

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Специалитет

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Арзамас
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, которые позволяют пользоваться иностранным языком в различных областях бытовой и профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам учебного плана ОП направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	31 - знанием специфики артикуляции звуков, интонации, основные особенности стиля произношения. 32 - знанием лексического и грамматического минимума. У1 - умением понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой и профессиональной коммуникации В1 - готовностью воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового характера.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Вводный курс. Тема 2. Я и мое окружение. Тема 3. Путешествие. Еда, покупки. Тема 4. Основы ЗОЖ. Спорт. Фитнес. Тема 5. У врача. Борьба с вредными привычками. Тема 6. Высшее образование в России и странах изучаемого языка. Тема 7. Россия и страны изучаемого языка. География, история, экономика, культура. Национальные традиции и обычаи. Тема 8. Глобальные проблемы человечества. Тема 9. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Тема 10. Современное состояние науки. Мировые научные достижения.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет. Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенции анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</i>	<i>31 (OK-2) Знать основные закономерности историко-культурного развития России. 32 (OK-2) Знать исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной. У1(OK-2) Уметь давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов. У2(OK-2) Уметь выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории. В1 (OK-2) Владеть базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. В2 (OK-2) Владеть способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности. Тема 2. Московская Русь. Тема 3. Российское государство в XVII веке. Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке. Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке. Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций. Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг. Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Философия»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций использования основ философских знаний, базовых принципов и приемов философского познания для формирования мировоззренческой позиции на основе создания целостного системного представления о мире и месте в нём человека, развития навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, овладения приемами ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 учебного плана ОПОП специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (OK-1)	<i>31 (OK-1) Знать</i> исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира <i>32 (OK-1) Знать</i> основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления и методы философии <i>33 (OK-1) Знать</i> особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества <i>34 (OK-1) Знать</i> содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <i>У1 (OK-1) Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>У2 (OK-1) Уметь</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа

	<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p><i>B1 (OK-1) Владеть базовыми принципами и приемами философского познания</i></p> <p><i>B2 (OK-1) Владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</i></p>
способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (OK-7)	<p><i>З1 (OK-7) Знать основные законы, категории и понятия философской логики</i></p> <p><i>У1 (OK-7) Уметь применять законы логики в построении аргументированной и грамотной речи</i></p> <p><i>У2 (OK-7) Уметь использовать логические категории в публичном дискуссионном пространстве</i></p> <p><i>B1 (OK-7) Владеть дискурсивно-логической методологией и техникой</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Философия Древнего Востока. Тема 3. Античная философия. Тема 4. Философия Средних веков. Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Тема 6. Философия Нового времени. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Современная западная философия. Тема 9. Русская философия. Тема 10. Учение о бытии (онтология). Тема 11. Учение о развитии (диалектика). Тема 12. Сознание как философская проблема. Тема 13. Познание как предмет философского анализа. Тема 14. Научное познание. Тема 15. Проблема человека в философии. Тема 16. Учение о ценностях (аксиология). Тема 17. Учение об обществе (социальная философия). Тема 18. Будущее человечества: философский аспект.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Религиоведение»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, направленных на развитие способностей работать в коллективе, разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части и изучается в 1 семестре 1-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «История», «История психологии», «Общая психология», «Психология безопасности». По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-5</i> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>З1 (OK-5) Знать</i> особенности работы в коллективе; <i>У1 (OK-5) Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия; <i>B1 (OK-5) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
<i>ПК-10</i> способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>З1 (ПК-10) Знать</i> особенности воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>B1 (ПК-10) Владеть</i> навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет и структура религиоведения. Тема 2.Религиозно-теологическое понимание религии. Тема 3. Научное понимание религии. Тема 4.История религии, ее исторические и современные типы и формы. Тема 5. Этногосударственные религии. Тема 6. Мировые религии. Тема 7. Христианство. Тема 8. Ислам. Тема 9. Современные нетрадиционные культуры.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика преподавания психологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на овладение теоретическими и практическими основами преподавания дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся; развитие навыков осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-25 способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</i>	<i>З1. Знать основные психологические теории обучения, учебной деятельности, развивающего обучения;</i> <i>У1. Уметь осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i> <i>В1. Владеть эффективными навыками организации психологического просвещения среди сотрудников, военнослужащих и служащих.</i>
<i>ПКС-6 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</i>	<i>З1. Знать современные технологии обучения;</i> <i>У1. Уметь выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;</i> <i>В1. Владеть навыками разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программ обучения</i>
<i>ПКС-7 владение навыками организации и проведения</i>	<i>З1. Знать особенности проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения),</i>

<p><i>учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</i></p>	<p>разработки критериев оценивания результатов обучения;</p> <p><i>У1.</i> Уметь проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения</p> <p><i>В1.</i> Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</p>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента. **Тема 2.** Теория обучения и преподавания в ВУЗе. **Тема 3.** Активные методы обучения. **Тема 4.** Методические основы подготовки и проведения различных видов и форм учебных занятий. **Тема 5.** Формы и методы преподавания психологии. **Тема 6.** Управление самостоятельной работой студентов. **Тема 7.** Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в области диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в условиях современного образовательного пространства; повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается студентами очной формы обучения во 2 семестре 1-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Профессиональная этика и служебный этикет», «Культурология», «Социология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции <i>(Код/ Формулировка)</i>	Планируемые результаты обучения <i>по дисциплине (модулю)</i> <i>(компонентный состав компетенции)</i>
<i>ПК – 10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>	<i>З1 (ПК – 10) Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. У1 (ПК – 10) Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</i> <i>В1 (ПК – 10) Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.</i>
<i>ПК – 26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного</i>	<i>З1 (ПК – 26) Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</i> <i>У1 (ПК – 26) Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</i> <i>У2 (ПК – 26) Уметь организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</i> <i>В1 (ПК – 26) Владеть навыками взаимодействия с</i>

процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	педагогическими работниками, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки. Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук. Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы. Тема 4. Формы организации учебной деятельности. Тема 5. Управление педагогическим процессом. Тема 6. Воспитание в ЦПП. Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики. Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции. Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя. Тема 11. Методы и логика педагогического исследования. Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология и культурология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций использования основ социологического знания, овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, знание основных этапов развития социологической мысли и важнейших направлений современной социологической теории, анализ общества как целостной саморегулируемой системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и культурология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация **Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах	31 (OK-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания; 32(OK-3)Знать проблематику главных социологических теорий, специфику различных социологических парадигм и суть важнейших дискуссионных социологических тем; 33 (OK-3)Знать основные социологические понятия и категории У1(OK-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории; У2(OK-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач; У3(OK-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений; В1 (OK-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов; В2 (OK-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации.
OK-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	31 (OK-10)Знать -языковые средства (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, чтения и письма; 32 (OK-10)Знать -закономерности построения различных типов текстов; 33 (OK-10)Знать -особенности специальной лексики; 34 (OK-10)Знать -стратегию и тактику построения устного дискурса и письменного текста У1(OK-10) Уметь -использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формирования соответственной точки зрения; У2(OK-10) Уметь -устанавливать и поддерживать контакты с российскими и зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом; У3(OK-10) Уметь -получать информацию на русском или иностранном языке в профессиональной сфере У4(OK-10) Уметь -осуществлять перевод с учетом закономерностей построения разных типов текстов В1 (OK-10) Владеть -способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности с целью потребления, передачи и производства профессионально-значимой информации; В2 (OK-10) Владеть -навыками чтения специальной литературы как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в своей профессиональной

	области; <i>B3</i> (ОК-10) Владеть -навыками оформления профессионально-значимых текстов
--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социологии и культурологии и духовной культуры. Тема 2. Структура культуры и духовной жизни. Тема 3. Социокультурные ценности и различия.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, используя в профессиональной деятельности закономерности и методы педагогики и психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре 1-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Педагогика», «Культурология», «Социология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK – 4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>	<i>31 (OK-4) Знать основы этики и психологии делового общения. 32 (OK-4) Знать основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста. У1 (OK-4) Уметь этически интерпретировать деловые и профессиональные отношения. В1 (OK-4) Владеть методикой и процедурами общения и взаимодействия с людьми с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</i>
<i>OK – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>31 (OK-5) Знать специфику современного этикета как культурного феномена, требования, принципы и нормы этикета, выполнение которых содействуют деловой успешности;. У1 (OK-5) Уметь адекватно выбирать и использовать методы педагогики и психологии в различных ситуациях профессиональной практики. В1 (OK-5) Владеть навыками, коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере специалиста</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Происхождение профессиональной этики. Тема 2. Предмет и задачи профессиональной этики. Тема 3. Профессиональная компетентность и личность психолога. Тема 4. Профессиональная этика как научная дисциплина. Тема 5. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Тема 6. Общая характеристика делового общения, его функции и этические принципы. Тема 7. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Тема 8. Этикетные нормы общения. Тема 9. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Тема 10. Формирование этики педагогического профессионализма. Тема 11. Кодекс профессиональной этики психолога. Тема 12. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в профессию «психология служебной деятельности»».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, приводящих к умению прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию «Психология служебной деятельности»» относится к дисциплинам базовой части блока 1 и изучается во 2 семестре 1 курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная учебная дисциплина изучается параллельно с такими курсами как «Философия», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Социология и культурология», «Педагогика», «Правоведение», «Информатика и информационные технологии в психологии» и др..

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-3 способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</i>	<i>З1 (ПК-3) Знать структуру деятельности специалиста в сфере психологии служебной деятельности У1 (ПК-3) Уметь анализировать, прогнозировать и оценивать психологические условия осуществления служебной деятельности В1 (ПК-3) Владеть психологическими приёмами организации эффективной служебной деятельности</i>
<i>ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i>	<i>З1 (ПК-5) Знать методы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности У1 (ПК- 5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере психологии служебной деятельности В1 (ПК-5) Владеть комплексом методик, позволяющих определять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в сфере служебной деятельности</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Виды психологических знаний. Тема 2. Психология служебной деятельности как профессия. Тема 3. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов служебной деятельности. Тема 4. Психологи как профессиональное сообщество. Тема 5.

Подготовка профессиональных психологов. Тема 6. Профессиональные и личностные качества психолога в служебной деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение»

1. Цель освоения дисциплины – формирование и развитие компетенций, применения методов и средств, связанных с изучением знаний входящих в цикл правоведческих дисциплин для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе системы ценностных ориентаций в сфере правовой культуры, знаний и понимания социальной роли права в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1)	<p><i>3.1(ОПК-1) Знать:</i> основные теоретические и методологические вопросы дисциплин входящих в систему правоведческих знаний.</p> <p><i>3.2(ОПК-1) Знать:</i> основные юридические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы становления российской системы права.</p> <p><i>У.1(ОПК-1) Уметь:</i> критически анализировать и использовать базовую правотворческую информацию;</p> <p><i>У.2(ОПК-1) Уметь:</i> технически правильно осуществлять правовой анализ и синтез.</p> <p><i>У.3(ОПК-1) Уметь:</i> соблюдать правила информационной безопасности при работе с документами.</p> <p><i>В.1(ОПК-1) Владеть:</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих работу в правовом поле.</p> <p><i>В.2 (ОПК-1) Владеть:</i> навыками выявления общего и особенного в правотворческих процессах как в целом, так и для конкретного региона в</p>

частности.

B.3(ОПК-1) Владеть: навыками межкультурного правового общения.

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы теории права. Тема 2. Конституционное право. Тема 3. Административное право. Тема 4. Уголовное право. Тема 5. Экологическое право. Тема 6. Правовые основы защиты государственной информации и тайны. Тема 7. Гражданское право. Тема 8. Семейное право. Тема 9. Трудовое право. Тема 10. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математика и статистика ».

1. Цель освоения дисциплины - формирование представления об основных математических понятиях и статистических методах, используемых при исследовании и моделировании процессов и явлений профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Математика статистика**» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i>	<i>З1 (ОПК-1) Знать основные закономерности и методы математики и статистики, применяемые при решении профессиональных задач. У1 (ОПК-1) Уметь обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в профессиональной сфере. В1 (ОПК-1) Владеть навыками применения математических методов структурирования и анализа информации.</i>
<i>ОПК-2 способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i>	<i>З1 (ОПК-2) Знать основы методов линейной алгебры и аналитической геометрии. З2 (ОПК-2) Знать основы методов дискретной математики и математической логики. З3 (ОПК-2) Знать основы методов математического анализа и теории вероятностей. З4 (ОПК-2) Знать основные статистические характеристики процессов сбора, накопления, обработки информации. У1 (ОПК-2) Уметь использовать математические модели явлений и процессов в профессиональной деятельности. У2 (ОПК-2) Уметь применять стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. В1 (ОПК-2) Владеть основными математическими и статистическими методами, используемыми при решении различных профессиональных задач.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Множества и операции над ними. Элементы математической логики.
Тема 2. Матрицы. Определители. Системы линейных уравнений. Тема 3. Линии первого и второго порядка на плоскости. Тема 4. Предел и непрерывность функции. Производная и дифференциал. Тема 5. Интегральное исчисление. Понятие о дифференциальных уравнениях. Тема 6. Основные понятия теории вероятностей. Тема 7. Основы математической статистики.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информатика и информационные технологии в психологии».

1. Цель освоения дисциплины - формирование представления о целостности курса, его методов исследования, формирование культуры логического мышления с целью целенаправленного и непрерывного формирования у студентов основ профессионального мастерства; определение внутрипредметных связей не только между различными разделами курса, но и с другими естественными и математическими дисциплинами с целью показа прикладной и профессиональной направленности курса «Информатика и информационные технологии в психологии»; формирование компетенции по использованию информационных технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; формирование навыков проведения анализа прикладных процессов, разработки вариантов автоматизированного решения прикладных задач, анализ и выбор методов и средств автоматизации и информатизации прикладных процессов на основе современных информационно-коммуникационных технологий; формирование основы для проведения научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Информатика и информационные технологии в психологии**» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i>	<i>31 (OK-12) Знать различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i> <i>У1 (OK-12) Уметь применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i> <i>В1 (OK-12) Владеть технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации,</i>

систематизации, обработки и передачи информации	обработки и передачи информации
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p><i>З1 (ОПК 2) Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.</p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных.</p> <p><i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества. Тема 2. Теоретические основы средств ИКТ. Тема 3. Техническое оснащение ИКТ. Тема 4. Основные составляющие программного обеспечения ИКТ. Тема 5. Система управления базами данных (СУБД). Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах. Тема 7. Создание web-сайтов. Тема 8. Мультимедиатехнологии в образовании. Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия и физиология центральной нервной системы».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций применения знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы для организации профессиональной деятельности в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональнй, гендерной, этнической и социальным группам</i>	31 Знать особенности строения и функционирования нервной ткани, морфологию и функции всех отделов нервной системы; эволюцию и онтогенез нервной системы. 32 Знать базовые термины и понятия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. 33 Знать психофизиологические основы функционирования организма человека. <i>У1 Уметь определять мозговые структуры и их отдельные части на влажных препаратах, схемах, таблицах, мульяжах.</i> <i>У2 Уметь зарисовывать изученные структуры нервной системы с натулярных препаратов и анатомических рисунков, схемы нервных процессов.</i> <i>В1 Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии нервной системы.</i> <i>В2 Владеть приёмами и навыками морфо-функционального анализа.</i>

<p><i>ПК-4</i> способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к владению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>З1</i> Знать психофизиологические основы функционирования организма человека. <i>У1</i> Уметь определять мозговые структуры и их отдельные части на влажных препаратах, схемах, таблицах, муляжах. <i>В1</i> Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии нервной системы.</p>
---	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема1. Общий план строения нервной системы. Микроструктура нервной ткани. Тема 2. Взаимодействие нейронов. Строение синапса. Типы синапсов. Тема 3. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо. Тема 4. Анатомия спинного мозга (внешнее строение, строение на поперечном разрезе, серое и белое вещество). Функции спинного мозга. Спинно-мозговые нервы и сплетения. Тема 5. Анатомия и функции продолговатого, заднего и среднего отделов головного мозга. Тема 6. Анатомия и функции промежуточного мозга. Тема 7. Анатомия и функции больших полушарий. Тема 8. Черепно-мозговые нервы. Тема 9. Вегетативная нервная система. Тема 10. Филогенез и онтогенез нервной системы. Тема 11. Принципы, методы и задачи физиологии центральной нервной системы. Мембранные теории. Потенциал покоя. Биоэлектрические процессы в нервной клетке. Тема 12. Потенциал действия и следовые потенциалы в нейронах. Тема 13. Внутриклеточная и межклеточная передача информации Тема 14. Возбуждение и торможение в ЦНС. Тема 15. Структурная и функциональная организация ЦНС. Свойства нервных центров. Координационная и интегрирующая деятельность мозга. Тема 16. Механизмы безусловного и условного рефлекса. Рефлексы спинного и головного мозга. Тема 17. Физиология целостных поведенческих актов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Тема 18. Нарушения нервной регуляции.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Курс «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» - важное звено профессиональной подготовки специалиста по психологии, которая служит основой для решения профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1 (ОПК-1) Знать закономерности и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем</i> <i>У1 (ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i> <i>В1 (ОПК-1) Владеть закономерностями и методами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем для решения профессиональных задач</i>
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования	<i>З1 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования</i>

<p>человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><i>человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i></p> <p><i>31 (ПК-2) Знать специфику принадлежности людей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i></p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека, кризисные этапы развития, расовые и этнические различия</i></p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть биологической терминологией при организации практических занятий</i></p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. История и методы исследования высшей нервной деятельности. Системный механизм восприятия. Тема 2. Общие принципы работы сенсорных систем. Тема 3. Физиология зрительного анализатора. Тема 4. Физиология слухового, вестибулярного и двигательного анализаторов. Физиология кожных анализаторов. Тема 5. Физиология вкусовых и обонятельных анализаторов. Физиология болевых анализаторов. Тема 6. Врождённые формы деятельности организма. Приобретённые формы поведения (научение). Тема 7. Память: общая характеристика, виды памяти. Тема 8. Основные типы ВНД животных и человека. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности. Тема 9. Потребности, мотивации, эмоции.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История психологии».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере методологических основ современной психологии, логики развития психологии как науки, ее основных методологических принципов с учетом идей различных психологических школ и направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» является базовой дисциплиной учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной и изучается в 5 семестре 3-го курса.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i>	<i>31 (ОПК-1) Знать основные периоды развития психологической науки и их характеристику;</i> <i>32 (ОПК-1) Знать основные методы и источники изучения и анализа исторических этапов развития психологического знания;</i> <i>У1(ОПК-1) Уметь применять знания о закономерностях развития психологии как науки в решении профессиональных задач;</i> <i>У2(ОПК-1) Уметь ориентироваться в современных научных школах и направлениях развития психологической науки;</i> <i>В1 (ОПК-1) Владеть навыками использования полученных знаний для решения профессиональных практических задач различного рода;</i> <i>В2 (ОПК-1) Владеть методами историко-психологического анализа для выявления закономерностей и основных тенденций развития современного психологического знания.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Тема 2. Модели и методы историко-психологического познания. Тема 3. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности. Тема 4.

Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Тема 5. Новоевропейская психологическая мысль. Тема 6. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Тема 7. Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Тема 8. Развитие отечественной истории психологии. Тема 9. Современные психологические школы и логика их развития.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере специфики психического функционирования человека с учетом его индивидуально-личностных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 1 семестре 1-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Атропология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Математика».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОПК 1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1 (ОПК-1) Знать закономерности и методы науки У1 (ОПК-1) Уметь применять методы науки в решении профессиональных задач В1 (ОК-7) Владеть навыками применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач</i>
ПК – 2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<i>З1 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов У1 (ПК-2) Уметь выявлять особенности возрастных этапов, кризисов развития человека и факторы риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам В1 (ПК-2) Владеть навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема № 1. Психология как наука. Тема №2. Методология и методы психологии. Тема №3. Культурно-историческая парадигма в психологии. Тема № 4. Эволюционное введение в психологию. Тема №5.Проблема ощущения и восприятия в психологии. Тема №6. Проблема внимания в психологии. Тема №7.Проблема памяти в психологии. Тема № 8. Проблема представления в психологии. Тема №9. Проблема воображения в психологии. Тема №10. Проблема мышления в психологии. Тема №11. Проблема речи в психологии. Тема №12. Психологическая теория деятельности. Тема №13. Проблема личности в психологии. Тема № 14. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема № 15. Проблема самосознания личности. Тема №16 Проблема эмоций в психологии. Тема №17. Потребностно - мотивационная сфера личности. Тема №18 Проблема воли в психологии.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экспериментальная психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере постановки и решения профессиональных задач с помощью экспериментального метода в различных областях психологии .

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 6 семестре 3-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Математические методы в психологии», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Психология конфликта».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК – 7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии 32 (ПК-7) Знать основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности У1 (ПК-7) Уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии У2 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп В1 (ПК-7) Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК – 8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	31 (ПК – 8) Знать сущность и основные типы психологических экспериментов. 32 (ПК – 8) Знать сущность корреляционного подхода в психологических исследованиях. У1 (ПК – 8) Уметь осуществлять выбор корреляционного и экспериментального методов в психологических исследованиях и осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию У2 (ПК – 8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. В1 (ПК – 8) Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

	M1(ПК-8) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПКС – 2 владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	31 (ПКС-2) Знать основные этапы психологического эксперимента. 32 (ПКС-2) Знать специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии У1 (ПКС-2) Уметь анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования У2 (ПКС-2) Уметь подготавливать отчетную документацию и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов В1 (ПКС-2) Владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов М1(ПКС-2) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Тема 2. Теория психологического эксперимента. Тема 3. Типы психологических экспериментов. Тема 4. Основные планы психологических исследований. Тема 5. Экспериментальная выборка. Тема 6. Этапы психологического эксперимента. Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общий психологический практикум».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики, количественной и качественной обработки и представления данных научных психологических исследований; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 3 семестре 2-го курса. Дисциплина «Общий психологический практикум» изучается параллельно с дисциплинами «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Этнопсихология», «Психология профессионализма», «Организация связей с общественностью», «Основы риторики и профессиональной коммуникации».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</i>	31 (ПК-3) Знать методы изучения и описания структуру деятельности специалиста в рамках служебной деятельности; 32 (ПК-3) Знать методы оценки и анализа психологических условий профессиональной служебной деятельности; У1 (ПК-3) Уметь анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками, необходимыми для описания структуры служебной деятельности, прогнозирования, анализа и оценки ее психологических условий М1(ПК-3) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<i>ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач специалисту в области служебной деятельности;</i>	31 (ПК-5) Знать профессионально значимые психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач специалисту в области служебной деятельности; 32 (ПК-5) Знать приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности; У1 (ПК-5) Уметь организовывать и осуществлять диагностическое обследование актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач в области

<i>эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i>	<p>служебной деятельности;</p> <p><i>У2 (ПК-5) Уметь использовать методы диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности;</i></p> <p><i>B1 (ПК-5) Владеть навыками диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности.</i></p> <p><i>M1(ПК-5) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i></p>
<i>ПКС-2 - владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</i>	<p><i>31 (ПКС-2) Знать приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования;</i></p> <p><i>32 (ПКС-2) Знать методы проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;</i></p> <p><i>У1 (ПКС-2) Уметь проводить анализ, оценку и интерпретацию результатов психологического исследования, проверку и оценку соотношения теории и эмпирических данных;</i></p> <p><i>У2 (ПКС-2) Уметь подбирать и применять адекватные методы оценки и интерпретации результатов психодиагностического исследования;</i></p> <p><i>B1 (ПКС-2) Владеть навыками подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</i></p> <p><i>M1(ПКС-2) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1.1. Методология психологической науки и ее уровни. Тема 1.2. Метод наблюдения в психологии. Тема 1.3. Метод беседы в психологии. Тема 1.4. Метод эксперимента в психологии. Тема 2.1. Применение измерений в психоiagnosticsке. Тема 2.2. Планирование эмпирических исследований. Тема 3.1. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Тема 3.2. Стандартные способы обработки и представления данных.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методологические основы психологии ».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 5 семестре 3-го курса учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология труда», «Юридическая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОПК – 1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	З1 (ОПК-1) Знать особенности структуры теоретического знания в научном исследовании. З2 (ОПК-1) Знать характеристику методологических принципов психологического исследования. У1 (ОПК-1) Уметь анализировать типы научных исследований У2 (ОПК-1) Уметь анализировать различные составляющие теории как формы научного знания В1 (ОПК-1) Владеть навыками планирования различных типов научных исследований М1 (ОПК-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПКС – 1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	З1 (ПКС-1) Знать особенности научной и информационно-аналитической деятельности З2 (ПКС-1) Знать специфику активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. У1 (ПКС-1) Уметь осуществлять информационное наблюдение за предметной областью. У2 (ПКС-1) Уметь осуществлять активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности В1 (ПКС-1) Владеть навыками активной включенности в сеть профессионального сообщества, постоянного информационного наблюдения за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности М1 (ПКС-1) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности

аналитической деятельности	
-------------------------------	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании. Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования. Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования. Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования. Тема 6. Основные характеристики метода тестов. Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. Тема 11. Представление результатов исследования в психологии.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зоопсихология и сравнительная психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в освоении способов и приемов изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i>	<i>31 (ОПК-1) Знать основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии; 32 (ОПК-1) Знать основные психологические категории, необходимые для анализа развития психики; У1(ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; У2(ОПК-1) Уметь ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных; В1 (ОПК-1) Владеть навыками использования полученных знаний для решения практических задач различного рода; В2 (ОПК-1) Владеть методами зоопсихологии и сравнительной психологии.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Тема 2. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения. Тема 3. Возникновение психики и критерии психического. Тема 4. Признаки животной формы жизни. Тема 5. Эволюция психики: стадиальные и уровневые концепции развития. Тема 6. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Тема 7. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни. Тема 8. Особенности поведения и психики урбанизированных и природных популяций животных. Тема 9. Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Тема 10. Периодизация онтогенеза. Тема 11. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Тема 12. Инстинкт как основа жизнедеятельности животного. Тема 13. Общая характеристика процесса научения. Тема 14. Методы и формы научения. Тема 15. Сравнительная психология. Тема 16. Отличия в поведении человека и животного. Тема 17. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Тема 18. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека с животными.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психогенетика».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие практико-ориентированных компетенций на основе методов и средств психогенетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в системе ценностных ориентаций в сфере психологии развития, знаний и понимания социальной роли психогенетики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психогенетика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i>	<i>З1(ОПК-1) Знать генетические основы аномалий поведения, личностных особенностей, сенсорных способностей, двигательных функций, темперамента и этнических различий</i> <i>У1(ОПК-1) Уметь применять генетические закономерности в решении профессиональных задач</i> <i>В1(ОПК-1) Владеть системой практических умений и навыков</i> <i>М1(ОПК-1) Иметь мотивацию учебной активности и мотивацию использовать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i>
<i>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной,</i>	<i>З1(ПК-2) Знать основные методы, применяемые в психогенетике человека, генетические основы аномалий поведения, личностных и возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его</i>

<p>этнической и социальными группами</p>	<p><i>принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i></p> <p><i>У1(ПК-2) Уметь использовать методы психогенетики в психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</i></p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть системой практических умений и навыков в психологической диагностике</i></p> <p><i>М1(ПК-2) Иметь мотивацию учебной активности и мотивацию использовать специфику психического функционирования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в психологической диагностике</i></p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Закономерности наследования. **Тема 2.** Молекулярные механизмы реализации наследственной информации. **Тема 3.** Методы психогенетики. Генеалогический метод. Метод близнецов и его разновидности. Популяционный метод. **Тема 4.** Методы психогенетики. Методы оценки коэффициента наследуемости. Анализ родственных корреляций. **Тема 5.** Психогенетические исследования интеллекта и темперамента. **Тема 6.** Генетика психических расстройств и девиантного поведения. **Тема 7.** Генетика личностных свойств. **Тема 8.** Генетика психофизиологических показателей. **Тема 9.** Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология личности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие профессиональных компетенций в области психологии личности как теоретической и практической области человекознания, освоение умений понимать закономерности функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека, развитие способности выявления специфики развития личности в онтогенезе и оценки рисков и ресурсов ее позитивного развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2 курса. Данная учебная дисциплина изучается параллельно с такими курсами, как «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Руководство и лидерство в служебной деятельности», «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</i>	<i>31 (ПК-2) Знать методологические основы психологии личности; 32 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; У1 (ПК-2) Уметь подбирать методы диагностики специфики функционирования человека с учетом его особенностей; У2 (ПК-2) Уметь осуществлять процедуры выявления специфики психического функционирования человека с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; В1 (ПК-2) Владеть методами исследования личности.</i>
<i>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного</i>	<i>31 (ПК-7) Знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; 31 (ПК-7) Знать характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У1 (ПК-7) Уметь применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У2 (ПК-7) Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. В1 (ПК-7) Владеть навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических</i>

<i>состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>	заключений и рекомендаций по их использованию.
--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность. Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности.. Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности. Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности. Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. Тема 8. Диспозиционные теории личности. Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности. Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии. Тема 11. Внутренне-целостные модели личности.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций применения методов, средств и принципов психодиагностики для обеспечения полноценной профессиональной деятельности на основе системы стратегии и тактики психодиагностического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (очное) специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе 3 семестре.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i>	<i>З1(ОПК-2) Знать основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i> <i>У1(ОПК-2) Уметь применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i> <i>В1 (ОПК-2) Владеть способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i>

<i>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i>	<p><i>З1(ПК-4) Знать профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>У2(ПК-4) Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i></p>
<i>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i>	<p><i>З1(ПК-8) Знать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i></p> <p><i>У1(ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i></p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность. Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователю. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики. Тема 4.Психодиагностический тест как предмет исследования. Тема 5. Структура психодиагностического обследования. Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тема 7. Диагностика уровня достижений. Тема 8. Диагностика креативности. Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Математические методы в психологии».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в проведении прикладных психолого-педагогических исследований, а также его математико-статистической обработке.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Математические методы в психологии относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Данная дисциплина изучается после освоения курсов «Математика», «Общая психология», «Информатика и информационные технологии в психологии», «Обработка, интерпретация и презентация психологического исследования» и будет полезна при анализе результатов курсовых исследований и выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</i>	<i>31 (ОПК-2) Знать основные математические понятия используемые при статистической обработке эмпирических данных;</i> <i>32 (ОПК-2) Знать основные приемы и методы обработки результатов психологического исследования;</i> <i>У1(ОПК-2) Уметь применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;</i> <i>У2(ОПК-2) Уметь применять тот или иной метод математического анализа в зависимости от поставленной задачи;</i> <i>В1 (ОПК-2) Владеть системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач оценки результатов эмпирических исследований.</i>
<i>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i>	<i>31 (ПК-4) Знать правила отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</i> <i>32 (ПК-4) Знать методы отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;</i> <i>У1(ПК-4) Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</i> <i>У2(ПК-4) Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</i> <i>В1 (ПК-4) Владеть способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.</i>
<i>ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i>	<i>31 (ПК-8) Знать структуру и принципы построения психологического исследования выборочного типа;</i> <i>32 (ПК-8) Знать формы представления (презентации) результатов исследования;</i> <i>У1(ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</i> <i>У2(ПК-8) Уметь корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты статистической обработки данных исследования;</i> <i>В1 (ПК-8) Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, полученной в ходе исследования.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные понятия математической статистики. Тема 2. Статистические методы классификации данных, полученных при психологических исследованиях. Тема 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Тема 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака в 3 и более выборках. Тема 5. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Тема 6. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака в 3 и более выборках. Тема 7. Выявление различий в распределении признака. Тема 8. Многофункциональные статистические критерии. Тема 9. Параметрические критерии различий.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология развития и возрастная психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области психологии развития и возрастной психологии, формирование целостного представления о закономерностях, факторах, условий и движущих силах психического развития человека на различных возрастных этапах онтогенеза; освоение методов науки в решении профессиональных задач на различных этапах онтогенеза; овладение умениями выявлять и анализировать психологические проблемы в развитии человека на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательным для освоения учащимися дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОПК-1</i> - способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>З1(ОПК-1)</i> Знать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; <i>З2(ОПК-1)</i> Знать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития человека в онтогенезе; <i>У1(ОПК-1)</i> Уметь анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности; <i>У2(ОПК-1)</i> Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы науки в работе с разными возрастными категориями людей; <i>В1(ОПК-1)</i> Владеть приемами анализа закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека, а также навыками использования различных методов науки на разных возрастных этапах развития человека.
<i>ПК-2</i> способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<i>З1(ПК-2)</i> Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; <i>З2(ПК-2)</i> Знать кризисы развития и факторы риска на разных возрастных этапах; <i>У1(ПК-2)</i> Уметь анализировать особенности психического функционирования человека в работе с разными возрастными категориями людей, принадлежащим к гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У2(ПК-2)</i> Уметь эффективно выбирать и применять адекватные методики определения психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов; <i>В1(ПК-2)</i> Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере исследования психического развития человека на различных этапах онтогенеза

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука. Тема 2. Условия и факторы и психического развития. Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве. Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве. Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Тема 10. Психология ранней юности. Тема 11. Психология зрелых возрастов. Тема 12. Психология старости. Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогической психологии и реализации их в своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, и изучается в 4 семестре 2-го курса. Данная учебная дисциплина изучается параллельно с такими курсами, как «Психология личности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Руководство и лидерство в служебной деятельности», «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования», «Культура делового общения».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>	31 (ПК-10) Знать основные закономерности межличностных и межгрупповых отношений; 32 (ПК-10) Знать основные педагогические и психологические средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У2(ПК-10) Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие оптимизации межличностных и межгрупповых отношений; В1 (ПК-10) Владеть навыками разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<i>ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью</i>	31 (ПК-9) Знать закономерности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; 32 (ПК-9) Знать традиционные и инновационные методы и технологии психологической помощи; У1 (ПК-9) Уметь комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; У2 (ПК-9) Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; В1 (ПК-9) Владеть навыками гармонизации психического функционирования человека.

*оказания индивиду, группе
психологической помощи с
использованием традиционных
и инновационных методов и
технологий*

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль теоретического знания. Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 3. Психология воспитательной работы. Тема 4. Психология педагогической деятельности. Тема 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Тема 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития. Тема 7. Обучение и его психологические механизмы. Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности. Тема 9. Психология начального обучения школьников. Тема 10. Психологические особенности общего образования. Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования. Тема 12. Психология высшей школы. Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Тема 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом. Тема 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников. Тема 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 5 семестре 3-го курса учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология труда», «Юридическая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 5 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	31 (OK-5) Знать концептуальные основы психологии общения как социально-психологической науки. 32 (OK-5) Знать основные теоретические подходы в психологии общения. У1 (OK5) Уметь выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива У2 (OK-5) Уметь анализировать особенности коллективной деятельности. В1 (OK-5) Владеть навыками толерантного взаимодействия с участниками психологического исследования в области психологии общения. М1(OK-5) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПК – 7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	31 (ПК-7) Знать социально-психологические особенности различных видов деятельности личного состава, индивидов и групп 32 (ПК-7) Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии У1 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп У2 (ПК-7) Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию В1 (ПК-7) Владеть навыками диагностики особенностей различных видов деятельности личного состава, индивидов и групп М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

<p>ПК – 11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p><i>31 (ПК-11) Знать социально-психологические особенности психологического климата в группе</i> <i>32 (ПК-11) Знать особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</i> <i>У1 (ПК-11) Уметь характеризовать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</i> <i>У2 (ПК-11) Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</i> <i>B1 (ПК-11) Владеть навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах</i> <i>M1(ПК-11) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</i></p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История развития социальной психологии. Тема 3. Основные закономерности общения. Тема 4. Коммуникативный аспект общения. Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия. Тема 6. Перцептивный аспект общения. Тема 7. Проблема личности в социальной психологии. Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности. Тема 9. Чертцы современной социализации личности. Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы. Тема 11. Динамические процессы в группе.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология труда».

1. Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области психологии труда, включающих в себя систему знаний об основных закономерностях трудовой деятельности и методах повышения ее эффективности; освоение базовых принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда; развитие умения использовать методы исследования и способы решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; реализация знаний нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 5 семестре 3-го курса. Дисциплина «Психология труда» изучается параллельно с дисциплинами «История психологии», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Юридическая психология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</i>	<i>З1 (ПК-11) Знать методы изучения психологического климата в служебных коллективах; З2 (ПК-11) Знать методы и способы оптимизации служебной деятельности; У1 (ПК-11) Уметь анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; У2 (ПК-11) Уметь организовывать и проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата; В1 (ПК-11) Владеть навыками психоанализа психологического климата и анализа формы организации взаимодействия в служебном коллективе, практической деятельности по поддержанию психологического климата в служебных коллективах.</i>
<i>ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный</i>	<i>З1 (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в служебной деятельности; З2 (ПК-12) Знать приемы реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; У1 (ПК-12) Уметь реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; У2 (ПК-12) Уметь использовать психоаналитические и психокоррекционные методы и технологии для личностного роста и охраны здоровья индивидов и групп в</i>

<i>рост, охрану здравья индивидов и групп</i>	служебной деятельности; <i>В1 (ПК-12) Владеть навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в психологию труда. Тема 2. История и тенденции развития психологии труда. Тема 3. Методы изучения трудовой деятельности. Тема 4. Трудовой процесс. Психология профессиональной деятельности. Тема 5. Работоспособность и утомление. Тема 6. Психология трудовой мотивации. Тема 7. Профессионально важные качества. Тема 8. Основы профессиографии. Тема 9. Профориентация, профессиональный отбор и профпригодность. Тема 10. Профессиональная адаптация и деформация личности.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Клиническая психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций в сфере научно-практической работы в клинической психологии с людьми с различными психическими отклонениями или нормой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>31 (ПК-2) Знать возрастные периоды возможного возникновения расстройств личности, причины и условия их возникновения; 32 (ПК-2) Знать основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; У1(ПК-2) Уметь применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в различных прикладных областях психологии; У2(ПК-2) Уметь применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии; В1 (ПК-2) Владеть способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>
<p>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>31 (ПК-7) Знать концептуальные основы клинической психологии как науки, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования, социальной помощи и т.д.; 32 (ПК-7) Знать основные особенности диагностики людей с различными видами психических расстройств; У1(ПК-7) Уметь прогнозировать дальнейшее развитие личности человека на основании психологической диагностики; У2(ПК-7) Уметь корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты данных клинического исследования; В1 (ПК-7) Владеть способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

4 Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии. Тема 2. Клиническая психология в деятельности психолога. Тема 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания. Тема 4. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний. Тема 5. Общая характеристика и история развития патопсихологии. Тема 7. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психофизиология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<i>31 (ОПК-1) Знать закономерности и методы психофизиологии</i> <i>У1 (ОПК-1) Уметь применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</i> <i>В1 (ОПК-1) Владеть закономерностями и методами психофизиологии для решения профессиональных задач</i>
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<i>31 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i> <i>31 (ПК-2) Знать специфику принадлежности людей к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека, кризисные этапы развития, расовые и этнические различия</i>

B1 (ПК-2) Владеть биологической терминологией при организации практических занятий

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные понятия и методы психофизиологии. Определение функционального состояния. **Тема 2.** Психофизиология памяти. Психофизиология внимания. **Тема 3.** Психофизиология эмоций. **Тема 4.** Психофизиология сознания и бессознательного. **Тема 5.** Сон и сновидения. Системная психофизиология. **Тема 6.** Психофизиология научения. Психофизиология стресса. **Тема 7.** Дифференциальная психофизиология. **Тема 8.** Психофизиология профессиональной деятельности. Сравнительная психофизиология. **Тема 9.** Клиническая, социальная и векторная психофизиологии.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере представлений о стрессовых ситуациях и копинг-стратегиях, приводящих к адаптивному равновесию индивида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 5 семестре 3-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Социальная психология», «Психология труда», «Клиническая психология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK – 6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>З1 (OK-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции</i> <i>У1 (OK-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</i> <i>В1 (OK-6) Владеть навыками оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>
ПК – 13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	<i>З1 (ПК-13) Знать методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности</i> <i>У1 (ПК-13) Уметь применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности</i> <i>В1 (ПК-13) Владеть комплексом мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</i>

реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p><i>З1 (ПК-14) Знать особенности нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников</i></p> <p><i>У1 (ПК-14) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников</i></p> <p><i>В1 (ПК-14) Владеть навыками разработки и реализации программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Тема 2. Классическая теория стресса Г. Сельеи возможности ее использования в психологических исследованиях. Тема 4. Современные психологические подходы к изучению стресса. Тема 5. «Объектная» и «субъектная» парадигмы: основные подходы к борьбе со стрессом. Тема 6. Общая классификация методов профилактики стресса. Тема 7. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Тема 8. Современные технологии управления стрессом

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология безопасности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области овладения методами прогнозирования изменений, комплексного воздействия на личность, навыками применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; а также навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности «Психология служебной деятельности» и изучается в 1 семестре 1-го курса.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ПК-9 <i>способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</i></p> <p><i>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</i></p>	<p>31 (ПК-9) Знать сущность, виды прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>У1(ПК-9) Уметь прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p> <p>В1(ПК-9) Владеть навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, этапы осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;</p>

<p><i>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i></p>	<p><i>З1 (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</i> <i>У 1(ПК-12) Уметь применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</i> <i>В1(ПК-12) Владеть навыками психологической диагностики и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</i></p>
<p><i>ПКС-8 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов</i></p>	<p><i>З1(ПКС-8) Знать теоретические основы составления и разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионал;</i> <i>У 1(ПКС-8) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i> <i>В1 (ПКС-8) Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности. **Тема 2.** Методы изучения психологических аспектов безопасности. **Тема 3.** Человеческий фактор безопасности личности. **Тема 4.** Фактор среды. **Тема 5.** Средства защиты личности. **Тема 6.** Стратегии обеспечения психологической безопасности. **Тема 7.** Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. **Тема 8.** Функциональные состояния в деятельности. **Тема 9.** Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое обеспечение служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование компетенций необходимых для эффективного решения комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности работников и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, государственных структур и экономики; освоение практических навыков подбора и использования психоаналитических методов в соответствии с поставленными целями, практическими ситуациями и контингентом сотрудников в рамках выполнения ими служебной деятельности; реализация умений описывать структуру деятельности професионала в рамках определенной сферы служебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2-го курса. Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Политология», «Психология личности», Педагогическая психология, «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Руководство и лидерство в служебной деятельности», «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>	<i>31 (OK-6) Знать сущность психологической устойчивости и особенности ее изменения в сложных и экстремальных условиях, психологические методики для ее диагностики и формирования; 32 (OK-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; У1 (OK-6) Уметь сохранять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; У2 (OK-6) Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; В1 (OK-6) Владеть навыками психоанализа и формирования психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. М1(OK-6) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>
<i>ПК-3 способностью описывать</i>	<i>31 (ПК-3) Знать методы изучения и описания структуры деятельности специалиста в рамках служебной деятельности; 32 (ПК-3) Знать методы оценки и анализа психологических условий</i>

<i>структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</i>	профессиональной служебной деятельности; У1 (ПК-3) Уметь анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками, необходимыми для описания структуры служебной деятельности, прогнозирования, анализа и оценки ее психологических условий М1(ПК-3) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<i>ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i>	З1 (ПК-5) Знать профессионально значимые психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач специалисту в области служебной деятельности; З2 (ПК-5) Знать приемы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых специалисту для эффективного выполнения своих профессиональных задач в области служебной деятельности; У1 (ПК-5) Уметь организовывать и осуществлять диагностическое обследование актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач в области служебной деятельности; У2 (ПК-5) Уметь использовать методы диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности; В1 (ПК-5) Владеть навыками диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов) профессионала в области служебной деятельности. М1(ПК-5) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Работа психологической службы в организациях служебной деятельности. Тема 2. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Тема 3. Психологическое обеспечение действий сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах. Тема 4. Основные понятия мотивации служебной деятельности. Тема 5. Техники работы по психологическому обеспечению мотивации служебной деятельности. Тема 6. Психология личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов . Тема 7. Проблема профессиональных деструкций личности в служебной деятельности.

5. Формы промежуточного контроля **Экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика психологического тренинга».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в применении психологического тренинга для решения различных типов проблем в служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Теория и практика психологического тренинга (Б1.Б.34) относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	31 (ПК-6) Знать психолого-педагогические принципы обучения взрослых; 32 (ПК-6) Знать виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе. У1(ПК-6) Уметь разрабатывать программы; У2(ПК-6) Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; В1 (ПК-6) Владеть видами и способами управления процессом обучения в тренинговой группе.
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	31 (ПКС-5) Знать психологические основы общения, о содержании общения, его структуре и функциях, видах и средствах; 32 (ПКС-5) Знать закономерности и механизмы генеза общения и его динамики в контексте социальной деятельности; У1(ПКС-5) Уметь квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива; У2(ПКС-5) Уметь осуществлять процессы командообразования и управления; В1 (ПКС-5) Владеть самостоятельным анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения, повышение эффективности и продуктивности выполняемой деятельности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Вводная сессия Введение в социально-психологический тренинг. Тема 2. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики. Тема 3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения (СРС). Тема 5. Общение как восприятие и

познание людьми друг друга (СРС). Тема 6. Эмоции и эмоциональный интеллект (СРС). Тема 7. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение (СРС). Тема 8. Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность (СРС). Тема 9. Заключительная группа обсуждения. Эффективные технологии подачи обратной связи.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы социально-психологического исследования».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом выявления специфики психического функционирования человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы социально-психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 6 семестре 3-го курса учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Психология общения и переговоров».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК – 7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы социально-психологического исследования 32 (ПК-7) Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии У1 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп У2 (ПК-7) Уметь отбирать и применять основные методы социально-психологических исследований В1 (ПК-7) Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПКС – 2 владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в	31 (ПКС-2) Знать основные этапы и методы психологического исследования. 32 (ПКС-2) Знать специфику социально-психологических исследований У1 (ПКС-2) Уметь анализировать, оценивать и интерпретировать результаты социально-психологических исследований У2 (ПКС-2) Уметь подготавливать отчетную документацию и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов В1 (ПКС-2) Владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

виде научных статей и докладов	
-----------------------------------	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании. Тема 2. Характеристика методологических принципов психологического исследования. Тема 3. Типы научных исследований и их планирование. Тема 4. Особенности социально-психологического исследования. Тема 5. Наблюдение как метод социальной психологии. Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации. Тема 7. Анализ документов как метод сбора первичной информации. Тема 8. Обработка и интерпретация данных психологического исследования. Тема 9. Представление результатов исследования в психологии.

5. Формы промежуточного контроля **Экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология конфликта».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с управлением конфликтами в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения, развитием целостного научного представления о конфликтах как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения, реализацией умений анализировать конфликты, понимать их специфику, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, и изучается в 6 семестре 3 курса. Данная учебная дисциплина изучается параллельно с такими курсами, как «Экспериментальная психология», «Математические методы психологии», «Психология толпы и массовых беспорядков», «Психология общения и переговоров», «Психотехнологии саморегуляции в служебной деятельности» .

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>31 (OK-5) Знать основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; 32 (OK-5) Знать основные закономерности возникновения и протекания конфликтных ситуаций и конфликтов в профессиональной деятельности; У1 (OK-5) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; У2 (OK-5) Уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; В1 (OK-5) Владеть навыками анализа, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</i>
<i>ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>	<i>31 (ПК-10) Знать основные закономерности межличностных и межгрупповых отношений; 32 (ПК-10) Знать основные психологические средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; У2(ПК-10) Уметь реализовывать психологические технологии и приемы, способствующие оптимизации межличностных и межгрупповых отношений; В1 (ПК-10) Владеть навыками разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>
<i>ПК-11 способностью изучать</i>	<i>31 (ПК-11) Знать основные факторы и особенности психологического климата служебного коллектива;</i>

<p><i>психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</i></p>	<p><i>32 (ПК-11) Знать основные методы анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах;</i> <i>У1 (ПК-11) Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</i> <i>У2(ПК-11) Уметь применять в практической деятельности психодиагностические методы изучения психологического климата в служебном коллективе;</i> <i>В1 (ПК-11) Владеть навыками изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы по созданию и поддержанию психологического климата</i></p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психология конфликта как наука и сфера практики. Тема 2. Феноменология конфликта. Тема 3. Методы изучения конфликтов. Тема 4. Классификация конфликтов. Тема 5. Отдельные виды конфликтов. Тема 6. Управление и разрешение конфликтов. Тема 7. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Тема 8. Социальные конфликты. Тема 9. Юридическая конфликтология.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопсихология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере просвещения, изучения этнопсихологических особенностей человека и факторов риска данного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (очное) специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Дисциплина изучается в 3 семестре 2-го курса учебного плана.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK– 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>З1 (OK-5) Знать социальные, культурные, конфессиональные различия людей У1 (OK-5) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности В1 (OK-5) Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>
<i>ПК–2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i>	<i>З1 (ПК-2) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам В1 (ПК-2) Владеть способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i>

группам	
---------	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы. Тема 2. История и становление этнопсихологии. Тема 3. Личность в контексте культуры. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Тема 4. Культура и основные психические процессы. Тема 5. Психологическое измерение культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Тема 6. Универсальные и культурные аспекты общения. Тема 7. Механизмы межгруппового восприятия. Тема 8. Этнические конфликты и способы их урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

5. Формы промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое консультирование».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и методов и технологий психологического консультирования, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания консультативной помощи. в сфере служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 5 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</i>	<i>31 (ПК-17) Знать теоретические аспекты консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 32 (ПК-17) Знать способы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; У1(ПК-17) Уметь применять теоретические знания о специфике консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; У2(ПК-17) Уметь применять различные способы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; В1 (ПК-17) Владеть способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</i>
<i>ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</i>	<i>31 (ПК-18) Знать теоретические подходы к консультированию должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; 32 (ПК-18) Знать методы, технологии и средства консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; У1(ПК-18) Уметь применять теоретические знания о консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата ; У2(ПК-18) Уметь методы и технологии консультированию должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; В1 (ПК-18) Владеть способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как

одного из основных видов работы практического психолога. **Тема 2.** Цели и задачи психоконсультирования. **Тема 3.** Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога. **Тема 4.** Этические аспекты психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей педагогов и администрации учебного заведения. **Тема 5.** Структурные компоненты психологического консультирования. **Тема 6.** Этапы и фазы консультирования. **Тема 7.** Модели психологического консультирования. **Тема 8.** Основные приемы, методы и техники психологического консультирования. **Тема 9.** Групповые и индивидуальные формы работы.

5. Формы промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая коррекция и реабилитации».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на овладение основами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации; формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих; овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация» относится к базовой части учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 5 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</i>	31. Знать общие теоретические основы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; У1. Уметь осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; В1. Владеть эффективными методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.
<i>ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</i>	31. Знать приемы и методы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; У1. Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; В1. Владеть навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения,

<i>деформации</i>	профессиональных рисков, профессиональной деформации.
<i>ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</i>	<i>З1. Знать способы и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</i> <i>У1. Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</i> <i>В1. Владеть навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных методов коррекционных мероприятий.</i>
<i>ПКС-4 умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие</i>	<i>З1. Знать специфику коррекционного психолого-педагогического воздействия;</i> <i>У1. Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие;</i> <i>В1. Владеть навыками осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды. Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ. Тема 4 Основные направления психокоррекционной работы в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике. Тема 5. Специфика групповой формы психокоррекции. Психокоррекция семейных отношений. Тема 6. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов. Тема 7. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья. Тема 8. Комплексная реабилитация сотрудника органов внутренних дел, получившего инвалидность.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология общения и переговоров».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области овладения стратегий, методов, тактик и техник межличностного взаимодействия, а также развитие навыков эффективного общения и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология общения и переговоров» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 6 семестре 3-го курса.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</i>	<i>З1 (OK-11) Знать культуру, деловой этикет, нормы поведения и общения; У1 (OK-11) Уметь анализировать, проектировать и эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию (устная и письменная); В1 (OK-11) Владеть техникой ведения деловой беседы и переписки, лексикой, необходимой для осуществления данных задач в профессиональной коммуникативной среде.</i>
<i>ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</i>	<i>З1 (ПК-10) Знать способы и средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; У1 (ПК-10) Уметь применять средства воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром; В1 (ПК-10) Владеть приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Общение как социально-психологический феномен. **Тема 2.** Вербальные и невербальные особенности в деловом общении. **Тема 3.** Деловое общение менеджера. **Тема 4.** Развитие социально-коммуникативной компетентности. **Тема 5.** Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических исследований. **Тема 6.** Теории межличностного взаимодействия. **Тема 7.** Стратегии, методы, тактики, техники межличностного взаимодействия. **Тема 8.** Виды взаимодействия: конкурентное и конгруэнтное. **Тема 9.** Основные принципы и методы активного социально-психологического обучения.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология кадрового менеджмента».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере кадрового менеджмента, профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности для последующей оптимизации служебной деятельности исполнителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология кадрового менеджмента» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Изучается в 8 семестре 4-го курса параллельно с такими курсами как: «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач», «Технологии психологического воздействия в организации».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.	31 (ПК-3) Знать психические и психологические требования различных видов профессиональной деятельности; 32 (ПК-3) Знать факторы, определяющие социально-психологический климат в организации и психологическую совместимость в коллективе. У1 (ПК-3) Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с руководителями и специалистами кадровой службы организаций различных видов.
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.	31 (ПК-4) Знать методы психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; 32 (ПК-4) Знать социально-психологические проблемы совершенствования управления кадрами в условиях рыночных отношений; У1 (ПК-4) Уметь применять психодиагностические методы при отборе лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; У2 (ПК-4) Уметь разрабатывать рекомендации по уменьшению текучести кадров на производстве и профилактике стрессового состояния работников; В1 (ПК-4) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере профессиональной деятельности кадрового менеджмента.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Проверка интеллектуальных возможностей. **Тема 2.** Определение профессиональной направленности. **Тема 3.** Как рождаются лидеры: способности к

управлению. Самооценка волевых качеств. **Тема 4.** Психогеометрия для менеджеров. **Тема 5.** Портрет современного менеджера. **Тема 6.** Анализ управлеченческих ограничений. **Тема 7.** Деловая карьера: планирование и организация. **Тема 8.** Современные концепции организации и управления. **Тема 9.** Организация менеджмента. **Тема 10.** Тип менеджмента и эффективность управления. **Тема 11.** Мотивация и развитие персонала. **Тема 12.** Психологический анализ управлеченческой деятельности. **Тема 13.** Оценка деловых и личностных качеств менеджера. **Тема 14.** Всесторонняя оценка управлеченческой деятельности. **Тема 15.** Подбор управлеченческой команды. **Тема 16.** Текущесть кадров и ее предупреждение **Тема 17.** Социально-психологический климат организации. **Тема 18.** Изучение состояния производственной дисциплины. **Тема 19.** Система управления собственной деятельностью. **Тема 20.** Тактика деловых взаимоотношений. **Тема 21.** Техника личной работы руководителя. **Тема 22.** Структурные элементы, предмет и объект конфликта. **Тема 23.** Типы и виды социальных конфликтов. **Тема 24.** Управление изменениями в организации. **Тема 25.** Управление стрессами.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Юридическая психология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с представлениями о месте и роли юридической психологии в решении практических задач в области служебной деятельности; развитие у студентов понимания социальной значимости своей профессии и необходимости соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов в ходе профессиональной деятельности; освоение у студентов умения осуществлять базовые процедуры описания психологического портрета профессионала в области служебной деятельности, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия осуществления служебной деятельности с учетом нормативных правовых актов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Данная учебная дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе учебного плана.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 3 зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</i>	<i>31 (ПК-14) Знать основные принципы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц; 32 (ПК-14) Знать основные методы профилактики рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; У1 (ПК-14) Уметь диагностировать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, асоциальное поведение, профессиональную деформацию; У2 (ПК-14) Уметь разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; В1 (ПК-14) Владеть навыками разработки и реализации профилактических программ нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психического развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</i>
<i>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными</i>	<i>31 (ПК-16) Знать основные способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности; 32 (ПК-16) Знать основные принципы взаимодействия в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</i>

<p><i>специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</i></p>	<p><i>У1 (ПК-16) Уметь применять методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности;</i> <i>У2 (ПК-16) Уметь реализовывать психологические технологии и приемы, способствующие эффективному общению в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</i> <i>В1 (ПК-16) Владеть навыками применения в практической деятельности способов эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</i></p>
<p><i>ПК-29 способностью соблюдать профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</i></p>	<p><i>З1 (ПК-29) Знать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</i> <i>З2 (ПК-29) Знать основные способы и приемы обеспечения соблюдения режима секретности;</i> <i>У1 (ПК-29) Уметь грамотно использовать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</i> <i>У2 (ПК-29) Уметь обеспечивать соблюдение режима секретности в своей профессиональной деятельности;</i> <i>В1 (ПК-29) Владеть навыками соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в юридическую психологию. Тема 2. Методологические основы юридической психологии. Тема 3. Психология личности преступника. Тема 4. Психология криминальной среды. Тема 5. Психология группового преступного поведения. Тема 6. Психологическая концепция управления в органах правопорядка. Тема 7. Психологические аспекты управленческих воздействий и решений.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(OK-9)- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<p><i>31 (OK-9) Знать основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;</i></p> <p><i>32(OK-9) Знать особенности теории, методики и организации безопасности жизнедеятельности; причины возникновения и опасные факторы пожара;</i></p> <p><i>У1(OK-9) Уметь владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;</i></p> <p><i>У2(OK-9) Уметь пользоваться современным средствами и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самоорганизации;</i></p> <p><i>В1 (OK-9) Владеть навыками коллективного и индивидуального обеспечения адекватности современного образования;</i></p> <p><i>В2 (OK-9) Владеть знаниями для оптимальной организации и обеспечения пожарной безопасности.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Теоретические основы БЖД. Тема 2. Классификация ЧС. Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Тема 4. ЧС социального характера. Тема 5. РСЧС и ГО, структура, задачи. Тема 6. Экологическая Безопасность. Тема 7. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Тема 8. Основы пожарной безопасности. Тема 9. Правила поведения при пожаре. Тема 10. Транспорт и его опасности. Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Продовольственная безопасность. Тема 12. Информационная безопасность. Тема 13. Экономическая безопасность личности. Тема 14. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Тема 15. Современные средства поражения. Тема 16. Защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Тема 17. Средства индивидуальной защиты. Тема 18. Организация ГО в образовательном учреждении.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Модуль. Специальная подготовка».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере морально-психологического обеспечения служебной деятельности, позволяющих специалисту квалифицированно проводить профессиональный отбор лиц, принимаемых на службу; осуществлять психологическое консультирование служащих и руководящего состава; использовать в служебной деятельности психотехнологии саморегуляции; осуществлять диагностическую и исследовательскую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модуль. Специальная подготовка» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 6-8 семестрах 3-4-го курсов. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: Психология конфликта, Психология общения и переговоров, Психология организационных изменений в служебной деятельности, Организационная психология и др.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 13 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

6 семестр 3 курса

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-1 – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</i>	<i>31 (ПК-1) Знать особенности осуществления служебной деятельности в экстремальных условиях 32 (ПК-1) Знать психологические особенности служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. У1 (ПК-1) Уметь осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях У2 (ПК-1) Уметь анализировать методы исследования в психологии служебной деятельности. В1 (ПК-1) Владеть навыками применения методы исследования в психологии служебной деятельности.</i>
<i>ПК – 5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i>	<i>31 (ПК-5) Знать специфику выявления психологических возможностей (психологических ресурсов) личности 32 (ПК-5) Знать социально-психологические особенности организации здорового образа жизни У1 (ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач У2 (ПК-5) Уметь использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения В1 (ПК-5) Владеть навыками выявления психологических возможностей (психологических ресурсов) личности</i>
<i>ПКС – 9 владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций</i>	<i>31 (ПКС-9) Знать психологические особенности организации самостоятельной работы 32 (ПКС-9) Знать особенности консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса У1 (ПКС-9) Уметь осуществлять работу по организации самостоятельной работы У2 (ПКС-9) Уметь осуществлять работу по консультированию и стимулированию научной активности субъектов образовательного процесса В1 (ПКС-9) Владеть навыками организации научных дискуссий и конференций</i>

7 семестр 4 курса

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-6 – способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>	<i>31 (OK-6) Знать особенности поведения в сложных и экстремальных условиях; 32 (OK-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; У1 (OK-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; У2 (OK-6) Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; В1 (OK-6) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми и оказания им психологической помощи в сложных и экстремальных условиях.</i>
<i>ПК – 4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i>	<i>31 (ПК – 4) Знать сущность, принципы, методы и технологии профессионального отбора лиц, принимаемых на службу. У1 (ПК – 4) Уметь осуществлять оценку и профессиональный отбор лиц, принимаемых на службу. В1 (ПК – 4) Владеть навыками осуществления психодиагностического обследования в целях профессионального отбора кандидатов на службу.</i>
<i>ПК – 7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>	<i>31 (ПК – 7) Знать специфику организации подбора и отбора лиц, принимаемых на службу в различные органы и структуры. У1 (ПК – 7) Уметь использовать психодиагностические методы для проведения профессионального психологического и психофизиологического отбора кадров. В1 (ПК – 7) Владеть способностью устанавливать контакт с претендентами на службу, обеспечивать психологически безопасную атмосферу в ходе диагностического обследования и обсуждения его результатов, в том числе и негативных.</i>
<i>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i>	<i>31 (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. У1 (ПК-12) Уметь реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. В1 (ПК-12) Владеть способами реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</i>
<i>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</i>	<i>31 (ПК-16) Знать особенности взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. У1 (ПК-16) Уметь взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. В1 (ПК-16) Владеть способами эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</i>
<i>ПКС-4 умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие</i>	<i>31 (ПКС-4) Знать сущность и специфику коррекционного психолого-педагогического воздействия. У1 (ПКС-4) Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие. В1 (ПКС-4) Владеть способами и технологиями коррекционного психолого-педагогического воздействия.</i>

<p>ПКС-10 – владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>З1 (ПКС-10) Знать особенности формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>У1 (ПКС-10) Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>В1 (ПКС-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p>
---	---

8 семестр 4 курса

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<p>ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p>	<p>З1 (ПК-17) Знать теоретические аспекты консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>З2 (ПК-17) Знать способы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>У1(ПК-17) Уметь применять теоретические знания о специфике консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>У2(ПК-17) Уметь применять различные способы и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p> <p>В1 (ПК-17) Владеть способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;</p>
<p>ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p>	<p>З1 (ПК-18) Знать теоретические подходы к консультированию должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>З2 (ПК-18) Знать методы, технологии и средства консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>У1(ПК-18) Уметь применять теоретические знания о консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>У2(ПК-18) Уметь применять методы и технологии консультированию должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>В1 (ПК-18) Владеть способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p>
<p>ПК-27 способностью применять оптимальные управленческие решения;</p>	<p>З1 (ПК-27) Знать теоретические аспекты консультирования в рамках психологии служебной деятельности;</p> <p>З2 (ПК-27) Знать способы и методы применения оптимальных управленческих решений;</p> <p>У1(ПК-27) Уметь применять теоретические знания о специфике</p>

	<p>консультирования в рамках психологии служебной деятельности;</p> <p><i>У2(ПК-27) Уметь применять различные способы и методы консультирования в рамках принятия оптимальных управленческих решений;</i></p> <p><i>В1 (ПК-27) Владеть способностью применять оптимальные управленческие решения;</i></p>
<i>ПКС-8 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов</i>	<p><i>31 (ПКС-8) Знать теоретические аспекты разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i></p> <p><i>32 (ПКС-8) Знать принципы разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i></p> <p><i>У1(ПКС-8) Уметь применять теоретические знания в ходе разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i></p> <p><i>У2(ПКС-8) Уметь применять методы и процедуры профилактики отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;</i></p> <p><i>В1 (ПКС-8) Владеть способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

6 семестр 3 курса

Тема 1. Введение в психологию служебной деятельности. Тема 2. Прикладные аспекты психологии служебной деятельности. Тема 3. Содержание и особенности деятельности профессионалога. Тема 4. Принципы и методы исследования в психологии служебной деятельности. Тема 5. Профессиональное самоопределение и профессиональное становление личности. Тема 6. Психология профессионализма. Тема 7. Профессиональные деформации личности. Тема 8. Психология профессиональных кризисов. Тема 9. Психологическое обеспечение служебной деятельности

7 семестр 4 курса

Тема 1. Понятие и система профессионального отбора. Тема 2. Оценка и профессиональный отбор лиц, принимаемых на службу. Тема 3. Технологии профессионального отбора. Тема 4. Цели и задачи профессионального психологического отбора. Тема 5. Основные этапы и методы профессионального психологического отбора. Тема 6. Профессиональный психофизиологический отбор кадров как приоритетное направление психологического обеспечения служебной деятельности. Тема 7. Принципы подбора кадров. Тема 8. Профессиография в подборе персонала. Тема 9. Психологические особенности, опыт и проблемы организации профессионально-психологического отбора граждан, поступающих на службу.

8 семестр 4 курса

Раздел 1. Психологическое консультирование в служебной деятельности.

Тема 1. Психологическое консультирование в служебной деятельности. Тема 2. Цели, задачи консультирования в служебной деятельности. Тема 3. Этические принципы консультирования в служебной деятельности. Тема 4. Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, занимающегося консультированием сотрудников связанных с организацией служебной деятельности.

Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования в служебной деятельности и диагностика проблем

Тема 1. Процесс психологического консультирования и его этапы. Тема 2. Контрактная система в психологическом консультировании. Тема 3. Роль психолога консультанта в фазе внедрения и завершения. Тема 4. Источники и пути сбора фактических данных.

Раздел 3. Групповая и индивидуальная формы психологического консультирования в служебной деятельности.

Тема 1. Преимущества и ограничения групповой формы консультирования в сравнении с индивидуальной. Тема 2. Факторы психологической поддержки в группе.

Раздел 4. Консультирование сотрудников по различным психологическим проблемам.

Тема 1. Консультирование сотрудников в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. Тема 2.

Консультирование по проблеме формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающими людьми. Тема 3. Консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата. Тема 4. Консультирование в области управленческой, социальной, образовательной деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет, экзамен, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология професионализма».

6. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях, оказания помощи в этом другим людям.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология професионализма» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 3 семестре 2-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 2 зачетных единицы.

8. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	31 (ОК-6) Знать особенности поведения в сложных и экстремальных условиях; 32 (ОК-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; У1 (ОК-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; У2 (ОК-6) Уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; В1 (ОК-6) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми и оказания им психологической помощи в сложных и экстремальных условиях.
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	31 (ПК-3) Знать структуру, специфику деятельности и требования к специалисту в рамках определенной сферы; 32 (ПК-3) Знать психологические условия профессиональной деятельности; У1 (ПК-3) Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с руководителями и специалистами в рамках определенной сферы профессиональной деятельности.
ПКС -1 готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального	31 (ПКС-1) Знать основы коммуникации и информационно-аналитической деятельности, включение в сеть профессионального сообщества 32 (ПКС-1) Знать основы У1 (ПКС-1) Уметь применять наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах

сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	собственной научной и информационно-аналитической деятельности. B1 (ПКС-1) Владеть навыками наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.
--	--

9. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психология професионализма. Тема 2. Уровни, этапы, ступени професионализма. Тема 3. Профессиональное и личностное самоопределение. Тема 4. Профессиональная адаптация. Профессиональные способности. Тема 5. Профессиональная среда. Эффективность труда. Тема 6. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Тема 7. Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Тема 8. Содержание и принципы профессиональной диагностики. Тема 9. Методы и приемы изучения мотивационной сферы професионализма. Тема 10. Методы и приемы изучения операциональной сферы професионализма. Тема 11. Индивидуальная профессиональная диагностика. Тема 12. Профотбор. Профессиональная аттестация. Тема 13. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Тема 14. Повышение профессиональной квалификации и переквалификация. Тема 15. Профессиональный тренинг. Тема 16. Профессиональное самосохранение. Профессиональная компенсация и реабилитация. Тема 17. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Руководство и лидерство в служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Руководство и лидерство в служебной деятельности» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 4 семестре 2-го курса учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК – 10 способностью разрабатывать использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта реальным миром	31 (ПК-7) Знать особенности межличностных и межгрупповых отношений и отношений субъекта с реальным миром 32 (ПК-7) Знать социально-психологические особенности воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У1 (ПК-7) Уметь разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У2 (ПК-7) Уметь использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром В1 (ПК-7) Владеть навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта М1(ПК-10) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК – 11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в	31 (ПК-11) Знать социально-психологические особенности психологического климата в группе 32 (ПК-11) Знать особенности организации взаимодействия в служебных коллективах У1 (ПК-11) Уметь характеризовать формы организации взаимодействия в служебных коллективах У2 (ПК-11) Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной

служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>деятельности</p> <p><i>B1 (ПК-11)</i> Владеть навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах</p> <p><i>M1(ПК-11)</i> Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>
ПКС-9 владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	<p>31 (ПКС-9) Знать особенности организации самостоятельной работы</p> <p>32 (ПКС-9) Знать особенности консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса</p> <p><i>У1 (ПКС-9)</i> Уметь характеризовать особенности консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса</p> <p><i>У2 (ПКС-9)</i> Уметь проводить работу с целью консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса</p> <p><i>B1 (ПКС-9)</i> Владеть навыками организации научных дискуссий и конференций</p> <p><i>M1 (ПКС-9)</i> Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы психологии лидерства. Тема 2. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Тема 3. Политическое лидерство. Тема 4. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом. Тема 5. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Тема 6. Гендерные аспекты лидерства. Тема 7. Кросскультурные аспекты лидерства. Тема 8. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций. Тема 9. Эмпирические исследования лидерства в психологии. Тема 10. Тренинги развития лидерства и руководства.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология организационных изменений в службе».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере умения осуществлять базовые процедуры диагностики форм взаимодействия в трудовых коллективах; а также психологического воздействия в области управления организацией.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология организационных изменений в служебной деятельности» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 7 семестре 4-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Методология и методы обеспечения служебной деятельности», «Психологическое консультирование», «Организационная психология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **5** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>З1(ОК-5) Знать</i> закономерности и методы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности <i>У1(ОК-5) Уметь</i> воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в организации <i>В1(ОК-5) Владеть</i> способностью работать в коллективе
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<i>З1(ОК-6) Знать</i> закономерности и методы работы в сложных и экстремальных условиях <i>У1(ОК-6) Уметь</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в условиях массовых беспорядков <i>В1(ОК-6) Владеть</i> способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных ситуациях	<i>З1(ПК-1) Знать</i> специфику психологии организационных изменений <i>У1(ПК-1) Уметь</i> выявлять особенности психологии членов коллектива <i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками осуществления психологического обеспечения организационных изменений
ПКС-2 владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	<i>З1(ПКС-2) Знать</i> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных <i>У1(ПКС-2) Уметь</i> анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, подготавливать отчетную документацию <i>В1(ПКС-2) Владеть</i> навыками подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
ПКС-3 способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной практике	<i>З1(ПКС-3) Знать</i> специфику экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы в процессе организационных изменений <i>У1(ПКС-3) Уметь</i> выявлять содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике в процессе организационных изменений <i>В1(ПКС-3) Владеть</i> навыками использования знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы

психологической практике	в процессе организационных изменений.
ПКС-6 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<p><i>З1(ПКС-6) Знать приемы целеполагания, разработки, оценки и совершенствования стратегий, планов и программ обучения</i></p> <p><i>У1(ПКС-6) Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечивать системность представления учебного материала</i></p> <p><i>В1(ПКС-6) Владеть навыками создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программ обучения.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1.Управление как социальный феномен. Тема 2.Основные теоретические подходы в организационной психологии. Тема 3. Социальные функции менеджера. Тема 4. Психология индивидуального стиля управления. Тема 5. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Тема 6. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального. Тема 7. Понятие, признаки, структура организации. Тема 8. Организационные парадигмы. Тема 9. Социально-психологические особенности управления организацией. Тема 10. Управленческое общение. Тема 11. Организационная культура как системный метод управления. Тема 12. Организационные конфликты и их основные причины.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Развитие организационной культуры в служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие организационной культуры в служебной деятельности» относится к дисциплинам базовой части и изучается в 8 семестре 4-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Технологии психологического воздействия в организации», «Психология кадрового менеджмента».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<i>31 (OK-5) Знать социально-психологические особенности работы в коллективе.</i> <i>32(OK-5) Знать основные теоретические подходы к разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</i> <i>У1(OK5) Уметь выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива</i> <i>У2(OK-5) Уметь анализировать особенности коллективной деятельности.</i> <i>В1 (OK-5) Владеть навыками толерантного взаимодействия с участниками психологического исследования в области психологии общения.</i>
OK – 9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<i>31 (OK-9) Знать особенности здорового образа жизни</i> <i>32 (OK-9) Знать социально-психологические особенности организации здорового образа жизни</i> <i>У1 (OK-9) Уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</i> <i>У2 (OK-9) Уметь использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с целью организации здорового образа жизни в коллективе</i> <i>В1 (OK-9) Владеть навыками организации здорового образа жизни</i>
ПК – 11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<i>31 (ПК-11) Знать социально-психологические особенности психологического климата в группе</i> <i>32 (ПК-11) Знать особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</i> <i>У1 (ПК-11) Уметь характеризовать формы организации взаимодействия в служебных коллективах</i> <i>У2 (ПК-11) Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</i> <i>В1 (ПК-11) Владеть навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах</i>

ПКС-4 умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие	<p><i>31 (ПКС-4) Знать особенности осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия</i></p> <p><i>32 (ПКС-4) Знать методы коррекционного психолого-педагогического воздействия</i></p> <p><i>У1 (ПКС-4) Уметь квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие</i></p> <p><i>У2 (ПКС-4) Уметь использовать средства коррекционного психолого-педагогического воздействия</i></p> <p><i>В1 (ПКС-4) Владеть навыками организации коррекционного психолого-педагогического воздействия</i></p>
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<p><i>31 (ПКС-5) Знать особенности процессов командообразования и управления</i></p> <p><i>32 (ПКС-5) Знать методы диагностики морально-психологический климата коллектива</i></p> <p><i>У1 (ПКС-5) Уметь квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива</i></p> <p><i>У2 (ПКС-5) Уметь осуществлять процессы командообразования и управления</i></p> <p><i>В1 (ПКС-5) Владеть навыками диагностики морально-психологический климата коллектива</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Понятие культуры. Истоки исследования организационной и корпоративной культуры. Тема 2. Два подхода к изучению организационной и корпоративной культуры. Тема 3. Инструменты оценки организационной и корпоративной культуры. Тема 4. Рамочная конструкция конкурирующих ценностей. Тема 5. Построение профиля организационной культуры с помощью методики ОСАИ К. Камерона и Р. Куинна. Тема 6. Использование рамочной конструкции конкурирующих ценностей для диагностики и изменения организационной и корпоративной культуры. Тема 7. Использование методики диагностики типа организационной и корпоративной культуры Р.Гоффи и Г.Джонса. Тема 8. Изменение личности как фактор изменения культуры организации.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессионального стресс-менеджмента».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста в рамках системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, на основании чего он сможет принимать оптимальные организационно-управленческие решения и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профессионального стресс-менеджмента» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 8 семестре 4-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология кадрового менеджмента», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<i>З1 (ОК – 8) Знать специфику принятия оптимальных организационно-управленческих решений в рамках служебной деятельности У1 (ОК – 8) Уметь анализировать ситуацию и принимать оптимальные организационно-управленческие решения В1 (ОК – 8) Владеть навыками прогнозирования и эффективного принятия организационно-управленческих решений в стрессовой ситуации</i>
ПКС- 7 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критерии оценивания результатов обучения	<i>З1 (ПКС-7) Знать основные формы проведения учебных занятий У1 (ПКС-7) Уметь организовывать и проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценивания результатов обучения В1 (ПКС-7) Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в разных формах</i>
ПКС- 8 способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов	<i>З1 (ПКС – 8) Знать методы профилактики отклонений и рисков в развитии личности профессионалов У1 (ПКС – 8) Уметь разрабатывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов в ходе служебной деятельности В1 (ПКС – 8) Владеть комплексом мер по реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов в ходе служебной деятельности</i>

<p>ПКС- 10 владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>31 (ПКС-10) Знать особенности и методы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>У1 (ПКС-10) Уметь разрабатывать и осуществлять программы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>В1 (ПКС-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Общая теория стресса. Тема 2. Стресс и его симптомы. Тема 3. Причины и последствия стресса. Тема 4. Личность: эмоции и стресс. Тема 5. Особенности профессионального стресса. Тема 6. Профессиональный стресс и микроклимат в организации. Тема 7. Управление стрессом.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе системы ценностных ориентаций в сфере физической культуры, знаний и понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (очное) специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями и о здоровом образе жизни</i>	<i>31 (OK-9) Знать роль физической культуры в развитии личности человека. 32 (OK-9) Знать основы физической культуры и здорового образа жизни. 33 (OK-9) Знать особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки. 34 (OK-9) Знать основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. У1(OK-9) Уметь технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга. У2(OK-9) Уметь соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой. У3(OK-9) Уметь пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. У4(OK-9) Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения. В1 (OK-9) Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. В2 (OK-9) Владеть своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или

систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационная психология»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере организационной психологии с целью отбора кадров, создания психологического климата, личностного роста сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, способствующих оптимизации производственного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к дисциплинам специализации выбору базовой части и изучается в 7 семестре 4-го курса учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология организационных изменений в служебной деятельности», «Психологическое консультирование», «Управленческая команда в служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **4** зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК – 11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	З1 (ПК-11) Знать социально-психологические особенности психологического климата в группе З2 (ПК-11) Знать особенности организации взаимодействия в служебных коллективах У1 (ПК-11) Уметь характеризовать формы организации взаимодействия в служебных коллективах У2 (ПК-11) Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности В1 (ПК-11) Владеть навыками анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах М1(ПК-11) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК – 27 способностью принимать оптимальные управленческие решения	З1 (ПК-27) Знать социальные функции менеджера. З2 (ПК-27) Знать особенности различных подходов к определению функциональных ролей руководителя. У1 (ПК-27) Уметь выявлять психологические особенности индивидуального стиля управления. У2 ((ПК-27) Уметь выбирать и применять оптимальные управленческие решения, способствующего оптимизации производственного процесса В1 (ПК-27) Владеть социально-психологическими навыками принимать оптимальные управленческие решения

	M1(ПК-27) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию принимать оптимальные управленческие решения
ПК – 28 способностью планировать организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	и 31 (ПК-287) Знать особенности служебной деятельности исполнителей 32 (ПК-28) Знать особенности различных подходов к планированию и организации служебной деятельности исполнителей У1 (ПК-28) Уметь выявлять психологические особенности планирования и организации служебной деятельности исполнителей У2 ((ПК-28) Уметь выявлять психологические особенности контроля служебной деятельности исполнителей и учета ее результатов В1 (ПК-28) Владеть социально-психологическими навыками планирования, организации, контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей M1(ПК-28) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	31 (ПКС-5) Знать особенности диагностики морально-психологического климата коллектива 32 (ПКС-5) Знать особенности осуществления процессов командообразования и управления У1 (ПКС-5) Уметь осуществлять диагностику морально-психологического климата коллектива У2 (ПКС-5) Уметь проводить работу с целью осуществления процессов командообразования и управления в организации В1 (ПКС-5) Владеть навыками диагностики морально-психологического климата коллектива осуществления процессов командообразования и управления в организации М1 (ПКС-5) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций

4 Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Управление как социальный феномен. Тема 2. Основные теоретические подходы в организационной психологии. Тема 3. Социальные функции менеджера. Тема 4. Психология индивидуального стиля управления. Тема 5. Различные подходы к определению функциональных ролей руководителя. Тема 6. Характеристики классических стилей руководства: авторитарного, демократического, либерального. Тема 7. Понятие, признаки, структура организации. Тема 8. Организационные парадигмы. Тема 9. Социально-психологические особенности управления организацией. Тема 10. Управленческое общение. Тема 11. Организационная культура как системный метод управления. Тема 12. Организационные конфликты и их основные причины.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по психодиагностике и анализу данных».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики и анализа данных научных психологических исследований; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений в сфере служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике и анализу данных» относится к базовой части учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2-го курса. Дисциплина «Практикум по психодиагностике и анализу данных» изучается параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</i>	<i>З1 (ПК-7) Знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; З2 (ПК-7) Знать характеристику психических процессов и особенности их проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У1 (ПК-7) Уметь применять на практике методы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; У2 (ПК-7) Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. В1 (ПК-7) Владеть навыками проведения эмпирического изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, психических процессов личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</i>
<i>ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</i>	<i>З1 (ПК-8) Знать принципы и способы отбора психодиагностических методик, адекватных целям ситуации и контингенту респондентов; З2 (ПК-8) Знать правила применения психодиагностических методик в области служебной деятельности; У1 (ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; У2 (ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям психологического обеспечения служебной деятельности; В1 (ПК-8) Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в области служебной деятельности.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Тема 2. Проблема измерения в психоiagnostics. Тема 3. Стандартизация методики. Тема 4. Пути повышения надежности некоторых психоdiagностических методов. Тема 5. Психоdiagностические задачи и комплектование психоdiagностических батарей. Тема 6.

Проективные методы исследования личности. Тема 7. Количественный и качественный анализ данных Тема 8. Психологическая характеристика. Психологическое заключение.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи».

1. Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин части учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>	<i>31(OK-7) Знать содержание и особенности аспектов культуры речи.</i> <i>32(OK-7) Знать содержание и особенности публичного выступления.</i> <i>У1(OK-7) Уметь осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации.</i> <i>У2(OK-7) Уметь осуществлять публичное выступление.</i> <i>В1(OK-7) Владеть техникой речи специалиста, решающего проблемы человеческого фактора.</i> <i>В2 (OK-7) Владеть техникой публичного выступления.</i>
<i>OK-10 - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</i>	<i>31(OK-10) Знать содержание и особенности техники речи и способов её формирования.</i> <i>32(OK-10) Знать виды, средства, формы и методы коммуникации.</i> <i>У1(OK-10) Уметь организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения</i>

	<p>техники и культуры речи.</p> <p><i>У2(ОК-10) Уметь использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.</i></p> <p><i>B1(ОК-10) Владеть навыками устной и письменной речи.</i></p> <p><i>B2(ОК-10) Владеть способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.</i></p>
<i>ПК-26-способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</i>	<p><i>З1(ПК-26) Знать содержание и особенности речевой коммуникации</i></p> <p><i>У1(ПК-26) Уметь выбирать языковые средства в зависимости от целей коммуникации.</i></p> <p><i>B1(ПК-26) Владеть техникой речи специалиста, решающего проблемы коммуникативного взаимодействия.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки. Тема 3. Типы языковых норм. Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Тема 6. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура. Тема 7. Речевой этикет как область лингвистической прагматики. Тема 8. Невербальные средства общения. Тема 9. Культура общения в научной среде. Культура общения в деловой среде.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация связей с общественностью».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций принятия оптимальных организационно-управленческих решений, осуществления делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация связей с общественностью» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре. Изучение данной дисциплины студентами осуществляется на основе знаний, полученных студентами при изучении курсов «Правоведение», «Общая психология», «Социология», «Психология безопасности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</i>	<i>31 (OK-8) знать теоретические и методологические подходы к определению сущности и содержания PR;</i> <i>32 (OK-8) знать организационные формы управления связями с общественностью, их структурное построение;</i> <i>У1 (OK-8) уметь определять критерии выбора каналов распространения рекламы PR;</i> <i>У2 (OK-8) уметь составлять оперативные планы PR-кампаний для успешной реализации крупных маркетинговых проектов;</i> <i>В1 (OK-8) владеть опытом работы с действующими федеральными законами и нормативными документами, необходимыми для осуществления PR - деятельности;</i> <i>В2 (OK-8) владеть способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения для реализации PR технологий;</i>
<i>OK-11 способность к деловому общению, профессиональной</i>	<i>31 (OK-11) знать цели, задачи и функции, механизмы организации, планирования и реализации системы PR;</i>

коммуникации на одном из иностранных языков	<p><i>32 (OK-11) знать модель формирования положительного имиджа организации и методику его оценки;</i></p> <p><i>У1 (OK-11) уметь использовать передовые формы и методы организации PR-кампаний;</i></p> <p><i>У2 (OK-11) уметь использовать инструменты PR для организации делового общения, профессиональных коммуникаций на одном из иностранных языков;</i></p> <p><i>В1 (OK-11) владеть способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков для реализации PR-технологий;</i></p> <p><i>В2 (OK-11) владеть PR-технологиями в организациях служебного профиля;</i></p>
<i>ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих</i>	<p><i>31 (ПК-25) знать основы психологической пропаганды PR;</i></p> <p><i>32 (ПК-25) знать методы формирования психологической пропаганды в области PR;</i></p> <p><i>У1 (ПК-25) уметь использовать формы и методы психологической пропаганды PR-кампаний;</i></p> <p><i>У2 (ПК-25) уметь использовать инструменты PR для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i></p> <p><i>В1 (ПК-25) владеть методами и приемами организации пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;</i></p> <p><i>В2 (ПК-25) владеть способностью организовать пропаганду психологических знаний в области PR среди сотрудников, военнослужащих и служащих. ;</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1.История использования психологии восприятия в PR и рекламе. Тема 2. PR в системе социальных отношений. Тема 3. Этические и правовые регуляторы PR-деятельности. Тема 4. Технология и содержание PR-деятельности. Тема 5. Организация PR-деятельности. Тема 6. Современное состояние государственного PR России. Тема 7. Оценка эффективности рекламной и PR-деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обработка, интерпретация и презентация результатов».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в проведении прикладных психологических исследований, а также его математико-статистической обработке, интерпретации и презентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обработка, интерпретация и презентация результатов психологического исследования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Данная дисциплина изучается после освоения курсов «Математика», «Общая психология», «Информатика и информационные технологии в психологии», а также данная дисциплина является дополнением к освоению в последующих курсах дисциплины «Математические методы в психологии» и будет полезна при анализе результатов курсовых исследований и выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (компонентный состав компетенции)
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	31 (ПК-8) Знать структуру и принципы построения психологического исследования выборочного типа; 32 (ПК-8) Знать формы представления (презентации) результатов исследования; У1(ПК-8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов; У2(ПК-8) Уметь корректно интерпретировать и представлять в научном тексте результаты статистической обработки данных исследования; В1 (ПК-8) Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, полученной в ходе исследования.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1.Основные понятия математической статистики. Тема 2.Выявление различий в уровне исследуемого признака. Тема 3.Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Тема 4.Корреляционный анализ. Тема 5.Дисперсионный анализ. Тема 6.Множественный регрессионный анализ. Тема 7.Статистическая обработка данных с помощью программы Excel. Тема 8.Презентация психологических исследований с помощью программы PowerPoint.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы медиации».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медиации» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части, изучается в 7 семестре 4-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Управленческая команда в служебной деятельности», «Организационная психология», «Психология организационных изменений в служебной деятельности», «Психологическое консультирование».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<i>31 (ПК-5) Знать особенности поведения в ситуации переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях;</i> <i>32 (ПК-5) Знать методы выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в ситуациях переговоров и примирения;</i> <i>У1 (ПК-5) Уметь проявлять психологическую устойчивость и нейтральность в ситуациях переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях;</i> <i>У2 (ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в ситуациях переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях;</i> <i>В1 (ПК-5) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми и оказания им психологической помощи в ситуациях переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях.</i>
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>31 (ПК-10) Знать специфику воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром в ситуации переговоров и примирения;</i> <i>32 (ПК-10) Знать методы и средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром в ситуации переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях;</i> <i>У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</i> <i>У2 (ПК-10) Уметь использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром в ситуации переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях;</i>

В1 (ПК-10) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с конфликтующими в ситуации переговоров и примирения, в том числе в сложных и экстремальных условиях.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров (АРС). Тема 2. Конфликтологический контекст медиации. Тема 3. Основные термины медиации. Тема 4. Виды медиации. Тема 5. Премедиация и основные этапы подготовки к проведению процедуры. Тема 6. Технология классической медиации. Тема 7. Переговорный процесс и технологические приемы медиации. Тема 8. Многосторонняя медиация. Тема 9. Нarrативная медиация. Тема 10. Семейная медиация. Тема 11. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Тема 12. Примирительные процедуры. Тема 13. Особенности обучения медиации. Тема 14. Медиация как профессия.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии коучинга в служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в применении метода «коучинг» для решения различных типов проблем в служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Технологии коучинга в служебной деятельности относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности специальности.

Данная дисциплина изучается после освоения курсов: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психологическое консультирование», «Психология кадрового менеджмента», «Управленческая команда в служебной деятельности», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач», «Технологии психологического воздействия в организации».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **6** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	31 (ПК-5) Знать психологические феномены и закономерности, отражающие процессы создания оптимального психологического климата в организации; 32 (ПК-5) Знать основные этические принципы проведения коучинговой сессии в организации; У1(ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; У2(ПК-5) Уметь профессионально воздействовать на особенности мотивационной сферы личности сотрудников; В1 (ПК-5) Владеть системой категорий и методов при решении типовых задач в коучинге.
ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	31 (ПК-17) Знать основные этапы и технологию ведения консультативной беседы с персоналом организации; 32 (ПК-17) Знать базовые принципы, цели и задачи психологического консультирования и коучинга в организации; У1 (ПК-17) Уметь осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; У2 (ПК-17) Уметь прогнозировать направления работы с проблемой клиента; В1 (ПК-17) Владеть навыками прогнозирования изменений и

	динамики уровня развития и функционирования личности в процессе консультирования персонала организаций.
ПКС-6 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	31 (ПКС-6) Знать механизмы создания и совершенствования учебного материала; 32 (ПКС-6) Знать современные технологии обучения; У1 (ПКС-6) Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; У2 (ПКС-6) Уметь использовать интерактивного методы обучения в практике обучения и развития персонала организаций; В1 (ПКС-6) Владеть навыками применения интерактивных методов в практике обучения и развития персонала организаций.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Коучинг как вид и парадигма консультирования. **Тема 2.** Этапы индивидуального коучинга. **Тема 3.** Технологии коучинга. **Тема 4.** Методы коучинга: основные инструменты коучинга. **Тема 5.** Формулировка целей коучинга. **Тема 6.** Отношения «коуч-ведомый». **Тема 7.** Триангуляция в коучинге. **Тема 8.** Коучинг по ходу деятельности. **Тема 9.** Подведение итогов и окончание коучинга. **Тема 10.** Оценка эффективности коучинга. **Тема 11.** Основные принципы и технологии коучинга в служебной деятельности. **Тема 12.** Современные тенденции в обучении персонала. **Тема 13.** Коучинг для команд и организаций. Работа с потенциалом команд. **Тема 14.** Организация эффективной коммуникации в процессе коуч-сессии.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управленческая команда в служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере понимания научных представлений о системе управления персоналом в организациях, основных функциях и задачах служб управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управленческая команда в служебной деятельности» относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 7 семестре 4-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Методика преподавания психологии», «Психология организационных изменений», «Методология и методы психологического обеспечения служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	31 (ОК-8) Знать особенности принятия оптимальных организационно-управленческих решений У1 (ОК-8) Уметь принимать оптимальные организационно-управленческие решения В1 (ОК-8) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных ситуациях	31 (ПК-1) Знать специфику психологического обеспечения деятельности управленческой команды У1 (ПК-1) Уметь выявлять общие закономерности функционирования управленческой команды В1 (ПК-1) Владеть навыками осуществления психологического обеспечения служебной деятельности управленческой команды
ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, в т.ч. при формировании управленческой команды	31 (ПК-18) Знать теоретические подходы к консультированию должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, в т.ч. при формировании управленческой команды У1(ПК-18) Уметь применять технологии консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, в т.ч. при формировании управленческой команды В1 (ПК-18) Владеть способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с

психологического климата	организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, в т.ч. при формировании управленческой команды
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	31 (ПКС-5) Знать особенности процессов командообразования и управления У1 (ПКС-5) Уметь прогнозировать изменения и динамику морально-психологического климата коллектива В1 (ПКС-5) Владеть навыками квалифицированной диагностики морально-психологического климата коллектива и процессов командообразования и управления

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Административно-управленческая деятельность в социально-экономических системах (организациях). Тема 2. Организационные отношения в системе административной деятельности. Тема 3. Теории принятия решений. Тема 4. Информационная среда процесса разработки управленческих решений. Тема 5. Методы командообразования и улучшения СПК коллектива. Тема 6. Социально-психологические основы разработки управленческих решений. Тема 7. Конфликтность в административно-управленческой деятельности и управление конфликтами. Тема 8. Координационная деятельность и организационные коммуникации.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций о сущности, задачах и научного понимания современных психотехнологий и их видах; освоение психотехнологий и процедур их применения в профессиональной деятельности, овладение способностью выявлять актуальные психологические ресурсы развития личности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 7 и 8 семестрах. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Психологическое консультирование, Методология и методы психологического обеспечения служебной деятельности, Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности, Организационная психология. Дисциплина позволяет студенту систематизировать сквозь призму проблем прикладных психотехнологий знания, навыки и компетенции, определяемые группой учебных курсов вариативной части.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **8** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	31 (ПК-3) Знать сущностную характеристику и виды прикладных психотехнологий, особенности их использования в профессиональной деятельности. У1 (ПК-3) Уметь использовать в работе с клиентами психотехнологии эффективного общения, достижения успеха в решении профессиональных задач, саморазвития личности. В1 (ПК-3) Владеть способами анализа, прогноза и оценивания психологических условий профессиональной деятельности в разрешении проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	31 (ПК-5) Знать методы и способы работы, групповой психотерапии, специфику их использования в профессиональной деятельности для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. У1 (ПК-5) Уметь использовать различные психодиагностические методики в решении профессиональных задач. В1 (ПК-5) Владеть способностью прогнозировать изменения и планировать воздействие на психическое функционирование человека, работоспособность и продуктивность группы и организации для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

<p>ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>31 (ПК-17) Знать цели, задачи и методы техники психологического консультирования в области профессиональной деятельности. У1 (ПК-17) Уметь реализовывать психотехнологии планирования карьеры, самомотивации профессионального и личностного роста. В1 (ПК-17) Владеть традиционными и инновационными методами и технологиями решения профессиональных задач, способами консультирования сотрудников и руководителей в области планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Методы и техники групповой психотерапии в решении профессиональных задач.
 Тема 2. Понятие самомотивации. Техники самомотивации в решении профессиональных задач. Тема 3. Современные средства коммуникации в менеджменте. Тема 4. Психотехнологии управления эмоциями. Тема 5. Психотехнологии убеждения. Тема 6. Манипулятивные психотехнологии решения профессиональных задач. Тема 7. Психотехнологии управления временем. Тема 8. Технологии арт-терапии в решении профессиональных задач.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психотехники принятия эффективных управленческих решений».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере управления и различных психотехник.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психотехники принятия эффективных управленческих решений» относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 10 семестре 5-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Гендерные особенности служебной деятельности», «Наставничество в служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ОК- 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	<i>З1 (ОК-8) Знать методы принятия управленческих решений У1 (ОК-8) Уметь принимать оптимальные организационно-управленческие решения В1 (ОК-8) Владеть навыками оптимизации собственной деятельности в принятии оптимальных организационно-управленческих решений</i>
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных ситуациях	<i>З1 (ПК-1) Знать методы психологического обеспечения принятия решений в служебной деятельности У1 (ПК-1) Уметь осуществлять психологическое обеспечение принятия решений в служебной деятельности личного состава В1 (ПК-1) Владеть способностью осуществлять психологическое обеспечение принятия решений в служебной деятельности</i>
ПКС-5 - умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	<i>З1 (ПКС-5) Знать особенности процессов командообразования и управления У1 (ПКС-5) Уметь диагностировать морально-психологический климат коллектива В1 (ПКС-5) Владеть навыками квалифицированной диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психологические аспекты разработки и принятия оптимального управленческого решения. Тема 2. Критерии, показатели и индикаторы оценки уровней продуктивности принятия и реализации управленческих решений. Тема 3. Психологические аспекты прогнозирования и индивидуально-стилевые особенности принятия управленческих решений. Тема 4. Диагностика управленческих решений, методы анализа (SWOT-анализ и др.). Тема 5. Технологии, направленные на оптимизацию разработки управленческих решений в неопределенных, сложных и экстремальных условиях. Тема 6. Технологии, направленные на формирование личной эффективности руководителя в процессе

реализации управленческого решения. Тема 7. Подходы к моделированию ситуаций реализации управленческого решения. Тема 8. Оптимизация временного ресурса в процессе реализации управленческих решений.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии психологического воздействия на организм».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области овладения технологиями психологического воздействия в организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии психологического воздействия в организации» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности «Психология служебной деятельности» и изучается в 8 семестре 4-го курса и 9 семестре 5-го курса.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **8** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>	<i>3I (OK-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции; У1 (OK-6) Уметь применять методы эмоциональной, когнитивной оптимизации собственной деятельности и психического состояния; В1 (OK-6) Владеть навыками психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях.</i>
<i>ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</i>	<i>3I (ПК-12) Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; У1 (ПК-12) Уметь реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; В1 (ПК-12) Владеть психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</i>
<i>ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации лиц, получивших психические травмы, участвовавших в экстремальной деятельности</i>	<i>3I (ПК-13) Знать методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; У1 (ПК-13) Уметь применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; В1 (ПК-13) Владеть приемами социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.</i>
<i>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и</i>	<i>3I (ПК-14) Знать риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации; У1 (ПК-14) Уметь разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</i>

личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	В1 (ПК-14) Владеть способами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	31 (ПК-29) Знать требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; У1 (ПК-29) Уметь соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; В1 (ПК-29) Владеть правовыми актами в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности
ПКС-5 умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	31 (ПКС-5) Знать особенности морально-психологический климат коллектива и процессов командообразования и управления; У1(ПКС-5) Уметь применять методы изучения морально-психологический климат коллектива и процессов командообразования и управления; В1 (ПКС-5) Владеть навыками диагностики морально-психологического климата коллектива и процессов командообразования и управления.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные механизмы психологического воздействия. **Тема 2.** Феноменология психологического воздействия в организации. **Тема 3.** Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении. **Тема 4.** Общие характеристики психологического влияния в организации. **Тема 5.** Виды и средства психологического воздействия на личность. **Тема 6.** Основные составные компоненты crisis management'a. **Тема 7.** Психологические методы управления.

5. Формы промежуточного контроля

Курсовая работа. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на овладение основами принятия оптимальных организационно-управленческих решений; формирование умения планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; овладение способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **6** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-8 способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения</i>	<i>З1. Знать научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы процесса управления и разработки управленческого решения; У1. Уметь проектировать программы принятия и реализации организационно-управленческих решений; В1. Владеть эффективными навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений.</i>
<i>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i>	<i>З1 (ПК-4) Знать теоретические основы и методы профессионального психологического отбор лиц У1 (ПК-4) Уметь осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности В! (ПК-4) Владеть навыками профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</i>
<i>ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач</i>	<i>З1. Знать психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; У1. Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; В1. Владеть навыками выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</i>
<i>ПК-27 способностью принимать оптимальные управленческие решения</i>	<i>З1 (ПК-27) Знать особенности и методы принятия оптимальных управленческих решений У1 (ПК-27) Уметь принимать оптимальные управленческие решения В1 (ПК-27) Владеть способами принятия оптимальных управленческих решений</i>

<i>ПК-28 способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</i>	<i>31. Знать приемы планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учитывать ее результаты; У1. Уметь планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учитывать ее результаты; В1. Владеть навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учитывать ее результаты.</i>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и задачи курса. Тема 2. Личность как объект управления. Тема 3. Личность как субъект управления. Тема 4. Коллектив как объект управления. Тема 5. Коллектив как субъект управления. Тема 6. Взаимодействие субъекта и объекта управления. Тема 7. Пространство управленческой деятельности руководителя. Тема 8. Эвристические методы решения управленческих задач. Тема 9. Воспитательные функции управленческой деятельности. Тема 10. Искусство управлять людьми. Тема 11. Управленческие решения в методологии и организации процесса управления. Тема 12. Процесс управления и разработка управленческого решения. Тема 13. Понятие и сущность экспертизы. Тема 14. Этические принципы проведения экспертизы. Тема 15. Возможности применения современных методов экспертизы. Тема 16. Опыт экспертного анализа. Тема 17. Психологические технологии системы управления. Тема 18. Основные функции и принципы принятия и реализации управленческих решений. Тема 19. Психологические особенности принятия и реализации управленческих решений.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет. Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии оценки эффективности служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций в сфере психологического обеспечения служебной деятельности на основе прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности, выявления актуальных психологических возможностей сотрудников, оценки эффективности служебной деятельности .

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии оценки эффективности служебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 10 семестре. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений. Дисциплина позволяет студенту систематизировать возможность освоения знаний, умений, навыков и компетенций, устанавливаемых содержанием базовых дисциплин, а также позволяет студенту овладеть технологиями оценки эффективности служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **6** зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	З1 (ПК-1) Знать сущность и особенности психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. У1 (ПК-1) Уметь осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. В1 (ПК-1) Владеть психологическими технологиями решения типовых задач в оценке эффективности служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	З1 (ПК-3) Знать сущностную характеристику структуры и психологические условия служебной деятельности. У1 (ПК-3) Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия служебной деятельности. В1 (ПК-3) Владеть способами анализа, прогноза и оценивания психологических условий служебной деятельности.
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных	З1 (ПК-5) Знать методы диагностики актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. У1 (ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для

профессиональных задач	эффективного выполнения конкретных профессиональных задач. В1 (ПК-5) Владеть способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения в оценке служебной деятельности субъектов.
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы социально-психологического исследования 32 (ПК-7) Знать основные психические свойства и состояния человека в норме и патологии У1 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп У2 (ПК-7) Уметь отбирать и применять основные методы социально-психологических исследований В1 (ПК-7) Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	31. (ПК-15) Знать способы и методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; У1. (ПК-15) Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий В1. (ПК-15) Владеть навыками осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбора адекватных методов коррекционных мероприятий.
ПКС-3 способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике	31 (ПКС-3) Знать содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике. У1 (ПКС-3) Уметь применять основные нормативно-правовые документы в экспертной деятельности. В1 (ПКС-3) Владеть способами реализации этических принципов в экспертной психологической практике.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Система комплексной оценки профессиональной служебной деятельности. Тема 2. Кадровая служба в результативности профессиональной служебной деятельности. Тема 3. Этапы формирования системы целей профессиональной служебной деятельности. Тема 4. Интегральные показатели эффективности и результативности служебной деятельности. Тема 5. Результаты самооценки эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности. Тема 6. Права, обязанности и ответственность участников комплексной оценки эффективности служебной деятельности. Тема 7. Процедура апелляции результатов комплексной оценки профессиональной служебной деятельности.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Цель освоение дисциплины- формирование и развитие компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 1-4, 6-8 семестрах.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) это обязательная для посещения дисциплина по выбору студента с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, при этом приоритетными позициями являются выбор студента и состояние его здоровья. Арзамасском филиале ННГУ выделяются следующие виды учебных групп для практических занятий физической культурой и спортом исходя из состояния здоровья: основная, подготовительная, специальная медицинская.

в полном соответствии с Порядком реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Арзамасском филиале ННГУ на выбор студенту очной формы обучения с учетом состояния здоровья предлагаются три варианта освоения данной элективной дисциплины:

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту профессионально-прикладной направленности; выбор курса возможен для студентов основной, подготовительной, специальной медицинской групп;

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту оздоровительно-профилактической направленности; выбор курса возможен для студентов подготовительной, специальной медицинской групп;

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту направленности спортивного совершенствования; выбор курса возможен для студентов основной, подготовительной групп.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
--	---

<i>a)</i>	
<p><i>OK-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</i></p>	<p><i>31 (OK-9) Знать основы физической культуры и здорового образа жизни.</i></p> <p><i>32 (OK-9) Знать особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.</i></p> <p><i>33(OK-9) Знать основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках средствами физической культуры.</i></p> <p><i>34 (OK-9) Знать способы укрепления здоровья и повышения физической подготовленности.</i></p> <p><i>У1(OK-9) Уметь технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.</i></p> <p><i>У2(OK-9) Уметь соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.</i></p> <p><i>У3(OK-9) Уметь контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций.</i></p> <p><i>У4(OK-9) Уметь подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности.</i></p> <p><i>У5(OK-9) проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.</i></p> <p><i>В1 (OK-9) Владеть методами самонаблюдения, самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.</i></p> <p><i>В2 (OK-9) Владеть основами физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</i></p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Раздел 2. Лёгкая атлетика. Раздел 3. Баскетбол. Раздел 4. Гимнастика. Раздел 5. Стрельба. Раздел 6. Лыжные гонки. Раздел 7. Волейбол. Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение). Раздел 9. Туризм. Раздел 10. Футбол.

5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы риторики и профессиональной коммуникации».

1. Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной компетентности в профессиональной коммуникации, предполагающей владение навыками общения в профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают достижение целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Основы риторики и профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-7 – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i>	<i>31 (OK-7) – Знать основы теории риторической аргументации; 32(OK-7) – Знать основы теории риторических фигур; 33(OK-7) – Знать эффективные приемы состязательной и полемической речи; У1(OK-7) – Уметь применять эффективную аргументацию в дискуссии; У2 (OK-7) – Уметь продуктивно участвовать в состязательной речи; В1 (OK-7) – Владеть навыками риторической аргументации; В2 (OK-7) – Владеть навыками психофизической саморегуляции перед публичной речью; В3 (OK-7) – Владеть навыками тренировки речевого аппарата.</i>
<i>OK-10 - способность осуществлять письменную и устную</i>	<i>31 (OK-10) – Знать основные сведения из истории античной и русской риторики; У1 (OK-10) – Уметь вести деловую беседу,</i>

коммуникацию на русском языке	<p>собеседование, консультацию, переговоры;</p> <p><i>B1 (OK-10) – Владеть навыками речевого воздействия на аудиторию.</i></p>
<p><i>ПКС-1</i> - готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p>	<p><i>З1 (ПКС-1) – Знать</i> принципы и законы создания публичной речи в разных видах красноречия, в различных профессиональных ситуациях;</p> <p><i>У1 (ПКС-1) – Уметь</i> создавать тексты для реализации их в публичной речи в различных профессиональных ситуациях;</p> <p><i>B1 (ПКС-1) – Владеть</i> навыками моделирования выступления в стандартной ситуации профессионального общения.</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Риторика в её конкретном историческом освещении. Предпосылки и условия возникновения «риторической ментальности». Тема 2. Речевое общение как специфическая форма человеческой деятельности. Тема 3. Основные законы, принципы и правила общения. Тема 4. Вербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Тема 5. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Основные характеристики делового общения. Тема 6. Публичное выступление. Требования к поведению говорящего. Тема 7. Структура публичного выступления. Риторический канон. Тема 8. Информирующая (информационная) речь и её особенности. Тема 9. Аргументирующая речь. Тема 10. Техника речи. Языковые средства улучшения речи.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология отклоняющегося поведения».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций использования основ социологического знания, овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, знание основных этапов развития социологической мысли и важнейших направлений современной социологической теории, анализ общества как целостной саморегулируемой системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация **Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах</i>	<i>31 (OK-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания; 32(OK-3)Знать проблематику главных социологических теорий, специфику различных социологических парадигм и суть важнейших дискуссионных социологических тем; 33 (OK-3)Знать основные социологические понятия и категории У1(OK-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории; У2(OK-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач; У3(OK-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений; В1 (OK-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов; В2 (OK-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации.</i>
<i>OK-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>	<i>31 (OK-5)Знать - концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 32 (OK-5)Знать -содержание толерантного поведения; 33 (OK-5)Знать -основы командообразования и проектной деятельности; 34 (OK-5)Знать - основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации У1(OK-5) Уметь - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; У2(OK-5) Уметь - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; У3(OK-5) Уметь -содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; У4(OK-5) Уметь -использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций В1 (OK-5) Владеть - навыками толерантного поведения; В2 (OK-5) Владеть - навыками командной работы; В3 (OK-5) Владеть - навыками реализации совместных творческих проектов; В4 (OK-5) Владеть -навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</i>

ПК-14 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	З 1 (ПК-4) основы профессионального психологического отбора лиц, У1 (ПК-4) осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности В1 (ПК-4) методами профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. Тема 2. История социологии. Тема 3. Общество как социокультурная система. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации. Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система. Тема 7. Личность в системе социальных связей. Тема 8. Социальное поведение и социальный контроль. Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения. Тема 10. Методология, методика и техника социологического исследования.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культура делового общения».

1 Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, направленных на развитие навыков делового общения, профессиональной коммуникации, разработку и использование средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура делового общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 4 семестре 2-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-11</i> способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<i>31 (OK-11) Знать</i> особенности делового общения; <i>У1 (OK-11) Уметь</i> осуществлять деловое общение; <i>В1 (OK-11) Владеть</i> навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.
<i>ПК-10</i> способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>31 (ПК-10) Знать</i> особенности воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Значение культуры делового общения в системе деловой активности. Тема 2. Общение как социальный процесс. Тема 3. Средства делового общения. Тема 4. Формы делового общения. Тема 5. Барьеры делового общения. Тема 6. Техника делового общения. Тема 7. Этика делового общения.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культура межнационального общения».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура межнационального общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре. Изучение дисциплины студентами осуществляется на основе знаний, полученных студентами при изучении курсов «Социология», «Психология», «Культурология», «Правоведение».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<i>З1 (ПК-10) знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, основы национального, конфессионального и культурного разнообразия современного мира и России;</i> <i>У1 (ПК-10) уметь выявлять проблемы в сфере межнационального общения, анализировать проблемы межнационального общения, выбирать оптимальный вариант решения проблем в межнациональной сфере;</i> <i>В1 (ПК-10) владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полигэтнических сообществах, методами формирования толерантности и разрешения этнонациональных конфликтов.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Понятие межнациональной коммуникации и ее роль в концепции культуры.
Тема 2. Культура и межнациональная коммуникация. Тема 3. Специфика диалога культур.
Тема 4. Россия в диалоге культур. Тема 5. Конфуцианско-даосистская картина мира и ее социальный характер. Тема 6. Картина мира в исламе. Тема 7. Социально- исторические условия формирования русской культуры.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы здорового образа жизни».

1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-6) способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	<p>31 (OK-6) Знать нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</p> <p>32 (OK-6) Знать основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p>33(OK-6) Знать причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p>У1(OK-6) Уметь - оказать первую медицинскую помощь;</p> <p>У2(OK-6) Уметь - распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p>У3(OK-6) Уметь способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p>В1(OK-6) Владеть навыками определения функционального состояния организма;</p>

	<p><i>B2 (OK-6) Владеть навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</i></p> <p><i>B3 (OK-6) Владеть - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</i></p>
(OK-9) способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<p><i>31 (OK-9) Знать нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</i></p> <p><i>32 (OK-9) Знать основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</i></p> <p><i>33(OK-9) Знать причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</i></p> <p><i>У1(OK-9) Уметь - оказать первую медицинскую помощь;</i></p> <p><i>У2(OK-9) Уметь - распознать признаки нарушения здоровья;</i></p> <p><i>У3(OK-9) Уметь способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</i></p> <p><i>B1(OK-9) Владеть навыками определения функционального состояния организма;</i></p> <p><i>B2 (OK-9) Владеть навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</i></p> <p><i>B3 (OK-9) Владеть - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</i></p>

<p>(ПК- 4) способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>	<p><i>31 (ПК-4) Знать</i> нормы физиологических показателей здорового организма; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека.</p> <p><i>32 (ПК-4) Знать</i> основные виды детского травматизма; средства оздоровительного воздействия на организм.</p> <p><i>33(ПК-4) Знать</i> причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний; методы и способы профилактики инфекционных заболеваний; признаки неотложных состояний, причины и факторы, их вызывающие.</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> - оказать первую медицинскую помощь;</p> <p><i>У2(ПК-4) Уметь</i> - распознать признаки нарушения здоровья;</p> <p><i>У3(ПК-4) Уметь</i> способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p><i>В1(ПК-4) Владеть</i> навыками определения функционального состояния организма;</p> <p><i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;</p> <p><i>В3 (ПК-4) Владеть</i> - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Тема2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Тема3. Критерии оценки индивидуального здоровья. Тема4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете, его виды. Тема5. Понятие об инфекционных болезнях. Тема6. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Тема7. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Тема8. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Тема9. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Показания к применению и критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Тема10. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Тема11. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Тема12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Тема13. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Тема14. Профилактика вредных привычек. Тема15. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Тема16. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

Тема17. Наследственность и здоровье. Экология и здоровье. Тема18. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационные возможности Интернета».

1. Цель освоения дисциплины - формирование знаний о принципах функционирования и основных технологиях, используемых при создании и использовании мировых информационных ресурсов, формирование представлений о структуре информационных ресурсов Интернета; знакомство с возможностями работы в стандартных браузерах, приёмами поиска информации с использованием популярных информационно-поисковых систем; знакомство с основными направлениями формирования мировых информационных ресурсов; усвоение принципов действия технических средств сетевого управления; овладение навыками эффективного использования полученных знаний в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности; овладение основными практическими навыками профессиональной работы с информационными ресурсами Интернета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные возможности Интернета» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **2** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-12 способностью работать с различными информационными и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i>	<i>31 (OK-12) Знать различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i> <i>У1 (OK-12) Уметь применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</i> <i>В1 (OK-12) Владеть технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</i>

обработки и передачи информации	
<i>ПКС-1</i> наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности	<i>З1 (ПКС-1)</i> Знать особенности наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. <i>У1 (ПКС-1)</i> Уметь применять наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности. <i>В1 (ПКС-1)</i> Владеть навыками наблюдения за предметной областью, активного информирования профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet.
 Тема 2. Технические аспекты использования Интернета. Тема 3 Информация в Интернете.
 Тема 4. Информационные ресурсы, системы и технологии. Тема 5. Основы поиска информации в Интернет. Тема 6. Информационная безопасность.
 Тема 7. Информационные ресурсы Интернет. Тема 8. Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ. Тема 9. Информационные ресурсы Российской Федерации.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Антиманипулятивные стратегии поведения».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области разработки программ и организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих, проявляя психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антиманипулятивные стратегии поведения» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 в ОПОП и изучается в 6 семестре 3-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психотехнологии саморегуляции в служебной деятельности», «Психология общения и переговоров», «Психология конфликта».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **7** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>OK-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</i>	<i>31 (OK-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i> <i>У1 (OK-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i> <i>В1 (OK-6) Владеть навыками применения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</i>

<p><i>ПК – 6</i></p> <p>способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> особенности разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>
--	---

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психологическое влияние и воздействие в деловом общении, в группах и организациях. Тема 2. Шкала социального взаимодействия. Тема 3. Стратегии поведения человека. Тема 4. Вербальные и невербальные средства влияния и воздействия в общении. Тема 5. Причины, механизмы, условия, способы, приемы феноменология манипулятивного поведения. Тема 6. Типичные стратегии и сценарии манипулирования. Тема 7. Выявление и нейтрализация манипулятивных уловок в процессе межличностного взаимодействия. Тема 8. Эффективное взаимодействие, направленное на продуктивное сотрудничество и партнерство.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практическая характерология».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере в психологии характера, базирующиеся на основных теориях и приемах практического применения знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая характерология» относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 6 семестре 3-го курса учебного плана по плана по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Управленческая команда в служебной деятельности», «Методика преподавания психологии», «Организационная психология».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **7** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<i>З1 (ПК-2) Знать специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей его возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i> <i>У1 (ПК-2) Уметь выявлять специфику характерологического проявления человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i> <i>В1 (ПК-2) Владеть навыками коррекции специфики характерологических проявлений человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</i>
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	<i>З1 (ПК-9) Знать специфику акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</i> <i>У1 (ПК-9) Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</i> <i>В1 (ПК-9) Владеть способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</i>

<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	
<p>ПКС-10 - владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей У1 (ПКС-10) Уметь прогнозировать изменения и динамику формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом характерологических особенностей человека В1 (ПКС-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие с учетом характерологических особенностей человека</p>	

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в практическую характерологию. Тема 2. Типология характеров. Тема 3. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий. Тема 4. Типология психотипов. Тема 5. Конституциональная, клиническая и сенсорная типология. Тема 6. Характер и социальный процесс. Тема 7. Способы определения характера. Тема 8. Исследование акцентуаций характера. Тема 9. Формирование и коррекция характера на разных этапах онтогенеза. Тема 10. Учет характерологических особенностей в служебной деятельности

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психотехники проведения проблемного совещания».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере гармонизации психического, личностного и профессионального функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, в том числе и в трудовой и управленческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Психотехники проведения проблемного совещания» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02

Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 9 семестре 5-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: Психологическая коррекция и реабилитация, Технологии коучинга в служебной деятельности, Технологии психологического воздействия в организации , Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 7 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК – 9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</i>	<i>31 (ПК-9) Знать цели, алгоритм и процедуру подготовки эффективного совещания; 32 (ПК-9) Знать методы воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента участников проблемного совещания с целью оптимизации условий его проведения; У1 (ПК-9) Уметь воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента с целью гармонизации психического функционирования участника проблемного совещания; У2 (ПК-9) Уметь осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; В1 (ПК-9) Владеть навыками работы руководителя с разными типами участников совещаний.</i>
<i>ПК – 10 способностью разрабатывать и использовать</i>	<i>31 (ПК-10) Знать методы и технологии воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</i>

средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

32 (ПК-10) Знать приемы активизации деятельности участников совещания;
У1 (ПК-10) Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
У2 (ПК-10) Уметь выбирать и применять адекватные формы и стили проведения совещания;
В1 (ПК-10) Владеть навыками ведения эффективного проблемного совещания.

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Обоснование необходимости группового решения проблем, его преимущества и слабые стороны. Тема 2. Совещание как форма управленческой деятельности. Тема 3. Целевые виды совещаний. Тема 4. Задачи проблемного совещания. Тема 5. Алгоритм и процедура подготовки эффективного совещания. Тема 6. Этапы проблемного совещания. Тема 7. Стили ведения совещания. Тема 8. Позиция руководителя. Тема 9. Приемы активизации и снижения активности группы. Тема 10. Применение открытых вопросов. Тема 11. Приёмы активного слушания. Тема 12. Приёмы управления дискуссией. Тема 13. Правила эффективной обратной связи. Тема 14. Методы креативного поиска. Тема 15. Приёмы работы руководителя с разными типами участников совещаний. Тема 16. Определение противоречий и формулирование их как проблемы. Тема 17. Методы и технологии обеспечения высокого уровень активности группы. Тема 18. Формирование навыков фасилитации процессов целеполагания. Тема 19. Формирование навыков принятия решений. Тема 20. Формирование навыков креативного поиска. Тема 21. Формирование навыков генерации и отбора идей.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические основы антикризисного управления».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере кадрового менеджмента, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности и формы организации взаимодействия в служебных коллективах, выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Психологические основы антикризисного управления» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 9 семестре 5-го курса. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Технологии коучинга в служебной деятельности», «Технологии психологического воздействия в организации», « Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 7 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.	31 (ПК-3) Знать психологические типы людей по поведению в конфликте; 32 (ПК-3) Знать методы анализа и оценки кризисной ситуации; У1 (ПК-3) Уметь описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы; У2 (ПК-3) Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; В1 (ПК-3) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с руководителями и специалистами кадровой службы организаций различных видов.
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	31 (ПК-5) Знать методы выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач; 32 (ПК-5) Знать особенности антикризисной кадровой политики; У1 (ПК-5) Уметь исследовать межличностные отношения в группе, определять статус каждого работника в группе; У2 (ПК-5) Уметь вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации; В1 (ПК-5) Владеть навыками выделения личных качеств, важных для успешного решения профессиональных задач.

ПК- 11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	31 (ПК-11) Знать факторы, определяющие социально-психологический климат в организации и психологическую совместимость в коллективе; 32 (ПК-11) Знать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; У1 (ПК-11) Уметь обосновать целесообразность и своевременность проведения мероприятий по антикризисному управлению; У2 (ПК-11) Уметь разрабатывать рекомендации и проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; В1 (ПК-11) Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере разрешения и управления конфликтами.
--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Признаки и особенности антикризисного управления. Тема 2. Эффективность антикризисного управления. Тема 3. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации. Тема 4. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении. Тема 5. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия. Тема 6. Система антикризисного управления персоналом. Тема 7. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия. Тема 8. Стратегия поведения антикризисного управляющего. Тема 9. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления. Тема 10. Социальное партнерство в антикризисном управлении. Тема 11. Ведение переговоров с профсоюзами. Тема 12. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии. Тема 13. Антикризисное управление конфликтами.

5. Формы промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гендерные особенности служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области овладения средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях, а также навыками учета закономерностей психического развития в онтогенезе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерные особенности служебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по специальности «Психология служебной деятельности» и изучается в 9 семестре 5-го курса.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</i>	<i>31 (ПК-1) Знать основные понятия «личный состав», «стандартные и экстремальные условия», «служебная деятельность личного состава в экстремальных условиях», «психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях»; У1 (ПК-1) Уметь применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического обеспечения служебной деятельности; В1 (ПК-1) Владеть средствами осуществления общего и специального психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</i>
<i>ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</i>	<i>31 (ПК-1) Знать специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; У1 (ПК-1) Уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей онтогенетического развития.; В1 (ПК-1) Владеть навыками учета закономерностей психического развития в онтогенезе.</i>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Определение понятия «гендер»: социальный и биологический пол человека. **Тема 2.** Исследования социальных механизмов формирования гендерных различий. **Тема 3.** Психологические теории генезиса элементов структуры гендера. **Тема 4.** Особенности гендерных отношений в современном обществе. **Тема 5.** Исследования гендерных различий в управлении стиле руководителя. **Тема 6.** Гендерные различия в мотивации достижений, атрибутировании профессионального успеха и при взаимодействии в рамках властной структуры организации. **Тема 7.** Исследования проявления гендерных различий в организационной культуре. **Тема 8.** Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современной организационно культуре. **Тема 9.** Женская и мужская карьера. **Тема 10.** Управление женским и мужским коллективом. **Тема 11.** Мужское и женское лидерство. **Тема 12.** Типичные гендерные конфликты в организационной культуре.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности педагога-психолога в сфере постановки профессиональных задач в области социальной психологии .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение мотивации служебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 10 семестре 5-го курса учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами как: «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Технологии оценки эффективности служебной деятельности», «Психотехники принятия эффективных управленческих решений».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК – 5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	31 (ПК-5) Знать психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач 32 (ПК-5) Знать механизмы управления на индивидуальном уровне организационного поведения У1 (ПК-5) Уметь выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач У2 (ПК-5) Уметь использовать средства управления групповым и межгрупповым поведением В1 (ПК-5) Владеть навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта
ПКС – 10 владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	31 (ПКС-10) Знать социально-психологические особенности гуманистического взаимодействия с окружающим миром 32 (ПКС-10) Знать особенности продуктивного преодоления жизненных трудностей в служебных коллективах У1 (ПКС-10) Уметь проводить работу с целью продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром У2 (ПКС-10) Уметь проводить работу с целью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни В1 (ПКС-10) Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Личность в организации. Тема 2. Механизмы управления на индивидуальном уровне организационного поведения. Тема 3. Механизмы мотивации персонала. Тема 4. Механизмы управления групповым и межгрупповым поведением. Тема 5.

Организационный климат. Тема 6. Коммуникативное поведение в организации. Тема 7. Властный аспект лидерства. Тема 8. Социальный имидж организации.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Специфика служебной деятельности в малом и среднем городе».

1. Цель освоения дисциплины - «Специфика служебной деятельности в малом и среднем городе» является развитие компетенций, характеризующих способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; принимать оптимальные организационно-управленческие решения; эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Специфика служебной деятельности в малом и среднем городе» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
OK-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	31 (OK-4) Знать особенности профессиональной деятельности государственного служащего; 32 (OK-4) Знать основы профессиональной этики и служебного этикета; У1(OK-4) Уметь учитывать специфические особенности малого и среднего города в профессиональной деятельности госслужащего; У2 (OK-4) Уметь создавать условия для эффективного решения профессиональных задач; В1 (OK-4) Владеть способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
OK-8 способностью принимать	31 (OK-8) Знать современные подходы к формированию моральной ответственности при принятии организационно-

оптимальные организационно-управленческие решения	<p>управленческих решений;</p> <p><i>32 (ОК-8) Знать</i> принципы принятия организационно-управленческих решений в малых и средних городах;</p> <p><i>У1 (ОК-8) Уметь</i> применять способы принятия оптимальных организационно-управленческих решений;</p> <p><i>У2 (ОК-8) Уметь</i> оценивать эффективность организационно-управленческих решений;</p> <p><i>В1 (ОК-8) Владеть</i> технологиями принятия и реализации оптимальных организационно-управленческих решений</p>
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><i>31 (ПК-16) Знать</i> основы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами;</p> <p><i>32 (ПК-16) Знать</i> особенности конструктивного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>У1 (ПК-16) Уметь</i> осуществлять психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности;</p> <p><i>У2 (ПК-16) Уметь</i> применять эффективные социально-психологические методы и технологии в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>В1 (ПК-16) Владеть</i> способами обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Особенности малого и среднего города. Тема 2. Влияние территориально-пространственного расположения малого и среднего городов на социализирующий потенциал. Тема 3. Государственная служба как особый вид общественной деятельности. Тема 4. Психологические особенности деятельности государственных служащих в малом и среднем городе. Тема 5. Система управленческого взаимодействия государственных служащих в условиях малого и среднего города. Тема 6. Оценка эффективности деятельности муниципальной и государственной службы. Тема 7. Проблемы служебного взаимодействия на государственной службе. Тема 8. Структурные схемы подчинения и взаимодействия поведенческие модели взаимодействия.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Наставничество в служебной деятельности».

1. Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих организовывать систему наставничества в служебной деятельности с учетом ее специфики; освоение основ теории и практики профессиональной деятельности наставника, а также выработка навыков подготовки и проведения наставничества в сфере будущей профессиональной деятельности; развитие способностей планировать и проводить эмпирические исследования молодых сотрудников для организации системы эффективного профессионального сопровождения их адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Наставничество в служебной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и изучается в 10 семестре 5 курса Данная учебная дисциплина изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Психотехники принятия эффективных управлеченческих решений», «Психологические технологии принятия и реализации управлеченческих решений», «Технологии оценки эффективности служебной деятельности», «Гендерные особенности служебной деятельности».

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
ПК-25 способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	31 (ПК-25) Знать основные принципы преподавания психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; 32 (ПК-25) Знать теорию и историю психологии; У1 (ПК-25) Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при осуществлении пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; У2 (ПК-25) Уметь использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; В1 (ПК-25) Владеть навыками пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в	31 (ПК-26) Знать основные методы преподавания дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 32 (ПК-26) Знать основные принципы проектирования, реализации, контроля и оценивания результатов учебно-

области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	<p>воспитательного процесса;</p> <p>У1 (ПК-26) Уметь организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся;</p> <p>У2(ПК-26) Уметь проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;</p> <p>В1 (ПК-26) Владеть навыками преподавания дисциплины (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектирования, реализаций, контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся</p>
ПКС-6 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения	<p>31 (ПКС-6) Знать современные технологии обучения;</p> <p>32 (ПКС-6) Знать основные способы и приемы разработки стратегий и плана обучения, представления учебного материала;</p> <p>У1 (ПКС-6) Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения;</p> <p>У2(ПКС-6) Уметь обеспечивать системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;</p> <p>В1 (ПКС-6) Владеть навыками формулирования цели, разработки стратегии и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, системного представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования программ обучения</p>

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Тема 2.Роль наставничества в адаптации молодых сотрудников. Тема 3. Структурные элементы наставничества. Тема 4. Организация работы и руководство наставничеством. Тема 5. Педагогические основы наставничества. Тема 6. Управление наставничеством в органах внутренних дел.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.