

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

Направленность образовательной программы

Менеджмент в сфере физической культуры

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методика воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p> <p>УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять</p>	<p>УК-3.1: Знать объект, предмет и функции социологии, основные социологические теории и парадигмы социологического знания.</p> <p>УК-3.2: Уметь использовать собственный потенциал для самообразования в области профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3: Владеть навыками толерантного поведения и командной работы, навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.</p>	<p>Задания</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>			
<p>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -</p>	<p>ОПК-5.1: Знать понятийный аппарат социологии, сущность и содержание процесса социализации.</p> <p>ОПК-5.2: Уметь использовать социологические знания для</p>	<p>Задания Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

поведения	<p>сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе</p>	<p>анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ОПК-5.3: Владеть опытом анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>		
-----------	--	---	--	--

	<p>занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>			
<p>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы,</p>	<p>ОПК-6.1: Знать сущность и формы социальной девиации, виды социальных опасностей и предпосылки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Уметь использовать социологические знания для анализа различных форм девиантного поведения.</p>	<p>Задания Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>ценность труда и служения на благо Отечества; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-6.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в</p>	<p>ОПК-6.3: Владеть опытом анализа различных форм девиантного поведения.</p>		
--	---	--	--	--

<p><i>сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учетом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению,</i></p>			
---	--	--	--

	<p>оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p> <p>ОПК-6.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том</p>			
--	--	--	--	--

	<p>числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Всего			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 2. Возникновение социологии. Классический этап	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Тема 3. Общество как социокультурная система. Социальная структура общества	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6

Тема 4. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 5. Личность в системе общественных отношений	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 6. Социальное поведение и социальный контроль	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6	
Тема 7. Культура как социальное явление	9	8	2	1	2	1	4	2	5	6	
Тема 8. Социодинамика современного общества	7	7	1	0.5	1	0.5	2	1	5	6	
Тема 9. Прикладная социология	7	8	1	0.5	1	0.5	2	1	5	7	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии

Понятие социального. Объект и предмет социологии. Определение предмета социологии. Теоретические подходы в определении предмета социологии. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

Тема 2 История социологии

Возникновение социологии. Эволюционно-органическая парадигма и ее роль в развитии социологической науки. Контовский проект науки об обществе. Социологические воззрения Г. Спенсера. Социал-дарвинизм в социологии: кризис «натурализма» и «органицизма». Расово-антропологическая школа. Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков. Психологизм против натурализма. Социология как объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм. Антипозитивизм в социологии и формирование немецкой социологической школы

Тема 3. Общество как социокультурная система

Понятие общества как системы. Общество как социальная реальность и социокультурная система. Социальное взаимодействие и социальные отношения как базовые элементы социальной жизни. Основные признаки общества. Социальные группы, институты, организации, ценности, индивиды как элементы социальной структуры общества. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Макро и микросоциологический уровень анализа. Социально-исторический детерминизм. Проблема типизации обществ. Типологии обществ.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Понятие социальной структуры. Виды структуризации. Элементы социальной структуры. Конфигурации социальных структур. Соотношение понятий дифференциации и стратификации. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная. Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты. Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности. Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный

Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации

Понятие и основные признаки социальных общностей. Предпосылки формирования социальных общностей. Функции и типология социальных общностей: групповые, массовые, социально-территориальные, этнические общности. Этносоциология. Понятие «социального института». Институализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели, задачи социальных институтов. Социальные роли институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социального института. Семья как социальный институт. Социология семьи и брака. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа. Структура организации

Тема 6. Личность в системе социальных связей.

Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации

человеческого поведения. Первичная и вторичная социализация. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении
Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

Социальное поведение - один из основных критериев типологии личности. Реальные действия и поступки человека как эмпирические референты сознательных психологических свойств и процессов, отражающие субъективный мир личности. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Виды социальных отклонений. Теории, объясняющие причины отклонений. Социология девиантного поведения. Социологические концепции преступности. Социальные конфликты. Элементы теории социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами. Социальный порядок и социальный контроль

Тема 8. Социальные процессы и социальные изменения

Понятие «социальный процесс», его взаимосвязь с понятием «функционирование и развитие социальных систем». Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса. Виды социальных процессов. Стихийные социальные процессы и механизм их возникновения. Возможности управления социальными процессами. Понятие «социальные изменения». Теории общественного развития. Концепции социальной эволюции и революции

Тема 9. Методология, методика и техника социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Цели и задачи в социологическом исследовании, объект и предмет исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Концептуальный аппарат исследования. Понятие метода в социологии. Функции и статус метода в исследовании и решении проблем построения и организации исследовательской деятельности. Классификация социологических методов. Понятие процедуры. Типы процедур. Соотношение и роль метода, техники и процедуры в социологическом исследовании. Сущность выборки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10880>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Какую роль в формировании теоретико-методологического базиса и установок первых социологов сыграло развитие естествознания?

2. Какое влияние на становление социологии оказали социально-философские и социально-политические учения XVII–XVIII вв.?
3. В чем заключается суть и значение социологического проекта О. Конта?
4. Что такое «социальный эволюционизм»?
5. Какое методологическое значение имеет понятие «идеальный тип» в социологии М. Вебера?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. В чем суть социологического метода Э. Дюркгейма?
2. В чем заключается основной пафос марксистской версии науки об обществе?
3. Кто из социологов стал основателем психологического направления в социологии?
4. Какие направления можно выделить в современной западной социологии?
5. В чем заключается сущность структурно-функционального анализа?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Насколько правомерно использование понятия «система», которое заимствовано из естественных наук для описания общества?
2. Что позволяет объяснить понятие «тип общества»?
3. Что такое социальный институт? Зачем создаются социальные институты?
4. Какие существуют виды социальных институтов и какова их роль в общественной жизни?
5. В чем специфика и значение таких важнейших социальных институтов, как семья и религия?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выполненные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения по данным вопросам.
хорошо	Выполненные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она заимствована студентом из источника без самостоятельного анализа содержания.
удовлетворительно	Выполненные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Однако, приведенная в них информация представлена с ошибками.
неудовлетворительно	Выполненные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. В приведенном фрагменте отражена суть концепции социодинамики О. Конта, обосновывающая объективность появления социологического знания в истории человеческой культуры. Дайте необходимый комментарий на этот счет и приведите

примеры, являющиеся иллюстрацией этапов когнитивной эволюции человеческого общества

«Изучая развитие человеческого разума [...] от первого его проявления до наших дней, думаю, я открыл великий основной закон, по которому с неизменной необходимостью можно установить как путём наших рациональных доказательств, так и путём внимательного анализа прошлого, историческую достоверность. Этот закон состоит в том, что каждое из наших основных понятий проходит, необходимым образом, три теоретически различных стадии: стадию теологическую, или фиктивную; стадию метафизическую, или абстрактную; стадию научную, или позитивную... Отсюда три типа философии, или концептуальных систем, обобщающих феномены, взаимно исключаящих друг друга. Первая - начальный пункт, необходимый для человеческого понимания (*intelligentia*), третья - фиксированная и определенная стадия, а вторая уготована служить в качестве транзитного пункта».

(О. Конт. Курс позитивной философии / Cours de philosophie positive)

1. Понятие «девиации» одно из центральных в социологической концепции Э. Дюркгейма. Как оценивает указанный феномен французский социолог? Какова роль девиации в прогрессе форм человеческой деятельности?

«По афинскому праву Сократ был преступником и осуждение было вполне справедливым. Между тем его преступление - именно самостоятельность его мысли - было полезно не только для человечества, но и для его родины. Оно возвещало новую нравственность и новую веру, в которых нуждались тогда Афины потому, что традиции, в которых они жили до тех пор, не отвечали более условиям их существования. Этот пример не единственный, он воспроизводится в истории периодически. Свобода мысли, которой мы теперь пользуемся, никогда не могла бы быть провозглашена, если бы правила, её стеснявшие, не были нарушаемы прежде, чем были торжественно отменены. Между тем в этот момент это нарушение было преступлением, так как оно оскорбляло чувства, очень живые ещё в большинстве сознаний. А всё-таки это преступление было полезно, так как оно служило прелюдией для преобразований, становившихся день ото дня все более необходимыми. Свободная философия имела своими предшественниками еретиков всякого рода, которые справедливо преследовались светской властью в течение всех веков и почти до нашего времени».

(Эмиль Дюркгейм. Метод социологии)

1. Аксиологическое измерение социальных явлений предлагает в своем социологическом анализе немецкий социолог М. Вебер. Общество модерна, по его мнению, является воплощением определенного типа духовной (ментальной) жизни. О каком духовном явлении говорит Вебер в приведенном ниже фрагменте? Каково его значение в развитии современного типа общественных связей?

«Только на Западе существует «наука» на той стадии развития, «значимость» которой мы признаем в настоящее время... ни вавилонская, ни какая-либо иная культура не знали математического обоснования астрономии, его дали лишь эллины (что делает, в частности, развитие вавилонской астрономии ещё более поразительным). В индийской геометрии отсутствовало рациональное «доказательство» - оно также является продуктом эллинского духа, как, впрочем, и механика, и физика.... Ни одна культура, кроме западной, не знает рациональной химии. Высокоразвитая китайская историография не знает прагматизма, укоренившегося на Западе со времен Фукидида. У Макиавелли есть предшественники в Индии. Однако ни в одном учении о государстве, возникшем в странах Азии, нет ни систематики, подобной Аристотелевой, ни рациональных понятий вообще. Несмотря на всё то, что сделано в области

права в Индии (школа Миманса), несмотря на ряд обширных кодификаций, созданных преимущественно в Передней Азии, и на появившиеся в Индии и других странах сборники права, здесь нет того, что позволило бы говорить о рациональной теории права, нет строго юридических схем и форм юридического мышления, присущих римскому и сложившемуся на его основе западному праву. Феномен, подобный каноническому праву, - также порождение Запада...Вообще «государство» как политический институт с рационально разработанной «конституцией», рационально разработанным правом и ориентированным на рационально сформулированные правила, на «законы» управлением чиновников-специалистов известны только Западу, в данной существенной для него комбинации решающих признаков, хотя начатки всего этого были и в других культурах».

(М. Вебер. Предварительные замечания / Избранное: протестантская этика и дух капитализма)

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

- 1. Дайте анализ фрагмента текста. Какие вопросы (проблемы) находятся в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этим вопросам.**

Социальная стратификация — это дифференциация некоей совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Она находит выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Конкретные формы социальной стратификации весьма разнообразны. Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием экономического расслоения независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как "общество равных" или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа политически дифференцирована, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества, разделены на различные группы по роду их деятельности, занятием, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа профессионально дифференцирована независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

(П. Сорокин. Социальная стратификация и социальная мобильность)

- 1. На основании источника выделите главные теоретические положения, которые легли в основу концепции AGIL Т. Парсонса. По каким признакам можно квалифицировать взгляды Парсонса как относящиеся к парадигме структурно-функционального анализа? Кто, по вашему мнению, являлся предшественником Парсонса в парадигме функционализма?**

«Хотя в предшествующем изложении дифференциация находилась в центре внимания, аналитически она рассматривается лишь как один из четырёх главных процессов структурного изменения, которые, взаимодействуя друг с другом, составляют «прогрессивную» эволюцию к более высоким системным

уровням. Помимо дифференциации в их число входят повышение адаптивной способности; включение и генерализация ценностей (применительно к социальным системам). Дифференциация представляет собой деление единицы или структуры в какой-либо социальной системе на две или более единицы или структуры, различающиеся по своим характеристикам и функциональной значимости для системы. Мы уже обсуждали сложный случай дифференциации: возникновение как современного домохозяйства, так и современной, основанной на найме организации из более замкнуто функционирующего крестьянского домохозяйства, которое повлекло за собой изменение многих ролей, коллективов и норм. Однако процесс дифференциации имеет своим результатом появление более развитой социальной системы только в том случае, если каждый вновь дифференцировавшийся компонент обладает большей адаптивной способностью, чем прежний компонент, выполнявший его функцию. Повышение адаптивной способности представляет собой процесс, в результате которого социальные единицы обретают больший выбор ресурсов, высвобождаясь в своём функционировании от некоторых ограничений, присущих их предшественникам. Современные фабрики предполагают гораздо более высокий уровень обобщенности обязательств в отношении труда у тех, кто занят в производстве, чем это требовалось в крестьянских домохозяйствах, но зато на них может выпускаться большее разнообразие товаров с гораздо большей экономией. Система, углубляющая внутреннюю дифференциацию и повышающая свои адаптивные способности, тем самым усложняется и обязательно сталкивается с проблемами интеграции. Обычно решить эти проблемы можно только путём включения новых единиц, структур и механизмов в нормативные рамки социетального сообщества. Например, когда организации, основанные на найме, дифференцировались от семейных домохозяйств, системы власти в обоих типах коллективов должны вписаться в структуру норм данного общества. Наконец, если этим различным составляющим общества суждено получить надлежащую легитимизацию и обрести определённые способы ориентации в своих новых образцах действия, то предыдущие три процесса должны быть дополнены генерализацией ценностей. Выше уже отмечалось, что общие ценности общества должны конкретизироваться применительно к великому множеству ситуаций, в которых действие социально структурировано.

(Т. Парсонс. Система современных обществ)

1. Испанский философ Ортега-и-Гассет в приведенном фрагменте анализирует понятие личности в ее социальном измерении, то есть рассматривает ее в границах взаимодействия индивида и социальной среды. Сделайте необходимые теоретические выводы, относящиеся к социологическому пониманию личности.

«Пожалуй, ничто так отчётливо не характеризует жизнь нации в каждую эпоху, как отношения, сложившиеся между массой и избранным меньшинством. Любая общественная деятельность (политическая, интеллектуальная, просветительская) по определению не гарантирует успеха отдельному человеку, даже если он - гений. Влияние окружающих или, если угодно, власть социального берёт начало в стихиях иного рода, чем те, что отличают воздействие одного человека на другого. Индивид никогда не достигнет значительных результатов, опираясь только на свои силы. Личность сильна количеством социальной энергии, которым её зарядила масса. Любая одарённость - только повод или предлог, чтобы человек сгустил на себе весь общественный потенциал. Так политик влияет на общество ровно в той мере, в какой пользуется авторитетом в своей партии. Писатель становится властителем дум, только когда читатель питает перед ним пиетет. Наоборот, ошибочно думать, будто степень влияния зависит от таланта индивида или его способностей. И это понятно. Чем мудрее, проницательнее писатель, чем шире пропасть между его идеями и идеями масс, тем труднее он для всеобщего восприятия. И лишь когда массовый читатель поверит в автора, то есть признаёт его превосходство, он начнет прилагать усилия, чтобы возвыситься до его уровня. В стране, где массы не способны преклоняться перед высшим, весьма велика вероятность, что единственными влиятельными писателями

будут заурядные, доступные общему пониманию, иначе говоря, идиоты. То же - в общественной жизни. Масса, которая так и не уверовала в гениальность политика и мнит себя ему равной, подрывает любую его акцию, обрекая на провал всякий его жест. Чем дальновиднее политик, тем больше вероятность, что он будет превратно понят, тем шатче его положение и малочисленнее приверженцы. Да неужто способен разбить врага тот, кто изо дня в день завоевывает доверие собственной партии?

(Хосе Ортега-и-Гассет, Бесхребетная Испания / Этюды об Испании)

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Общество возникает в результате осуществления двух противоположных, но взаимообусловленных процессов глобальной эволюции, о которых неоднократно упоминает английский мыслитель Г. Спенсер. Какие это процессы? Каково их значение в конституировании различных форм социальной жизни?

Таким образом, животные и растения в течение своей эволюции прогрессивно дифференцировались как в целом, так и в своих частях. [...] Изучая морфологическую дифференциацию, мы должны помнить, что силы, которые преодолеваются, силы, которыми пользуются, и материя, которая приспособляется, не сохраняют одинаковых пропорций и одинаковых способов действия в двух каких бы то ни было членах агрегата, будут ли эти члены первого, второго, третьего или какого-нибудь иного порядка. Поэтому каждый член агрегата дифференцируется, обнаруживая известное свойственное ему отношение к свету, воздуху и точке опоры»... «Нет надобности подробно описывать, как научно-философский класс дифференцировался от класса церковного. Достаточно указать на общий характер этой дифференциации и на современное положение дел. После того как образовался значительный комплекс учений, основанных на разуме, а не на авторитете, возникло разделение учений отвлечённых и учений конкретных; вследствие этого образовались два класса научных деятелей: философы и учёные. Дальнейший прогресс науки повёл прежде к разделению учёных, занимающихся науками органическими, от учёных занимающихся науками неорганическими. Эти деления и подразделения дошли в наше время до того, что не только, например, зоологи и ботаники являются двумя отдельными классами учёных, даже не только, например, энтомологи, орнитологи, ихтиологи и т. д. дифференцировались друг от друга, но даже внутри этих мелких делений возникли специализации, существуют специалисты, изучающие, например, только жуков, только бабочек и т. п. Столь же очевидным является и соединение однородных элементов, сопровождавшее это разделение. Многочисленные академии и общества объединяют учёных. Объединяются не только учёные вообще, но каждая отдельная специальность объединяется путем образования соответствующих обществ. Ту же цель преследуют журналы и обзоры. Благодаря этому образуется обширный организм, который может ассимилировать такие элементы, с которыми не могла бы справиться ни одна из составных частей этого организма».

(Герберт Спенсер. Синтетическая философия (в сокращённом изложении Говарда Коллинза)

2. Энергетическая концепция Л. Уайта, несет на себе отпечаток целостной традиции социально-антропологических исследований, развивающихся в рамках парадигмы социального эволюционизма. Найдите в тексте подтверждение указанной мировоззренческой и методологической позиций. Аргументируйте свой ответ.

«Процесс культурной эволюции в целом и социальной эволюции в частности является постепенной дифференциацией структуры и специализацией функции, а также интеграцией на последовательно возрастающих уровнях развития. Мы можем вновь провести параллель с эволюцией биологических

систем, в которых находим те же аспекты эволюционного процесса, что и перечисленные здесь. Это, однако, не удивительно, поскольку культура - это механизм, запущенный биологической системой и используемый ею для поддержания своего существования... Все принципы и характерные черты биологической эволюции, приведенные выше, обнаруживаются и в процессе культурной эволюции. Здесь мы снова отмечаем корреляцию между энергией и состоянием системы, будь она физической, биологической или культурной: чем больше энергия, тем выше организованность системы. На низших уровнях культурного развития, то есть там, где человеческий организм является единственным источником энергии, используемым культурными системами, мы видим минимальную структурную дифференциацию и минимальную специализацию функций. Под структурой здесь понимается как технологическая (инструментальная), так и социальная структура. Так что, с одной стороны, имеется незначительное количество специализированных орудий, с другой - незначительное количество специализированных социальных структур. Однако по мере развития культуры как в технологии, так и в обществе появляются специализированные структуры. Жизнь делается более безопасной благодаря дифференциации структуры и специализации функций, таких же как у биологических организмов, только во внетелесной системе, каковой является культура. И снова, как в случае с биологическим процессом, в культурном процессе мы видим условие автокатализа, так сказать, самостимулирующего, саморазвивающегося процесса».

(Лесли Уайт. Избранное: Эволюция культуры)

3. О превратностях системы социального воспроизводства населения рассуждает отечественный исследователь М. Веллер. Выскажите свое отношение по поводу авторской позиции репродуктивного родительства.

У кого детей больше - у богачей или у бедняков? Опаньки!.. Казалось бы: богат - значит, приспособлен, умен, силён, даёт потомство в первую очередь, раз у него больше возможностей и в выборе партнёра для супружеской жизни, и в прокормлении детей. Что же наблюдается на деле? Плодовитость бедняков - притча во языцех. Крыша худая, хозяйство нищее, а по дому бегают мал мала меньше. Прокормить детей не может - а новых стругает. Куда, зачем, почему? - жизнь, понимаешь, природа... Если вернуться даже в недалёкое прошлое, на сотню лет, скажем, и посмотреть на деревню, - а большинство народу крестьянствовало в деревнях, - то жили в ней все достаточно ровно, без излишеств. Богат - дом большой и крепкий, скотины больше, питание сытное. Беден - домишко плохонький, скотинка худа и малочисленна, питание скудное, иногда впроголодь. А образ жизни одинаковый, работа одинаковая, социальный слой один. И если мы возьмем такую патриархальную деревню, где царит некая исходная справедливость и исходное равенство - участок земли для прокорма достаточен, богатых наследников-бездельников и дармоедов нету, все в поле пахут, все горб ломают - то кто, вероятно, богаче? Тот, кто работает лучше, кто умелее, старательнее, сильнее, сметливее. И что ж, многодетнее они в среднем? Да нет. Как же так?.. Мужик росл и мощен, баба грудаста-задаста и расторопна, дом полная чаша - а в плодовитости преимущества нет. Соседи - мужичонка хил, баба тоща, оба неумехи, а детишек полно.... Это уже папахивает некими общими биологическими законами. Высшие животные рожают мало детенышей, носят долго, растят долго, опекают, и процент превратившихся во взрослых особей высок. А низшие - мечут икру, или кладут кучи яиц, или приносят полдюжины мышат каждый месяц - кто засох, кого съели, кого мор подмёл, - процент выживших ничтожен, еле-еле численность вида поддержать или слегка увеличить хватает. А как мышке детей защитить и охранить?.. Единственный способ не вымереть - это рожать новых. Народить новых несложно, это она может, а вот с кошкой воевать - увольте. Она не слон, не лев, не обезьяна, это они такие здоровые и умные, что могут себе позволить рожать по одному или несколько изредка, и поди их тронь, поди достань. В общем так: чем биологически сложнее существо, тем меньше оно рождает потомства, и тем выше коэффициент выживаемости потомства.

4. В приведенном фрагменте анализируется феномен «текущей современности», который соотносится с максимальным динамизмом современных социальных процессов. Выскажите свое отношение по существу рассматриваемых проблем социодинамики.

«В начале XXI в. гигантское ускорение технологического и социального обновления, переживаемое как рост общей нестабильности, сделало [...] проблемы ещё более насущными. Как замечают английские социологи Энтони Гидденс и Зигмунт Бауман, для современного общества характерна не замена одних традиций и привычек другими, столь же стабильными, надёжными и рациональными, а состояние постоянного сомнения, множественности источников знания, что делает самость более изменчивой и требующей постоянной рефлексии. В условиях быстро изменяющегося общества неустойчивое, лабильное состояние социальной и личной идентичности становится закономерным и естественным. Как замечает Бауман, характерная черта современного сознания - приход новой «краткосрочной» ментальности на смену «долгосрочной». Молодых американцев со средним образованием в течение их трудовой жизни ожидает по меньшей мере 11 перемен рабочих мест. Применительно к рынку труда лозунгом дня стала гибкость, «пластичность». Резко выросла пространственная мобильность. Более текучими стали и межличностные отношения, вплоть до самых интимных. Никого уже не удивляют краткосрочные браки или совместное проживание с другом / подругой без регистрации. брака и т. д. То, что мы привыкли считать «кризисом идентичности», - не столько болезнь, сколько нормальное состояние личности, которую динамичные социальные процессы: вынуждают постоянно «отслеживать» изменения в своем социальном положении и статусе, этнонациональных, семейных и гражданских самоопределениях. Условный, игровой, «перформативный» характер идентификаций распространяется даже на такие, казалось бы, абсолютные идентичности как пол / гендер (проблема смены пола, сексуальной ориентации и т. д.). Это существенно усложняет понимание взаимосвязи нормы и патологии. Например, расстройство гендерной идентичности - это тяжёлое психическое расстройство, однако человек, уверенный в том, что все мужские и женские свойства различаются абсолютно и даны раз и навсегда, также будет испытывать трудности. Если в новое время проблема идентичности сводилась к тому, чтобы построить и затем охранять и поддерживать собственную целостность, то в современном мире не менее важно избежать устойчивой фиксации на какой-то одной идентичности и сохранить свободу выбора и открытость новому опыту. Как заметил великий русский историк В.О. Ключевский: «твёрдость убеждений - чаще инерция мысли, чем последовательность мышления» (Ключевский. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории, М., 1968 г., с. 344). Но если раньше психологическая ригидность нередко помогала социальному выживанию, то теперь она чаще ему вредит. Самоидентичность все больше воспринимается сегодня не как некая жёсткая данность, а как незаконченный развивающийся проект (Э. Гидденс). В условиях быстро меняющегося социума и растущей продолжительности жизни личность просто не может не самообновляться, это не катастрофа, а закономерный социальный процесс, которому соответствует новая философия времени и самой жизни».

(Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками

Оценка	Критерии оценивания
	восприятия и анализа социологической информации, умение формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологической информации, умения формулировать и аргументировать собственную позицию в отношении актуальных социальных тенденций, фактов и явлений.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Социологические идеи позитивистской теории О. Конта.
2. Социологические идеи Г. Спенсера.
3. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
4. Социологические воззрения М. Вебера.
5. Марксистская социология и современность.
6. Особенности возникновения и развития русской социологической мысли.
7. Западная социология в XX веке.
8. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.
9. Франкфуртская школа в социологии (Т. Адорно, Э. Фромм и др.).
10. П. Сорокин о социальной стратификации и социальной мобильности.
11. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон).
12. Феноменологическая социология (А. Шюц и др.).
13. Этнометодология (Г. Гарфинкель и др.).
14. Социология знания (П. Бергер, Т. Лукман).
15. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
16. Соотношение понятий «общество», «культура», «цивилизация».
17. Объективные закономерности развития общества.
18. Система современных обществ (Т. Парсонс и др.).
19. Концепция постиндустриального общества (Д. Белл и др.).
20. Теория «стадий экономического роста» У. Ростоу.
21. Информационное общество: основные подходы и интерпретации.
22. Социальная структура и стратификация.
23. Социальное пространство и время.
24. Социальная структура общества: основные подходы к анализу.
25. Концепция социальной стратификации П. Сорокина.
26. Классовая система современных обществ.
27. Социальное неравенство и эгалитаризм.
28. Социальная мобильность в современном обществе.
29. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
30. Маргиналы в социальной структуре общества.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Социальные общности и социальные группы.

2. Этнические общности: понятие и типология.
3. Социальные группы и их классификация.
4. Большие социальные группы.
5. Малые социальные группы. Групповая динамика.
6. Социометрия как метод изучения отношений в малой группе (Дж. Морено).
7. Экономика как социальный институт.
8. Политика как социальный институт.
9. Семья как социальный институт.
10. Образование как социальный институт.
11. Социальная организация: признаки, структура и функции.
12. Теории социальных организаций в социологии.
13. Проблема бюрократии (М. Вебер и К. Маркс).
14. Культура как социальное явление.
15. Культура как система ценностей и норм.
16. Культурное развитие и культурная деградация.
17. Концепция культурно-исторических типов развития общества (А. Тойнби и др.).
18. Характерные черты современного этапа общественного развития.
19. Критерии общественного прогресса.
20. Модернизация и индустриализация.
21. Мировая система и процессы глобализации.
22. Место России в мировом сообществе.
23. Социальный контроль, его функции и структура.
24. Социология города.
25. Социология управления.
26. Социология права.
27. Социология миграции.
28. Понятие и типология социальных проблем.
29. Направления и школы в объяснении природы социальных проблем.
30. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Теории социального конфликта.
2. Причины и основные этапы развития социальных конфликтов.
3. Классификация социальных конфликтов.
4. Типы и виды социальных движений.
5. Социальная среда, активность и социализация личности.
6. Ролевая теория личности.
7. Социализация как социокультурный процесс.
8. Социализация, ресоциализация и десоциализация.
9. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.
10. Агенты и формы социализации.
11. Формирование личности в семье.
12. Ценностные ориентации и социальные установки личности.
13. Идея гражданского общества: история и современность.
14. Основные признаки и элементы гражданского общества.
15. Важнейшие предпосылки и условия формирования гражданского общества.
16. Взаимосвязь государства и гражданского общества.
17. Правовое государство как гарантия гражданского общества.
18. Проблема формирования гражданского общества в России.

19. Социальные нормы и их классификация.
20. Сущность и виды девиантного поведения.
21. Социологические теории девиации.
22. Ценностные ориентации личности в современной России.
23. Девиантное поведение в современном российском обществе.
24. Отклоняющееся поведение в молодежной среде.
25. Общественное мнение как социальное явление.
26. Общественность как социальное явление.
27. Общественное мнение как социальный институт.
28. СМИ и общественное мнение.
29. Манипулирование в средствах массовой информации.
30. Основные способы воздействия на общественное мнение.
31. Индивид и общественное мнение.
32. Массовое сознание как объект социологического анализа.
33. Структура и процесс социологического исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
хорошо	На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
удовлетворительно	На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
неудовлетворительно	«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -

- 1) социальное явление

- 2) социальный факт
- 3) социальная закономерность
- 4) социальное действие

2. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот

- 1) Т. Парсонс
- 2) Э. Гидденс
- 3) Р. Мертон
- 4) Г. Гарфинкель

3. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- 1) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
- 2) многоуровневый комплекс теорий и типов знания
- 3) комплекс социологических теорий среднего уровня
- 4) комплекс общесоциологических теорий

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- 1) социальная динамика
- 2) социальная механика
- 3) социальная статика
- 4) социальная физика

5. В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

- 1) этапа предшественников социологии

- 2) этапа возникновения социологии
- 3) классического этапа социологии
- 4) современного этапа социологии

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

6. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- 1) М. Ковалевского
- 2) Т. Парсонса
- 3) Е. де Роберти
- 4) П. Сорокина

7. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) Т. Парсонс
- 4) Г. Спенсер

8. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции

- 1) индустриальное
- 2) постиндустриальное
- 3) традиционное
- 4) информационное

9. Тип общества, которое характеризуется динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией

- 1) традиционное
- 2) закрытое
- 3) открытое
- 4) сложное

10. Различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная интеграция

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

11. Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальная интеграция

12. Относительно устойчивый тип и форма социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества

- 1) социальная общность
- 2) агрегация
- 3) социальная группа

4) социальный институт

13. Понятийный, знаково-символический элемент культуры, система коммуникации, осуществляемая с помощью звуков и символов, значения которых условны, но имеют определенную структуру

1) артефакт

2) традиции

3) ценности

4) язык

14. Система взглядов, идей, выражающих конкретные интересы больших общественных групп: народов, классов, обществ, социальных движений

1) язык

2) социальные нормы

3) традиции

4) идеология

15. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от члена любой социальной группы или общности и поддерживается с помощью санкций

1) язык

2) социальные нормы

3) традиции

4) идеология

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками.
3. Особенности метода социологического изучения общества.
4. Становление социологии как науки (О. Конт, К. Маркс, Г. Спенсер).
5. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).
6. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).
7. Понятие общества как системы. Основные признаки общества.
8. Современные подходы к пониманию общества. Проблема типизации обществ.
9. Культура как социальное явление. Универсалии культуры.
10. Типы культур: субкультуры и контркультуры.
11. Понятие личности, ее социальная структура и типы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сущность ролевой теории личности.
2. Понятие и основные факторы социализации личности.
3. Социальное поведение, его виды.
4. Социальная структура, ее основные признаки и виды.
5. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.
6. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические типы.
7. Особенности социальной структуры общества.
8. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста.
9. Социальные институты, их главные признаки и виды.
10. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи.
11. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Социальная норма и социальные отклонения. Социология девиантного поведения.
2. Социальный контроль и его формы.
3. Социальный конфликт: понятие, источники, типы, этапы развития.
4. Понятие и виды социальных изменений.
5. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.
6. Структура и содержание программы социологического исследования.
7. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки.
8. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки.
9. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования.
10. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.
11. Методы анализа и интерпретации социологических данных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, ответ которого не содержит существенных пробелов в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует наличие необходимых знаний, умений и навыков анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, обобщения социально значимой информации.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых знаний, умений и навыков анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, обобщения социально значимой информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социология / под общ. ред. Тургаева А.С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 397 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492580> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07506-9 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786084&idb=0>.
2. Багдасарьян Н. Г. Социология : учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488598> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02135-6 : 1709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819594&idb=0>.
3. Брушкова Л. А. Социология / Брушкова Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489252> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00955-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787621&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Латышева В. В. Социология / Латышева В. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491560> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07894-7 : 689.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784466&idb=0>.
2. Плаксин Виктор Николаевич. Социология : Учебник и практикум для вузов / Плаксин В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8518-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763974&idb=0>.
3. Воронцов А. В. История социологии / Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. ; под общ. ред. Глотова М.Б. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488810> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00629-2 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784282&idb=0>.

4. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 / Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г. ; под общ. ред. Лапина Н.И., пер. Кузьминов В. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 434 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491372> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09593-7 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787309&idb=0>.
5. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 / Лапин Н. И., Здравомыслов А. Г. ; под общ. ред. Лапина Н.И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491376> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09595-1 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787781&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сорокина Татьяна Борисовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.