

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационные технологии в психологии

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Информатика и информационные технологии в психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений.</p> <p>ИУК-1.2: Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения.</p> <p>ИУК-1.3: Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений.</p>	<p>ИУК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.</p> <p>ИУК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических	ИОПК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки	ИОПК-2.1: Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Практическое</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	и анализа. ИОПК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. ИОПК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	ИОПК-2.2: уметь использовать информационные технологии для сбора, обработки, анализа, представления эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК-2.3: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.	задание	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1: Знает возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога. ИОПК-9.2: Умеет выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий. ИОПК-9.3: Владеет программными средствами для сбора, обработки и презентации информации.	ИОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ИОПК-9.3: Владеет отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Тест Реферат Опрос Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	
Тема 1. Введение в информатику и информационные технологии	5		1	1	4
Тема 2. Аппаратное обеспечение компьютерных систем	5		1	1	4
Тема 3. Программное обеспечение компьютерных систем	5		1	1	4
Тема 4. Обработка текстовой информации.	6	1	1	2	4
Тема 5. Табличная обработка информации	7	1	2	3	4
Тема 6. Средства визуализации информации	7	1	2	3	4
Тема 7. Справочно-правовые системы и их использование в научных психологических исследованиях	6	1	1	2	4
Тема 8. Программы для психологической диагностики и тестирования	9	1	2	3	6
Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных. Специализированные программные средства для научных исследований.	8	1	2	3	5
Тема 10. Информационные сети	7	1	2	3	4
Тема 11. Основы защиты компьютерной информации.	6	1	1	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	8	16	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в информатику и информационные технологии.

Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в учебных заведениях. Информационное обеспечение в практической деятельности психолога. Информация и информатика, основные понятия. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации.

Тема 2. Аппаратное обеспечение компьютерных систем.

Компьютер как инструмент для обработки информации. История создания компьютера. Поколение ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии. Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Состав, назначение и основные характеристики.

Тема 3. Программное обеспечение компьютерных систем.

Программа. Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения. Операционные системы. структура, основные функции. Файловая система. Операционные оболочки. Диспетчеры файлов, драйверы, текстовые и диагностические программы, архиваторы, мультимедиа приложения.

Тема 4. Обработка текстовой информации.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры для DOC и WINDOWS. Особенности и назначение. Функциональные возможности. Основы подготовки текстовых документов на компьютере.

Издательские системы. Графические редакторы.

Тема 5. Табличная обработка информации.

Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц. Проведение расчетов с помощью табличных процессоров. Графическое отображение данных. Средства деловой графики.

Тема 6. Средства визуализации информации.

Компьютерные презентации MS PowerPoint. Компьютерная презентация. Мультимедийная технология. Слайд. Структура слайда. Оформление слайда. Вставка графических и звуковых объектов в презентацию. Использование анимации в презентациях. Эффекты смены слайдов. Анимация объектов слайдов. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами при помощи ссылок. Демонстрация презентации.

Тема 7. Справочно-правовые системы

СПС «КонсультантПлюс». Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком. Работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.

Тема 8. Программы для психологической диагностики и тестирования

Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения. Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных. Прикладные программные системы для психодиагностической характеристики обследуемых.

Тема 9. Базы данных. Системы управления базами данных. Специализированные программные средства. Основные понятия и принципы разработки баз данных. Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии. Электронные базы данных в психологии. Средства формирования запросов к базе данных. Централизованные базы данных. Специализированные программные средства.

Тема 10. Информационные сети

Классификация и принципы функционирования информационных сетей. Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей. Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции. Internet. Поиск информации в Internet. Психологические ресурсы Internet.

Тема 11. Основы защиты компьютерной информации.

Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы и защита от них. Антивирусные и криптографические программы. Компьютер как средство и как объект преступления. Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Информатика и информационные технологии в психологии,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8425>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Совокупность методов, приемов и навыков по сбору, хранению, обработке и созданию информации называется

- a. *информационной культурой;*
- b. *уровнем информационной культуры;*
- c. *информационным объектом;*
- d. *информационным ресурсом.*

2. Степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительный объем использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и на бытовом уровне называется;

- a. *информационной культурой;*
- b. *уровнем информационной культуры;*
- c. *информационным объектом;*
- d. *информационным ресурсом.*

3. Обобщающее понятие, описывающее различные виды объектов как простых, так и комплексных, структурированных, называется

- a. *информационной культурой;*
- b. *уровнем информационной культуры;*
- c. *информационным объектом;*
- d. *информационным ресурсом.*

4. Совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемы в общественном производстве и управлении называется:

- a. *информационной культурой;*
- b. *уровнем информационной культуры;*
- c. *информационным объектом;*
- d. *информационным ресурсом.*

5. Современное общество, основным фактором развития которого являются информационные технологии, называется

- a. *информационным постиндустриальным обществом;*
- b. *информационным индустриальным обществом;*
- c. *информационным неиндустриальным обществом;*
- d. *демократическим информационным обществом*

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Избыток доступных многим современным людям данных, которых больше, чем в состоянии переварить человеческое сознание называется

- a. *информационной патологией;*
- b. *информационным взрывом;*
- c. *информационной революцией;*
- d. *информационным конфликтом*

2. Психологическая зависимость от виртуальной среды, реализованной на базе ИКТ называется:

- a. *виртуальной реальностью;*
- b. *компьютеризацией сознания;*
- c. *компьютерной зависимостью;*
- d. *информационным перерождением*

3. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого использования в обществе на предприятиях, в учреждениях, в учебных заведениях и бытовом уровне называется:

- a. *контанаминацией;*
- b. *информационной средой;*
- c. *информационным ресурсом;*
- d. *компьютеризацией*

4. Техническая система управления любым объектом, в которой человек принимает непосредственное участие называется:

- a. *автоматизированной системой управления;*
- b. *автономной системой;*
- c. *базой данных;*
- d. *информационной системой*

5. Комплекс технических и программных средств, обслуживающих рабочее место специалиста и предназначенных для повышения эффективности его работы называется

- a. *автоматизированная система управления;*
- b. *автоматизированным рабочим местом;*
- c. *автоматизированным информационным ресурсом;*
- d. *автономной системой управления*

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Основные принципы работы новой информационной технологии:
 - a. *интерактивный режим работы с пользователем*
 - b. *интегрированность с другими программами*
 - c. *взаимосвязь пользователя с компьютером*
 - d. *гибкость процессов изменения данных и постановок задач*
 - e. *использование поддержки экспертов*

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
 - a. *базовую ИТ*
 - b. *общую ИТ*
 - c. *конкретную ИТ*
 - d. *специальную ИТ*
 - e. *глобальную ИТ*

3. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
 - a. *ИТ автоматизации офиса*
 - b. *ИТ обработки данных*
 - c. *ИТ экспертных систем*
 - d. *ИТ поддержки предпринимателя*
 - e. *ИТ поддержки принятия решения*

4. Инструментарий информационной технологии включает:
компьютер
 - a. *компьютерный стол*
 - b. *программный продукт*
 - c. *несколько взаимосвязанных программных продуктов*
 - d. *книги*

5. Примеры инструментария информационных технологий:
 - a. *текстовый редактор*
 - b. *табличный редактор*
 - c. *графический редактор*
 - d. *система видеомонтажа*
 - e. *система управления базами данных*

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	40-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Педагогико–эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно–предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Педагогико–эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в кабинете информатики общеобразовательной школы.
2. Учебно–методический комплекс на базе средств информационных технологий.
3. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
4. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
5. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
6. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Понятие информационной технологии (ИТ): определение, основные принципы и инструментарий.
2. Этапы развития информационной технологии.
3. Классификация информационных технологий.
4. Понятие информационной системы: основные термины и определения.
5. Соотношения между информационными системами и информационными технологиями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; материал изложен четко, логично, грамотно; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.
хорошо	в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической и практической части; имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.
удовлетворительно	в работе не отражены результаты самостоятельной исследовательской работы; отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.
неудовлетворительно	в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы; отсутствует самостоятельная работа; отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Каковы функции операционной системы?
2. Дайте определение понятием процесс, ресурс, файл, каталог, ярлык?
3. Какие операции над файлами вы знаете?
4. В чем заключается отличие «копировать» от «вырезать»?
5. Какие функции выполняет меню Пуск? Поиск? Панель управления?
6. Какие способы создания ярлыков, копирования вы знаете?
7. Какие сочетания клавиш используются при работе с Far Manager?
8. Какие программы применяются для работы с файловой структурой?

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Назовите основные типы файлов?
 1. Чем отличается имя файла от имени папки?
 2. Какие виды графики вы знаете? В чем их различие?
 3. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
 4. В чем отличие текстового редактора от текстового процессора?
 5. Как разделить текст на две колонки?
 6. Как вставляется колонтитул?
 7. Какой объект вставляет формулу?
 8. Какие операции над ячейками можно производить?

9. Как можно быстро найти и заменить повторяющиеся символы?
10. Какие виды списков вам известны?
11. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Какие типы диаграмм вы знаете?
1. Как добавить новый лист?
2. К какому типу относится функция «Если», «МАКС», «ДеньНед»?
3. С какого знака начинается формула?
4. Какие математические функции используются в Excel?
5. Поддерживает ли Excel построение графиков функций?
6. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
7. Для чего используются запросы, фильтры, отчеты?
8. Какие связи между таблицами могут быть?
9. Охарактеризуйте каждую из них.
10. Какие вам известны виды баз данных? Чем они отличаются?
11. Что такое презентация?
12. Что такое анимация?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Задание.

Используя поисковые системы Интернета, подберите материал для доклада по теме «Электронные услуги и сервисы в жизни».

Разработайте презентацию для доклада. В презентации охарактеризуйте различные сервисы (сервисы предоставления госуслуг, сервисы заказа транспортных билетов, сервисы заказа товаров, готовой еды и т.д.), приведите примеры сайтов, вставьте на слайд скриншот главной страницы сайта (сервиса) и гиперссылку, по которой можно пройти на описываемый сервис.

Задание

- Используя поисковые системы Интернета, выявите интерактивные сервисы для создания ментальных карт, охарактеризуйте их кратко, оформите таблицу для сравнения.
- Создайте ментальную карту «Mindmap (или майнд-карта)». В ментальной карте отразите: что такое ментальная карта, назначение ментальных карт, назовите несколько популярных (наиболее удобных) сервисов для создания ментальных карт и др.

Задание

- Отформатируйте предложенный вам документ в соответствии с параметрами: (ориентация – книжная, поля слева 3 см, справа 1,5 см, снизу и сверху – 2см, шрифт- Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал «1,5 строки», интервал между абзацами - 0. Выравнивание по ширине. Красная строка отступ 1,25 см.
- Отформатируйте заголовок текста в соответствии с параметрами: шрифт Arial, кегль 16, полужирный, цвет синий, интервал, разреженный на 4пт.
- Заголовки (1-4) оформите с использованием стилей форматирования.
- Найдите в тексте англоязычные слова. Оформите их курсивом.
- Найдите в тексте перечисления, которые было бы удобно представить в виде списков. Оформите перечисления с помощью маркированного и нумерованного списков.
- Вставьте в текст рисунки и подпишите их.
- Включите автоматический перенос слов в тексте (исключая, заголовки).
- Расставьте нумерацию страниц.
- Вставьте оглавление (содержание), используя автоматически собираемое оглавление.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Задание.

Используя Статистические функции MS Excel для данной группы студентов определить:

- минимальное значение роста, веса и бега на 100 м;
- максимальное значение роста, веса и бега на 100 м;
- среднее значение роста, веса и бега на 100 м;
- количество студентов, имеющих рост < 180 см;
- количество студентов, имеющих рост > 185 см;

- количество студентов, имеющих вес < 80 кг;
- количество студентов, имеющих вес > 85 кг;
- количество студентов, участвовавших в соревновании;
- ранг студентов (порядковый номер относительно друг друга) в беге на 100 м.

Задание

Создать таблицу успеваемости группы студентов из 15 человек по трем предметам.

	ФИО	Оценки		
		Математика	Биология	Физика
1				
2				
...				
15				
	Количество «2»			
	Количество «3»			
	Количество «4»			
	Количество «5»			
	Средний балл			

- Подсчитайте количество 2,3,4,5 по каждому предмету. Вычислить средний балл за год по каждому из предметов. *Примечание: для вычисления количества пятерок, четверок, троек, двое использовать функцию «СЧЕТЕСЛИ»* Например, Формула =СЧЁТЕСЛИ(С4:С13;5) считает количество ячеек из диапазона (С4:С13), по заданному условию (=5).
- По таблице построить круговые диаграммы Итоги успеваемости за год по каждому из трех предметов.
- Построить гистограмму для сравнения успеваемости по 3 предметам

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Задание

Используя поисковые системы Интернета, подберите материал для доклада по теме «Интернет-ресурсы для психолога». В докладе охарактеризуйте следующие виды ресурсов:

- Инструменты для планирования времени
- Мессенджеры для проведения консультаций
- Агрегаторы для психологов (в том числе и площадки для начинающих психологов)
- Психологические форумы
- Профессиональные сообщества
- Электронные библиотеки (изданий по психологии)
- Профессиональные опросники и тесты
- Интернет-магазины книг и инструментов для психологов

Подготовьте презентацию для выступления (минимум 10 слайдов). Характеризуя ресурс, обязательно вставить гиперссылку на него.

Задание

Изучите рейтинги антиплагиатов.

Приведите примеры сайтов, на которых можно проверить оригинальность текста. Охарактеризуйте их плюсы и минусы. Выполните проверку одного и того же фрагмента текста на 2-3 сайтах. Сравните отчеты. Сканы отчетов о проверке вставьте в отчет по работе.

- Скачайте фрагмент любой своей работы (реферата, доклада и т.д.) (примерно 2 страницы текста). Проверьте оригинальность текста, используя сайт www.antiplagiat.ru. Посмотрите отчет о проверке. Сделайте скан страницы.
- Попробуйте повысить процент оригинальности текста, который вы проверяли, выполняя задания 1 и 2.

Задание

Используя Google форму создайте опрос. Опрос должен содержать вопросы разных видов (минимум 7 вопросов).

Ссылку пришлите студентам своей группы, чтобы они ответили на вопросы. Проанализируйте статистику ответов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Методология использования информационных технологий

Определение термина «информационные технологии», приведите примеры. Подходы к определению термина «информация».

Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Состав компьютера.

Особенности назначения, характеристик и функционирования основных устройств компьютера.

Понятие информации. Виды информации, единицы измерения информации. Свойства информации.

Понятие периферийных устройств. Составьте перечень основных характеристик нескольких периферийных устройств.

Программное обеспечение ЭВМ. Классификация программного обеспечения компьютера.

Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей

Понятие системного программного обеспечения. Понятие операционной системы. Роль и значение операционных систем в обеспечении работы компьютера.

Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей

Понятие рабочей станции, сервера, клиента компьютерной сети. Назначение и типы топологий сети.

Протокол сети, его назначение

Сущность процесса обработки текстовой информации на ЭВМ. Программы для работы с текстовыми документами.

Основные составляющие электронной среды ВУЗа.

Системы передачи информации. Сети. Wi-Fi.

Сетевые и интернет-технологии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных

Дайте понятие базы данных. Приведите примеры. Охарактеризуйте назначение и особенности СУБД, приведите примеры СУБД.

Понятие ведомственной базы данных, картотечного учета. Назначение и особенности работы с ПК АКУС.

Основные объекты в СУБД. Порядок работы с этими объектами.

Текстовые редакторы и работа с ними

Понятие мультимедиа-технологии, её компоненты. Понятие, виды и структура электронных презентаций.

Электронные таблицы и работа с ними

Характерные особенности мультимедиа-технологий, прогноз возможного дальнейшего развития.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности психолога

Средства информационной поддержки деятельности психолога

Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики

Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете

Средства конструирования компьютерных методик, опросников

Роль и место информационного обеспечения в психологической деятельности. Особенности компьютеризации психологической деятельности.

Понятие справочно-правовой системы. Назначение и особенности работы в СПС на примере СПС Консультант Плюс.

Система «Антиплагиат».

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент знает программный материал, грамотно излагает его, не допускает грубых ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации, решении задач, может допустить неточности, недостаточно правильные формулировки.
не зачтено	в ответе студента обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 653 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489447> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14260-0 : 2119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821456&idb=0>.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии / Гаврилов М. В., Климов В. А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00814-2 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785966&idb=0>.
3. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум / Демин А. Ю., Дорофеев В. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490335> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08366-8 : 419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785588&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии / Гаврилов М. В., Климов В. А. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 383 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488708> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00814-2 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785966&idb=0>.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум / С. Е. Гасумова. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11993-0. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843080&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Менькова Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Артюхина Мария Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Нестерова Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.