

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа (проектная работа)**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

*Направление подготовки / специальность*

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

*Направленность (профиль):*

**Логопедия**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

*Квалификация*

**бакалавр**

*Форма обучения:*

**очная, заочная**

*Год начала подготовки  
2025 год*

## 1. Цель практики

Целями производственной практики: научно-исследовательской работы (проектная работа) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в научно-исследовательскую работу, проектную работу.

Задачами производственной практики являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение жизни;
- 4) разработка основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 5) осуществление коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи;
- 6) разработка и использование методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи;
- 7) осуществление диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа (проектная работа) Б2.0.09(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия. Производственной практике: научно-исследовательской работе (проектная работа) предшествует изучение дисциплин «Логопедия», «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (проектная работа).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: на очной форме обучения – дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

на заочной форме обучения - дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	9 з.е.	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324	324
Практическая подготовка	323	323
практические занятия	24	4
иные формы работы	299	319
КСРИФ	1	1

<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>
---------------------------------	------------------------	------------------------

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи; реализация основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; реализация методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; диагностика, профилактика и консультирование участников образовательных отношений; написание доклада по теме исследования, самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу: для очной формы обучения – 25 ч.; для заочной формы обучения – 5 ч.

практические занятия: для очной формы обучения – 24 ч.; для заочной формы обучения – 4 ч.

КСРИФ (проведение консультаций по расписанию, прием зачета): для очной формы обучения – 1 ч.; для заочной формы обучения – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики: для очной формы обучения – 299 ч., для заочной формы обучения – 319 ч., работу во взаимодействии с обучающимися и работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики – написание доклада по теме исследования, самоанализа профессиональной деятельности, оформление дневника практики, оформление портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

<b>Форма обучения</b>	<b>Курс (семестр)</b>
очная	4 курс 7 семестр
заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г.о.г. Арзамас и Нижегородской области и др.

### **4. Планируемые результаты обучения по практике**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление о** структуре речевых нарушений и клинико-психолого-педагогических особенностях разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципах и способах оказания логопедической помощи, содержания и технологиях проведения логопедических занятий;

задачах и технологиях разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации;

задачах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий;

научно-методических подходах к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи;

современных методиках выявления нарушений речи, особенностях общего развития детей с нарушениями речи;

теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведении профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и педагогами, родителями;

принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач.

**учатся** разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи;

отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи;

проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи;

приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

**и учатся применять на практике** способы организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи;

технологии выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации; специфику

<p><b>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p>обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>системного подхода для решения поставленных задач.</p>
	<p><i>ИУК-1.2</i>  <p>Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> </p>	<p>Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при написании доклада по теме исследования; анализировать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>
	<p><i>ИУК-1.3</i>  <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p> </p>	<p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач при написании доклада по теме исследования; навыками анализа информационных источников.</p>
<p><b>УК-2</b>  <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> </p>	<p><i>ИУК-2.1</i>  <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> </p>	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</p>
	<p><i>ИУК-2.2</i>  <p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> </p>	<p>Уметь разрабатывать план, определять этапы и основные направления темы исследования; анализировать результаты планирования этапов и основных направлений темы исследования.</p>
	<p><i>ИУК-2.3</i>  <p>Владеет методикой организации проектной деятельности.</p> </p>	<p>Владеть навыками разработки плана написания доклада; навыками оценки результата профессиональной деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.</p>
<p><b>УК-6</b>  <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> </p>	<p><i>ИУК-6.1</i>  <p>Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> </p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.</p>
	<p><i>ИУК-6.2</i>  <p>Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> </p>	<p>Уметь распределять время для проектирования доклада по теме исследования; анализировать эффективность распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.</p>
	<p><i>ИУК-6.3</i>  <p>Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> </p>	<p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при написании доклада по теме исследования;</p>

		способами анализа профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b> <b>Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<b>ИОПК-2.1</b> Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	<b>ИОПК-2.2</b> Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ при написании доклада по теме исследования.
	<b>ИОПК-2.3</b> Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при написании доклада по теме исследования.
<b>ПКР-1</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи</b>	<b>ИПКР-1.1</b> Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий.	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.
	<b>ИПКР-1.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей	Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе написания доклада; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.
	<b>ИПКР-1.3</b> Владеет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности	Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при написании

	<i>образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i>	<i>доклада; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</i>
<b>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</b>	<i>ИПКР 4.1. Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</i>	<i>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i>
	<i>ИПКР 4.2. Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</i>	<i>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе написания доклада; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.</i>
	<i>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</i>	<i>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при написании доклада; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.</i>
<b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b>	<i>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</i>	<i>Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</i>
	<i>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей,</i>	<i>Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными</i>

	анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в процессе написания доклада; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)	
			очная	заочная
1.	Организационный	Проведение организационного собрания. Проведение инструктажа по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	4	4
2.	Основной (экспериментальны й)	Выбор и обоснование базы практики. Анализ образовательной деятельности образовательной организации. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.	10	10
		Оценивание качества образовательного процесса по различным коррекционно-образовательным программам, созданным на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	12	12
		Технология создания информационной базы научного исследования. Работа с электронными каталогами научных библиотек.	50	50
		Современные методики и технологии организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	20	20

		образовательных потребностей обучающихся.		
		Технология проведения опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы.	50	50
		Технология создания продукта теоретического этапа исследования.	71	71
		Технология подготовки доклада по теме исследования.	34	34
		Ведение дневника практики.	10	10
3.	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	8	8
		Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике).	5	5
		Подготовка к презентации результатов профессиональной деятельности.		
		Сдача зачета по практике		
	<b>Итого</b>		<b>324/6</b>	<b>324/6</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы (проектной работы) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533814>
2. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/537331>

### б) дополнительная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст:

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-recheyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
2. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
  3. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-444602>
  4. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
  5. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Е. Шевцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08427-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-425005>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

#### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

#### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений студент предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: научно-исследовательской работе (проектной работе) и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

#### «Производственная практика: Научно-исследовательская работа (проектная работа)» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации; специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Доклад по теме исследования
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области при написании доклада по	Самоанализ профессиональной деятельности

		<i>теме исследования; анализировать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i>	
	<i>ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач при написании доклада по теме исследования; навыками анализа информационных источников.</i>	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<i>ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</i>	<i>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.</i>	<i>Доклад по теме исследования  Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	<i>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	<i>Уметь разрабатывать план, определять этапы и основные направления темы исследования; анализировать результаты планирования этапов и основных направлений темы исследования.</i>	
	<i>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>Владеет навыками разработки плана написания доклада; навыками оценки результата профессиональной деятельности и планирования последовательности шагов для достижения результата.</i>	
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<i>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</i>	<i>Знать способы самообразования и непрерывного образования для реализации в профессиональной деятельности.</i>	<i>Доклад по теме исследования  Самоанализ профессиональной деятельности</i>
	<i>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных</i>	<i>Уметь распределять время для проектирования доклада по теме исследования; анализировать эффективность</i>	

	задач, проектов, при достижении поставленных целей.	распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.	
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста при написании доклада по теме исследования; способами анализа профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Доклад по теме исследования  Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ при написании доклада по теме исследования.	
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде при написании доклада по теме исследования.	
<b>ПКР-1</b> Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	ИПКР-1.1 Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических	Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи.	Доклад по теме исследования  Самоанализ профессионально

	занятий.		й деятельности
	<p><b>ИПКР-1.2</b>  <i>Умеет разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей</i></p>	<p><i>Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в процессе написания доклада; анализировать эффективность разработки и реализации программы логопедической помощи.</i></p>	
	<p><b>ИПКР-1.3</b>  <i>Владет способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>Владеть логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи при написании доклада; навыками эффективности применения логопедических технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.</i></p>	
<p><b>ПКР-4. Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</b></p>	<p><b>ИПКР 4.1.</b> <i>Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</i></p>	<p><i>Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</i></p>	<p><i>Доклад по теме исследования</i></p>
	<p><b>ИПКР 4.2.</b> <i>Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки</i></p>	<p><i>Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки</i></p>	<p><i>Самоанализ</i></p>

	<p>достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p>	<p>достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи в процессе написания доклада; анализировать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
	<p>ИПКР 4.3. Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи при написании доклада; способами анализа технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.</p>	
<p><b>ПКР-7. Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</b></p>	<p>ИПКР 7.1. Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и педагогами, родителями</p>	<p>Знать научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями.</p>	<p>Доклад по теме исследования</p>
	<p>ИПКР 7.2. Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять</p>	<p>Уметь проводить логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями</p>	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи	речи в процессе написания доклада; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.	
	ИПКР 7.3. Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительн о	3 - удовлетворитель но	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота Знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены,	Учебная активность и мотивация низкие,	Учебная активность и мотивация проявляются на	Учебная активность и мотивация

	<i>готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует</i>	<i>слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества</i>	<i>уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</i>
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	<i>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</i>	<i>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач</i>	<i>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</i>	<i>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</i>
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<i>Низкий</i>	<i>Ниже среднего</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий</i>
	<i>низкий</i>	<i>достаточный</i>		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения студентами практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных практических навыков и умений.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	<i>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме исследования, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме. Студент продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения</i>

	<i>профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме исследования, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Не в полной мере продемонстрировал готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений. Студент не в полной мере продемонстрировал знания, умения, навыки, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты частично. Обучающийся демонстрирует минимальный уровень подготовки. Обучающийся предоставил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме исследования, самоанализ профессиональной деятельности, со значительными отступлениями от установленных требований. Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач; определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в профессиональной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи; разработки и использования методического обеспечения программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществления диагностической, профилактической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций не достигнуты. Обучающийся не предоставил своевременно /предоставил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал готовность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни; разрабатывать основные и дополнительные образовательные</i>

<i>программы и их компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи; разрабатывать и использовать методическое обеспечение программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи; осуществлять диагностическую, профилактическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.</i>
---

### **Критерии итоговой оценки результатов практики** **Критерии оценивания доклада по теме исследования**

**«Отлично»** выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цели доклада; подобрал необходимый материал из литературных источников; составил план доклада, распределил собранный материал в необходимой логической последовательности; раскрыл тему; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Доклад включает три части: вступление, основную часть, заключение; отражает формулировку темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию), актуальность выбранной темы, анализ литературных источников. Материал доклада последовательный, доказательный; носит конспективный или тезисный характер.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цели доклада; подобрал необходимый материал из литературных источников; составил план доклада, распределил собранный материал в необходимой логической последовательности; раскрыл тему; но допустил несущественные ошибки при формулировании главных выводов. Материал доклада последовательный, доказательный; носит конспективный или тезисный характер.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент в неполной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цели доклада; подобрал необходимый материал из литературных источников; составил план доклада, распределил собранный материал в необходимой логической последовательности; раскрыл тему; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации. Материал доклада носит конспективный или тезисный характер, но не всегда последовательный и доказательный.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент допустил грубые ошибки при анализе результатов научных исследований; не систематизировал и не обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; не определил цели доклада; не подобрал необходимый материал из литературных источников; составил план доклада, не распределил собранный материал в необходимой логической последовательности; не полностью раскрыл тему; не сформулировал главные выводы.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в неполном объеме. Материал изложен логично, без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы в полном объеме. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания производственной практики: научно-исследовательской работы (проектная работа) в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

#### **Содержание «Портфолио профессиональных достижений»**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Доклад по теме исследования
4. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Напишите доклад по теме исследования, опираясь на навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности информацию по научным проблемам, относящуюся к профессиональной области.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Напишите доклад по теме исследования, определяя круг задач в рамках поставленной цели и выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат профессиональной деятельности и планирование последовательности шагов для достижения результата.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Напишите доклад по теме исследования, учитывая способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективности распределения времени при проектировании профессиональной деятельности.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Напишите доклад по теме исследования, используя информационно-коммуникационные технологии.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результат анализа эффективности основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Напишите доклад по теме исследования, учитывая результаты коррекционно-развивающей деятельности в процессе реализации программ логопедической помощи для обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, написанных с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ эффективности разработки и реализации программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Напишите доклад по теме исследования, опираясь на технологии разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ технологий разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Напишите доклад по теме исследования, опираясь на технологии выявления нарушений речи, навыки разработки рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с нарушениями.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ и оценку полученных результатов комплексного обследования.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме

*практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)*

**Программа Производственной практики: научно-исследовательской работы (проектная работа)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
ст. преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензенты:  
к.п.н, доцент

Юденкова И.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и педагогики  
профессионального образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.