

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Юридическая риторика и ораторское искусство

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Гражданское право и процесс

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Юридическая риторика и ораторское искусство относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства   |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий<br>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный<br>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет | УК-4.1:<br>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.<br>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.<br>Владеть: способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства.<br><br>УК-4.2:<br>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.<br>Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.<br>Владеть: способностью вести деловую переписку на русском языке.<br><br>УК-4.3:<br>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.<br>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке. | Задания<br>Реферат<br>Тест         | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                            | результаты своей деятельности на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Владеть: способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Знать: правила публичного выступления на русском языке.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке.</p> <p>Владеть: способностью публичного выступления на русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                          |
| ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | <p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: принципы квалификации фактов и обстоятельств.</p> <p>Уметь: анализировать состав юридических фактов и обстоятельств.</p> <p>Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств.</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук.</p> <p>Уметь: определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками логического мышления</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: нормативно-правовую базу по конкретной ситуации.</p> <p>Уметь: применять законы и принципы логического мышления.</p> <p>Владеть: способностью обобщать материал и формулировать выводы.</p> | <p>Задания</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                    | очно-заочная             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>2</b>                 | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>72</b>                | <b>72</b>                |
| в том числе                                                              |                          |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |                          |
| - занятия лекционного типа                                               | 14                       | 4                        |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14                       | 6                        |
| - КСР                                                                    | 1                        | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>43</b>                | <b>61</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                | Всего (часы) |                  | в том числе                                                                |                  |                                                                            |                  |             |                  |                                           |                  |
|-------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------|------------------|
|                                                       |              |                  | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |                  |                                                                            |                  |             |                  | Самостоятельная работа обучающегося, часы |                  |
|                                                       |              |                  | Занятия лекционного типа                                                   |                  | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |                  | Всего       |                  |                                           |                  |
|                                                       | о<br>ф<br>о  | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                                                | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                                                | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               | о<br>з<br>ф<br>о |
| Тема 1. Риторика и право. Речевая культура юриста.    | 12           | 12               | 2                                                                          | 2                | 2                                                                          | 0                | 4           | 2                | 8                                         | 10               |
| Тема 2. Судебная речь как жанр ораторского искусства. | 12           | 12               | 2                                                                          | 0                | 2                                                                          | 2                | 4           | 2                | 8                                         | 10               |
| Тема 3. Логические основы судебной речи.              | 12           | 12               | 2                                                                          | 2                | 2                                                                          | 0                | 4           | 2                | 8                                         | 10               |
| Тема 4. Композиция судебной речи.                     | 12           | 12               | 2                                                                          | 0                | 2                                                                          | 2                | 4           | 2                | 8                                         | 10               |
| Тема 5. Средства речевого воздействия.                | 10           | 12               | 2                                                                          | 0                | 2                                                                          | 2                | 4           | 2                | 6                                         | 10               |
| Тема 6. Этические основы судебных прений.             | 13           | 11               | 4                                                                          | 0                | 4                                                                          | 0                | 8           | 0                | 5                                         | 11               |
| Аттестация                                            | 0            | 0                |                                                                            |                  |                                                                            |                  |             |                  |                                           |                  |
| КСР                                                   | 1            | 1                |                                                                            |                  |                                                                            |                  | 1           | 1                |                                           |                  |
| Итого                                                 | 72           | 72               | 14                                                                         | 4                | 14                                                                         | 6                | 29          | 11               | 43                                        | 61               |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Риторика и право. Речевая культура юриста.

Понятие и значение риторики. Юридическая риторика как разновидность частной риторики. Специфика языка права. Речевая культура юриста. Понятие судебного красноречия. Судебная речь как жанр ораторского искусства. Назначение и функции судебной речи. Риторика и софистика.

Тема 2. Судебная речь как жанр ораторского искусства.

Техника речи. Речеисполнительный аппарат человека и процесс речеобразования. Респирация. Фонация. Артикуляция. Дикция. Дефекты речи. Работа над исправлением дефектов артикуляции. Упражнения, развивающие мышцы артикуляторных органов. Сила звука. Тембр. Интонация. Мелодика. Темп речи. Интонационная разметка текста.

Тема 3. Логические основы судебной речи.

Логические законы, используемые в риторике. Убедительность судебной речи. Логическая структура судебной речи. Логическая операция доказательства. Техника аргументации. Требования к аргументам. Прямое и косвенное доказательство. Опровержение. Логические ошибки в речи. Языковые средства, создающие логичность речи. Специальные средства связи. Вопросительные высказывания.

Тема 4. Композиция судебной речи.

Рациональное и эмоциональное в судебной речи. Средства эмоционального воздействия. Тропы и фигуры как средства создания выразительности. Использование метафор и фразеологических единиц. Ирония. Средства диалогизации речи: риторический вопрос, восклицание, обращение, вопросно-ответный ход, введение чужой речи. Прием контраста. Прием обрамления.

Тема 5. Средства речевого воздействия.

Вербальные и невербальные аспекты речевого воздействия. Факторы эффективного вербального речевого воздействия. Способы и виды речевого воздействия: убеждение, доказывание, внушение, заражение, подражание. Риторические приемы повышения эффективности речи. Приемы поддержания внимания аудитории. Понятия коммуникативной неудачи и коммуникативного самоубийства.

Тема 6. Этические основы судебных прений.

Этические нормы речевого поведения юриста. Этика судебных прений. Недопустимые с точки зрения профессиональной этики речевые приемы. Нравственный долг судебного оратора. Этикет судебного оратора. Правила вежливости для прокурора. Правила этичного поведения адвоката. Нарушения этики речевого поведения в судебном заседании.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Юридическая риторика и ораторское искусство, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10652>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Что такое ораторское искусство?
2. В чем вы видите своеобразие судебного ораторского искусства?
3. Различаете ли вы понятия «судебное ораторское искусство» и «судебное красноречие»?
4. Почему необходимо говорить о культуре речи юриста?
5. Что входит в понятие культуры речи? Чем отличается культура устной монологической судебной речи от культуры письменной речи?
6. Назовите важные коммуникативные качества судебной речи.
7. Как вы понимаете простоту речи?
8. Чем создается логичность речи?
9. Что такое уместность речи?
10. Что создает неясность речи?
11. Как вы понимаете индивидуальность речи?
12. Что такое речевые штампы? Почему они вредны?
13. Какие качества речи обеспечивают правильность, а какие – речевое мастерство?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Какова роль судебных прений в судебном процессе?
2. Назовите специфические черты судебной речи, отличающие ее от любой другой публичной речи.
3. Что такое убедительность речи? Чем она достигается?
4. Какие вам известны законы формальной логики и какова их роль в ораторской деятельности?
5. Что такое логика рассуждения? Логика изложения?
6. Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.
7. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? Что такое опровержение?
8. Каковы основные причины и виды логических ошибок?

9. Каковы функции вопросительных конструкций в судебной речи?
10. В чем заключается нравственный долг судебного оратора?
11. Что включает в себя этика речевого поведения?
12. Каким должно быть речевое поведение судебного оратора и какие условия влияют на его характеристики?
13. Приведите примеры нарушения этики речевого поведения в судебном заседании.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.                                              |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.                                              |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.                                                                           |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Риторика и право: к вопросу о взаимовлиянии.
2. Причины возникновения и развития риторики в античном обществе.
3. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
4. Выдающиеся ораторы Древнего Рима.
5. Судебное красноречие в России: истоки, развитие и современные тенденции.
6. Ломоносов – «отец российского красноречия».
7. Вл. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».

8. Мастера академического красноречия. (Грановский, Менделеев, Мечников, Ферсман, Вернадский).
9. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
10. Парламентское красноречие в дореволюционной России (П.А. Столыпин, П.Н. Милуков, С.Ю. Витте).

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Язык молодежи.
2. Иностранные слова в современной речи: за и против.
3. Культура полемики.
4. Роль языка в становлении личности человека.
5. Культура речи делового человека.
6. Особенности речевого этикета в современной России.
7. Язык мимики и жестов.
8. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
9. Имидж современного оратора.
10. Клише и штампы в речи юриста.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

| Оценка            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично           | Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.        |
| хорошо            | Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.        |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ. |

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Наука об условиях и формах эффективной речевой коммуникации, о многообразных способах убеждения аудитории с помощью речевого воздействия – это:

а) филология; б) риторика; в) стилистика; г) лингвистика.

2. Ораторский прием, состоящий в том, что в заключении повторяется (или варьируется) мысль, выраженная во вступлении, характеризуется как прием:

а) обрамления; б) экспрессии; в) циркуляции; г) замыкания.

3. Местом рождения судебного красноречия считается:

а) Древний Рим; б) Древняя Греция; в) Россия; г) Франция

4. Положение, истинность которого следует доказать, – это:

а) факт; б) тезис; в) доказательство; г) аргумент

5. Рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и придающее ложному утверждению видимость истинности, определяется как:

а) метафора; б) оксюморон; в) софизм; г) эвфемизм.

6. В советский период судоговорение отличалось:

а) пышными фразами, длинными цитатами из художественных произведений; б) логичностью, глубоким анализом обстоятельств дела, психологическими подробностями; в) расплывчатостью формулировок, слабым знанием дела, большое место отводилось «общим вопросам»; г) доказательственная сторона приобрела большое значение, психологический анализ стал второстепенен, речь стала меньшей по объёму.

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

1. Основателем судебной этики в России является:

а) А.Ф. Кони; б) К.К. Арсеньев ; в) В.Д. Спасович; г) Ф.А. Брокгауз; д) А.С. Кобликов.

2. Судебная речь – это:

а) публичная устная речь, обращённая к суду, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу; б) публичная речь, обращённая к суду, а также ко всем участвующим и присутствующим при рассмотрении судебного дела, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу и его возражения другим ораторам.

3. Вопросы, которые суд, исследуя конкретное преступление или правонарушение, разрешает при вынесении приговора или решения составляют...

а) предмет судебной речи; б) план судебной речи; в) композиция судебной речи; г) композиция сторон в судебном споре.

4. Доказать факт совершения преступления, виновность лица, обосновать правильность предъявленного обвинения - в этом заключается основная задача...

а) речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции; б) речи прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь); в) речи прокурора по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции; г) реплики прокурора.

5. Нарушает этику речевого поведения судебного оратора...

а) употребление иноязычных слов, незнакомых подсудимому и присутствующим в зале суда; б) неточное упоминание фамилий потерпевшего, подсудимого, свидетелей; в) обращение к подсудимому на «ты»; г) использование речевых формул полемики.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично             | 80 – 100 % правильных ответов |
| хорошо              | 60 – 79 % правильных ответов  |
| удовлетворительно   | 40 – 59% правильных ответов   |
| неудовлетворительно | менее 40 % правильных ответов |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно             | удовлетворительно             | хорошо                   | отлично                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                          | не зачтено                      | зачтено                       |                          |                          |
| <u>Знания</u>                                                            | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимый уровень | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

|               |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | требований. Имели место грубые ошибки                                                          | знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                                                       | соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                                                  | соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                  |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

|                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Судебная речь как жанр ораторского искусства                                  |
| 2. Рациональное и эмоциональное в судебной речи                                  |
| 3. Специфика языка права                                                         |
| 4. Место спора и полемики в юридической публичной речи                           |
| 5. Речь прокурора при рассмотрении уголовного дела в суде на этапе прений сторон |
| 6. Судебное красноречие в дореволюционной России                                 |
| 7. Судоговорение в советский и постсоветский периоды                             |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |
| 8. Риторические приемы повышения эффективности речи                     |
| 9. Требования к защитительной речи адвоката                             |
| 10. Этические основы судебных прений                                    |
| 11. Экспрессивность судебной речи                                       |
| 12. Убедительность судебной речи                                        |
| 13. Невербальные средства общения, сопровождающие публичное выступление |

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| 1. Этикет судебного оратора                              |
| 2. Софизмы, парадоксы и уловки в речи ратора             |
| 3. Обвинительная речь на суде                            |
| 4. Защитительная речь на суде                            |
| 5. Подготовка юриста к публичному выступлению            |
| 6. Реплики процессуальных противников на суде            |
| 7. Аргументация в судебной речи                          |
| 8. Диалогичность судебной речи                           |
| 9. Техника речи: дикция, интонация, темп                 |
| 10. Тропы и риторические фигуры в речевом обиходе юриста |
| 11. Композиция судебной речи                             |
| 12. Этика речевого поведения судебного оратора           |

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут |

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.                                                                                                                          |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Михалкин Н. В. Риторика для юристов / Михалкин Н. В., Антюшин С. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488735> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9772-9 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786765&idb=0>.
2. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489538> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00359-8 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820789&idb=0>.
3. Ивакина Надежда Николаевна. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов) : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 592 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-150-4. - ISBN 978-5-16-105742-1. - ISBN 978-5-16-012946-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791355&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Мельник В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 486 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488630> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08169-5 : 1839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817781&idb=0>.
2. Ивакина Надежда Николаевна. Профессиональная речь юриста : Учебное пособие / Сибирский федеральный университет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-374-4. - ISBN 978-5-16-105649-3. - ISBN 978-5-16-004703-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772008&idb=0>.
3. Кобликов Пётр Александрович. Юридическая этика : Учебник / Военный университет Министерства обороны Российской Федерации. - 3. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 176 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-261-7. - ISBN 978-5-16-103029-5. - ISBN 978-5-16-005337-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792056&idb=0>.
4. Кони А. Ф. Избранные труды и речи в 2 ч. Часть 1. Обвинительные речи : - / А. Ф. Кони. -

Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/470425> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02696-2 : 1139.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821899&idb=0>.

5. Кони А. Ф. Избранные труды и речи в 2 ч. Часть 2. Кассационные заключения. Статьи : - / А. Ф. Кони. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/470426> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-02698-6 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821417&idb=0>.

6. Кони А. Ф. Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы : - / А. Ф. Кони. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491913> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07242-6 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821331&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
5. Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Белова Наталья Евгеньевна, кандидат политических наук, доцент.

Рецензент(ы): Колосова Вера Анатольевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.