

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.03 Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1: Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ИОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	Реферат Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен выделять лиц группы риска, осуществлять	ИПК-7.1: Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением,	ИПК-7.1: Знать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением,	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>групп риска. ИПК-7.2: Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК-7.3: Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</p>	<p>групп риска. ИПК-7.2: Уметь отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением ИПК-7.3: Владеть навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.</p>		
<p>ПК-8: Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1: Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3: Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1: Знать специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2: Уметь разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ИПК-8.3: Владеть опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
--	-------

Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	1
самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.	8	2	4	6	2
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	8	2	4	6	2
Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.	8	2	4	6	2
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	8	2	4	6	2
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	8	2	4	6	2
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	8	2	4	6	2
Тема 7. Диагностика уровня достижений	8	2	4	6	2
Тема 8. Диагностика креативности	8	2	4	6	2
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	7	2	4	6	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	18	36	55	17

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.
 Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики. Области практического применения

знаний по психодиагностике. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования.

Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

Тема 5. Структура психодиагностического обследования.

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

Тема 7. Диагностика уровня достижений.

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект».

Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

Тема 8. Диагностика креативности.

Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности.

Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Диагностические методики на изучение межличностных отношений. Опросник межличностных отношений (ОМО) А.А. Рукавишников, В. Шульц. Опросник Т. Лири. Социометрические методы и методики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения,

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8044>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf, -.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Требования к психометрической подготовке психолога
2. Социокультурные аспекты диагностики
3. Технология создания и адаптации методик
4. Этика психодиагностического обследования
5. Разработка проективных методик
6. Разработка методик критериально-ориентированного тестирования, диагностирующих математическое мышление
7. Диагностика развития естественнонаучного мышления
8. Изучение морально-психологического статуса личности
9. Изучение личности в возрастном плане
10. Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Психодиагностика развития младенцев
2. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника
3. Психологическая готовность к обучению в школе

4. Диагностика отклонений в поведении подростков
5. Диагностика межличностных отношений в классе
6. Проективные методы в работе практического психолога
7. Использование проективных методик в работе с детьми.
8. Методы диагностики мотивации.
9. Методы диагностики интеллекта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
2. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
3. Психодиагностика агрессии
4. Диагностика умственного развития и общих способностей.
5. Диагностика профессиональной пригодности.
6. Диагностика психологической совместимости супругов.
7. Диагностика детско-родительских отношений.
8. Диагностика психологической готовности к школе

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	--

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Задание 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Задание 2. Структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследования

Задание 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике

Задание 4. История возникновения и развития психодиагностики

Задание 5. Перспективы развития психологической диагностики

Задание 6. Требования к психометрической подготовке психолога.

Задание 7. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные.

Задание 8. Психологический диагноз. Постановка психологического диагноза

Задание 9. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Задание 10. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задание 1. Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задание 2. Основные этапы конструирования теста.

Задание 3. Личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов.

Задание 4. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Задание 5. Сравните различные схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психодиагностики.

Задание 6. Раскройте основное значение логических методов (анalogии, гипотетического предположения, дифференциального и достоверного анализа) в практической психодиагностике.

Задание 7. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным

уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?

Задание 8. Как сгруппировать данные психодиагностического обследования группы лиц в электронной таблице?

Задание 9. В чем заключается сущность алгоритмов адаптивного тестирования? Дайте пример из практики устных экзаменов некоторых аналогов логики адаптивного тестирования.

Задание 10. Психодиагностический процесс. Основные этапы психодиагностического процесса

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-8

Задание 1. Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

Задание 2. Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

Задание 3. Назовите классификацию психодиагностических методик

Задание 4. Раскройте понятия валидности и надежности

Задание 5. В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент

Оценка	Критерии оценивания
	освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-9

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Выберите правильный ответ.

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

10. Выберите правильный ответ.

Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-7

11. Выберите правильный ответ.

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

12. Выберите правильный ответ.

Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

13. Выберите правильный ответ.

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

- а) тест уровня самооценки;

б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;

в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

г) методику оценки себя.

14. Выберите правильный ответ.

Какое из приведенных утверждений не отражает основных правил оценки профиля ММРІ:

а) профиль должен оцениваться как единое целое;

б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;

в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;

г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.

15. Выберите правильный ответ.

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

а) стадия наблюдения;

б) корреляционная стадия;

в) контрольная стадия;

г) стадия формирования гипотезы.

16. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений описывает понятие валидности, необходимой :

а) способность теста определять меру дефекта;

б) характеристика единства способов использования теста;

в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

17. Выберите правильный ответ.

Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

18. Выберите правильный ответ.

Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
- д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.

19. Выберите правильный ответ.

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Выберите правильный ответ.

Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ПК-8

1. Выберите правильный ответ.

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

2. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

3. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

4. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

5. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

6. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

7. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

8. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

9. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) TAT;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

10. Выберите правильный ответ.

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

5. Психодифференциальная шкала Прогностика задачи психодиагностики.-ОПК-9

3.3.2 Типовые задания (оценочное средство - контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

3. Преобладающая форма проведения психодиагностического исследования, подготовка

4. Типовые задания (оценочное средство - контрольные вопросы) для оценки

сформированности компетенции ПК-8 психодиагностики. -ПК-7

2. Классификация психодиагностических методик.-ПК-7

3. Понятия валидности и надежности.-ПК-7

4. Понятие и методы постановки психологического диагноза.-ПК-7

5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.-ПК-7

6. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.-ПК-7

7. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.-ПК-7

8. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.-ПК-7

9. Особенности психодиагностики самосознания.-ПК-7

Критерии оценивания (оценочное средство) – Контрольные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
2.	Основные методы психодиагностического исследования.-ПК-8
3.	Репрезентативность и достоверность.-ПК-8
4.	Отметка «зачтено» выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие
5.	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.-ПК-8
6.	Этикетские приемы в психодиагностическом процессе рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других
7.	Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.-ПК-8
8.	Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.-ПК-8
не зачтено	Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.
8.	Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.-ПК-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.

2. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности / Яньшин П. В. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497265> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12928-1 : 1019.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789059&idb=0>.

3. Белякова Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : Учебное пособие для вузов / Белякова Е. Г., Строкова Т. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01054-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762763&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рамендик Дина Михайловна. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для вузов / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766109&idb=0>.

2. Подольский А. И. Диагностика подростковой депрессивности / Подольский А. И., Идобаева О. А., Хейманс П. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 174 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492210> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06602-9 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786266&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран; Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.