

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа  
(учебно-методическая практика)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили)  
**Начальное образование и дошкольное образование**  
*(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)*

Квалификация

**Бакалавр**

---

Форма обучения:

**очная**

Год начала подготовки  
2024 год

## 1. Цель практики

Целями учебной практики (научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков научно-исследовательской работы для осуществления профессиональной педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами учебной практики научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) являются:

1) систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков профессиональной деятельности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2) развитие навыков владения инструментарием профессиональной педагогической деятельности.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.

4) развитие у обучающихся умения проводить экспериментальную составляющую научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования с применением электронных ресурсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Научно-исследовательская работа: Учебно-методическая практика Б2.О.09 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): Начальное образование и дошкольное образование.

Практике (Научно-исследовательская работа: Учебно-методическая практика) предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития математических представлений детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей».

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика).

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость                                    | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | 3 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них                 | 108                  |
| практическая подготовка                         | 107                  |
| практические занятия                            | 8                    |
| иные формы работы                               | 99                   |
| КСРИФ   | 1                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>Зачёт</b> | Зачет с оценкой      |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и

воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса; проектирование научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - 8 ч.,  
КСРИФ - (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - 1 ч.,  
дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: постановка педагогического эксперимента, его реализации в научно-исследовательской деятельности, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогическая практика), а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)    |
|----------------|-------------------|
| очная          | 4 курс 7 семестр, |

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о способах самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников; организации и проведения научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.

учатся выполнять роль педагога; осуществлять проектирование индивидуальной темы исследования в области дошкольного и начального образования, выбор методов и средств научно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании темы научного исследования.

и учатся применять на практике элементы научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования, а также анализа своей профессиональной

деятельности и саморазвития; разрабатывать экспериментальную часть выпускной квалификационной работы с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы; уметь оценивать результативность научно-исследовательской деятельности.

работать самостоятельно и в команде, а также владеть технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования и подготовки и написания научной статьи по теме исследования.

**Таблица 1**

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по учебно-методической практике в соответствии с индикатором<br>достижения компетенций  |  |
|---|--|--|
|   | Код и наименование индикатора<br>достижения универсальной<br>компетенции   | Код и наименование дескриптора<br>достижения универсальной<br>компетенции  |
| УК-6<br>способность управлять<br>своим временем,<br>выстраивать и<br>реализовывать траекторию<br>саморазвития на основе<br>принципов образования в<br>течение всей жизни  | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.   | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.  |
|   | ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности.   |
|   | ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.  | <i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока (ООД), способностью самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.   |
| ОПК-2<br>способность участвовать в<br>разработке основных и<br>дополнительных<br>образовательных программ,<br>разрабатывать их<br>отдельные компоненты (в<br>том числе с использованием<br>информационно-<br>коммуникативных<br>технологий) | ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | <i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; специфику организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования. |
|   | ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с   | <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>использованием ИКТ.<br/>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>   | <p>технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дошкольного и начального образования</p> <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде; умениями организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p>  |
| <p><b>ОПК-3</b><br/><b>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> | <p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока (ООД); выбирать формы, методы и средства организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока (ООД) с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеть технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования</p> |
| <p><b>ОПК-6</b><br/><b>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>                      | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать</p>  | <p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Уметь оценивать результативность используемых технологий. Уметь выбирать научные направления</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b></p> | <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания<br/>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания<br/>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> <p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД) и проведении его самоанализа. Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных научных исследований в области дошкольного и начального образования</p> <p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, современные научные исследования в области (ООД)</p> <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Уметь осуществлять сбор и систематизацию и анализ литературы по теме научного исследования</p> <p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. Владеть инструментарием научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> |
| <p><b>ПКР-5 способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</b></p>                 | <p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.<br/>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;<br/>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>  | <p><i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного и начального образования к содержанию образования, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Знать требования по организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков (ООД) с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (воспитанников).</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | <i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков (ООД), их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся (воспитанников). Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися (воспитанниками) |
| <b>ПКР-6</b><br><b>способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе</b> | ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.                 | <i>Знать</i> информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.   |
|  | ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.              | <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков (ООД), а также при организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования                          |
|  | ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.  | <i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков (ООД), а также научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования   |

## 5. Содержание практики

- Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:
- подготовительный (организационный);
  - основной;
  - заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

| № | Этапы   | Содержание деятельности практиканта   | Часы/недели |
|---|---|---|-------------|
| 1 | Подготовительный (организационный)                        | - проведение установочной конференции<br>- инструктаж по технике безопасности<br>- получение индивидуального задания                                    | 4           |
| 2 | Основной  | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>  |             |
|   |   | Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в рамках профессиональной педагогической деятельности                              | 14          |
|   |   | Индивидуальная консультация руководителем практики по теме исследования   | 15          |
|   |   | Технологии сбора, систематизации и анализа собранного материала и литературы по теме научно-исследовательской деятельности. Доклад по теме исследования | 30          |
|   |   | Конструирование технологических карт уроков (ООД), определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока (ООД).                    | 24          |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i><br>Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (написание отчета)                          | 20          |
|   | Контроль  | Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).   | 1           |

|  |               |               |
|--|---------------|---------------|
|  | <b>ИТОГО:</b> | 108 /2 недели |
|--|---------------|---------------|

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473757>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>
4. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.
5. Теория и технология развития речи детей. Часть 1: Составитель: Филиппова Л.В. Учебно-методическое пособие.- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 64 с. 65 экз.
6. Федорова, С.В. Теория и технологии обучения математике: общие вопросы методики / С.В. Федорова – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 136 с. 19 экз.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### *Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### *Программное обеспечение:*

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### *Профессиональные базы данных*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)»  
(в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций  |   | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
|   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции   |   |
| <b>УК-6</b><br>способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | Теоретико-методическое обоснование урока (ООД).<br>Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования. |
|   | ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  | <i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока(ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности.         | Технологическая карта урока (ООД).<br>Самоанализ уроков (ООД)   |
|   | ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.  | <i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока (ООД), способностью самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.                | Дневник практики.<br>Научно-исследовательская работа  |
| <b>ОПК-2</b><br>способность участвовать в разработке основных   | ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного   | <i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-пра-   | Теоретико-методическое обоснование урока (ООД).<br>Теоретические основы научно-исследо-   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p><b>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</b></p>   | <p>процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.<br/>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.<br/>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p>вовые акты, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; специфику организационно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.</p> | <p>вательской работы в области дошкольного и начального образования</p>  |
|  |  | <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ; осуществлять научно-исследовательскую работу в области дошкольного и начального образования</p>   | <p>Технологическая карта урока (ООД).<br/>Самоанализ уроков (ООД)</p>  |
|  |  | <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде; умениями организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p>  | <p>Дневник практики.<br/>Научно-исследовательская работа</p>   |
| <p><b>ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> | <p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.<br/>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом</p>  | <p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников</p>   | <p>Теоретико-методическое обоснование урока (ООД).<br/>Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> |
|  |  | <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС ННГУ и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока (ООД); выбирать формы, методы и средства</p>  | <p>Технологическая карта урока (ООД).<br/>Самоанализ уроков (ООД)</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>   | <p>организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования</p>  |  |
|  |   | <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока (ООД) с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; <i>владеть</i> технологиями организации научно-исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования</p>  | <p>Дневник практики. Научно-исследовательская работа</p>   |
| <p><b>ОПК-6</b><br/><b>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p> | <p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>  | <p>Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> |
|  |   | <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Уметь оценивать результативность используемых технологий. Уметь выбирать научные направления научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> | <p>Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>  | <p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД) и проведении его самоанализа.</p> <p>Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных научных исследований в области дошкольного и начального образования</p> | <p>Дневник практики. Научно-исследовательская работа</p>   |
| <p><b>ПКО-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b></p> | <p>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</p> <p>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</p> <p>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, современные научные исследования в области (ООД)</p>  | <p>Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> |
|  |   | <p>Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Уметь осуществлять сбор и систематизацию и анализ литературы по теме научного исследования</p>                   | <p>Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)</p>  |
|  |   | <p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности. Владеть инструментарием научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p>   | <p>Дневник практики. Научно-исследовательская работа</p>   |
| <p><b>ПКР-5 способность конструировать содержание образования в</b></p>  | <p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию</p>   | <p><i>Знать</i> требования ФГОС дошкольного и начального образования к содержанию образования, примерные</p>  | <p>Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>предметной области в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</b></p> | <p>образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p>образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Знать требования по организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> | <p>области дошкольного и начального образования</p>  |
|  |  | <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание уроков (ООД) с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся (воспитанников).</p>  | <p>Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)</p>  |
|  |  | <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания уроков (ООД), их адаптации в соответствии с особенностями обучающихся (воспитанников). Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися (воспитанниками)</p>  | <p>Дневник практики. Научно-исследовательская работа</p>   |
| <p><b>ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе</b></p>  | <p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>  | <p><i>Знать</i> информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p>  | <p>Теоретико-методическое обоснование урока (ООД). Теоретические основы научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p> |
|  |  | <p><i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании уроков (ООД), а также при организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p>   | <p>Технологическая карта урока (ООД). Самоанализ уроков (ООД)</p>  |
|  |  | <p><i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения уроков (ООД), а также научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования</p>  | <p>Дневник практики. Научно-исследовательская работа</p>   |

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                             | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетворительно  | 4 - хорошо   | 5 - отлично  |
|  | не зачтено  | Зачтено  |  |  |
| <b>Наличие умений</b>                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме   | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами  | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.   |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует  | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества  | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества                             | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | Низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практи-

ческой подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

| Оценка            | Уровень подготовки  |
|-------------------|---|
| Отлично           | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа уроков (ООД), а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся (воспитанников) при проектировании технологической карты урока(ООД) и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметное содержание уроков (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя начальных классов (педагога ДОО). Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.</p>  |
| Хорошо            | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя начальных классов (педагога ДОО). Студент продемонстрировал умения и навыки достаточные для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока (ООД) и технологические карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов.</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Студент продемонстрировал слабое развитие умений и навыков для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.   |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока (ООД), при самоанализе урока (ООД) и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока (ООД), диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока (ООД) с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока (ООД) и технологической карты урока (ООД) с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (воспитанникам), их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока (ООД) с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал слабое развитие умений и навыков для организации научно-исследовательской работы в области дошкольного и начального образования. Требуется повторное прохождение практики. |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания технологической карты урока (ООД)

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). Ход урока (ООД) должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока (ООД), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). Ход урока (ООД) зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока (ООД). Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока (ООД), испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет

частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). В технологической карте урока (ООД) не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока (ООД). Не умеет применять технологии конструирования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока (ООД). В технологической карте урока (ООД) слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

#### **Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока (ООД)**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока (ООД). Обоснование должно сопровождать все этапы урока (ООД) и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (ООД), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока (ООД). Обоснование сопровождать не все этапы урока (ООД), диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока (ООД). Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока (ООД), испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока (ООД). В ТМО урока (ООД) не полностью отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока (ООД). Не умеет применять технологии проведения ТМО урока (ООД) в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока (ООД). В теоретико-методическом обосновании урока (ООД) слабо отражены деятельность педагога и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

#### **Критерии оценивания самоанализа урока (ООД)**

**«Отлично».** Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД). Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

**«Хорошо».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД). Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД), допуская недочеты.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД), допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока (ООД), допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока (ООД).

#### **Критерии оценивания научно-исследовательской работы обучающихся**

**«Отлично».** Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Цель, задачи, методы и средства научного исследования. Связь с практикой, применение практических материалов, перспективность работы.

**«Хорошо».** Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Цель, задачи, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой, применение практических материалов, перспективность работы.

**«Удовлетворительно».** Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Допущены ошибки в формулировке цели и задач исследования, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой слабая, применение практических материалов на среднем уровне, перспективность работы.

**Неудовлетворительно».** Актуальность выбранной темы научно-исследовательской работы. Допущены ошибки в формулировке цели и задач исследования, методы и средства научного исследования указаны не в полном объеме. Связь с практикой слабая, применение практических материалов на низком уровне, перспективность работы отсутствует.

#### **Критерии оценивания доклада по теме исследования**

**«Отлично».** Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point , Flash –презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

**«Хорошо».** Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point , Flash –презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**«Удовлетворительно».** Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point , Flash –презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**«Неудовлетворительно».** Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта**

1. Титульный лист
2. Технологическая карта урока (ООД). Теоретико-методическое обоснование урока (ООД).
3. Самоанализ урока (ООД).
4. Презентация урока (ООД).
5. Доклад по теме исследования.

6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Отчет по практике

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Осуществите планирование целей и задач урока (ООД), дифференцировав их, отразите это в технологической карте урока (ООД).
2. Проведите самоанализ урока (ООД), отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме научного исследования с использованием практических материалов.
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании уроков (ООД) особенности методов, приемов и форм организации познавательной и научно-исследовательской деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме исследования, отразите особенности организации индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Укажите в ТМО уроков (ООД) особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.**

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по теме исследования, и отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1.**

1. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте самоанализ урока (ООД), отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте технологическую карту урока (ООД) с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

2. Составьте технологическую карту урока (ООД) по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

3. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС ННГУ соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся (воспитанников).

### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Составьте технологическую карту урока (ООД) с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

2. Укажите в ТМО урока (ООД) особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Фёдорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
зав.кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
Арзамасского филиала ННГУ  
от «10» января 2024 года, протокол № 1

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры  
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7 . а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.