

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Детская психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

---

Форма обучения

очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Детская психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИОПК-3.1:</b> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>ИОПК-3.2:</b> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><b>ИОПК-3.3:</b> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>ИОПК-3.1:</b> Знать основные закономерности, индивидуальные особенности и условия психического развития ребенка</p> <p><b>ИОПК-3.2:</b> Уметь выбирать и эффективно использовать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>ИОПК-3.3:</b> Владеть современными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей (игровой и продуктивных видов деятельности дошкольника)</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	/ воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p>	<p>ИОПК-6.1: Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем ребенка дошкольного возраста</p> <p>ИОПК-6.2: Уметь применять психолого-педагогические технологии в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, личностной и других сфер психики ребенка</p> <p>ИОПК-6.3: Владеть основными методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур с целью анализа уровня психического развития ребенка</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ИПКР-2.1: Знать специфику психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и новообразований дошкольного возраста  ИПКР-2.2: Уметь использовать основные формы и методы для выявления особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах с учетом кризисов его развития  ИПКР-2.3: Владеть основными средствами, формами методами гармонизации психического развития ребенка с учетом возможных психических отклонений в его развитии.	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	3
самостоятельная работа	163
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>54</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	
Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка	6	1	0	1	5
Тема 2. Методы детской психологии.	7	0	1	1	6
Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	7	1	0	1	6
Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.	7	0	1	1	6
Тема 5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.	8	1	1	2	6
Тема 6. Роль общения в психическом развитии ребенка от рождения до 7 лет.	7	0	1	1	6
Тема 7. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.	7	1	0	1	6
Тема 8. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.	7	1	0	1	6
Тема 9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.	7	0	1	1	6
Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.	8	1	1	2	6
Семестр 2. Тема 11. Условия развития личности дошкольника.	12	2	0	2	10
Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.	12	1	1	2	10
Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	10	1	0	1	9
Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника	12	1	1	2	10
Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника	11	1	1	2	9
Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте	11	1	1	2	9
Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте	11	1	1	2	9
Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте	11	1	1	2	9
Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению	12	2	0	2	10
Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.	12	2	0	2	10
Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация	10	1	0	1	9
Аттестация	54				
КСР	3			3	
Итого	252	20	12	35	163

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка.

Детская психология как важное направление современной психологической науки. Связь детской психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, педиатрией и др. Предмет дошкольной

психологии. Границы детства, детского возраста. Понятие психического развития. Задачи детской психологии. Развитие психики ребенка в первое десятилетие жизни. Три сферы психического развития ребенка (деятельность, личность, познание). Сущность развития всех трех сфер психического развития ребенка. Значение детской психологии, изучающей этапы или стадии развития ребенка. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта. Нормальная работа коры головного мозга и высшей нервной деятельности как необходимые условия для полноценного психического развития.

Тема 2. Методы детской психологии.

Понятие методов детской психологии. Методы основные (наблюдение и эксперимент) и вспомогательные (изучение продуктов деятельности детей, беседа, метод тестов, социометрический метод).

Сущность наблюдения как основного метода детской психологии. Требования, предъявляемые к проведению наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдений: сплошные и выборочные. Сущность эксперимента как основного метода детской психологии. Особенности проведения эксперимента с детьми. Виды экспериментов: естественный, лабораторный, формирующий, констатирующий. Особенности социометрического метода в детской психологии. Специфика применения социометрического метода в группе сверстников. Тестирование как метод. Виды тестов: стандартизированные, проективные и психодиагностические методики с поуровневой дифференциацией. Беседа как метод детской психологии. Основная цель беседы. Методика подготовки и проведения метода беседы. Специфика вопросов, применяемых в беседе с ребенком. Анализ продуктов детского творчества как вспомогательный метод детской психологии. Продукты, выступающие предметом анализа

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Взаимодействие биологических и социальных факторов как основная закономерность психического развития ребенка. Пластичность и обучаемость как важные особенности человеческого мозга, отличающегося от мозга животных. Передача достигнутого уровня развития поведения от одного поколения к другому в животном мире (путем биологического наследования), у человека (путем социального наследования).

Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.

Тема Предпосылки, определяющие развитие. Обстоятельства, влияющие на психическое развитие детей. Условия психического развития. Значение предпосылок нормального психического развития. Природные свойства организма ребенка (строение и работа головного мозга) и социальная среда (общение, воспитание и обучение) как предпосылки психического развития ребенка. Определенное строение мозга и определенные условия жизни и воспитания как необходимые условия возникновения и развития психики ребенка. Взаимодействие биологических и социальных факторов как основная закономерность психического развития ребенка. Социальное наследие как овладение ребенком миром человеческой культуры (усвоение общественного опыта, знаний, умений, психических качеств) с помощью взрослого. Интенсивное созревание организма ребенка в первые семь лет жизни (нервная система, мозг) и его значение для психического развития. Понятие госпитализма как явления недостаточного внимания, любви и ласки в первые месяцы жизни ребенка. Роль общения педагога (воспитателя) с детьми в психическом развитии дошкольников, их отношениях.

5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.

Индивидуальные особенности как показатели психического развития ребенка. Типы индивидуальных особенностей ребенка: ведущий тип темперамента, тип мыслительной деятельности, задатки и способности, изменение особенностей личности ребенка под воздействием неправильных типов воспитания. Ведущий тип темперамента. Проявления темперамента. Различия интенсивности реакции

ребенка как отражение индивидуальных различий в темпераменте. Психологическая характеристика детей – холериков, меланхоликов, флегматиков, сангвиников. Особенности личности детей с разными типами темперамента при неправильном воспитании. Типы мыслительной деятельности: художественный тип, мыслительный тип, средний тип. Особенности детей с преобладанием мыслительного типа. Характеристика детей художественного типа. Практическая реализация проб на определение ведущего полушария. Особенности личности детей мыслителей и художников при неправильной тактике воспитания.

Тема 6. Роль общения в психическом развитии ребенка от рождения до 7 лет.

Понятие общения. Функции общения: 1) регуляция совместной деятельности; 2) инструмент познания; 3) самоопределение личности; 4) осознание своего «Я». Биологические и социальные основы общения. Способность к общению. Формы общения ребенка (по М. И. Лисиной): непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми (от рождения до 6 мес.); ситуативно-деловая форма общения (6 мес. – 2 года); внеситуативно-деловая форма общения (3 - 5 лет); внеситуативно-личностная форма (6 – 7 лет). Особенности, средства, мотивы каждой из форм общения ребенка. Качества и умения, необходимые для общения взрослого и ребенка. Условия, необходимые для оптимального педагогического общения.

Тема 7. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.

Психологические особенности развития ребенка в период новорожденности. Условия развития ребенка в младенческом возрасте. Стадии формирования комплекса оживления. Появление новой потребности после 6 месяцев – манипулирование с предметами. Развитие ощущений ребенка в младенческом возрасте. Проявление потребности ребенка во взаимодействии со взрослым. Младенчество как период формирования предпосылок для развития речи. Этапы предпосылок развития речи ребенка. Развитие двигательной сферы. Взаимосвязь развития двигательной сферы с потребностью движения. Временные характеристики формирования двигательной сферы ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года жизни ребенка. Содержание кризиса. Основные симптомы кризиса. Роль и поведение взрослого в период кризиса первого года жизни.

Тема 8. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.

Основные новообразования (достижения) в развитии психики ребенка раннего возраста.

Прямохождение как процесс овладения собственным телом и самостоятельного общения с внешним миром. Роль прямохождения в развитии познавательной и личностной сферы ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности как фундаментальное приобретение и как основной вид деятельности ребенка раннего возраста (1–3 лет). Роль взрослого в овладении ребенком знаковой функцией предметов. Предметы как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления. Появление у ребенка (к 2 годам) способности к замещению предметов – использованию предмета не по его назначению. Бурное развитие фантазии, воображения – свидетельство интенсивного развития интеллекта ребенка, возникающее в процессе действий с предметами – заместителями. Овладение ребенком различными видами действий: орудийными и соотносящими. Роль орудийных действий. Особенности соотносящих действий. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи ребенка раннего возраста. Речь как средство общения ребенка со взрослым. Связь развития речи с практической деятельностью по освоению предметов.

Тема 9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.

Роль прямохождения в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста. Общая характеристика кризиса трех лет. Осознание себя как отдельного человека, не изменяющегося при изменении ситуации, имеющего свои особые желания, которые могут совпадать, а могут и не совпадать с желаниями взрослых – один из наиболее важных моментов развития ребенка в конце раннего возраста. Появление

нового отношения ребенка к взрослым - отделение себя от других людей и осознание собственных возросших возможностей. Сравнение себя со взрослыми, выполнение таких же действий, пользование такой же независимостью и самостоятельностью. Возникновение кризиса трех лет. Появление значительных трудностей во взаимоотношениях взрослого с ребенком.

Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Теории игровой деятельности. Игра как объект изучения ученых разных областей. Биологизаторский натуралистический взгляд на природу игры в западной психологии. Л. С. Выготский и С. М. Блонский – основоположники исторического рассмотрения психического развития в детском возрасте. Д. Б. Эльконин как исследователь исторического происхождения ролевой игры. История происхождения игры по исследованиям этнографов, географов, археологов. Развитие игры. Гипотеза Д. Б. Эльконина об историческом характере возникновения и развития сюжетно-ролевой игры. Понятие ролевой игры. Этапы развития игры. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роли, игрушки). Развитие продуктивных видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности изобразительной деятельности. Интерес к детскому рисунку в конце 19 века. Рисунок как исследование духовного мира ребенка. Собственно-изобразительная стадия рисования в дошкольном детстве. Изменение отношения ребенка между замыслом и его воплощением. Стремление ребенка через рисунок.

Конструктивная деятельность. Разнообразные действия с предметами с целью познания их свойств. Получение реального продукта в процессе конструирования. Более сложная организация деятельности ребенка в конструировании, чем в рисовании. Развитие умения видеть предмет, способность улавливать его назначение, получать полное представление о деталях предмета через организацию конструктивной деятельности ребенка. ок проникнуть в жизнь и деятельность взрослого.

Тема 11. Условия развития личности дошкольника.

Основные личностные новообразования в процессе развития ребенка. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Условия благополучного развития личности ребенка. Притязание на признание как одна из самых значимых человеческих потребностей. Опасность обесценивания детской личности. Появление у ребенка стремления соответствовать требованиям взрослых, быть признанным.. Влияние негативной позиции взрослого на развитие личности ребенка. Возникновение у ребенка таких личностных черт, как: ответственность, стыд, совесть. Необходимость снятия негативных образований, сопутствующих притязаниям ребенка. Ребенок в группе сверстников. Роль общения со сверстниками в развитии личности ребенка. Виды взаимоотношений в группе сверстников (симпатия, конкуренция, возможность играть, радость общения). Желания ребенка, возникающие в общении со сверстниками: Развитие рефлексии. Возникновение у ребенка чувства неприязни к более успешному сверстнику – чувство зависти. Роль взрослого в преодолении у ребенка чувства зависти. Половая дифференциация дошкольников.

Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.

Существенное изменение мотивов поведения на протяжении дошкольного детства. Действия младшего дошкольника под влиянием возникших желание и чувств. Осознанность поступков старшим дошкольником. Разные побудительные причины поступков детей. Виды мотивов поведения, типичные для дошкольников. Соподчинение мотивов поведения как самое важное новообразование в развитии личности дошкольника. Понятие соподчинения мотивов. Особенности мотивов поведения ребенка младшего дошкольного возраста. Преобладание общественных и нравственных мотивов поведения в старшем дошкольном возрасте. Подчинение ребенком личных мотивов общественным при соответствующем воспитании.

Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.

Активное развитие самосознания в дошкольном возрасте. Проявление самосознания в самооценке. Предпосылки развития самосознания. Понятие самооценки, как компонента самосознания. Стремления ребенка быть как взрослый. Возникновение кризиса трех лет. Оценка ребенком себя через оценку других людей. Зависимость самостоятельной оценки ребенка других людей от его отношения к этим людям. Усвоение норм и правил поведения. Основа для появления адекватной оценки своих поступков и качеств. Овладение умением сравнивать себя с другими к старшему дошкольному возрасту. Осознание своих достижений и недостатков старшими дошкольниками. Развитие рефлексии у ребенка. Связь самооценки с уровнем притязаний человека. Понятие уровня притязаний ребенка. Изменение самооценки ребенка под воздействием расхождения между притязаниями и реальными возможностями человека. Особенности проявления уровня притязаний ребенка в игре.

Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника.

Условия нравственного развития личности ребенка: знание норм, привычек поведения, эмоциональное отношение к нравственным нормам, внутренняя позиция самого ребенка.

Притязание на признание как одна из самых значимых человеческих потребностей. Происхождение негативных личностных образований – асоциальных форм поведения у ребенка-дошкольника. Ложь и зависть как негативные образования личности ребенка.

Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника.

Эмоциональное благополучие как условие нормального развития личности, выработки положительных качеств и доброжелательного отношения к другим людям. Проявление заботы и сочувствия по отношению к другим людям. Возникновение чувства ревности. Развитие различных видов чувств у дошкольника. Переживание страха. Причины зарождения страха у дошкольника. Виды страхов. Основные направления развития чувств. Чувства и разум. Увеличение «разумности» чувств – одно из главных направлений развития чувств. Развитие у дошкольников чувства комического.

Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

Сенсорное развитие дошкольника. Интенсивное развитие восприятия ребенка в дошкольном возрасте. Оценка детьми цвета, формы, величины предмета, веса, температуры, свойства материала и др. Восприятие детьми речи, музыки. Ориентировка в пространстве, во времени, во взаимном расположении предметов. Использование общепринятых эталонов в процессе развития восприятия ребенка. Роль продуктивных видов деятельности в процессе освоения сенсорных эталонов.

Развитие речи. Расширение круга общения ребенка в дошкольном возрасте. Увеличение словарного запаса. Функции речи: коммуникативная, планирующая. Виды и формы речи дошкольника.

Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Формирование первых обобщений, основывающихся на практическом опыте дошкольников и закрепленных в слове. Проявления зачатков логического мышления у детей дошкольного возраста. Активное развитие любознательности ребенка и его познавательных интересов как путь к развитию мышления дошкольника. Переход от выяснения наиболее простых связей и отношений вещей к пониманию детьми причин и следствий. Возрастные различия в обнаружении детьми разного возраста причин и явлений. Умение решать довольно сложные мыслительные задачи к концу дошкольного возраста под воздействием расширения жизненного опыта ребенка. Получение знаний от взрослых и из собственных наблюдений и деятельности как обязательное условие развития мышления детей.

Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте.

Развитие внимания. Понятие, виды, свойства внимания. Особенности произвольного и непроизвольного видов внимания. Характеристика основных свойств внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость, колебание, переключаемость). Более устойчивый характер внимания, появление сосредоточенности на протяжении дошкольного возраста. Сознательное управление вниманием, удержание внимания на каких-то заданиях в среднем и старшем дошкольном возрасте. Роль словесных инструкций взрослого в формировании произвольного внимания дошкольника. Преобладание непроизвольного внимания на протяжении всего дошкольного детства. Развитие памяти. Память как психический процесс, понятие, виды. Непроизвольный характер памяти дошкольника. Наиболее интересные и яркие события и впечатления как объекты запоминания ребенком. Роль игры в развитии памяти дошкольника. Художественное слово (заучивание стихотворений), запоминание правил и заданий как источник развития памяти в дошкольном возрасте.

Условия развития воображения. Истоки развития воображения в зарождении знаковой функции сознания в конце раннего детства. Возникновение у ребенка возможности замещать предметы речевыми и другими знаками.

Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению.

Понятие психологической готовности к школьному обучению. Аспекты школьной зрелости. Создание тестов определения школьной зрелости на основании выделенных аспектов (параметров).

Взгляды отечественных ученых на проблему психологической готовности к школе. Возникновение у ребенка внутренней позиции школьника как важное новообразование в личности. Произвольное поведение ребенка и его параметры. Уровень развития логики и речи как основные показатели при диагностической готовности к школе в трудах отечественных психологов. Взгляды зарубежных ученых на проблему готовности детей к обучению в школе.

Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Семейные ценности и стили воспитания как факторы взаимоотношений родителей и ребенка. Понятие стилей семейного воспитания. Выделение типов воспитания по А. Болдуин. 3 типа детей, выделенных на основе наблюдений, характер которых соответствует определенным методам воспитательной деятельности их родителей. Описание авторитетных родителей. Характеристика авторитарных родителей. Снисходительные родители их особенности. 4 параметра изменения родительского поведения: родительский контроль; родительские требования; способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий; эмоциональная поддержка, их описание и особенности. 3 типа неправильного воспитания по В. И. Гарбузову. Описательная характеристика 3-х вариантов семьи по Э. Арутюнянц. Преимущество демократической семьи в воспитании ребенка. Характеристика отклонений в стилях семейного воспитания, выделенных А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер.

Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Амплификация как обогащение психического развития ребенка. Акселерация - ускорение развития. Направленность содержания и методов воздействия на ребенка первых 7 лет жизни на обогащение (амплификацию) развития ребенка. Интерпретация понятия амплификации психического развития. Обогащение развития в специфически детских видах деятельности (игра, предметная деятельность, общение). Создание условий для полноценного развития основных видов деятельности и разработка индивидуальных программ обучения – задача педагогов. Специфика теории амплификации. Темперамент ребенка, как особенность, занимающая особое место в структуре его индивидуальности. Меры педагогических воздействий к детям с различной психодинамикой. Способы осуществления педагогических воздействий к детям с различной психодинамикой

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Детская психология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9276>).
- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

иные учебно-методические материалы: • <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

- [https://arz.unn.ru/pdf/Method\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf)

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тези-сы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№ Характеристика ошибки Есть ошибка Нет ошибки

Ошибки в характеристиках работы

1. Предмет исследования не соответствует названию работы
2. Задачи не согласуются с названиями глав
3. Задачи не согласуются с выводами
4. Не согласованы предмет и объект исследования
5. Не согласованы цель и гипотеза исследования
6. Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме
7. В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод

#### Ошибки в оформлении текста работы

1. Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)
2. Заголовки располагаются не по центру
3. В конце заголовка ставится точка
4. Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала
5. Глава начинается не с новой страницы
6. Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой
7. Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц
8. Нарушены правила использования жирности и вида шрифта
9. Между названием главы и названием параграфа нет текста
10. Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)
11. Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)

#### Ошибки в ссылках на авторов

1. Инициалы стоят после фамилии
2. Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке
3. Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой
4. Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)
5. При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена

#### Ошибки в оформлении иллюстраций

1. Таблица или рисунок не имеют названия
2. Название иллюстрации выполнено с переносом
3. В конце названия стоит точка
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера
5. После номера таблицы стоит точка
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка
9. Название таблицы выполнено не по центру
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста

#### Ошибки в библиографии

1. Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)
2. Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте
3. Не все ссылки авторов описаны в библиографии
4. Источник не имеет прямого отношения к теме исследования
5. Библиография старая
6. Библиография составлена не по алфавиту

7. В описании источника не указаны страницы

Рекомендации для написания  
учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

### **1 вариант**

1. Обозначьте критерии возможного отклонения в поведении ребенка дошкольного возраста. Перечислите наиболее часто встречающиеся трудности в поведении и развитии детей дошкольного возраста.
2. Невропатия. Определение, виды, причины.

### **2 вариант**

1. Страхи. Виды и причины страхов у детей дошкольного возраста; диагностика и коррекция страхов.
2. Что такое одаренность? Какие признаки относятся к одаренным детям?

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

##### **1 вариант**

1. Агрессивность. Причины, виды агрессии у детей дошкольного возраста. Как работать с такими детьми.
2. Что такое невроз, какие виды неврозов встречаются у детей дошкольного возраста, в чем они проявляются?

##### **2 вариант**

1. Определите возможные пути работы с детьми, имеющими высокий уровень общих способностей.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

##### **1 вариант**

1. Что такое вспыльчивость, пассивность? Каковы особенности работы с такими детьми дошкольного возраста?
2. Охарактеризуйте такие невротические проявления ребенка, как органические нарушения нервной системы, патологические характеры.

##### **2 вариант**

1. Каковы пути работы с детьми с ярко-выраженными специальными способностями?
2. Вредные привычки у детей дошкольного возраста.

##### **3 вариант**

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста. Виды, причины.
2. Как работать с детьми, имеющими потенциальные признаки одаренности?

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

##### Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Детство как социокультурный феномен.
2. Детская психология в системе наук.
3. Движущие силы и условия развития ребенка.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе.
5. Дошкольная психологическая служба. Основные задачи.
6. Методы работы детского психолога.
7. Задержка психического развития и её диагностика.
8. Коррекция познавательного развития. Игры и упражнения для детей дошкольного возраста.
9. Диагностика и коррекция развития личности ребёнка.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

##### Вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Развитие речи в раннем возрасте.
3. Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии дошкольника.
4. Проблема эффективного стиля общения.
5. Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольника.
6. Изучение познавательных способностей детей 5 – 7 лет.
7. Работа психолога с родителями и педагогами.
8. Психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.

9. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

#### для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Развитие личности в дошкольном возрасте.
2. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
3. Роль личности воспитателя в психическом развитии ребёнка.
4. Особенности работы психолога в дошкольном учреждении.
5. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
6. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
7. Психогимнастика, как метод коррекционных воздействий в работе с детьми дошкольного возраста.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики в разных общественных и исторических условиях.
2. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Умственное и сенсорное развитие дошкольников.
4. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
5. Психологические особенности изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
6. Развитие волевой сферы дошкольника.

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Развитие воображения и творчества дошкольников.
2. Предпосылки развития продуктивных видов деятельности ребенка.
3. Индивидуальные особенности, их роль в развитии личности ребенка.
4. Формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Использование современных технологий организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста (игровой и продуктивных видов деятельности).

### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Психологическая характеристика познавательного развития дошкольника.
2. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.
3. Использование диагностических методов для выявления особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
4. Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-3

*Выберите один правильный вариант ответа:*

1. Деятельность, которая, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, является ведущей в младенческом возрасте:
  - а) учебная деятельность; б) ролевая игра; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) интимно-личностное общение со сверстниками.
2. Теорию культурно-исторического развития высших психических функций разработал:
  - а) П. Я. Гальперин; б) А. В. Запорожец; в) Л. С. Выготский; г) Л. И. Бажович.
3. Среди всех взаимосвязанных функций в раннем возрасте у ребенка доминирует:
  - а) память; б) мышление; в) восприятие; г) речь.
4. Возрастные рамки периода новорожденности составляют:
  - а) от рождения до 1 года; б) от рождения до 1-1,5 месяцев; в) от 1 месяца до 1 года; г) от 1 года до 3-х лет.
5. Атавистические рефлексy новорожденного ребенка:
  - а) обеспечивают физиологическую адаптацию к внешнему миру; б) не играют в жизни ребенка никакой роли, угасают в первый год жизни; в) возникают на основе созданных взрослым условий.
6. Наглядно-действенному виду мышления, присущему ребенку в раннем возрасте, соответствует следующее определение:

а) один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.

б) один из видов мышления, связанный с представлением ситуации и изменений в них. С помощью этого вида мышления наиболее полно воссоздается все многообразие различных фактических характеристик предмета.

7. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве характеризуется отношением:

а) они; б) ребенок-предмет-взрослый; в) «мы»; г) ребенок-сверстники.

8. «Комплекс оживления»- это:

а) особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому; б) признак поведения и деятельности личности ребенка; в) качественные и количественные изменения в психике ребенка; г) регулируемая сознанием активность ребенка.

9. Период новорожденности завершается следующим новообразованием в развитии психики ребенка:

а) появлением социальной улыбки; б) овладением прямохождением; в) комплексом оживления; г) соподчинение мотивов.

10. Кризисные возрасты характеризуются:

а) быстрыми и бурными изменениями в поведении и психике ребенка; б) плавными и постепенными изменениями в поведении и психике ребенка; в) отсутствием агрессивных проявлений в поведении ребенка.

11. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина предполагает:

а) столкновение двух тенденций в каждом возрасте; б) ведущий вид деятельности для каждого возрастного этапа; в) развитие стадий мышления; г) приобретение индивидуального опыта ребенком.

12. « Зона ближайшего развития» предполагает:

а) то что ребенок может сделать в условиях сотрудничества со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью;

б) то, что уже сложилось и составляет «вчерашний день» ребенка;

в) то, с чем ребенок не может справиться даже при помощи взрослого; г) то, что характеризует сложившиеся особенности психических функций, благодаря которым ребенок может самостоятельно действовать.

13. Предметно-манипулятивная деятельность становится главной для ребенка в возрасте:

а) от 0 до 6 месяцев; б) от 6 месяцев до 1 года; в) от 1 года до 3-х лет; г) от 3-х до 7 лет.

14. Повторяющиеся звуковые сочетания, возникающие во втором полугодии жизни младенца называются:

а) гуканьем; б) гулением; в) лепетом; г) автономной речью.

15. К «соотносящим» действиям ребенка раннего возраста относятся:

а) нанизывание колец пирамидки; б) манипулирование молотком; в) действия ложкой; г) действия с лопаткой и ведерком.

16. Индивидуальные типические особенности личности ребенка, которые обеспечивают ему успех в определенной деятельности. Это:

а) задатки; б) способности; в) темперамент; г) тип мыслительной деятельности.

17. Процесс перехода внешних действий внутрь носит в психологии название:

а) интериоризация; б) госпитализм; в) самосознание; г) аутизм.

## Секция 2. 1.Задания весом в два балла.

*Выбрать правильный вариант ответа:*

1. Деятельность, которая, согласно периодизации Д. Б. Эльконина, является ведущей в дошкольном возрасте:

а) учебная деятельность; б) ролевая игра; в) непосредственно-эмоциональное общение; г) предметно-манипулятивная деятельность.

2. Соподчинение мотивов формируется у ребенка в:

а) раннем возрасте; б) дошкольном возрасте; в) младшем школьном возрасте; г) младенческом возрасте.

3. У ребенка потребность быть признанным взрослыми и сверстниками называется:

а) самооценкой; б) притязанием на признание; в) самосовершенствованием; г) комплексом оживления.

4. Самосознание у ребенка появляется:

а) в младенческом возрасте; б) в раннем детстве; в) дошкольном возрасте; г) в младшем школьном возрасте.

5. Самооценка дошкольника, в целом:

а) заниженная; б) завышенная; в) адекватная.

6. Самым важным новообразованием в развитии личности дошкольника является:

а) социальная активность; б) соподчинение мотивов; в) развитость мышления; г) становление самосознания; д) развитие речи.

7. Дети употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы, связывая их с конкретной ситуацией из собственного опыта, что объясняется конкретной образностью детского мышления в:

а) младшем дошкольном возрасте; б) среднем дошкольном возрасте; в) старшем дошкольном возрасте.

8. Речь дошкольника становится произвольным, самостоятельным процессом в возрасте:

а) 3 – 5 лет; б) 5 – 7 лет; в) 6 – 8 лет.

9. Дошкольный возраст является сензитивным для:

а) развития речи; б) предметной деятельности; в) овладения прямохождением; г) развития учебной деятельности.

10. Ребенок усваивает свою половую принадлежность в возрасте:

а) 3-4 лет; б) 5-6 лет; в) 6-7 лет.

### 5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

#### для оценки сформированности компетенции ОПК-6

*Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями*

1)

- |                                  |    |                              |
|----------------------------------|----|------------------------------|
| 1. Ситуативно-личностная;        | А) | 3 – 4 года;                  |
| 2. Ситуативно-деловая;           | Б) | 5 – 6 лет, возможно и ранее; |
| 3. Внеситуативно-познавательная; | В) | 6 – 7 мес. до 3 – 4 лет.     |
| 4. Внеситуативно-личностная;     | Г) | От 0 – 2 мес. до 6 мес.      |

2)

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Безусловные рефлексы    | А) безусловные рефлексы, полученные от животных предков, но бесполезные для ребенка и поэтому исчезающие в течение первых месяцев жизни                       |
| 2. Условные рефлексы       | Б) относительно постоянные, наследственно закрепленные реакции организма на определенные воздействия внешнего мира, осуществляемые с помощью нервной системы. |
| 3. Атавистические рефлексы | В) рефлексы, появляющиеся к концу первого месяца жизни и возникающие при сочетании первоначально незначимого  |

условного раздражителя с раздражителем, вызывающим безусловный рефлекс

3)

1. Упрямство А) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в поведении ребенка, направленном не против конкретного взрослого, а всей системы отношений, сложившейся в раннем детстве, принятых в семье норм воспитания.
2. Строптивость Б) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в гипертрофированном стремлении ребенка к самостоятельности действий и решений.
3. Своеволие В) один из признаков кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

Секция 2. 2. Задания весом в два балла.

*Установите соответствие между понятиями и их деталями, признаками, особенностями:*

1)

1. Ролевая игра А) те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся дошкольниками в игре;
2. Содержание игры Б) участвующие в игре дошкольника дети, куклы, другие игрушки и предметы;
3. Сюжетно-ролевая игра В) деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними;
4. Игровые условия Г) вид игры дошкольника, в котором игра в роли взрослых дополняется определенным сюжетом, отражающимся в игре

2)

- 1) Узнавание А) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых;
- 2) Воспроизведение Б) восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного понятия;
- 3) Ролевая игра В) способность ребенка соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами.

3)

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. Планирующая речь    | А) самая сложная форма речи в дошкольном возрасте, которая опирается на развитие мышления и требует от ребёнка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, передаёт достаточно сложное содержание, помогает ясно и отчётливо представить что-либо. |
| 2. Объяснительная речь | Б) функция речи ребенка дошкольного возраста, согласно которой речь ребёнка начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач.   |
| 3. Автономная речь     | В) форма речи, присутствующая у дошкольников в рассказах на темы из своего быта, при пересказе с введением картинок.   |
| 4. Ситуативная речь    | Г) один из ранних этапов развития речи ребёнка, своеобразной по фонетическому строению, отличной от речи взрослых, отличающейся своеобразием смысловой стороны, представляет собой большей частью искажения детьми услышанных от взрослых слов.                            |

### **5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:**

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

##### **Секция 3.1.**

*Выбрать один правильный вариант ответа:*

1. Способность ребенка действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия, носит название:  
а) воля; б) самосознание; в) темперамент; г) эмоция.
2. Процесс общения ребенка, опосредованный языком – это:  
а) мышление; б) речь; в) мотив; г) сознание.
3. Стиль семейного воспитания, который реализуется в семьях, где родители заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям, в результате этого стиля воспитания дети предоставлены сами себе. Это:  
а) гипоопека; б) гиперопека; в) контролирующий стиль; г) демократический стиль.
4. Одной из причин возникновения детской лжи является:  
а) интерес к применению заведомо ложных сведений; б) страх перед наказанием; в) «оранжерейный» тип личности ребенка; г) предоставление полной свободы действий ребенку.
5. Стиль воспитания, характеризующийся бдительным и неустанным надзором родителей, слепым обожанием ребёнка; ребёнок находится в центре внимания всех членов семьи, его желания и капризы выполняются беспрекословно. Это воспитание по типу:  
а) кумир семьи; б) гипоопека; в) демократического стиля; г) авторитарного стиля.
6. Определённое соотношение мотивов поведения ребенка, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие, называется:  
а) соподчинение мотивов; б) развитие мотивов поведения; в) мотивация; г) волевое усилие.
7. Форма речи ребенка дошкольного возраста, которую отличает связность; её единицей становится не слово, а предложение; возникновение этой речи обеспечивается обогащением словаря и освоением

грамматического строя речи; данная форма речи позволяет достаточно полно описывать ситуацию. Эта речь носит название:

а) контекстная речь; б) автономная речь; в) ситуативная речь.

**Секция 3. 1. Задания весом в три балла.**

*Вставьте пропущенные слова:*

1. Чем младше ребенок, тем .... темпы его физического и психического развития.
2. В детской психологии выделяются следующие основные критические периоды: кризис новорожденности; .....; .....; ..... .
3. «Уровень актуального развития» (по Л. С. Выготскому) – это те наличные особенности психических функций, которые ..... на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже ..... к моменту обучения.
4. Ведущая деятельность в младенчестве - .....; ведущая деятельность ребенка раннего возраста - .....

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	"неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			с недочетами	
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### **Шкала оценивания при промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками.

2. Методы детской психологии.

3. Основные закономерности психического развития ребенка.

4. Психическое развитие и деятельность.

5. Психическое развитие и обучение.

6. Зона актуального и ближнего развития, их роль в психическом развитии ребенка.

7. Понятие кризис развития. Причины кризиса; пути выхода из него. Основные кризисы в развитии ребенка от рождения до подросткового возраста.

1.

**5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Отличительные особенности отечественного подхода к изучению психики ребенка (концепция Л. С. Выготского)

2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

3. Индивидуально- типологические особенности психического развития детей.

4. Общение, как специфический вид деятельности. Виды и формы общения от рождения до 7 лет.

5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.

6. Психологические особенности периода младенчества.

7. Предпосылки развития мышления и речи в младенческом возрасте.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Роль эмоционального общения младенца со взрослым.

2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.

3. Психическое развитие в раннем детстве.

4. Развитие речи в раннем детстве.

5. Развитие познавательной сферы, становление мышления в раннем возрасте.

6. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.

7. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

8. Общая характеристика кризиса 3-х лет.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками.

2. Методы детской психологии.

3. Основные закономерности психического развития ребенка.

4. Психическое развитие и деятельность.

5. Психическое развитие и обучение.

6. Зона актуального и ближнего развития, их роль в психическом развитии ребенка.

7. Понятие кризиса развития. Причины кризиса; пути выхода из него. Основные кризисы в развитии ребенка от рождения до дошкольного возраста.

8. Проблема возрастной периодизации психического развития.

9. Основные направления психического развития в дошкольном возрасте.

10. Общая характеристика игровой деятельности дошкольника.

11. Взаимоотношения дошкольников в ситуации игры.

12. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

13. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка дошкольника.

14. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.

15. Психические особенности изобразительной деятельности дошкольников.

16. Психические особенности конструктивной деятельности дошкольников.

17. Психологическая готовность к школьному обучению.

18. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

19. Опасности применения наказания детей.

20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики ребенка.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Отличительные особенности отечественного подхода к изучению психики ребенка (концепция Л. С. Выготского)

2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
3. Индивидуально- типологические особенности психического развития детей.
4. Общение, как специфический вид деятельности. Виды и формы общения от рождения до 7 лет.
5. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
6. Психологические особенности периода младенчества.
7. Предпосылки развития мышления и речи в младенческом возрасте.

8. Развитие элементов трудовой деятельности дошкольников.

9. Общая характеристика познавательных процессов дошкольников.

10. Развитие мышления дошкольников.

11. Развитие воображения детей дошкольного возраста.

12. Психологические основы развития речи дошкольников.

13. Развитие памяти, внимания детей дошкольного возраста.

14. Сенсорное развитие дошкольников.

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Роль эмоционального общения младенца со взрослым.

2. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития в раннем возрасте.

3. Психическое развитие в раннем детстве.

4. Развитие речи в раннем детстве.

5. Развитие познавательной сферы, становление мышления в раннем возрасте.

6. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте.

7. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

8. Общая характеристика кризиса 3-х лет.

9.  
Ра  
зв  
ит  
ие  
ли  
чн  
ос  
ти  
до  
шк  
ол  
ьн  
ик  
а.

1  
0.  
В  
л  
и  
я  
н  
и  
е  
в  
з  
р  
о  
с  
л  
о  
г  
о  
н  
а  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и

е  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
и  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а.

1  
1.  
Р  
е  
б  
е  
н  
о  
к  
д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
в  
о  
з  
р  
а  
с  
т  
а  
в  
г  
р  
у  
п

П  
е  
с  
в  
е  
р  
с  
т  
н  
и  
к  
о  
в

1  
2.  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
м  
о  
т  
и  
в  
о  
в  
п  
о  
в  
е  
д  
е  
н  
и  
я  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а  
в  
д  
о

Ш  
К  
О  
Л  
Ь  
Н  
О  
М  
В  
О  
З  
Р  
А  
С  
Т  
Е.

1  
3.  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
С  
А  
М  
О  
С  
О  
З  
Н  
А  
Н  
И  
Я  
И  
С  
А  
М  
О  
О  
Ц  
Е  
Н  
К  
И

Д  
е  
т  
е  
й  
Д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
в  
о  
з  
р  
а  
с  
т  
а.

1  
4.  
Ф  
о  
р  
м  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
е  
н  
р  
а  
в  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
ы

Х  
К  
а  
ч  
е  
с  
т  
в  
л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
и  
д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
и  
к  
о  
в.

1  
5.  
Р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
э  
м  
о  
ц  
и  
й  
и  
ч  
у  
в  
с

Т  
В  
Д  
О  
Ш  
К  
О  
Л  
Ь  
Н  
И  
К  
А.

1  
6.  
Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е  
В  
О  
Л  
Е  
В  
О  
Й  
С  
Ф  
Е  
Р  
Ы  
·  
Р  
У  
К  
О  
В  
О  
Д  
С  
Т  
В  
О  
Р  
А

з  
в  
и  
т  
и  
е  
м  
в  
о  
л  
и  
д  
е  
т  
е  
й  
д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
в  
о  
з  
р  
а  
с  
т  
а.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности

Оценка	Критерии оценивания
	осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Детская психология: учебно-методическое пособие / И. А. Ганичева, Арзамасский филиал ННГУ. - Арзамас, 2019. – 60 с., 14 экз.
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00646-9 : 1109.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789258&idb=0>.
3. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 477 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488681> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2744-3 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820829&idb=0>.
4. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2022. - 446 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495913> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11466-9 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821444&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Белкина Валентина Николаевна. Детская психология : Учебное пособие для СПО / Белкина В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 170 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10065-5 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574001&idb=0>.
2. Ганина О. Б. Детская практическая психология : учебное пособие / Ганина О. Б. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 156 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2535-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755893&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.