подход с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников при проведении индивидуальной беседы и ООД.
			<i>Владеть</i> методами разработки индивидуально ориентированных заданий в процессе проведения ООД с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	

образовательных программ	<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом личностных и возрастных особенностей участников образовательных отношений.</p>
		<p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе практики</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i> методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p>
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры	<p>ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3 Владеет</p>	<p><i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении ООД, планировании индивидуальной работы с детьми.</p>

здорового образа жизни	технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья детей при проведении ООД
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования;
	возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с учетом основных принципов организации и структуры инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования при построении конспекта ООД его проведении.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями при конструировании и проведении ООД, организации индивидуальной и групповой работы с детьми с разными образовательными возможностями.
ПКР-5 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету
	и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников при анализе предметно-пространственной среды группы ДС, проведении ООД.

<p>предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания при взаимодействии с воспитанниками в разные режимные моменты.</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ИПКР-6. 1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> <p><i>Уметь</i> применять современные технологии при разработке Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)</p>
<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p><i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»</p> <p><i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудо емкость (часов/ недель)
			очная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6
2	Основной (<i>экспериментальный</i>)	Технология написания анализа по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников.	120
		<i>Наблюдение и анализ деятельности воспитателя</i> Технология написания справки-анализа 3 ООД воспитателя ДОО (Таблица «Организованная образовательная деятельность»)	
		Технология разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»: - аналитическая справка по итогам проведения и анализа результатов индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм; - аналитическая справка по итогам изучения комплексно-тематического плана работы воспитателя группы по поликультурному образованию дошкольников;	
		Технология проектирования и проведения ООД по поликультурному воспитанию дошкольников и разработки конспекта занятия.	
		Технология создания Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	
		Технология проведения и оформления результатов самоанализа ООД	
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в период практики</i>	
		Оформление дневника практики	
		Составление аналитической справки по итогам изучения предметно-пространственной среды группы и формулировке на этой основе рекомендаций по совершенствованию условий для эстетического развития дошкольников	
		Составление отчета по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;	
Составление аналитической справки по итогам изучения комплексно-тематического плана работы воспитателя группы по поликультурному образованию дошкольников			
Проектирование, проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников и разработка конспекта занятия			
3	Заключительный (<i>обработка и анализ полученной информации</i>)	Составление педагогического очерка по результатам практики (Самоанализ).	30
			167

4	Контроль	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	1
	ИТОГО:		324/6

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики Методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472851>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471273>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/452548>

2. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Яковлева Н.Ф.: учеб.пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. — М.: Владос, 2016. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе отчетом с Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка отчетов Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Методическая практика» (в форме практической подготовки)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 3.

Таблица 3

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ» с учетом возможных рисков и возможностей их устранения; анализировать эффективность выбора оптимальных способов решения задач в сфере образовательной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками разработки план проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ», имеющихся ресурсов и ограничений; навыками оценки результата деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.	Педагогический очерк по результатам практики Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей	<i>Знать</i> основные приемы эффективного управления собственным временем;	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> распределять время для проведения мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»; анализировать эффективность распределения временных границ этапов разработки проекта.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы; - способами работы с научной литературой при подготовке мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ».	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
		<i>Владеть</i> навыками анализа эффективности создания безопасной среды в образовательном учреждении.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Педагогический очерк по результатам практики
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	ИУК-9.1 Знает основы экономических процессов ИУК-9.2 Умеет анализировать принятые экономические	<i>Знать</i> основы экономических процессов	Педагогический очерк по результатам практики Картотека

решения в различных областях жизнедеятельности	решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности ИУК-9.3 Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей		«Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности	Педагогический очерк по результатам практики Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Педагогический очерк по результатам практики Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> - нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и норм профессиональной этики; - требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> анализировать нормативные правовые документы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики при разработке конспектов ООД и составлении педагогического очерка.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности с учётом норм профессиональной этики; навыками осуществления профессиональной деятельности по разработке технологической карты с опорой на нормативно-правовую базу.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p>	
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ при составлении конспектов ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p>	<p>Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при составлении картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» в разных форматах</p>	<p>Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Самоанализ ООД</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности дошкольника</p>	<p>Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики</p>
	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников при разработке конспекта ООД; - учитывать возрастные особенности воспитанников при разработке конспекта ООД;</p>	<p>Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики</p>

	<p>требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования при проведении индивидуальной и групповой работы, при проведении ООД;</p>	<p>Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики</p>
	<p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО</p>
	<p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении при оставлении плана беседы с ребенком, конспекта ООД;</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО</p>
	<p>ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении дошкольников при проведении</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Справка-анализ ООД воспитателя ДОО</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	индивидуальной беседы.	
		<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальный подход с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников при проведении индивидуальной бесед и ООД.</p>	<p>Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников</p>
		<p><i>Владеть</i> методами разработки индивидуально ориентированных заданий в процессе проведения ООД с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.</p>	<p>Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников</p>
		<p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы,</p>	<p>Педагогический очерк по результатам практики</p>

	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом личностных и возрастных особенностей участников образовательных отношений. <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе практики	Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> разрабатывать технологическую карту на основе научных знаний; анализировать эффективность применения методов научно-педагогического исследования ее в своей профессиональной деятельности.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> методами научно-педагогического исследования в предметных областях в целях самообразования; способами организации и проведения досуговой деятельности воспитанников.	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2 Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ИОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных	Аналитическая справка по итогам

	для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»	изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
		<i>Владеть</i> навыками использования современных информационных технологий при разработке ООД, картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1 Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> теоретические аспекты здорового образа жизни.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни при проведении ООД, планировании индивидуальной работы с детьми.	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья детей при проведении ООД	Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного образования;	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Самоанализ ООД
		<i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с учетом основных принципов организации и структуры инклюзивной образовательной среды на ступени дошкольного	Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками Самоанализ ООД

	<p>способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>образования при построении конспекта ООД его проведении.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями при конструировании и проведении ООД, организации индивидуальной и групповой работы с детьми с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками</p> <p>Самоанализ ООД</p>
<p>ПКР-5 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p>Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p> <p>Самоанализ ООД</p>
		<p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников при анализе предметно-пространственной среды группы ДС, проведении ООД.</p>	<p>Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p> <p>Самоанализ ООД</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания при взаимодействии с воспитанниками в разные режимные моменты.</p>	<p>Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника»</p> <p>Самоанализ ООД</p>
<p>ПКР-6 Способен применять современные информационно-</p>	<p>ИПКР-6. 1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию;</p>	<p><i>Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>Картотека «Народная педагогика в воспитании</p>

коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	образовательном процессе	дошкольника» Самоанализ ООД
		<i>Уметь</i> применять современные технологии при разработке Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
		<i>Владеть</i> навыками применения информационных ресурсов, электронных средств при создании Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)	Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» Самоанализ ООД
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников
		<i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов в процессе разработки и проведения мероприятий в рамках мини-проекта «Поликультурное образование в ДОУ»	Педагогический очерк по результатам практики Проектирование и проведение ООД по поликультурному воспитанию дошкольников

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено		Зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики (3 курс 6 семестр) в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя дневник, аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы ОУ, 2 справки-анализа двух ООД воспитателя ДОО, аналитическую справку по итогам индивидуальной беседы с дошкольниками, конспект ООД, самоанализ ООД, картотеку, педагогический очерк по результатам практики (самоанализ профессиональной деятельности) Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра, которое включает в себя дневник, аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы ОУ, 2 справки-анализа двух ООД воспитателя ДОО, аналитическую справку по итогам индивидуальной беседы с дошкольниками, конспект ООД, самоанализ ООД, картотеку, педагогический очерк по результатам практики (самоанализ профессиональной деятельности), в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Применял знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности; умеет структурировать и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; овладел методикой организации проектной деятельности; технологиями составления картотеки игр; овладел технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области содержания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не достаточно</p>

	<p>развиты умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; владения методикой организации проектной деятельности по созданию мини-музея познавательной направленности; владения технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не в полной мере овладел материалами нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования; не продемонстрировал умения структурировать РППС и создавать безопасные условия жизнедеятельности воспитанников; не овладел методикой организации проектной деятельности при разработке проекта мини-музея познавательной направленности; не представил технологии организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ; не овладел методами научно-педагогического исследования с применением информационных ресурсов при разработке буклета для родителей, электронных средств сопровождения образовательного процесса в целях самообразования.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии оценивания педагогического очерка (самоанализ профессиональной деятельности)

«Отлично». Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

«Хорошо» - Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании педагогического очерка своей деятельности во время практики. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — Педагогический очерк профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент осуществляет рефлексию при написании педагогического очерка, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» — Педагогический очерк профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

Критерии оценивания аналитической справки по содержанию предметно-пространственной среды группы детского сада

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, аргументированные выводы.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки: раскрыл основные понятия, использовал научные термины; отметил, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявил признаки и причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет четкую структуру построения, материал изложен логически и последовательно; содержит анализ разных источников информации, выводы не достаточно аргументированные.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки связанные с: раскрытием основных понятий, использовании научных терминов; определением элементов РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, выявлением признаков и причин возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не достаточно четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил грубые ошибки: не раскрыл основные понятия, не применил научных терминов; не указал в полной мере элементы РППС соответствующих требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам, правилам пожарной безопасности, не представил в достаточной степени причины возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с построением РППС в группе. Справка имеет не четкую структуру построения, материал изложен не последовательно; выводы не достаточно аргументированные.

Критерии оценивания справки-анализа ООД воспитателя ДОО

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, возрастные особенности воспитанников, выделил психолого-педагогические технологии обучения, используемые педагогом, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию анализа ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария.

Учел возрастные особенности воспитанников, выделил психолого-педагогические технологии обучения, используемые педагогом, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию анализа ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, допустил ошибки при выполнении требований к конструированию анализа ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке справки-анализа ООД воспитателя ДОО допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию анализа ООД.

Критерии оценивания аналитической справки по результатам

проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке аналитической справки представил контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил несущественные ошибки во время представления контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке аналитической справки допустил ошибки, связанные с представлением контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;

«Неудовлетворительно» выставляется, если студент при подготовке аналитической справки не смог представить контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретацию результатов выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм.

Критерии оценивания конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников определил цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил несущественные ошибки при определении цели, планировании результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария. Учел возрастные особенности воспитанников, выбрал психолого-педагогические технологии обучения,

формы, методы и средства организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию технологической карты ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил ошибки во время определения цели, планирования результатов, предметного содержания, организационно-методического инструментария, выбора психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия участников в процессе организованной деятельности, при выполнении требований к конструированию технологической карты ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке конспекта организованной образовательной деятельности (ООД) по поликультурному воспитанию дошкольников допустил грубые ошибки: не определил цели, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не выбрал психолого-педагогические технологии обучения, формы, методы и средства организации взаимодействия участников в процессе образовательной деятельности, не выполнил всех требований к конструированию технологической карты ООД.

Критерии оценивания картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для картотеки, в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания систематизированной информации в бумажном варианте.

«Хорошо» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумал его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; но не в полной степени использовал электронные средства текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания информации в бумажном варианте.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» изучил литературу по проблеме, выбрал ключевые фразы, продумайте его структуру и краткое содержание информации, способы подачи информации; подобрал дизайн для буклета в полном объеме применил современные информационно-коммуникативные технологии; допустил ошибки при использовании электронных средств текстового редактора MicrosoftWorld, MicrosoftPublisher для создания информации в бумажном варианте.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника» не изучил литературу по проблеме, не выбрал ключевые фразы, не продумал его структуру, способы подачи информации; не подобрал дизайн для картотеки недостаточно применил современные информационно-коммуникативные технологии

Критерии оценивания самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников грамотно охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, четко обосновал выбор

психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил все требования к конструированию самоанализа ООД.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил негрубые ошибки: охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, учел возрастные особенности воспитанников, в общем обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию самоанализа ООД.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил ошибки: частично охарактеризовал цель, планируемые результаты, предметное содержание, организационно-методический инструментарий, не учел возрастные особенности воспитанников, поверхностно обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности, выполнил основные требования к конструированию самоанализа ООД.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке самоанализа ООД по поликультурному воспитанию дошкольников допустил грубые ошибки, не учел возрастные особенности воспитанников, не обосновал выбор психолого-педагогических технологий обучения, форм, методов и средств организации взаимодействия в процессе организованной деятельности.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики (Методической практики) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о производственной практике необходимо вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Дневник практики
2. Аналитическая справка по итогам изучения предметно-пространственной среды группы детского сада
3. Справка-анализ ООД воспитателя ДОО
4. Аналитическая справка по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками с целью выявления осознания детьми этнической принадлежности, знаний народных традиций, нравственных норм;
5. Картотека «Народная педагогика в воспитании дошкольника» (сбор материала и оформление)
6. Конспект ООД по поликультурному воспитанию дошкольников.
7. Самоанализ ООД
8. Педагогический очерк по результатам практики.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите целевые этапы и основные направления деятельности студента на практике ООД воспитателя ДОО с учетом правовых норм.

2. Составьте справку-анализ, исходя из действующих правовых норм в системе образования, имеющихся ресурсов, с учетом принципов трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности и с учетом интересов детей дошкольного возраста.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите какие инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Вы использовали во время практики.

2. Проведите проектирование ООД по поликультурному воспитанию дошкольников. Распределите время своей деятельности поэтапно: выбор темы, подбор содержания экспозиции, определение доли включения в работу родителей воспитанников; реализация мини музея; определение перспективы развития.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Подготовьте аналитическую справку по содержанию РППС в группе, включающую материалы о структуре, безопасных условиях жизнедеятельности детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями детей, позволяющей обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. В материалах педагогического очерка отразите условия, способствующие созданию безопасной РППС в образовательной организации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Напишите педагогический очерк, в котором проанализируете степень эффективности принятых экономических решений в процессе разработки Картотеки «Народная педагогика в воспитании дошкольника»

2. Напишите педагогический очерк, в котором укажите основные задачи в сфере экономического планирования всех этапов развития практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Напишите педагогический очерк, в котором на основе анализа нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования, отразите особенности образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Составьте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника» с учетом нормативно-правовых документов; образовательной и воспитательной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, ИКТ), используемые Вами во время практики.

2. Составьте конспект ООД. Определите цель, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий; разработайте презентацию для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Напишите педагогический очерк, в котором укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте конспект ООД с учетом возрастных особенностей воспитанников; образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования для проведения различных мероприятий в условиях образовательного учреждения. Укажите формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности воспитанников для проведения ДМ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Напишите аналитическую справку по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками, проанализируйте контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, которые Вы использовали с целью выявления и коррекции трудностей у воспитанников во время практики.

2. Составьте справку-анализ ООД воспитателя ДОО, отразив в ней контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, используемые педагогом в образовательном процессе.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте, как используются психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы при проведении организованной образовательной деятельности.

2. Составьте конспект ООД. Выберите психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Напишите педагогический очерк, проанализируйте эффективность использования форм, методов и средств организации вашего взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Составьте конспект ООД. Укажите формы, методы и средства организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Напишите педагогический очерк, в котором представите методы научно-педагогического исследования, применяемые в процессе организации и проведения мероприятий различного рода.

2. Применяя научные знания, составьте конспект ООД с учетом возрастных особенностей воспитанников, компонентов РППС.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Напишите аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы, проанализируйте эффективность использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в образовательном процессе.

2. Составьте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», включая в содержание элементы современных информационных технологий

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС - 10

1. Напишите Аналитическую справку по итогам изучения предметно-пространственной среды группы, проанализируйте деятельность в ДОУ, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

2. Составьте Справку-анализ ООД воспитателя ДОО, в которой будут отражены формы, средства формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Напишите Аналитическую справку по итогам проведения индивидуальной беседы с дошкольниками, проанализируйте формы, методы и средства общения воспитанников с

разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

2. Составьте самоанализ ООД. Укажите формы, методы и средства обучения воспитанников с разными образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составьте самоанализ ООД, в котором будут отражены требования ФГОС дошкольного образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

2. Разработайте картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», продемонстрировав владение навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Разработайте Картотеку «Народная педагогика в воспитании дошкольника», в котором будет учтена информация о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования развивающей предметно-пространственной среды.

2. Составьте самоанализ ООД, в котором будет учтена информация о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в процессе функционирования развивающей предметно-пространственной среды.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Напишите педагогический очерк, в котором продемонстрирована способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

2. Составьте конспект ООД, в котором используются технологии и методики организации деятельности воспитанников различных видов.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики Методической практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Самохвалова И.Ю.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Юденкова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
зав.кафедрой
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Арзамасского филиала ННГУ
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.