

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Практикум по психодиагностике**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Специализация

---

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация (степень)

специалист

---

*(бакалавр / магистр / специалист)*

Форма обучения

очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части учебной плана образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 4 семестре 2-го курса.

По итогам изучения студенты сдают зачет.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	<i>Знать</i> основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах	Составление таблиц и схем  Контрольные задания  Тестирование
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
	ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения	<i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды способами изучения	

	психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	
<b>ОПК-6</b> Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК-6.1. Знает особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	<i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Тестирование
	ИОПК-6.2. Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
	ИОПК-6.3. Владеет методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
<b>ПК-1</b> Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования	Подготовка мультимедийных презентаций  Тестирование
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	32
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестации</b>	
Зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	39

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
					семинары, практические занятия	лабораторные работы								
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Психометрические основы психодиагностики</b>														
Тема 1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик					4								6	
Тема 2. Проблема измерения в психодиагностике					4								6	
Тема 3. Стандартизация методики.					4								6	
Тема 4. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.					4								6	

<b>Раздел 2. Психологический портрет личности</b>														
Тема 5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.					4								3	
Тема 6. Проективные методы исследования личности					4								4	
<b>Раздел 3. Процедуры описания и анализа данных</b>														
Тема 7. Количественный и качественный анализ данных					4								4	
Тема 8. Психологическая характеристика. Психологическое заключение.					4								4	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	1								1					
<b>Зачет</b>														
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>32</b>				<b>1</b>				<b>39</b>	

### **Тема 1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик**

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.

### **Тема 2. Проблема измерения в психодиагностике.**

Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.

### **Тема 3. Стандартизация методики.**

Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста. Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.

### **Тема 4. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.**

Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.

### **Тема 5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.**

Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

### **Тема 6. Проективные методы исследования личности.**

Проблемы и тенденции в применении проективных методик.

Тест Роршаха. История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.

Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. Тест цветных пирамид. Визуальный апперцептивный тест □ 60 (VAT □ 60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом. Краткий обзор значения цветов.

Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга и др.).

Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Рисунок человека. Тест “Дом–дерево–человек”. Рисунок “Несуществующее животное”. Рисунок семьи. Рисование пальцами.

Проективные техники конструирования и дополнения. Тест мира и его модификации. Тест “Составь картину-историю” (MAPS). Методики завершения предложения, рассказа, истории.

#### **Тема 7. Количественный и качественный анализ данных**

Понятия количественные и качественные методы в психологии. Причины терминологических расхождений. Количественные методы. Качественные методы.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика. Психологическое заключение.**

Программа психологического изучения сотрудников сферы служебной деятельности. Схема психологической характеристики сотрудников сферы служебной деятельности. Рекомендации к составлению психологического заключения по материалам изучения личностных особенностей сотрудников. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Методические рекомендации по составлению психологической характеристики сотрудника сферы служебной деятельности при прохождении квалификационных испытаний. Схема психологической характеристики служебного коллектива.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» планируется организация самостоятельной работы студентов в следующих видах и формах: тестирование, подготовка мультимедийных презентаций, составление таблиц и схем, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. учебно-исследовательские реферативные работы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Практикум по психодиагностике и анализу данных, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10083>

#### **Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских реферативных работ**

Реферативная работа - это разновидность реферата, представляющая собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких литературных и иных источников информации с целью оценки уже имеющейся научной информации. Реферативная работа подразумевает не просто осмысление существующего текста, а преобразование информации и создание собственного текста. Реферативная работа - это творческая работа, написанная на основе нескольких научных и литературных источников. Она предполагает сопоставление данных разных источников и на основе этого выработку собственной точки зрения на проблему.

Главной целью реферативной работы является представление максимально полной информации по избранной теме, при этом автор должен выработать и представить собственную точку зрения на проблему. Цель реферата - дать полное объективное представление о характере освещаемой работы по данной теме в компактной, экономной форме.

Этапы работы над рефератом: I этап - подготовительный, посвященный выбору темы, поиску и отбору нужной литературы по теме; II этап - исполнительский, целью которого является чтение и анализ текстов первоисточников; III этап - заключительный, в ходе которого осуществляется обработка первичного текста, первоисточников и составляется текст реферата (вторичный текст) в соответствии с его структурой и требованиями к оформлению, а также готовится устное сообщение (доклад) по выполненной реферативной работе. Реферативная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы; приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

### **Методические рекомендации по подготовке зачету**

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Зачет проводится с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учреждения; фамилия, имя студента, курс, специальность.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- В презентации не должно быть много текста (основные понятия, схемы, фотографии, таблицы, модели и т.д.)  
последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо»,

		при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки презентации:

**Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

**Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

**Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:**

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:**

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### Критерии оценки письменной реферативной работы:

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников.

При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

### 5. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

#### Контрольные вопросы (вопросы к зачету) для оценки сформированности компетенций ОПК-5; ОПК-6; ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Значение термина “психологическая диагностика”	ПК-1
2. Место психодиагностики в системе психологического знания	ПК-1
3. Предыстория психодиагностики	ПК-1
4. Из истории применения тестов	ПК-1
5. Из истории проективных методов	ПК-1
6. Из истории контент-анализа	ПК-1
7. Из истории психодиагностики в России	ПК-1
8. Ситуации, связанные с применением психодиагностики	ПК-1
9. Типология психодиагностических задач	ПК-1
10. Понятие о психодиагностическом процессе	ПК-1
11. Объект психодиагностики и его структура	ПК-1
12. Психодиагностические средства	ПК-1
13. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.	ПК-1
14. Основные принципы психодиагностики.	ПК-1
15. Профессиональные требования к психодиагносту.	ПК-1
16. Морально-этические нормы при проведении обследования.	ПК-1
17. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.	ОПК-5
18. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики, их достоинства и недостатки.	ОПК-5
19. Малоформализованные методы психодиагностики.	ОПК-5
20. Определение понятия “черта” личности	ОПК-5
21. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные)	ОПК-5
22. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T)	ОПК-5
23. Принципы составления комплексного психологического портрета личности	ОПК-5
24. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей	ОПК-5
25. Классификация личностных опросников	ОПК-5
26. Опросник Кэттелла (16PF)	ОПК-5
27. Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)	ОПК-6
28. Понятие о природных особенностях человека	ОПК-6

29. Диагностика свойств нервной системы	ОПК-6
30. Диагностика свойств темперамента и психических состояний	ОПК-6
31. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы	ОПК-6
32. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития	ОПК-6
33. Диагностика специальных способностей и психических функций	ОПК-6
34. Проблема изучения характера в психодиагностике	ОПК-6
35. Диагностика черт характера	ОПК-6
36. Патохарактерологическая диагностика	ОПК-6
37. Основные понятия психологии мотивации	ОПК-6
38. Индикаторы мотивации	ОПК-6
39. Психодиагностические методы изучения мотивации	ОПК-6
40. Основные понятия психологии самосознания	ОПК-6
41. Диагностические средства анализа “Я-концепции”	ОПК-6
42. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).	ОПК-6
43. Классификация основных методов психосемантики	ОПК-6
44. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли)	ОПК-6
45. Общее представление о проективных методиках. Природа проективных методик и понятие проекции в психодиагностике.	ОПК-6
46. Классификация проективных методик.	ОПК-6
47. Проблемы и тенденции в применении проективных методик.	ОПК-6
48. Тест Роршаха. История создания теста. Описание и применение теста. Интерпретация результатов.	ОПК-6
49. Проективное использование цвета. Краткий обзор значения цветов.	ОПК-6
50. Тест выбора цвета М.Люшера.	ОПК-6
51. Тест цветных пирамид.	ОПК-5
52. Визуальный апперцептивный тест □ 60 (VAT □ 60). Многомерный рисуночный тест. Тест цветоуказания на неудовлетворенность собственным телом.	ОПК-5
53. Проективные методики интерпретации. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): история создания теста, проведение обследования и интерпретация результатов.	ПК-1
54. Модификации ТАТ (рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, САТ, Проективные картинки Пикфорда, тест портретных выборов Сонди).	ПК-1
55. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Рисунок человека. Рисунок “Несуществующее животное”. Рисунок семьи. Рисование пальцами.	ПК-1
56. Тест “Дом–дерево–человек”.	ПК-1
57. Проективные техники конструирования и дополнения. Тест мира и его модификации. Тест “Составь картину-историю” (MAPS).	ПК-1
58. Методики завершения предложения, рассказа, истории	ПК-1

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

1. Дайте характеристику общему психологическому практикуму и его месту в системе психологической науки.
2. Дайте характеристику методу наблюдения в психологии и назовите его достоинства и недостатки.

3. Перечислите основные виды эксперимента, применяемые в психологии.
4. Дайте общую характеристику методов психологических измерений.
5. Расскажите об основных способах представления экспериментальных данных.

### **Тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-1**

1. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
2. Норма теста, способы ее установления.
3. Основные проблемы изучения личностных свойств у сотрудников в служебной деятельности.
4. Виды психологических методик, используемых в служебной деятельности.
5. Тесты и условия их правильного применения.
6. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
7. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
8. Выявление уровня развития личности.
9. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
10. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-6**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
5. Сфера применения психодиагностических процедур.
6. Классификация психодиагностических методик.
7. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
8. Основные методы психодиагностического исследования.
9. Метод наблюдения.
10. Анализ документов (контент-анализ).
11. Метод опроса. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Анкетирование как разновидность метода опроса.
12. Формализованные методики. Тесты.
13. Проективные методики.
14. Эксперимент как метод психодиагностики.
15. Психосемантические методы.
16. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
17. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
18. Понятие дифференциальной психометрики.
19. Понятия валидности и надежности.
20. Репрезентативность и достоверность.
21. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
22. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
24. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
25. Этические принципы психодиагностики.
26. Правовые основы психодиагностики.

**Тематика для составления таблиц и схем  
для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

1. Типология психолого-педагогических методов.
2. Общие принципы психодиагностики.
3. Связь психодиагностики с теорией личности, практическим консультированием и психокоррекцией.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
7. Основные методы психодиагностического исследования.
8. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
9. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОПК-5; ОПК-6; ПК-1**

**Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5**

1. Термин «диагностика» обозначает
  - а) описание состояния объектов;
  - б) описание черт характера личности;
  - в) постановку психологического диагноза;
  - г) метод взаимодействия в группе.
  
2. Междисциплинарная наука о создании качественных и научно обоснованных измерительных диагностических методик называется
  - а) деонтология;
  - б) методология;
  - в) психометрия;
  - г) тестология.
  
3. Валидность методики показывает
  - а) способность теста измерять норму;
  - б) в какой мере тест измеряет то качество, для оценки которого он предназначен;
  - в) независимость результатов тестирования от действия разных случайных факторов;
  - г) правомерность применения тестовых норм в большой группе людей.
  
4. Надежность методики означает
  - а) точность и устойчивость показателей;
  - б) уверенное поведение экспериментатора;
  - в) диагностируемое психологическое свойство;
  - г) сопоставимость получаемых результатов.

**Задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6**

5. Возможность выражения и сопоставления тестовых оценок в различных тестовых методиках обеспечивает процедура
  - а) валидации;
  - б) репрезентации;
  - в) унификации;
  - г) стандартизации.

6. Если испытуемый сообщил диагносту о том, что он не понял инструкцию к тесту, необходимо
- а) проигнорировать данное обращение;
  - б) повторить инструкцию;
  - в) подробно и доходчиво разъяснить суть каждого задания;
  - г) отменить тестирование;
  - д) наглядно продемонстрировать выполнение инструкции.

7. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является
- а) Фридрих Бессель;
  - б) Френсис Гальтон;
  - в) Хуан Хуарт;
  - г) Альфред Бине.

8. Многофакторный опросник Р. Кэттелла предназначен для измерения следующего количества факторов личности
- а) 14;
  - б) 16;
  - в) 18;
  - г) 19.

#### **Задания для оценки сформированности компетенций ПК-1**

9. Автор методики «Корректирующая проба»

- 1) Э. Крепелин;
- 2) Г. Роршах;
- 3) Б. Бурдон;
- 5) Ч. Спирмен.

эта методика исследует

- а) скорость мышления;
- б) устойчивость внимания;
- в) структурное восприятие;
- г) произвольную активность.

10. Понятие «психологическая оценка» означает

- а) результат исследований;
- б) психологическое тестирование;
- в) экспресс–диагностику;
- г) разновидность психодиагностических опросников.

**Максимальное количество баллов – 40.**

**35-40 баллов – оценка «5».**

**30-34 баллов – оценка «4».**

**20-29 баллов – оценка «3».**

**19 баллов и ниже – оценка «2».**

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

- а) основная литература:

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. - // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>

2. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/119323>

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-415050?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-415050?share_image_id=#page/1)
2. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М.: ФЛИНТА, 2017. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
3. Диагностика профессиональной компетенции преподавателя вуза [Электронный ресурс] / Гуцу Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2017. -- // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529915.html>.
4. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М.: Когито-Центр, 2015. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html>.
5. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html>.
6. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291?share_image_id=#page/1)
7. Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>
8. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М.: ВЛАДОС, 2016. - - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/%20book/ISBN9785691011344.html>

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>

<b>Название</b>	<b>Гиперссылка</b>
Каталог периодических изданий "East View"	<a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения ноутбук, проектор, экран; помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Практикум по психодиагностике**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н

Кафедры общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК  
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.