

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методы исследовательской и проектной деятельности

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
История и обществознание

---

Форма обучения  
очная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации для исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ИУК 1.2: Уметь находить и критически анализировать информацию, рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их преимущества и риски в рамках исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ИУК 1.3: Владеть навыками научного поиска и адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач исследования и проекта в сфере образования</p>	<p>Портфолио</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	<p>ИУК 2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические</p>	<p>ИУК 2.1: Знать методологические и экономические основы реализации исследовательской и проектной деятельности в сфере образования</p>	<p>Портфолио</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

<p>правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>ИУК 2.2: Уметь разрабатывать план и определять этапы исследовательской и проектной деятельности ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ИУК 2.3: Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности и презентации ее результатов</p>		
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности в обучении истории и обществознанию  ИОПК 9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности в обучении истории и обществознанию  ИОПК 9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий Владеет навыками использования современных информационных технологий</p>	<p>Портфолио Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения</p>	<p>ИПКР 8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>ИПКР 8.1: Знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>Опрос Практическое задание Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	области обучения истории и обществознанию  ИПКР 8.2: Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия, связанные с исследовательской и проектной деятельностью в области обучения истории и обществознанию и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них  ИПКР 8.3: Владеть навыками реализации исследований и проектов различных типов в области обучения истории и обществознанию		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Проекты и исследовательская деятельность в сфере образования. Концепции проектного обучения в отечественной и зарубежной практике: обзор.	9	2	2	4	5
Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Пять уровней проектного результата. Примеры проектов.	9	2	2	4	5
Тема 3. Выбор темы проекта. Проблемное поле. Генерация идей, приемы brainstorming и brain-writing. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ, шесть шляп мышления Эдварда де Боно.	9	2	2	4	5
Тема 4. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Педагогический эксперимент. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов педагогического исследования с помощью информационных технологий	9	2	2	4	5
Тема 5. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся с применением информационных технологий.	9	2	2	4	5
Тема 6. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью методов исследовательской деятельности проектов. Руководство исследованиями и проектами школьников. Управление мотивацией участников проекта	9	2	2	4	5
Тема 7. Планирование и контроль проектной деятельности. Календарный план проекта, методы декомпозиции и набегающей волны. Графические формы представления плана. Ресурсы проекта.	9	2	2	4	5
Тема 8. Итоговое представление результатов исследования/проекта. Портфолио исследования/проекта. Критериальная и экспертная оценка.	8	2	2	4	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие проекта. Сущность понятий: проектирование, проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности. Системный и деятельностный подход к проектной деятельности. Роли и функции участников проекта. Отличия проекта от исследования.

Тема 2. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной практике. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Тема 3. Характеристика этапов исследовательской и проектной деятельности. Учебный проект как дидактическое средство. Алгоритм работы над учебным проектом. Визитная карточка проекта. Цифровые инструменты для организации исследовательской и проектной деятельности. Цифровые инструменты поиска и работы с информацией. Цифровые платформы для организации проектной деятельности и ее экспертизы. Примеры платформ и онлайн-сред проектной для проектной деятельности.

Тема 4. Виды проектов и их характеристика. Монопроект, межпредметный, надпредметный; экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический, культурологический; практико-ориентированный проект, информационный, творческий, игровой.

Тема 5. Выбор темы исследования и проекта. Проблемное поле. Fishbone-анализ, ПМИ-анализ, 7W-анализ. Определение проектного базиса. Направление и предмет проекта. Примеры проектов. Требования к выбору темы проекта. Содержательные линии предмета истории как основа для выбора темы проекта (работа над временем», пространственные представления, историческое движение, человек в истории).

Тема 6. Управление исследованием и проектом. Реализация проекта и контроль проектной деятельности. Стратегия ИДЕАЛ разработки проектной идеи. Продукты проектов. Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание проекта школьного театра. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги.

Тема 7. Публичное представление результатов исследовательской и проектной деятельности. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.

Тема 8. Экспертиза проекта. Внешняя и внутренняя оценка эффективности проектной деятельности. Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Требования к оценке проектов и к самооценке.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>  
[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**Рубрики портфолио исследования/проекта**

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.

4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
  - Что узнали полезного, интересного Вам?
  - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
  - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

#### **Рубрики портфолио исследования/проекта**

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
  - Что узнали полезного, интересного Вам?
  - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
  - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

## Рубрики портфолио исследования/проекта

1. Теоретический монолог.
2. Рабочие материалы исследования/проекта. Помещаются все работы выполненные студентом по теме, которые способствовали продвижению проекта
3. Логотип проекта.
4. Библиотека. Размещаются ресурсно-информационной базы по основным темам дисциплины.
5. Размышления о занятиях. По каждому занятию и по всему курсу помещается самоанализ работы на занятии и ответы на вопросы:
  - Что узнали полезного, интересного Вам?
  - Что Вы намерены использовать в своей профессиональной деятельности?
  - Какая организованная на занятиях деятельность способствовало формированию проектных умений и навыков проектирования?
1. Изменения.
2. Перспективы роста.
3. Путевые заметки.
4. Это интересно
5. Фотоотчёт.
6. Вопросы для размышления.

Курсивом выделены обязательные рубрики.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Самый высокий уровень. Учебные портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий. Содержание портфолио свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития его мышления, умения решать задачи, прикладных и коммуникативных умений, развития компетенций, а также о наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету. В содержании и оформлении учебного портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.
хорошо	Высокий уровень. Портфолио данного уровня демонстрирует солидные знания и умения студента, в нем присутствуют дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полезность для студента. Может быть также недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.
удовлетворительно	Средний уровень. В учебном портфолио данного уровня присутствуют все обязательные рубрики, по которым можно проводить оценку. Автором указана цель и описано назначение данного портфолио. Присутствует содержание (оглавление) портфолио, все элементы датированы, что позволяет

Оценка	Критерии оценивания
	проследить динамику роста знаний, умений и формирование компетенций учащегося.
неудовлетворительно	Слабый уровень. Неинформационное портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях учащегося. Как правило, в учебном портфолио данного уровня представлены отрывочные задания из разных категорий, отдельные листы с не полностью выполненными заданиями, образцы попыток выполнения работ и т.д. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности компетенций, отражающих основные цели курса.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Представьте педагогическую концепцию одного из ученых (Д.Дьюи, В.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого, Г. Меандрова) используя ПМИ-анализ. Требуется представить хотя бы шесть позиций с любым распределением по столбцам таблицы ПМИ.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Представьте педагогическую концепцию одного из ученых (Д.Дьюи, В.Х. Килпатрика, Э. Коллингса, С.Т. Шацкого, Г. Меандрова) используя ПМИ-анализ. Требуется представить хотя бы шесть позиций с любым распределением по столбцам таблицы ПМИ.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

1. Создайте презентацию по защите исследования в области обучения истории/обществознания.
2. Разработайте презентацию по защите педагогического проекта.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Выполните сравнительный анализ традиционного и проектного обучения. Составьте сравнительную таблицу с соответствующим названием. Названия столбцов: «Признаки сравнения», «Традиционное обучение», «Проектное обучение». Требуется предложить, как минимум, пять признаков сравнения.
2. Опишите примеры применения исследовательских методов в обучении истории и обществознания.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично»выставляется, если представленный ответ на задание характеризуется всесторонностью отражения основных категорий темы, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых), в ответе проявляются оригинальность и

Оценка	Критерии оценивания
	творческое отношение к заданию.
хорошо	Оценка «хорошо»выставляется, если представленный ответ на задание отражает все теоретические положения по теме, выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, соответствует критериям (при наличии таковых); имеет несущественные недочеты.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленный ответ на задание отражает основные теоретические положения по теме; выполнен с учётом существующих рекомендаций и правил, однако содержит неточности; в основном соответствует критериям (при наличии таковых).
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, демонстрирующий лишь фрагментарные знания и умения, содержащий ошибки, выполненный с нарушениями существующих рекомендаций и правил, не полностью отражающий критерии (при их наличии).

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов – это...

1. Исследовательская деятельность
2. Научная деятельность
3. Проектная работа
4. Познавательная деятельность
5. Групповая деятельность

2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, – это...

1. Экспериментальная работа.
2. Описательная работа.
3. Проектная работа.
4. Исследовательская.
5. Художественная работа.

3.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Где брать идеи для своих творческих проектов?

1. Из учебника;
2. В ГДЗ;

3. В сети Интернет;
4. Спросить у учителя;
5. Из дополнительной литературы.

4. Прочитайте текст и установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. Исправлять ошибки;
2. Выдвигать идеи и выполнять эскизы;
3. Подбирать материалы и инструменты;
4. Подсчитывать затраты;
5. Оценивать свою работу;
6. Организовывать своё рабочее место;
7. Изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени, это ...

1. Исследование;
2. Проект;
3. Гипотеза;
4. Аргумент;
5. Факт.

6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Гипотеза – это ...
2. Краткое изложение основных положений доклада, лекции;
3. Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение;
4. Этап принятия решения;
5. Презентация, защита;
6. Апробация.

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1. прикладной проект,
2. информационный проект
3. творческий проект
4. игровой проект
5. поисковый проект

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Деятельность:

1. сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

4. обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. анализ выполнения проекта;
6. представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

1. Мотивационный
2. Планирование
3. Информационно-аналитический
4. Выполнение проекта
5. Заключительный (защита проекта)
6. Рефлексивный

3.Прочитайте текст и установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками

4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
3. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

1. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
3. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Компонентами творческой деятельности являются:

1. интуиция
2. фантазия
3. воображение
4. строгое следование инструкции
5. действие по алгоритму
6. соблюдение правил

### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Программа для создания буклетов, визиток, календарей:

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Программа для создания текстовых документов:

- 1) MS Word
- 2) Paint
- 3) MS Publisher
- 4) MS PowerPoint

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Файл презентации на рабочем столе можно создать так:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать – MS PowerPoint

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты:

- 1) Заголовок
- 2) текст
- 3) растровые рисунки
- 4) иллюстрации

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На слайде могут размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1. Текст и изображение
2. Рисунок и текст
3. Рисунок и изображение.
4. Графика и рисунок

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Анимация – это ...

- 1) С иллюзии движения объектов на экране монитора
- 2) Непрерывное движение
- 3) Быстрая смена кадров
- 4) Видеоролик.

### **5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:**

1.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Методы исследования делятся на:

1. формирующие и констатирующие
2. теоретические и эмпирические
3. творческие и шаблонные
4. диалектические и исторические
5. хронологические и логические

2.Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы исследования:

1. теоретические
2. эмпирические

Приемы исследования:

1. Контент-анализ
2. Наблюдение
3. Анализ
4. Моделирование
5. Эксперимент

3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Синтез – это:

1. эмпирический метод психолого-педагогических исследований
2. метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
3. это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

4. метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы
5. метод создания абстракций и параллелей

4.Прочитайте текст и установите соответствие.

Суть методов:

- 1) Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему
- 2) Метод мышления, в котором осуществляется переход от общего знания к частному

Методы исследования:

1. Интерпретация
2. Интериоризация
3. Индукция
4. Идеализация
5. Дедукция

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Элементы исследования:

1. Гипотеза
2. Аргумент

Суть элементов исследования:

1. Предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
2. Утверждение, предполагающее доказательство
3. Предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
4. Доказательство, включающее суждение и факт

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Проект - это:

1. самостоятельная творческая деятельность, направленная на достижение поставленной цели по созданию социально-значимого результата
2. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
3. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
4. абстрактная модель чего-либо
5. коллективное решение проблемы

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка зачтено ставится, если правильно решено более 50 % тестовых заданий
не зачтено	Оценка не зачтено ставится, если правильно решено менее 50% тестовых заданий

### 5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

1. Проекты/исследования в сфере образования.
2. Выбор темы проекта/исследования. Проблематизация.
3. Традиционное и проектное обучение.
4. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью метода проектов и исследовательской деятельности.
5. Управление проектом/исследованием. Организационные структуры проекта. Роль педагога в управлении проектной деятельностью. Мотивация участников проекта.
6. Проекты/исследования в области обучения истории и иностранному языку. Примеры проектов.
7. Контроль проектной и исследовательской деятельности.
8. Итоговое представление результатов проектной деятельности.
9. Критериальная и экспертная оценка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, правильно обосновывает свои доводы, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, однако допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основные категории темы, но допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	о			
	не зачтено	зачтено		

<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Генерация идей приемы brainstorming и brain-writing.
2. Анализ проектной идеи: SWOT-анализ.
3. Анализ проектной идеи: шесть шляп мышления Эдварда де Боно.
4. Планирование проекта/исследования. Методы декомпозиции и набегавшей волны.
5. Графические формы представления плана проекта/исследования.
6. Портфолио проекта/исследования.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Педагогические концепции Д. Дьюи.
2. Концепции В.Х. Килпатрика и Э. Коллингса.
3. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.

4. Проектная и исследовательская деятельность учителя. Целевая аудитория проекта, его направление и предмет. Маркетинг проекта.
5. Пять уровней проектного результата.
6. Экономика проекта в сфере образования.
7. Ресурсы проекта в сфере образования.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат.
2. Педагогический эксперимент. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы педагогического образования.
3. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов педагогического исследования с помощью информационных технологий.
4. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы учащихся с применением информационных технологий.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Проекты и исследования в сфере образования.
2. Выбор темы проекта/исследования. Проблематизация.
3. Традиционное и проектное обучение.
4. Задачи современной школы в подготовке выпускника, решаемые с помощью метода проектов и исследовательского метода.
5. Управление проектом. Организационные структуры проекта. Роль педагога в управлении проектной деятельностью. Мотивация участников проекта.
6. Проекты/исследования в области обучения истории и обществознанию. Примеры проектов/исследований.
7. Контроль проектной и исследовательской деятельности.
8. Итоговое представление результатов проектной деятельности.
9. Критериальная и экспертная оценка.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Критерии оценки устного ответа студента на зачете Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент представил все основные категории темы без ошибок.
не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины или грубые ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Губанова М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология :

- учебное пособие / Губанова М. И., Сахарова В. И. - Кемерово : КемГУ, 2022. - 167 с. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-2943-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830781&idb=0>.
2. Замкин П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / Замкин П. В. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 132 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1307-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=757422&idb=0>.
3. Гальченко Н. А. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога : Учебно-методическое пособие. Организация научно-исследовательской деятельности будущего педагога. Часть 2. Ч. 2 / Гальченко Н. А., Туканова Л. Е. - Мурманск : МАГУ, 2022. - 63 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образова», <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828466&idb=0>.
4. Зыкова Е. В. Организация и планирование исследовательской работы : учебное пособие / Зыкова Е. В. - Волгоград : ВолгГМУ, 2020. - 180 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВолгГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759084&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Девятайкина Нина Ивановна. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : Учебное пособие / Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5 4263-0655-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627149&idb=0>.
2. Гревцева Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 137 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=758135&idb=0>.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06325-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764806&idb=0>.
4. Акользина М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Акользина М. К. - Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ им. Г.Р.Державина - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00078-385-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=753939&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина

архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»  
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.