

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедические технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Логопедические технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности. | ИУК-2.1: Знать необходимые для осуществления в профессиональной деятельности учителя-логопеда правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы в профессиональной деятельности учителя-логопеда. ИУК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3: Владеть ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности учителя-логопеда | Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с | ИПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий | ИПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных | Опрос Задания Тест Реферат Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------|--|
| <p>нарушениями речи</p> | <p>обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий ИПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи ИПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p> | <p>категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий. ИПКР-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. ИПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.</p> | | |
| <p>ПКР-4: Способен</p> | <p>ИПКР-4.1: Знает задачи и</p> | <p>ИПКР-4.1:</p> | <p>Опрос</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| <p>применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи</p> | <p>технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p> | <p>Знать особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей, имеющих нарушение одного из компонентов речи.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть логопедическими технологиями построения коррекционно-образовательных программ по коррекции речи и моторных функций у детей с речевой патологией на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> | <p>Тест Реферат Задания Доклад-презентация</p> | <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> |
|--|---|--|--|---------------------------------------|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--------------------------|-------|---------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |

| | | |
|--|------------|------------|
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 24 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 | 12 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 47 | 83 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|-----|--|----|--|----|-------|----|---|----|--|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | ОФ | ЗФ | | | |
| Тема 1. Теоретические основы логопедических технологий. | 27 | 26 | 6 | 2 | 9 | 3 | 15 | 5 | 12 | 21 | | |
| Тема 2. Технология логопедического обследования. | 27 | 25 | 6 | 2 | 9 | 3 | 15 | 5 | 12 | 20 | | |
| Тема 3. Технологии коррекции произносительной стороны речи. | 26 | 25 | 6 | 2 | 9 | 3 | 15 | 5 | 11 | 20 | | |
| Тема 4. Технологии формирования моторных функций. | 27 | 27 | 6 | 2 | 9 | 3 | 15 | 5 | 12 | 22 | | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 24 | 8 | 36 | 12 | 61 | 21 | 47 | 83 | | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Технология логопедического обследования

Цели, задачи и виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования. Цели, задачи и виды деятельности диагностического этапа логопедического обследования. Цели, задачи и виды деятельности аналитического этапа логопедического обследования. Понятие об многоуровневом логопедическом заключении. Заполнение речевой карты.

Тема 2. Технологии формирования моторных функций

Методики исследования моторных функций. Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки, графомоторных навыков. Приемы по развитию моторики: кинезиологические упражнения, японская методика пальцевого массажа, Су-джок терапия, пальчиковые игры с использованием стандартного и нестандартного оборудования, графический диктант.

Тема 3. Компьютерные технологии в логопедической работе

Применение компьютерных технологий в работе логопеда. Технические и программные компьютерные

технологии. Обзор компьютерных программ по развитию речи. Руководство по работе над созданием мультимедийной презентации, интерактивной дидактической игры в программе PowerPoint. Алгоритм создания дидактических игр по коррекции речи у детей с использованием Microsoft Word.

Тема 4. Традиционные и инновационные методы логопедической работы

Использование традиционных технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Использование инновационных технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с речевыми нарушениями: речедвигательная ритмика, нейроигры, аурикулотерапия, арттерапия, хромотерапия, мнемотехника, биоэнергопластика, фитотерапия, эвритмия, библиотерапия, музыкотерапия, здоровьесберегающие технологии, имаготерапия.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч., заочная форма обучения - 8 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Логопедические технологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8068>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте сущность анатомо-физиологических механизмов речи.
2. Дайте звукопроизносительные характеристики устной речи.
3. Дайте акустические характеристики устной речи.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Охарактеризуйте развитие звукопроизношения в онтогенезе.

2. Охарактеризуйте формирование интонационной стороны речи и темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Охарактеризуйте развитие лексико-грамматической стороны речи.
2. Обоснуйте закономерности развития голосовой функции человека.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. |
| удовлетворительно | выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Дайте классификацию расщелин губы и неба.
2. Дайте сравнительную характеристику ринолалии и дислалии.
3. Дайте характеристику закрытой ринолалии.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Раскройте, в чем значение хирургического вмешательства при врожденных дефектах губы и неба.
2. Охарактеризуйте систему коррекционной работы при ринолалии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Поясните, в чем заключается реализация принципа комплексности в системе коррекции ринолалии.
2. Опишите методику коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Определите значение профилактических мероприятий при ринолалии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Центральным отделом речевого аппарата является:

1. язык и губы;
2. гортань с надгортанником;
3. грудная клетка с бронхами;
4. кора больших полушарий.

Область коры головного мозга, связанная с организацией произвольных движений, регуляцией сложных форм поведения:

1. лобная;
2. теменная;
3. височная;
4. затылочная.

Периферическим отделом речевого аппарата является:

1. ретикулярная формация;
2. эфферентный двигательный путь;

3. фонаторный;
4. афферентный двигательный путь.

С какого времени ребенок начинает реагировать на любые звуки?

1. со 2-4 недели с момента рождения;
2. через несколько часов после рождения;
3. в 1 месяц;
4. сразу после рождения.

Зона Вернике находится:

- а) в передней центральной извилине;
- б) в верхней височной извилине;
- в) в средней височной извилине;
- г) в средней лобной извилине.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Произносительная сторона речи включает в себя:

- а) голос;
- б) словарный запас;
- в) словообразование;
- г) словоизменение.

Зона Брока находится:

- а) в задней центральной извилине;
- б) в нижней теменной области;
- в) в нижней лобной извилине;
- г) в верхней лобной извилине.

Категория детей, в логопедической работе с которыми используются рефлекс запрещающие позиции для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией при церебральном параличе;

г) дети со стёртой дизартрией.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Метод фонетической локализации для постановки звуков при дизартрии предполагает:

- а) значительно более длительные сроки работы над каждым звуком;
- б) одновременность работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляторным группам;
- в) вызывание звука непосредственно в составе слога, а не в изолированном положении;
- г) вызывание «аналога» звука, не совпадающего полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но чётко противопоставленный всем остальным звукам речи.

Упражнение для активизации движений мягкого нёба:

- а) жевание;
- б) глотание капель воды;
- в) поплевание;
- г) дутьё.

Категория детей, в логопедической работе с которыми применяют зажимание крыльев носа:

- а) дети с заиканием;
- б) дети с ринолалией;
- в) дети с дизартрией;
- г) дети с дислалией.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 90-100% правильных ответов; |
| хорошо | 70-89% правильных ответов; |
| удовлетворительно | 50-69% правильных ответов. |
| неудовлетворительно | менее 50% правильных ответов. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Развитие речи в онтогенезе.
3. Акустические характеристики устной речи.
4. Звукопроизносительные характеристики устной речи.
5. Лингвистический подход к процессу порождения речи.
6. Значение доречевого обследования младенца для ранней диагностики речевых нарушений.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Исторический аспект становления логопедического обследования.
2. Диагностические возможности нейропсихологического подхода в обследовании детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.
3. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза как основы для овладения грамотой.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Современные подходы к постановке различных групп звуков.
2. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями.
3. Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекционной работе при различных речевых нарушениях.
4. Роль аутогенной тренировки в развитии плавной речи у заикающихся.
5. Использование имаготерапии в логопедической работе с заикающимися.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| хорошо | реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| | представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы. |

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Технология развития интонационной стороны речи.
2. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании, дизартрии, ринолалии.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Современные подходы к постановке различных групп звуков.
2. Использование компьютерной программы «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями.
3. Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекционной работе при различных речевых нарушениях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| хорошо | выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации. |
| удовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации. |
| неудовлетворительно | выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, |

| | |
|--------|-----------------------|
| Оценка | Критерии оценивания |
| | искажения информации. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
3. Технология обследования фонематического восприятия.
4. Технология обследования слоговой структуры слова.
5. Технология обследования связной речи.
6. Технология обследования мелкой моторики.
7. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
8. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
9. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
10. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
11. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
12. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
13. Технология формирования голоса при ринолалии.
14. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
2. Технология обследования звукопроизношения.
3. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
4. Технология обследования лексического запаса.
5. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
6. Технология обследования общей моторики.
7. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения. Технология постановки звука.
8. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
9. Технология преодоления дефектов смягчения.
10. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
11. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
12. Технология формирования голоса при дизартрии.
13. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
2. Технология обследования понимания речи.
3. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
4. Технология обследования грамматического строя речи.
5. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
6. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
7. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
8. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
9. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.

10. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
11. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
12. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
13. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |
| не зачтено | выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.
3. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании / под ред. Медведевой Е.А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06713-2 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786464&idb=0>.
2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=788917&idb=0.

3. Сикорский И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498950> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07956-2 : 529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817052&idb=0>.

4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.

5. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

6. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие / Е. Е. Шевцова. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494363> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08427-6 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818936&idb=0>.

7. Шевцова Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494364> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08426-9 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822030&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.