

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
		Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
		Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2 Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории

Тема 3 Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

Тема 4 Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока

- Тема 5 Специфика античной цивилизации. Древняя Греция
- Тема 6 Специфика античной цивилизации. Древний Рим
- Тема 7 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
- Тема 8 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе на Востоке и в России
- Тема 9 Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
- Тема 10 Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья
- Тема 11 Золотая Орда
- Тема 12 Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.
- Тема 13 Церковь в Западной Европе
- Тема 14 Эпоха Возрождения
- Тема 15 Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.
- Тема 16 Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII века в мировой истории.
- Тема 17 Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв.
- Тема 18 Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII- XVIII вв.)
- Тема 19 Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.
- Тема 20 «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие
- Тема 21 Европейские революции XIX в.
- Тема 22 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Формирование абсолютизма в России
- Тема 23 Особенности промышленного переворота в России
- Тема 24 . «Пробуждение Азии»
- Тема 25 Международные отношения в XIX в.
- Тема 26 Международные отношения в начале XX века
- Тема 27 Первая мировая война
- Тема 28 Версальско-вашингтонская система международных отношений
- Тема 29 Мировой экономический кризис 1929 г. и «Великая депрессия».
- Тема 30 Утверждение тоталитарных режимов в Европе и Азии в межвоенный период
- Тема 31 Экономические, политические, идеологические основы советского политического режима
- Тема 32 Вторая мировая война
- Тема 33 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия
- Тема 34 Экономические итоги второй мировой войны. Возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
- Тема 35 Формирование социалистической системы в Восточной Европе
- Тема 36 Формирование социалистической системы в странах Азии
- Тема 37 Крах колониальной системы после Второй мировой войны
- Тема 38 Разрядка в системе международных отношений
- Тема 39 Постиндустриальная экономическая модель
- Тема 40 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.
- Тема 41 Ближневосточный конфликт и попытки его разрешения во второй половине XX-нач.XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 4 семестр.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии
		<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения

- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологии»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Основы экологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия и процессы экологии; – теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования; - экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> - адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся экологическую культуру.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Владеть</i> - приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<i>Знать</i> - основы экологической исследовательской деятельности
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	<i>Уметь</i> - применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экологические факторы. Закономерности их действия на организм.

Тема 2. Популяции.

Тема 3. Экологические системы.

Тема 4. Биосфера как глобальная система

Тема 5. Загрязнение окружающей среды

Тема 6. Глобальные экологические проблемы

Тема 7. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека

Тема 8. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономики»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экономики» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основы функционирования экономики образования
- Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений
- Тема 3. Маркетинг образовательных услуг
- Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
- Тема 5. Финансирование образовательных организаций
- Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций
- Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций
- Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах, заочной формы обучения во 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодежи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.

Тема 10. Средства массовой информации.

Тема 11. Путешествие.

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
		<i>Уметь</i> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
		<i>Владеть</i> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач	<i>Владеет</i> отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности

	профессиональной деятельности.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
		<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.
		Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- T1. Информатизация общества и образования
- T2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
- T3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
- T4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса. Интерактивное оборудование для образования
- T5. Технологии дистанционного обучения. Организация видеоконференций (Zoom, Skype, Microsoft Teams и др.)
- T6. Система электронного обучения (Moodle, e-learning, Google Classroom и др.). Электронные средства учебного назначения.
- T7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании (видео-лекции, компьютерные учебные тренажеры и т.д.).
- T8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	<i>Знать</i> - теоретические аспекты здорового образа жизни
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	<i>Уметь</i> - организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Владеть</i> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды. Иммунология и эпидемиология.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Неотложные состояния. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

Тема 6. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Тема 8. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях.
		<i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ИУК 8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.
	ИУК 8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре, заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
		<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
		<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 1, 2 и 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные приемы поиска и отбора информации в области психологического знания как особой системы научного познания.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> в процессе освоения психологического знания применять такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления, принятия группового решения.
	ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.
	ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК 6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личного и профессионального роста.
	ИУК 6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.
	ИУК 6.3 - Владеет способами	<i>Владеть</i> навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личного

	планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	роста с учетом своих психологических особенностей.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК 3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК 5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.
		<i>Уметь</i> применять методики психодиагностики, направленные на выявление трудностей в обучении.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1 - Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> теоретические основы учета индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК 7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	<i>Знать</i> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		<i>Уметь</i> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.
		<i>Владеть</i> навыками эффективной коммуникации, работы с

	отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	аудиторией, бесконфликтного общения.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК 8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.
		<i>Уметь</i> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО 2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО 2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ВЛАДЕТЬ	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
		<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО 3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО 3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ВЛАДЕТЬ	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации
		<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.

Тема 2. Основные методы психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.

Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.

Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.

Тема 8. Задатки и способности.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ.

Тема 10. Предмет психологии развития. Место психологии развития в системе наук.

Тема 11. Методы психологии развития.

Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.

Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Тема 14. Дошкольный возраст.

Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе.

Младший школьный возраст.

Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.

Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.

Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.

Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.

Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.

Тема 22. Психология группы и классного коллектива.

Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.

Тема 24. Большие группы.

Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3, 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать общие педагогические закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать педагогические идеи классиков педагогики.
		Уметь иллюстрировать примерами духовно-нравственной направленности тексты реферативных работ и контрольных заданий.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к планируемым результатам образовательной деятельности, к контролю и оценке результатов образования обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать теоретические основы установления педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	Знать образовательный потенциал педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь ставить воспитательные цели, направленные на развитие обучающихся.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Знать научно-образовательный потенциал региона для организации различных видов деятельности обучающихся.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать социокультурный потенциал среды для организации различных видов деятельности обучающихся.
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать современные тренды образования, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Уметь осуществлять отбор средств обучения и воспитания в соответствии с планируемыми образовательными результатами
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь проектировать содержание воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью

ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать основные характеристики организации современной образовательной среды
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь создавать условия для развития познавательной активности воспитанников.

3. Краткая характеристика дисциплины **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.
Тема 3. Образование и его сущность в педагогической науке.
Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление.
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
Тема 7. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов.

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
Тема 3. Инновационные процессы в образовании.
Тема 4. Творческая деятельность педагога.
Тема 5. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
Тема 6. Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке.
Тема 7. Технология подготовки и проведения воспитательных форм.
Тема 8. Педагогическое проектирование.
Тема 9. Программированное обучение.
Тема 10. Проблемное обучение

Тема 1. Общие основы развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов).
Тема 2. Обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов; Г.К. Селевко; И.С. Якиманская)
Тема 3. Технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.
Тема 4. Содержание гуманной педагогики
Тема 5. Педагогика сотрудничества
Тема 6. Технология решения педагогических задач.
Тема 7. Технология развития воспитательного ученического коллектива.
Тема 8. Технология модульного обучения.
Тема 9. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
Тема 10. Технология работы с родителями детей.
Тема 11. Здоровьесберегающие технологии.
Тема 12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля **Экзамен, зачет.**

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> основы социологии.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	<i>Владеть</i> практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	<i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования

<p>построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>принципов построения и функционирования образовательных систем ИПК-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>образовательных систем. <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

Тема 5. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

Тема 6. Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования.

Тема 7. Современные процессы в системе высшего образования.

Тема 8. Российская общеобразовательная школа как объект социологического изучения.

Тема 9. Социальные принципы функционирования образовательных систем в современном обществе.

Тема 10. Система управления образованием: управление образовательными учреждениями; управление процессом и качеством образования.

Тема 11. Современные педагогические технологии как средство гуманизации образования.

Тема 12. Самообразование как социальная проблема.

Тема 13. Воспитательная деятельность в системе образования.

Тема 14. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в современном мире.

Тема 15. Социальные риски в сфере современного образования.

Тема 16. Проблемы современного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других;
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями,	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.

	выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. владеть	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Этапы становления педагогической этики.

Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.

Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 7. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя.

Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.

Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.

Тема 15. Нравственное сознание педагога.

Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> законодательную и нормативную базу функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности	<i>Знать</i> законодательную базу регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, согласно действующего КоАП и УК РФ.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<i>Уметь</i> использовать действующие законодательные акты в целях регламентации профессиональной деятельности в сфере образования.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному	<i>Владеть</i> навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования

	поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования
- Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования
- Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
- Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса
- Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности)
- Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией.
- Тема 7. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и профессиональной деятельности работников образования
- Тема 8. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3. 3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть</i> нормами и установленными правилами социального и командного взаимодействия; нести личную ответственность за результат.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностям в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.

<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом психофизических особенностей детей;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета</p>	<p>ИПКР 3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета.</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета для конкретной категории детей</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс в рамках инклюзивного образования с использованием форм, методов и средств обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.

Тема 2. История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.

Тема 3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

Тема 6. Технологии работы с детьми с ОВЗ.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.

Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.

Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в проектную деятельность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 дисциплины «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации в разработке и реализации проектной деятельности в области начального образования.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь проводить анализ, синтез, обобщение информационных ресурсов, осуществлять поиск информации по проблемам проектной деятельности в области начального образования.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач на разных этапах реализации проекта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать нормативную базу и методологию проектной деятельности в начальном образовании.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь разрабатывать план, определять содержание этапов проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм образования, ресурсов и рисков.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть алгоритмом разработки и методикой организации проектной деятельности в начальном образовании.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	Знать сущность, социальную значимость, структуру и технологии этапной реализации проектной

<p>практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>деятельности в области начального образования.</p>
		<p>Уметь организовывать различные типы проектов воспитанников в области начального образования</p> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов в области начального образования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
- Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности в образовании.
- Тема 3. Структурные компоненты проекта.
- Тема 4. Содержание и особенности организации предпроектного этапа.
- Тема 5. Мероприятия по реализации проекта, их содержание.
- Тема 6. Содержание и особенности организации рефлексивного этапа.
- Тема 7. Защита проекта и подготовка к ней.
- Тема 8. Технологии разработки различных видов проектов.
- Тема 9. Особенности учебного проекта, его организация.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет._

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность в сфере образования»**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в разработке и реализации проектной деятельности в области дошкольного образования.
	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> проводить анализ, синтез, обобщение информационных ресурсов, осуществлять поиск информации по проблемам проектной деятельности в области дошкольного образования.
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач на разных этапах реализации проекта.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> нормативную базу и методологию проектной деятельности в дошкольном образовании.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять содержание этапов проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм образования, ресурсов и рисков.
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> алгоритмом разработки и методикой организации проектной деятельности в образовании.
ПКР-8 Способен использовать теоретические	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и	<i>Знать</i> сущность, социальную значимость, структуру и технологии

и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	этапной реализации проектной деятельности в области дошкольного образования.
		Уметь организовывать различные типы проектов воспитанников в области дошкольного образования Владеть навыками реализации проектов различных типов в области дошкольного образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.

Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности в образовании.

Тема 3. Технологии разработки различных видов проектов.

Тема 4. Технология разработки информационного проекта.

Тема 5. Технология разработки исследовательского проекта.

Тема 6. Технология разработки практикоориентированного проекта.

Тема 7. Особенности учебного проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Русский язык»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	<i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения русскому языку в начальной школе;

<p>образовательными потребностями</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку. <i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по русскому языку.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению русскому языку с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по русскому языку в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Русский язык»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету. <i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по русскому языку. <i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические</p>	<p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной,</p>	<p><i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности</p>

<p>и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения русского языка; <i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников русскому языку.</p>
---	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Урок русского языка в контексте требований ФГОС Особенности содержания обучения, формирующего умение учиться Подготовка и проведение урока русского языка.

Формирование УУД в процессе обучения русскому языку Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий по учебникам различных УМК.

Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматикоорфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

Обучение орфографии

Лингвометодические основы обучения орфографии Принципы русской орфографии Сущность понятия орфограммы. Структура орфографического действия. Орфографические умения. Ведущая закономерность русского правописания и ее связь с методикой преподавания орфографии.

Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования Понятие орфографическая зоркость Знакомство детей с понятием орфограмма. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости.

Обучение решению орфографических задач. Организация работы с орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач в корне слова Обучение решению

орфографических задач в окончаниях имен существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов.

Формирование и развитие адекватного самоконтроля как комплексного орфографического умения. Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения

Изучение грамматики и морфемики

Лингвистические основы обучения грамматике. Что изучает грамматика. Грамматика как значимый раздел школьного курса русского языка. Морфология. Синтаксис.

Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Лингвометодические основы обучения морфологии.

Три основные темы по морфологии в начальной школе. Изучение имени существительного. Изучение прилагательного. Изучение глагола.

Ознакомительные темы курса. Местоимения. Предлоги. Союзы.

Обучение синтаксису в начальной школе. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика изучения морфемного состава слова. Лингвистические основы изучения морфемики. Значение изучения морфемики. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы по морфемике.

Методика развития речи

Теоретические основы методики развития речи. Предмет и задачи курса. Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта.

Методическая система развития речи. Закономерности усвоения речи. Принципы речевого развития. Методы развития речи. Типология речевых упражнений. Урок развития речи.

Развитие речи и содержание обучения русскому языку. Обучение культуре речи. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Обучение речевой деятельности. Речевые ошибки. Диагностика речевого развития.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в	<i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения литературному чтению; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>литературному чтению.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по литературному чтению.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Литературное чтение»; примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по литературному чтению.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>

	адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения литературного чтения; <i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Методика литературного чтения

Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения.

Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.

Формирование УУД на уроках литературного чтения

Методика работы по формированию качеств навыка чтения

Научные основы анализа художественного произведения

Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения

Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения

Специфика работы над произведениями устного народного творчества

Методика выразительного чтения

Основы выразительного чтения

Техника и логика речи

Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)

Проблема подготовки читателя в информационную эпоху.

Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.

Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.

Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.

Методика организации внеурочной работы с детской книгой

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения математике младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.05 «Методика обучения математике младших школьников» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения математике младших школьников.
		<i>Уметь</i> - осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения математике младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания.
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения математике младших школьников.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений.
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике обучения математике

	организации проектной деятельности.	младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> - технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса математики</p> <p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения математике младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении математике младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность.</p> <p><i>Владеть</i> - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по математике для начальной школы.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР-3.2. Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета математики.</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе</p>

	<p>типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3. Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>имеющихся типовых программ по математике для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета математики.</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i> требования ОС ННГУ к содержанию образования в области математики, примерные образовательные программы и учебники по математике, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p><i>Уметь</i> - осуществлять отбор и анализ содержательного материала по математике и с учетом возрастных особенностей обучающихся; – разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по математике на основе примерных образовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания начального курса математики и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся</p>
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения математике младших школьников.</p> <p><i>Уметь</i> - осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью младших школьников по математике; организовывать конкурсы и иные мероприятия математической направленности.</p> <p><i>Владеть</i> - навыками организации проектной деятельности младших школьников в предметной области</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Методическая система обучения математике в начальной школе. Цели и содержание математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Средства обучения математике в начальной школе

Формы организации обучения математике.

Дистанционные формы обучения предмету «Математика».

Методы обучения математике

Технологии обучения математике в начальной школе

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Методика изучения арифметических действий

Экзамен

ИТОГО

Методика изучения величин

Методика изучения геометрического материала

Методика изучения алгебраического материала

Методика обучения решению текстовых задач

Методика ознакомления с дробями

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.06 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с	<i>Уметь</i> - адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть</i> - методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ изучения предмета «окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

	<p>другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; - осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; - использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир»
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические</p>	<p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной,</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство

и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)
		<i>Владеть</i> - навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.
- Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе
- Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.
- Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- Т.5. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
- Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира
- Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.
- Т.8. Игровые методы.
- Т.9. Проектный метод. Виды проектов.
- Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».
- Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.
- Т.12. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру
- Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Кружковая работа.
- Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время
- Т.15. Работа в уголке живой природы
- Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира
- Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Русский язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 3-7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> русский язык как предмет изучения; базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного русского языка, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития лингвистической науки.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка; характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; выполнять фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками проведения различных видов анализа слова (фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
УК-4 Способен	ИУК-4.1 Знает правила построения	<i>Знать</i> основные виды речевой

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	деятельности, особенности устной и письменной речи.
	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Уметь</i> выступать перед аудиторией с речью, произнесенной экспромтом и подготовленной заранее. <i>Владеть</i> основными составляющими речевого мастерства педагога.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1: Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Тема 1. Введение. Русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка

Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Аспекты фонетики. Сегментные единицы языка. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков.

Тема 3. Суперсегментные единицы языка. Слог. Ударение. Интонация.

Тема 4. Основные положения фонологии. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской фонологической школах. Система гласных и согласных фонем современного русского языка.

Тема 5. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы.

Тема 6. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

Тема 7. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 8. Графический анализ слова.

Тема 9. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.

Тема 10. Орфографический анализ слова.

Раздел 2: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Тема 1. Лексика и лексикология. Семасиология. Слово как единица языка.

Тема 2. Эпидигматика. Семная структура значения слова. Типы лексического значения. Полисемия. Виды переносных значений слова.

Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы и гипонимы. Тематическая, лексико-семантическая группы слов. Лексикографический и текстовый виды анализа значения слова.

Тема 4. Историческое формирование лексической системы. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика.

Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.

Тема 6. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Активная и пассивная лексика. Лексический анализ слова.

Тема 7. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Семантика и форма фразеологизмов. Эпидигматика и парадигматика фразеологизмов.

Тема 8. Социально-функциональная характеристика фразеологии. Лингвистический анализ фразеологизма. Изменения в лексике и фразеологии современного русского языка.

Тема 9. Лексикография. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари, их типы.

Раздел 3: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМИКА

Тема 1. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Морфемика. Типология морфем. Основа слова. Типы основ.

Тема 2. Морфемный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ в вузе и школе.

Тема 3. Исторические изменения структуры слова и характера основ. Этимологический анализ слова. Его цель, задачи, методика.

Тема 4. Дериватология. Единицы словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Словообразовательные отношения. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Тема 5. Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии и синхронии.

Тема 6. Словообразовательный анализ слова. Морфемные и словообразовательные словари.

Раздел 4: МОРФОЛОГИЯ

Тема 1. Морфология. Система частей речи. Имя существительное как часть речи.

Тема 2. Морфологический анализ существительных.

- Тема 3.** Имя прилагательное как часть речи.
Тема 4. Морфологический анализ прилагательных.
Тема 5. Имя числительное как часть речи. Морфологический анализ.
Тема 6. Местоимение как часть речи. Морфологический анализ.
Тема 7. Глагол как часть речи. Словоизменительные классы и группы глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические разряды глагола.
Тема 8. Категория вида глагола.
Тема 9. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола.

Контроль – зачет

ИТОГО

- Тема 11.** Нефинитные глагольные формы. Причастие. Деепричастие.
Тема 12. Морфологический анализ глагола.
Тема 13. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи. Морфологический анализ.
Тема 14. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Морфологический анализ.
Тема 15. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Функциональные омонимы.

Раздел 5: СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ

- Тема 1.** Введение в синтаксис. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса. Словосочетание как единица языка. Форма, парадигматика, модели словосочетания. Семантика словосочетания. Анализ словосочетаний.
Тема 2. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Грамматическое членение предложения. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные/ отрицательные предложения. Восклицательные предложения.
Тема 3. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и его типы. Сказуемое и его типы.
Тема 4. Односоставное предложение. Односоставные глагольные предложения. Односоставное предложение. Односоставные именные предложения. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Неполные предложения. Слова-предложения.
Тема 5. Вопрос о второстепенных членах предложения. Определения и приложения. Дополнения. Обстоятельства. Полный синтаксический анализ простого предложения.
Тема 6. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Тема 7. Предложения, осложнённые вводными конструкциями. Вставка как синтаксическое явление. Конструкции со сравнительным оборотом. Предложения, осложнённые обращением.
Тема 8. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
Тема 9. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение усложненного типа. Сложное синтаксическое целое. Полный синтаксический анализ сложного предложения.
Тема 10. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Математика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение)
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых тем курса «Математика» (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение)
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий курса «Математика», навыками, необходимыми для овладения теоретическими понятиями, на основе которых строится начальный курс математики (навыками решения математических задач; выполнения рациональных вычислений и др.)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы отбора и обобщения математической информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в

применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	процессе изучения тем курса «Математика» <i>Уметь</i> приобретать новые знания, осуществлять поиск математической информации, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания
		<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками математической информации для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Математика».
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия решений; основы профессиональной деятельности в процессе изучения тем курса «Математика».
		<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять этапы и направления работы, выбирать рациональные способы решения математических задач, выполнения вычислений в процессе изучения тем курса «Математика».
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности в процессе изучения тем курса «Математика».

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие понятия математики.

1. Элементы теории множеств.
2. Соответствия и отношения
3. Элементы комбинаторики
4. Элементы математической логики

Тема 2. Целые неотрицательные числа.

1. Три подхода к построению множества целых неотрицательных чисел
2. Алгоритмы. Системы счисления
3. Элементы теории делимости
4. Текстовые задачи

Тема 3. Расширение понятия числа.

1. Множество положительных рациональных чисел
2. Множество действительных чисел

Тема 4. Функции. Уравнения. Неравенства.

1. Функции
2. Уравнения. Системы уравнений.
3. Неравенства. Системы и совокупности неравенств.

Тема 5. Элементы геометрии.

Тема 6. Величина и ее измерение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Естествознание» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах, студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире. Соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. Знать основные оболочки Земли, распространение живых организмов на планете, закономерности природной зональности.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> развивать у младших школьников приемы охраны окружающей среды; работать с географическими картами; ориентироваться на местности, проводить астрономические, метеорологические и фенологические наблюдения; проводить геоморфологические и гидрологические измерения; выявлять закономерности распространения растений и животных.
	ИПКР-4.3 Владеет различными	<i>Владеть</i> навыками работы с информацией в глобальных

	методами анализа основных категорий предметной области знаний.	компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет естествознания. Понятие окружающей среды.
- Тема 2. Земля и окружающее ее космическое пространство.
- Тема 3. Характеристика Земли как планеты.
- Тема 4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
- Тема 5. Гидросфера : Мировой океан и воды суши.
- Тема 6. Литосфера. Горные породы и рельеф.
- Тема 7. Биосфера. Растения и животные на планете.
- Тема 8. Географическая оболочка Земли. Экологические проблемы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4,5 семестрах, для студентов заочной формы обучения в 3, 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.
Раздел 5. Стрельба.
Раздел 6. Лыжные гонки.
Раздел 7. Волейбол.
Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).
Раздел 9. Туризм.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию для написания учебно-исследовательских работ, составления презентаций, выполнения контрольных заданий по вопросам, раскрывающим основы профессиональной деятельности учителя начальных классов.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования как основу самосовершенствования в профессиональной области учителя начальных классов
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать требования ФГОС ДО для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, иметь представление о компетентностной модели профессиональной деятельности учителя начальных классов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.

Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.

Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога

Тема 5. Требования ФГОС ДО к профессиональной компетентности педагога (воспитателя).

Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Раздел 4. Профессионально – личностное становление и развитие педагога

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Знать</i> актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями обучающихся.
		<i>Уметь</i> работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания и обучения детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 2: Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.

Тема 4: Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема.

Тема 5: Технология взаимодействия образовательной организации с родителями.

Тема 6: Формы взаимодействия образовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.

Тема 7: Особенности взаимодействия образовательной организации с неблагополучными семьями.

Тема 8: Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Практикум по русскому правописанию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> правила орфографии и пунктуации, типы и виды орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; источники получения информации по изучаемой дисциплине.
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> видеть сложные в плане правописания места в слове и предложении, обосновывать выбор орфограммы и употребление знаков препинания, выполнять орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и их исправления, навыками работы со словарями, справочными пособиями.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> грамотно осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская орфография.

- Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях.
Тема 3. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
Тема 4. Правописание сложных слов.
Тема 5. Разграничение не и ни.
Тема 6. Не с разными частями речи.
Тема 7. Правописание предлогов и союзов.
Тема 8. Русская пунктуация.
Тема 9. Тире в простом предложении.
Тема 10. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.
Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами.
Тема 12. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах.
Тема 13. Знаки препинания в сложносочиненном предложениях.
Тема 14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
Тема 15. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Тема 16. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
Тема 17. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства обучения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Современные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.3</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<i>ИПКР 6.1</i> Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. <i>ИПКР 6.2</i> Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> формы и методы ИКТ, используемые для организации образовательного процесса
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения.

Визуальные средства обучения.

Аудиальные средства обучения.

Аудиовизуальные средства обучения.

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования.

Тема 7. Традиционные средства обучения. Печатные средства обучения, флексагон, математический планшет

Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок

Тема 9. Разработка анимированной картинке и ее использование в обучающей мультимедийной презентации

Тема 8. Защита проектов по созданию сайтов

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Этнокультура в образовательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для этнокультурного образования детей младшего школьного возраста.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе начальной школы: учебная и внеурочная деятельность.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Средства формирования поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста: различные направления и жанры народного творчества.

Тема 6. Средства формирования основ поликультурной компетентности детей младшего школьного

возраста: народные традиции и обычаи.

Тема 7. Содержание поликультурного образования в начальной школе (отражение этнопедагогической составляющей в содержании учебников и учебных пособий по учебным предметам в планировании воспитательной работы).

Тема 8. Работа с родителями младших школьников: этнопедагогический аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные системы начального образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Современные системы начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современных систем начального образования, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<i>Умеет</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования современных систем начального образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые образовательные системы.

Тема 2. Международный опыт организации начального образования: начальное образование в Великобритании, Дании, США, Бразилии, Франции, Финляндии. Особенности начального образования в Японии.

Тема 3. Специфика начального образования в России: вариативное образование в РФ как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.

Тема 4. Инновационные модели обучения за рубежом: проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире. Инновационные учебные заведения в высокоразвитых странах. Их характеристика.

Тема 5. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся

Тема 6. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений в зарубежной системе образования

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика преподавания информатики в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Теория и методика преподавания информатики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> -требования ФГОС НОО к содержанию, -примерные образовательные программы и учебники по информатике для начальной школы, - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по информатике в начальной школе.
		<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по информатике в начальной школе
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по информатике в начальной школе и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР- 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по информатике в начальной школе

2. 3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Информатика как учебный

предмет в начальной школе. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.

Предмет методики информатики в начальной школе.

Нормативно - методическое

обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. Общее представление о программно-методических комплексах по

информатике для начальных классов

Тема 2. Особенности урока информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Формы организации обучения информатике в начальной школе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы.

Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе.

Сценарий урока информатики. Рабочая программа педагога. Составление и использование дидактических материалов по информатике

Тема 3. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе.

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места

Изучение информатики в рамках одного урока без

деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках

одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы. Цифровые

образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Основные задачи комплекта ЦОРов Содержание комплекта ЦОРов: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых

образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов.

Критерии оценки ЦОР. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в

поддержку преподавания информатики в начальной школе. Методические

рекомендации по использованию набора ЦОРов. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные

средства обучения; Инструментальные и прикладные программы;

Информационные ресурсы Интернета

Тема 5. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе Интернет конкурсы: методика

проведения, организации участия учащихся в конкурсах. Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии». Как

провести и что нужно знать школьному организатору конкурса «Кит»? Разбор заданий «КИТ» для учащихся начальной школы

Всероссийская игра конкурс по информатике «Инфознайка». Участники. Особенности проведения.

Задания прошлых лет Международный он-лайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка»

Тема 6. Новые подходы к оцениванию.

Цели и виды оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО

Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях

введения ФГОС НОО: критерии достижения –

планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов

Тема 7. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике.

Организация исследовательской и

проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.

Проектная работа при

изучении информатики в начальной школе. Примеры учебных проектов по информатике для учащихся начальных классов. Методические особенности изучения учащимися систем обработки графической информации: развивающий характер заданий при изучении графических редакторов, подбор заданий для выполнения в редакторах векторной и растровой графики, использование периферийных устройств (сканера) для выполнения проектных заданий.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды. Кружок

по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету. Разработка тематики кружковых занятий. Разработка занятия кружка. Выпуск газеты по информатике

Тема 9. Методика изучения отдельных тем: блок “Алгоритмические модели”, блок “Модели объектов и классов”, блок “Логические рассуждения и их описание”, блок “Построение моделей”

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения технологии»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Методика обучения технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

3. 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	<i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к	<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся на уроках технологии; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия в предметной области Технология и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них

(или) сферой профессиональной деятельности)	участию в них	
---	---------------	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе

Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Тема 6: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Тема 7: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Тема 8: Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.

Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика музыкального воспитания» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по музыке в начальной школе.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> – требования ФГОС НОО к содержанию образования по музыке – примерные образовательные программы и учебники по музыке для начальной школы – учебную документацию по музыке в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п.
		<i>Уметь</i> – конструировать планы уроков по музыке для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по музыке для начальной школы
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации образовательного процесса по музыке в начальной школе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Этапы развития музыкального образования в Западной Европе.
- Тема 2. Особенности музыки и музыкального воспитания в восточных странах.
- Тема 3. Из истории российской музыкально-образовательной практики
- Тема 4. Основные тенденции развития социально-культурной сферы и музыкального образования на современном этапе
- Тема 5. Музыка как вид искусства
- Тема 6. Теория музыки
- Тема 7. Жанры музыки
- Тема 8. Музыка для детей
- Тема 9. Основы аудиальной культуры младших школьников
- Тема 10. Научные основы и методологические принципы музыкального воспитания в начальной школе
- Тема 11. Содержание музыкального воспитания
- Тема 12. Виды музыкальной деятельности младших школьников
- Тема 13. Урок музыкального искусства в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников
- Тема 14. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время
- Тема 15. Диагностика музыкального обучения. Составление конспекта урока музыки
- Тема 16. Новые информационные технологии в музыкальном воспитании младших школьников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения 4 семестре; заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> подбирать комплекс мероприятий по профилактике и коррекции трудностей обучения у первоклассников в начальный период на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
- Тема 2. Сущность понятия «школьная адаптация» и ее основные критерии.
- Тема 3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
- Тема 4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.
- Тема 5. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.
- Тема 6. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
- Тема 7. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.
- Тема 8. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 1 классе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская литература с основами литературоведения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Детская литература с основами литературоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать:</i> - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - монографически творчество детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре; - основные понятия и термины науки о литературе; - этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения.
		<i>Уметь:</i> - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - анализировать произведения детской литературы в контексте других искусств и в контексте детского творчества; самостоятельно - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой.
		<i>Владеть:</i> - навыками анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка; - ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами; навыками самостоятельного исследования литературного

		произведения; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Литературное произведение как целостное явление искусства.

Раздел II. Специфика детской литературы.

Раздел III.

Литературный процесс.

Раздел IV. Язык художественной литературы. Стихотворная речь.

Раздел V. Родовидовые особенности литературы.

Раздел VI.

Принципы анализа художественного произведения.

Раздел I. Из истории становления науки о литературе.

Раздел II. Фольклор и детская литература. Сказка и миф. Литературная сказка.

Раздел III. Исторические жанры в детском чтении. Историография души.

Раздел IV. Приключенческая литература и фантастика.

Раздел V. Поэзия в детском и юношеском чтении.

Раздел VI. Юмористические жанры в детской литературе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика начального образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.13 «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 4,5,6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.	<i>Знать</i> основы методики воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> определять воспитательные цели, способствующие развитию детей младшего школьного возраста.
	ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся /	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.

воспитанников		
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	<i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
- Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.
- Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.
- Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.
- Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.
- Тема 6. Мотивация и правила обучения.
- Тема 7. Методы, виды и формы обучения.
- Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.
- Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.
- Тема 10. Понятие «педагогической технологии».
- Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.
- Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.
- Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.
- Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.
- Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.
- Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.
- Тема 18. Воспитательная система школы.
- Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
- Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.
- Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования
- Тема 22. Особенности малокомплектной школы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы каллиграфической грамотности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Основы каллиграфической грамотности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)*
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия каллиграфии; психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков; методические приемы обучения каллиграфии, гигиенические условия письма, качества письма; основные принципы, методы, системы и технологии обучения письму.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в курс «Основы каллиграфической грамотности». Письмо как вид речевой деятельности.

Тема 2. Гигиенические условия письма.

Тема 3. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Тема 4. Качества письма и их формирование.

Тема 5. Основные принципы обучения письму в начальной школе.

Тема 6. Методы обучения письму в начальной школе.

Тема 7. Анализ процесса письма и элементов букв.

Тема 8. Работа над соединением букв. Приемы безотрывных соединений.

Тема 9. Основные ошибки учащихся при формировании каллиграфического письма.

Тема 10. Подготовительные к письму упражнения на уроках обучения грамоте.

Тема 11. Современная система обучения письму по УМК «Школа России».

Тема 12. Современные авторские системы, технологии, средства, методы обучения письму.

Тема 13. Технология тактированного письма М.М. Безруких.

Тема 14. Технология письма с секретом В.А. Илюхиной

Тема 15. Технология письма Е.Н. Потаповой

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения изобразительному искусству»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.15 «Методика обучения изобразительному искусству» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, студентами заочной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по изобразительному искусству в начальной школе.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> – требования ФГОС НОО к содержанию образования по изобразительному искусству – примерные образовательные программы и учебники по изобразительному искусству для начальной школы – учебную документацию по изобразительному искусству в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> – конструировать планы уроков по изобразительному искусству для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по изобразительному искусству для начальной школы
	ИПКР-5.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации образовательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе.

	<p>конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические основы обучения рисунку.
- Тема 2. Теоретические основы цветоведения и техника работы красками.
- Тема 3. Теоретические основы композиции.
- Тема 4. Рисование пейзажа.
- Тема 5. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению.
- Тема 6. Методика проведения занятий по декоративному рисованию, проведения бесед об ИЗО.
- Тема 7. Планирование и организация образовательной деятельности по ИЗО.
- Тема 8. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству.
- Тема 9. Рисование с натуры «плоских» предметов.
- Тема 10. Рисование с натуры геометрических тел.
- Тема 11. Рисование с натуры групп предметов, натюрморт.
- Тема 12. Рисование интерьера.
- Тема 13. Составление планов уроков рисования (с натуры, по памяти и по представлению).
- Тема 14. Составление методических разработок уроков рисования на темы.
- Тема 15. Составление конспекта урока по декоративному рисованию и урока-беседы.
- Тема 16. Выполнение рисунков на классной доске. Составление конспекта внеклассного занятия по ИЗО.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.16 «История образования и педагогической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знать</i> генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История педагогики как наука
- Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя
- Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока
- Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима
- Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья
- Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе
- Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США
- Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России
- Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке
- Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке
- Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века
- Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков
- Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обществознание и методика преподавания основ
религиозных культур и светской этики»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.17 «Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь организовать личностно и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь анализировать ценностно – смысловые мировоззренческие проблемы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС НОО. Общие организационно-нормативные условия реализации курса ОРКСЭ

Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе

Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе ОРКСЭ

Тема 5. Погружение в мир религиозных культур

Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ

Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса ОРКСЭ, анализ содержания

Тема 8. Проектирование урока по курсу ОРКСЭ

Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ

Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика обучения шахматам в начальной школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методика обучения шахматам в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> – конструировать планы уроков по шахматам для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по шахматам для начальной школы
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации образовательного процесса по шахматам в начальной школе.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях обучения шахматам в начальной школе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Шахматы как ученая дисциплина в начальной школе.

Тема 2. Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе.

Тема 3. Требования к современному уроку по шахматам.

Тема 4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат.

Тема 6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения).

Тема 7. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения).
Тема 8. Базовые понятия курса «Шахматы» (третий год обучения).
Тема 9. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения).
Тема 10. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты.
Тема 11. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов.
Тема 12. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий.
Тема 13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ментальной арифметики»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Основы ментальной арифметики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> – характеризовать основные категории ментальной арифметики - описать принципы, лежащие в основе методики изучения ментальной арифметики
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по ментальной арифметике <i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации предметного содержания по ментальной арифметике и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цели, задачи правила курса ментальной арифметики. Средства для счета. Абакус и его конструкция

Тема 2. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Набор чисел от 10 до 99. Простое сложение и вычитание

Тема 3. Изучение таблицы умножения с использованием абакуса

Тема 4. Рабочие программы по ментальной арифметике

Тема 5. Организация деятельности младших школьников по ментальной арифметике

Тема 6. Дидактические игры по ментальной арифметике. Особенности использования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии педагогического общения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии педагогического общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы в 8 семестре, заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.2 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Знать</i> сущность, особенности педагогического общения как части педагогического взаимодействия, особенности конфликтов в образовательной среде. <i>Уметь</i> анализировать особенности педагогического общения, разработать мероприятия, повышающие эффективность педагогического взаимодействия, разрешать конфликты в образовательной среде. <i>Владеть</i> формами, методами, средствами педагогического общения, способами разрешения конфликтами в образовательной среде.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 3. Педагогическое общение как часть педагогического взаимодействия.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в системе «родитель - ребенок»

Тема 5. Конфликты в педагогической среде и способы их разрешения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы в 8 семестре, заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.2 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Знать</i> сущность, особенности, проблемы, противоречия, направления духовно-нравственного воспитания. <i>Уметь</i> анализировать особенности духовно-нравственного воспитания, разрабатывать мероприятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников. <i>Владеть</i> формами, методами, средствами духовно-нравственного воспитания школьников.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.
- Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.
- Тема 3. Формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников
- Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.