

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Формы и технологии организации жизнеустройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей в России

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы
Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в
сфере социальной защиты населения

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Формы и технологии организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-11А: Способен осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	ИПК-11А.1: Знает инфраструктуру социальной защиты детства; формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства; основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандарты оформления и правила хранения необходимой документации; ИПК-11А.2: Умеет анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка; ИПК-11А.3: Владеет навыками подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.	ИПК-11А.1: Знать причины, приводящие к социальному сиротству; комплекс мер по осуществлению жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь применять формы защиты прав ребёнка, нуждающегося в помощи государства. Владеть навыками работы с государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей; стандартами оформления и правилами хранения необходимой документации. ИПК-11А.2: Знать необходимую документацию для принятия решения по определению формы защиты прав детей. Уметь анализировать последствия принимаемых решений; взаимодействовать с органами власти при принятии решения по определению формы защиты прав ребёнка. Владеть эффективными формами и технологиями взаимодействия с органами	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		власти с целью защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ИПК-11А.3: Знать документы и материалы для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних. Уметь применять методы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) и осуществления опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних. Владеть приемами подготовки документов и материалов для оформления разрешения на усыновление (удочерение), на осуществление опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.		
ПК-12А: Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК-12А.1: Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения; ИПК-12А.2: Умеет проводить обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в	ИПК-12А.1: Знать законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения. Уметь применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей. Владеть навыками выявления причин, признаков, критериев детского и семейного неблагополучия; оснований для признания ребёнка	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию; ИПК-12А.3: Владеет методами обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.	нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения. ИПК-12А.2: Знать признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Уметь осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Владеть навыками составления и ведения необходимой документации при обследовании условий жизни детей разных возрастных групп. ИПК-12А.3: Знать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. Уметь использовать методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. Владеть навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями,		
--	--	--	--	--

		осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64	14
- КСР	3	3
самостоятельная работа	81	149
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ		
Тема 1. Проблема социального сиротства в современном обществе.	21	19	4	1	8	1	12	2	9	17
Тема 2. Социальное сиротство в России и за рубежом.	20	19	4	1	7	1	11	2	9	17
Тема 3. Причины и факторы социального сиротства.	20	19	4	1	7	1	11	2	9	17
Тема 4. Семейное жизнеустройство детей-сирот. Типы замещающих семей.	20	19	4	1	7	1	11	2	9	17

Тема 5. Характеристика основных видов попечения в современных условиях.	20	21	4	2	7	2	11	4	9	17
Тема 6. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах.	19	20	3	2	7	2	10	4	9	16
Тема 7. Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях.	19	20	3	2	7	2	10	4	9	16
Тема 8. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.	19	20	3	2	7	2	10	4	9	16
Тема 9. Система воспитания в детских домах и школах-интернатах.	19	20	3	2	7	2	10	4	9	16
Аттестация	36	36								
КСР	3	3						3	3	
Итого	216	216	32	14	64	14	99	31	81	149

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема социального сиротства в современном обществе.

Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота", "дети, оставшиеся без попечения родителей". Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса. Причины распространения социального сиротства в России. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность.

Тема 2. Социальное сиротство в России и за рубежом.

Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. Мирское и общественное детское призрение на Руси (X - XVII вв.). Детство и сиротство - объект попечения государства в XVIII веке. Реформы XVIII - XIX веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец XIX - начало XX века). Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.).

Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я. Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).

Государственная социальная политика защиты детства в советский период.

Тема 3. Причины и факторы социального сиротства.

Сиротство как негативное социальное явление; причины социального сиротства, характерные черты сиротства в современной России; последствия социального сиротства, основные группы социальных сирот.

Тема 4. Семейное жизнеустройство детей-сирот. Типы замещающих семей.

Государственное попечение. Усыновление российскими и зарубежными гражданами. Жизнеустройство в приемные семьи. Понятие замещающей семьи, ее цель и задачи. Разновидности замещающей семьи: усыновление, опека или попечительство, приемная и патронатная семья. Функции замещающей семьи.

Тема 5. Характеристика основных видов попечения в современных условиях.

Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Проблемы детей, находящихся в детских домах на разных возрастных этапах развития: дошкольный, младший школьный, подростковый. Обобщенный образ выпускника детского дома. Основные причины формирования негативных социальных качеств воспитанников детских домов, способы их предупреждения и коррекции. Специфические особенности протекания педагогического процесса в условиях детского дома. Задачи, функции и методы социально-педагогической деятельности в детском доме.

Тема 6. Оказание социальной помощи в различных социальных институтах.

Перечень гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Способы обращения за оказанием государственных услуг по предоставлению мер социальной поддержки (компенсаций, пособий, льгот и иных выплат). Особенности предоставления государственной услуги при использовании электронного способа обращения. Дополнительные меры социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа.

Тема 7. Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях. Международно-правовые аспекты общей и специальной защиты детей. Конституционные основы развития российского законодательства в сфере защиты прав ребенка. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Механизмы защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медиация как средство профилактики правонарушений среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи.

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения в первые месяцы жизни; дети, имеющие негативный опыт жизни в семье; беспризорные дети. Характерные особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Депривация и ее виды: материнская, сенсорная, социальная, эмоциональная. Обратимость процесса депривации. Психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх, психосоматические симптомы, гиперактивность, чувство вины, незащищенность, нервные привычки. Основные тактики воспитательных воздействий: минимизация, избегание, компенсация, терпимость, противодействие. Учет социально-психологических особенностей детей в практике образовательных учреждений. Проблемы социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи.

Тема 9. Система воспитания в детских домах и школах-интернатах.

Детские дома, школы-интернаты и приюты. Особенности детей, воспитывающихся в данных учреждениях. Понятие депривации. Факторы и трудности социализации детей-сирот. Организация воспитательной деятельности с детьми-сиротами. Приоритетные задачи воспитания детей-сирот. Характеристика педагогического коллектива детского учреждения. Общие рекомендации по организации взаимодействия с воспитанниками интернатных учреждений.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Формы и технологии организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10348>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Укажите десять наиболее актуальных проблем в области опекунов и попечительства.
2. Инновационные формы семейного жизнеустройства.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.
4. Проведите анализ деятельности уполномоченного по правам ребенка в РФ
5. Прикладные аспекты социальной работы с замещающими семьями.
6. Основные направления профилактики социального сиротства.
7. Подготовка профессиональных замещающих семей к приему детей, оставшихся без попечения родителей.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Укажите десять наиболее актуальных проблем приемных семей.
2. Нормативно-правовые особенности семейного жизнеустройства.
3. Социально-психологическое сопровождение детей-сирот.
4. Проведите анализ деятельности уполномоченного по правам ребенка в ПФО.
5. Проведите анализ технологий обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина в целях обеспечения защиты его прав и законных интересов.
6. Процедура подготовки необходимой документации о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с

Оценка	Критерии оценивания
	ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Социальное сиротство как социальная проблема.
2. «Сиротство», «бездзорность», «усыновление», «удочерение», «социальная защита», «социальная проблема».
3. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
4. Система социальной защиты детей-сирот.
5. Причины семейного неблагополучия в современном обществе.
6. Причины жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
7. Стандарты социальной защиты детства.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Технологии принятия ребенка на усыновление, под опеку, в приемную семью.
2. Нормативно-правовые особенности усыновления (удочерения) детей.
3. Методы и приемы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) и осуществления опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.
4. Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Документы, необходимые для осуществления опеки, усыновления, создания приемной семьи.
6. Судебный порядок усыновления (удочерения) детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает

Оценка	Критерии оценивания
	затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	в ответе студента обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

1. Положение детей-сирот в РФ на современном этапе.
2. Особенности опекунской семьи как формы организации жизнеустройства детей-сирот.
3. Современные социальные технологии работы с детьми-сиротами.
4. Семейный детский дом как альтернативная форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Нормативно-правовые основы форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности программно-целевой модели социальной защиты детей-сирот.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

1. Положение приемных семей в РФ на современном этапе.
2. Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Детские приемники-распределители в Нижегородской области.
4. Перспективы развития опеки и попечительства как технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальные институты в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает нечеткие ответы, без достаточной их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11А:

Вопрос 1. Принятие в семью другого ребенка – это (...).

Вопрос 2. Самой важной формой жизнеустройства детей-сирот, является семейное жизнеустройство: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья. Данное право было установлено государством в.....

1. 65 ст. Семейного кодекса РФ;
2. 60 ст. Семейного кодекса РФ;
3. 55 ст. Семейного кодекса РФ.

Вопрос 3. Правовую основу организации жизнеустройства детей-сирот не составляет:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ.

Вопрос 4. Гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство - это...

1. Иждивенец;
2. Подопечный;
3. Опекаемый.

Вопрос 5. Согласно статье ... СК РФ, защита прав и интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

1. Ст. 56 СК РФ;
2. Ст. 60 СК РФ;
3. Ст. 62 СК РФ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-12А:

Вопрос 1. Приёмная семья – это (...).

Вопрос 2. В ст. ... Семейного кодекса предусматривается, что опекунами могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица.

1. Ст. 140.
2. Ст. 150.
3. Ст. 146.

Вопрос 3. Правовую основу организации жизнеустройства детей-сирот составляет:

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Трудовой кодекс РФ.

Вопрос 4. Усыновление допускается только в отношении (.....), утративших родительское попечение, и только в их интересах.

Вопрос 5. Согласно (.....), семейное воспитание является приоритетным.

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Семейному кодексу РФ;
3. Гражданскому кодексу РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100 % правильных ответов.
хорошо	60-79 % правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А

1.	Проблема социального сиротства в современном обществе.
2.	Социальное сиротство в России и за рубежом
3.	Причины и факторы социального сиротства
4.	Семейное жизнеустройство детей-сирот. Типы замещающих семей
5.	Характеристика основных видов попечения в современных условиях
6.	Оказание социальной помощи в различных социальных институтах
7.	Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях
8.	Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи

9.	Система воспитания в детских домах и в школах-интернатах
10.	Социальное сиротство как социальная проблема.
11.	«Сиротство», «безнадзорность», «усыновление», «удочерение», «социальная защита», «социальная проблема».
12.	Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
13.	Система социальной защиты детей-сирот.
14.	Причины семейного неблагополучия в современном обществе.
15.	Причины жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1.	Десять наиболее актуальных проблем приемных семей.
2.	Нормативно-правовые особенности семейного жизнеустройства.
3.	Социально-психологическое сопровождение детей-сирот.
4.	Проведите анализ деятельности уполномоченного по правам ребенка в ПФО.
5.	Проведите анализ технологий обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина в целях обеспечения защиты его прав и законных интересов;
6.	Процедура подготовки необходимой документации о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.
7.	Положение приемных семей в РФ на современном этапе.
8.	Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
9.	Детские приемники-распределители.
10.	Перспективы развития опеки и попечительства как технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
11.	Технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12.	Социальные институты в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13.	Технологии принятия ребенка на усыновление, под опеку, в приемную семью.
14.	Нормативно-правовые особенности усыновления (удочерения) детей.
15.	Методы и приемы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) и осуществления

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11А

1. Социальное сиротство как социальная проблема.
2. «Сиротство», «бездзорность», «усыновление», «удочерение», «социальная защита», «социальная проблема».
3. Комплекс мер по профилактике социального сиротства.
4. Система социальной защиты детей-сирот.

5. Причины семейного неблагополучия в современном обществе.

6. Причины жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

7. Десять наиболее актуальных проблем приемных семей.

8. Нормативно-правовые особенности семейного жизнеустройства.

9. Социально-психологическое сопровождение детей-сирот.

10. Проведите анализ деятельности уполномоченного по правам ребенка в ПФО.

11. Проведите анализ технологий обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина в целях обеспечения защиты его прав и законных интересов.

12. Процедура подготовки необходимой документации о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-12А

1. Положение приемных семей в РФ на современном этапе.

2. Проблемы существующих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Детские приемники-распределители в Нижегородской области.

4. Перспективы развития опеки и попечительства как технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Социальные институты в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Технологии принятия ребенка на усыновление, под опеку, в приемную семью.

8. Нормативно-правовые особенности усыновления (удочерения) детей.

9. Методы и приемы подготовки необходимой документации для оформления процедуры усыновления (удочерения) осуществления опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетних.

10. Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Документы, необходимые для осуществления опеки, усыновления, создания приемной семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шарин Валерий Иванович. Основы социальной политики и социальной защиты : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 383 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011700-3. - ISBN 978-5-16-104077-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741534&idb=0>.
2. Кононова Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2022. - 503 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509168> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2076-5 : 1529.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820352&idb=0>.
3. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632641&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Нагаев Виктор Васильевич. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : Учебное пособие / Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 255 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01570-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593695&idb=0>.
2. Беженцев Александр Анатольевич. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие / Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - 1. -

Москва : Вузовский учебник, 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0485-9. - ISBN 978-5-16-108458-8. - ISBN 978-5-16-010319-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792329&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Бодрин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Завражнов Василий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.