МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования_ «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО решением президиума ученого совета ННГУ протокол №1 от 16.01. 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная) Педагогическая практика (тип практики в соответствии с ОС ННГУ) Направление подготовки / специальность Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (указывается код и наименование направления подготовки / специальности) Магистерская программа: Инновационные технологии в преподавании

русского языка и литературы (указывается профиль / магистерская программа / специализация) Квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2024 год

1.Цель практики

Целями производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию в вузах; формирование системных знаний и выработка у магистрантов практических умений и навыков по организации учебного процесса в вузе с учетом современных методов, моделей и средств.

Задачами производственной практики: педагогической практики магистрантов являются:

- 1. Формирование у студентов умений и навыков оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе с учетом норм профессиональной этики.
- 2. Развитие у студентов умений и навыков разработки программы мониторинга результатов образования, обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования в вузе (на базе практики).
- 3. Формирование у студентов умений и навыков создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия.
- 4. Развитие у студентов умений и навыков реализации современных методик и технологий организации, и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области; использования приемов построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения, в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия.
- 5. Формирование у студентов умений и навыков разработки учебнометодических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета, отбора оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия, а также их самоанализа.
- 6. Развитие у студентов навыка отбора способов планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе календарно-тематического планирования; владения приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения лекции и практического занятия.
- 7. Формирование у студентов навыков владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в процессе создания Презентаций лекции и практического занятия, а также Самоанализа профессиональной деятельности; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии в

преподавании русского языка и литературы. Производственной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе» и др.

Вид практики: производственная. Тип практики: педагогическая. Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная — путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	123.e.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	427
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
зачет	

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области гуманитарного образования, реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата. Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию) — 1 ч., дифференцированный зачет.

б) иную форму работы студента во время практики — 427 ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики, а также во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для последующей производственной практики, преддипломной практики и написания магистерской диссертации, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

1 7	
Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс (3 семестр)

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ, на историко-филологическом факультете (кафедра русского языка и литературы).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения,

представленных в Таблице 1. В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; учатся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; учатся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; учатся проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учатся создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся базовых национальных ценностей; учатся разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; учатся проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации профессиональной развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; учатся планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; учатся реализовывать основные И дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; учатся проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); учатся учебно-методические материалы, проектировать содержание и обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области; осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; учатся ясно, чётко и логично представлять результаты научноисследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

Таблица 1

	Планируемые результат	гы обучения по практике, в соответствии с
Формируемые	индикатором достижения компетенции	
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции	по практике
компетенции)	(код,	(дескрипторы
	содержание индикатора)	компетенции)
УК-5 Способен	ИУК-5.1. Знает основные	Знать
анализировать и	категории философии; этапы	- способы анализа и учета разнообразия
учитывать	отечественной и всемирной	культур в процессе межкультурного
разнообразие культур в	истории, законы исторического	взаимодействия
процессе	развития; основы социологии и	Уметь
межкультурного	профессиональной этики	- грамотно, доступно излагать
взаимодействия	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного	- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в учебной лекции; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия. Владеть - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия.

	KONTAKATA KANDANIWAWA	
	контекста коммуникации и	
VIII (C	поставленных целей.	2
УК-6 Способен	ИУК-6.1. Знает способы	Знать
определять и	самообразования и	- пути реализации приоритетов
реализовывать	непрерывного образования	собственной деятельности и способы ее
приоритеты	(образования в течение всей	совершенствования на основе самооценки
собственной	жизни) для реализации	
деятельности и	собственных потребностей с	Уметь решать задачи собственного
способы ее	учетом личностных	профессионального и личностного развития,
совершенствования	возможностей, временной	расставлять приоритеты в процессе
на основе самооценки	перспективы и требований	Календарно-тематического планирования.
	рынка труда	Владеть
	ИУК 6.2 Умеет решать	- навыками совершенствования своей
	задачи собственного	познавательной деятельности на основе
	профессионального и	самооценки и принципов образования при
	личностного развития;	подготовке к учебным занятиям.
	расставлять приоритеты.	подготовке к учеоным занятиям.
	ИУК 6.3 Владеет навыками	
	совершенствования своей	
	познавательной деятельности	
	на основе самооценки и	
	принципов образования в	
07771	течение всей жизни.	
ОПК-1 Способен	ИОПК-1.1. Знает	Знать
осуществлять и	приоритетные направления	- способы осуществления и оптимизации
оптимизировать	развития образовательной	профессиональной деятельность в соответствии с
профессиональную	системы РФ, законы и иные	нормативными правовыми актами в сфере
деятельность в	нормативные правовые акты,	образования и нормами профессиональной этики
соответствии с	регламентирующие	
нормативными	образовательную деятельность в	
правовыми актами в	РФ, нормативные документы по	
сфере образования и	вопросам обучения и воспитания	Уметь
нормами	детей и молодежи, федеральные	- оптимизировать свою профессиональную
профессиональной	государственные	деятельность на основе анализа нормативно-
этики	образовательные стандарты,	правовых актов в вузе на базе практики, с учетом
	нормы законодательства о правах	норм профессиональной этики.
	ребенка, положения Конвенции о	Владеть
	правах ребенка, нормы трудового	- этическими и правовыми нормами и
	законодательства, нормы	способами их реализации в условиях реальной
	профессиональной этики.	профессионально- педагогической практики;
	ИОПК 1.2 Умеет	- навыками оптимизации своей
	оптимизировать свою	профессиональной деятельности в соответствии
	профессиональную деятельность	с нормативно- правыми актами в ходе
	на основе анализа нормативно-	проведения лекции и практического занятия.
	правовых актов в сфере	
	образования, с учетом норм	
	профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет	
	, ,	
	этическими и правовыми нормами и способами их	
	реализации в условиях реальной профессионально-	
	профессионально- педагогической практики;	
	навыками оптимизации своей	
	профессиональной деятельности	
	в соответствии с нормативно-	
	правыми актами в сфере	
	образования.	
ОПК-2 Способен	ИОПК-2.1. Знает	Знать
проектировать	педагогические закономерности	
основные и	организации образовательного	moduli i i i i i i i i i i i i i i i i i i
дополнительные	процесса; нормативно-правовые,	организации образовательного процесса;
образовательные	аксиологические,	нормативно-правовые, аксиологические,
программы и	психологические, дидактические	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и
1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	дополнительных образовательных программ;
разрабатывать научно-	и методические основы	

методическое обеспечение их реализации

разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.

ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИОПК-3.1. Знает психологические педагогические принципы организации совместной индивидуальной vчебной воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в числе особыми TOM c образовательными потребностями; основные

потребностями; основные закономерности возрастного развития.

ИОПК 3.2 Умеет

Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в особыми TOM числе c образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.

ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовнонравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.

ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-

специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.

Уметь

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.

Владеть

- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в ходе педагогической практики.

Знать

- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин;
- проектирования технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся вузах С особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин.

Уметь

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.

Владеть

технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, образовательными соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.

Знать

- способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин;
- способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания филологических дисциплин.

Уметь

- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды в

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.

Владеть

- способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы контролю и оценке результатов образования, технологии методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую обучающимися работу c воспитанниками.

ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК Владеет 5.3 технологиями современными проведения мониторинга результатов образования обучающихся технологиями реализации программы трудностей преодоления обучении.

Знать

- современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе;
- технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении филологических дисциплин в высшей школе.

Уметь

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;
- интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в ходе Календарно-тематического планирования.

Владеть

современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении в ходе создания Аналитической справкипо результатам изучения опыта работы области образовательной организации в литературного образования.

ОПК-6 Способен проектировать использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1. Знает психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными

потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

иопк 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, TOM числе инклюзивные, профессиональной деятельности, направленные индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся c особыми образовательными потребностями.

ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития

Знать

- методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе;
- технологии реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе.

Уметь

проектировать реализовывать И психолого-педагогические технологии, в том инклюзивные, профессиональной числе В деятельности, направленные индивидуализацию обучения, развития, обучающихся воспитания c особыми образовательными потребностями в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.

Владеть

- методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним;
- технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	обучающегося; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся. ИОПК-7.1. Знает психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	обучающихся в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. Знать - способы планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе; - приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе Уметь - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; . Владеть - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; ; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научнометодических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии. Уметь - применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - Владеть - технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики;
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного	Знать - способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в области филологии. Уметь - использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области русской словесности.

	процесса в соответствующей	Владеть
	предметной области. ИПКР 1.3 Владеет	- современными методиками и
	современными методиками и	технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных
	технологиями организации и	образовательного процесса на различных уровнях образования в области русской
	проектирования	словесности.
	образовательного процесса на	Chobechoeth.
	различных уровнях образования	
	в соответствующей предметной	
	области.	
ПКР-2 Способен	ИПКР 2.1 Знает технологии	Знать
проектировать	проектирования программы	- технологии проектирования программы
программы обучения в	обучения в соответствующей	обучения в области филологии.
соответствующей	сфере профессиональной	
сфере	деятельности и/или предметной	Уметь
профессиональной	области (базового и	- проектировать программы обучения
деятельности и/или предметной области	углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет	порусской словесности.
(базового и	проектировать программы	Владеть
углубленного уровней)	обучения по дисциплине	- приемами построения программ обучения
yr siyosiciinor oʻypoblich)	(базового и углубленного	по дисциплине разного уровня и
	уровней).	направленности, включая программы
	ИПКР 2.3 Владеет приемами	индивидуального обучения в области русской
	построения программ обучения	словесности
	по дисциплине разного уровня и	
	направленности, включая	
	программы индивидуального	
	обучения.	
ПКР-3 Способен	ИПКР 3.1 Знает способы	Знать
проектировать	проектирования содержания	- способы проектирования содержания
содержание и учебно-	учебно-методических	учебно-методических материалов,
методические	материалов, обеспечивающих реализацию программ разного	обеспечивающих реализацию программ по
материалы, обеспечивающие	уровня и направленности в	филологии.
реализацию программ	соответствующей предметной	Уметь
разного уровня и	области	- проектировать содержание и учебно-
направленности в	ИПКР 3.2 Умеет	методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области
соответствующей	проектировать содержание и	русской словесности.
предметной области	учебно-методические материалы	Владеть
	в зависимости от уровня и	- навыками разработки учебно-
	направленности обучения в	методических материалов, обеспечивающих
	соответствующей предметной	качественное освоениеучебных дисциплин в
	области.	области русской словесности.
	ИПКР 3.3 Владеет	
	практическими навыками разработки учебно-методических	
	материалов, обеспечивающих	
	качественное освоение	
	содержания учебного предмета.	
ПКР-4 Способен	ИПКР 4.1 Знает способы	Знать
осуществлять	реализации методических	- способы реализации методических
реализацию	моделей, методик, технологий и	моделей, методик, технологий и приемов
методических моделей,	приемов обучения.	обучения русскому языку и литературе.
методик, технологий и	ИПКР 4.2 Умеет отбирать	Уметь
приемов обучения	оптимальные методики,	- отбирать оптимальные методики,
	технологии и приемы обучения	технологии и приемы обучения при реализации
	при реализации разных	разных методических моделей в области
	методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет	изучения русской словесности.
	технологиями, методиками и	Владеть
	приемами обучения при	- технологиями, методиками и приемами
	реализации методических	обучения при реализации методических моделей
	моделей в соответствующей	в области русской словесности.
	предметной области знаний.	
ОПК-ОС-9.		
Способен ясно, чётко	ИОПК-ОС 9.1. Знает	Знать

и логично	способы представления	- способы представления результатов	
представлять	результатов научно-		
результаты научно-	исследовательской и	профессиональной деятельности.	
исследовательской и	профессиональной		
профессиональной	деятельности.		
деятельности, умения	ИОПК-ОС 9.2. Умеет		
убеждать и	убеждать и оппонировать		
оппонировать	собеседнику в рамках научной		
собеседнику в рамках	и профессиональной устной и	излагать свои позиции и идеи	
научной и	письменной полемики.	, n	
профессиональной	ИОПК-9.3. Владеет	i. I	
устной и письменной	технологиями научно	- результатами научно исследовательской	
полемики.	исследовательской и	и профессиональной деятельности на	
	профессиональной	конференциях.	
	деятельности и методиками		
	убеждения и оппонирования		
	собеседнику в рамках научной		
	и профессиональной устной и		
	письменной полемики.		

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	Инструктаж по технике безопасности.	2
		Участие в работе установочной конференции (изучение программы практики, методической литературы и дидактического материала, разработка методических моделей, методик, технологий и приемов обучения).	2
		Выполнение практико-ориентированных заданий	
2	Основной (экспериментальный)	– Изучение нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе.	25
	(Steriep une rimusion oru)	 Анализ современных методик и технологий организации образовательной деятельности. 	25
		– Проведение диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	25
		 Восприятие инновационного педагогического опыта ведущих педагогов вуза. 	25
		 Анализ деятельности научно-методического семинара кафедры; 	25
		– Изучение учебно-методической документации УМК (УМД);	25
		 Изучение технологий организации образовательной деятельности обучающихся. 	25
		– Систематизация материала и составление аналитической справки об организации литературного	25

		образования на базе практики.	
		 Проектирование и проведение учебного занятия, создание презентации; составление технологической карты учебного занятия; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. 	30
		Проектирование и проведение учебной лекции, создание презентации; составление технологической карты учебной лекции; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	30
		 Самоанализ учебного занятия. 	25
		 Самоанализ учебной лекции. 	25
		– Анализ учебной лекции.	25
		 Самоанализ учебной лекции. 	25
		 Анализ организации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе. 	25
		 Анализ и внедрение результатов своей научно- исследовательской деятельности в практику работы вуза. 	25
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	 Самоанализ профессиональной деятельности (с точки зрения способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам). Создание Портфолио профессиональной деятельности магистранта (в портфолио отразить способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам). Презентация результатов практики на итоговой конференции, с точки зрения умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). 	18
	итого:		432/8

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

- 1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 98 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06832-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494076 (дата обращения: 08.11.2022).
- 2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 100 с. ISBN 978-5-9765-2313-5. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html (дата обращения: 08.11.2022).

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

- 1. Борисова, В.В. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Борисова, С.С. Шаулов. Электрон.дан. БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2015. 192 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ Режим доступа:https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=72509
- 2. Ситченко А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: терминологический словарь-справочник / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. М.: Флинта, 2014. 158 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/—Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=48278).

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), которое включает в дневник, аналитическую справку, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического универсальных, общепрофессиональных опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание И рабочий график (план). Проверка профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Производственная практика: педагогическая практика» (в форме практической подготовки)

Фотминическо	Планируемые результаты соответствии с индикатором д	· ·	Помисокором
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	Наименован ие оценочного средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать	Знать - способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Дневник практики Календарнотематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной

	национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	межкультурного взаимодействия в учебной лекции; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия. Владеть - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия.	организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Знать - пути реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты в процессе Календарнотематического планирования. Владеть - навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при подготовке к учебным занятиям.	Дневник практики Календарнотематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	Знать - способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Дневник практики Календарно- тематическое планирование Аналитическая справка по результатам

	-	1	
сфере образования и	вопросам обучения и воспитания	актами в сфере	изучения опыта
нормами	детей и молодежи, федеральные	образования и нормами	работы
профессиональной	государственные	профессиональной этики	образовательной
этики	образовательные стандарты,		организации в
	нормы законодательства о правах		области
	ребенка, положения Конвенции о		литературного
	правах ребенка, нормы трудового	Уметь	образования.
	законодательства, нормы профессиональной этики.	- оптимизировать	Технологическая
	ИОПК 1.2 Умеет	свою профессиональную	карта
	оптимизировать свою	деятельность на основе	практического
	профессиональную деятельность	анализа нормативно-	занятия.
	на основе анализа нормативно-	правовых актов в вузе на	Презентация
	правовых актов в сфере	базе практики, с учетом	практического
	образования, с учетом норм	норм профессиональной	занятия.
	профессиональной этики.	этики.	Самоанализ
	ИОПК 1.3 Владеет	Владеть	практического
	этическими и правовыми	- этическими и	занятия.
	нормами и способами их	правовыми нормами и	Технологическая
	реализации в условиях реальной	способами их реализации	карта учебной
	профессионально-	в условиях реальной	лекции.
	педагогической практики;	профессионально-	Самоанализ
	навыками оптимизации своей	педагогической практики;	учебной лекции.
	профессиональной деятельности	- навыками	Самоанализ
	в соответствии с нормативно-	оптимизации своей	профессионально
	правыми актами в сфере	профессиональной деятельности в	й деятельности.
	образования.		и деятельности.
		соответствии с нормативно- правыми	
		актами в ходе проведения	
		лекции и практического	
		занятия.	
ОПК-2 Способен	ИОПК-2.1. Знает	Знать	Дневник практики
проектировать	педагогические закономерности	- педагогические	Календарно-
основные и	организации образовательного	закономерности	тематическое
дополнительные	процесса; нормативно-правовые,	организации	планирование
-6			
ооразовательные	аксиологические,	образовательного	_
образовательные программы и	аксиологические, психологические, дидактические	образовательного процесса; нормативно-	Аналитическая
		процесса; нормативно-	Аналитическая справка по
программы и	психологические, дидактические	1 -	Аналитическая справка по результатам
программы и разрабатывать научно-	психологические, дидактические и методические основы	процесса; нормативно- правовые,	Аналитическая справка по результатам изучения опыта
программы и разрабатывать научно- методическое	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	процесса; нормативно- правовые, аксиологические,	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные и	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные и дополнительныеобразоват	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные и дополнительные образоват ельные в	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные образоват ельные программы в процессе работы над	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта практического занятия.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные образоват ельные программы в процессе работы над технологическими	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные и дополнительныеобразоват ельные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные образоват ельные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные образовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции.
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные идополнительные в программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть - технологиями	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Самоанализ из учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные образовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть - технологиями проектирования и	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально
программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных	процесса; нормативноправовые, аксиологические, психологические, дидактические иметодические основы разработки и реализации основных идополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. Уметь - проектировать основные идополнительные идополнительные в программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть - технологиями	Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Самоанализ из учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ

ОПК-3 Способен проектировать педмологические принципы проектировать потребностами и пореживающий проектировать потребностами пореживающий проектировать пореживающий проектировать пореживающий проектировать пореживающий проектировать образовательных порежовательных пореживающий проектировать пороживающий проектировать образовательных пореживающий проектировать пореживающий проектировать пореживающий проектировать образовательных пореживающий проектировать пореживающий проектировать пореживающий проектировать пореживающий пореживающий проектировать пореживающий пореживающий проектировать пореживающий поразовательных гозывающий пореживающий пореживающий пореживающий пореживающий пореживающий пораживающий пораживающий пореживающий пореживающий пораживающий поражива			образовательных	
Политации Пол				
ПОПК-3 1				
проектировать и проектировать образовательными потребностиями пот	ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1. Знает		Лневник практики
ВДДВИТЕЛЬНОЕТНО В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				
робучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностими пот				•
учебной и поситательной обучающихся / поситательной образовательными потребностями испес с собыми образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями по	-	•		
меститательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностими 1		*	1 -	_
результатам по бучающихся и том числе с сообыми образовательными потребностями; соновными потребностями; соновными потребностями; соновными потребностями; соновными потребностями; соновными потребностями; соновными		,		
том числе с особыми образовательными шитребностями и потребноствини образовательными потребноствой и индивидуальной учебной и индивидуальной образовательными потребноствими образовательными потребноствими образовательных стандартов. ИОПК 3.2 Умеет пробованиями образовательными потребноствой учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной индивидуальной образовательными потребноствими образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями образовательных государственных образовательными потребноствими пребноствими потребноствой учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной и индивидуальной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностно обучающихся в вузах сособыми образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями образовательных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями образовательных образовательных образовательных образовательными государственных образовательными государственных образовательными потребностями, в соответствии с пребованиями образовательными государственных образовательными потребностями в требованиями образовательными государственных образовательными потребностями в присостями в практического занятия. ИОПК 3.3 Владеет технологиями образовательными потребностями в соответствии с пребованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии с пребованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии образовательными потребностями в представлениями потребностями в представлениями потребностями в представлениями потребностями в представлениями по	l •		•	
образовательными потребностими возраситного развития. ИОПК 3.2 Умеет проектировать соместной и индивидуальной учебной и деятельными потребностями в соответствии с требованиями образовательных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владест технологими организации образовательных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владест технологими организации сомместной и индивидуальной учебной и поститательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных отченения образовательных				
образовательными потребностями 10 образовательными потребностими 10 образовательными потребностими 10 образовательными потребностими потребностими 10 образовательными потребностими потребно	обучающихся, в том		' '	
закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет проектировать сомместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных гомударственных образовательных государственных образовательных стандартов и проектирования поребностями, в соответствии с требованиями потребностями, в соответствии с особыми образовательных государственных образовательных стандартов в области пректирования потребностями в соответствии с требованиями потребностями в соответствии и престетвии с требованиями образовательных государственных	I	*	•	*
развития. ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации образовательными погребованизами федеральных государственных образовательными организации образовательными организации организации организации образовательными организации организации организации организации организации организации организации организации образовательными организации организации образовательными организации организации образовательными организации организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными образовательными образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными потребностями в соответствии с организации образовательными потребностями в образовательными потребностами в соответствии с организации образовательными потребностами в образовательными потребностами в образовательных стандартов в области пректировательными потребностами в образовательными организации образовательными потребностами в образовательными потребностами в образовательными проектировательными потре	образовательными	1 -		
ПОПК 3.2 Умеет проектировать организацию сомостной и ищивидуальной учебной и воспитательной перебованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Ипплитируальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и поспитательной деятельности обучающихся, в тосударственных образовательных стандартов. Образовательных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных			*	_
образовательных стандартов в области преподавания потребностями в соответствии с технологическая практического занятия. Технологическая практического занятия. Технологическая практическая практического занятия. Технологическая практического занятия. Т	, P			
образовательных тандартов в области преподавания филологическая карта практического занятия. тосударственных образовательных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования обучающихся, в том числе сособыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. образовательных стандартов, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательных государственных государственных образовательных стандартов. образовательных стандартов, образовательных государственных образовательных образовательных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплии. Уметь — проектирования проектирования потребностями в соответствии с тосударственных образовательным стандартов в области преподавания филологических дисциплии. Уметь — проектирования практического занятия. Технологическая сообыми образовательными потребностями в соответствии с тосударственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплии. Уметь — проектирования практического занятия. Технологическая карта практического заня		проектировать организацию		
учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями в соответствии с требованиями тросктирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов. образовательных стандартов. индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплии. Уметь просктировать остандартов. Образовательных стандартов. Образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплии. Уметь просктировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с с особыми образовательными потребностями в соотбетствии и престоями в потребностями в по			образовательных	
регодавания потребностями в соответствии с требованиями федеральных гомударственных образовательными потребностями, в соответствии с особыми образовательных стандартов. Поститательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————		I	стандартов в области	Технологическая
том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями горударственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями просктирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обручающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями требованиями торударственных образовательных стандартов. В образовательных стандартов. Тосударственных образовательными потребностями, в соответствии и требованиями филологических дисциплин. Уметь просктирования индивидуальной учебной лежции. Самоанализ профессионально и деятельности прегованиями филологических дисциплин. Уметь просктировать организацию совместной и индивидуальной учебной лежции. Самоанализ профессионально и деятельности прегодарственных образовательных государственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями филологических дисциплин. Уметь просктирования в соответствии и практического занятия. В образовательных стандартов в области пребностями в соответствии и практического занятия. В образовательных стандартов в процессе работы и мартами лекции и практического занятия. В осответствии образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. В образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.		3	преподавания	карта
образовательными потребноствями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательнымх стандартов. 1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	филологических	практического
потребностями в соответствии с требованиями федеральных гондартов. ИОИК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов. образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь — проектировать организацию совместной и илливидуальной учебной лекции. Самованализ требовенных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь — проектировать организацию совместной и илливидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии и практичекого озабятия в соответствии с требованиями федеральных стандартов в пом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии и практического занятия. Владеть Владеть			*	_
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательными потребностями в сособыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных государственных государственных государственных государствен				Презентация
государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями огрования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями требовотивых стандартов. Тосударственных образовательных стандартов. В соответствии с требованиями федеральных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с отребованиями филологических дисциплин. Уметь — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательными потребностами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных государственных государственных государственных государственны			проектирования	
образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной пособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Тосударственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Тосударственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных стандартов в области преподавания филологических дисшиплин. Уметь проектировать организацию сооместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных гандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть		1 -	* *	
ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————			1 -	
технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————				
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————		технологиями проектирования	-	_
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сосбыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————				
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————		индивидуальной учебной и	' '	
обучающихся, в том числе с собобыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Тосударственных образовательных стандартов. Тосударственных образовательных стандартов в области преподавания филологических диспиплин. Туметь — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обручающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть		воспитательной деятельности	1 -	
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ———————————————————————————————————		обучающихся, в том числе с		· ·
торебованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Тосударственных образовательных стандартов. Тосударственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Туметь — проектировать организацию совместной и и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть		особыми образовательными		
треоованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Туметь — проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть		потребностями, в соответствии с	•	*
образовательных стандартов. федеральных государственных образовательных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин.		требованиями федеральных		
государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			*	* *
образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими и практического занятия. Владеть		образовательных стандартов.		й деятельности.
стандартов в области преподавания филологических дисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				•
преподавания филологических дисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
филологических дисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			_	
лисциплин. Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			преподавания	
Уметь - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			филологических	
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			дисциплин.	
организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			Уметь	
и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			- проектировать	
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			организацию совместной	
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			учебной и воспитательной	
с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			деятельности	
образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			_	
федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть			= =	
стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
работы над технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
технологическими картами лекции и практического занятия. Владеть				
картами лекции и практического занятия. Владеть			*	
практического занятия. <i>Владеть</i>				
Владеть			· ·	
			*	
- технологиями			Владеть	
·			- технологиями	

	I		Г
		проектирования	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной	
		и воспитательной	
		деятельности	
		обучающихся, в том числе	
		с особыми	
		образовательными	
		потребностями, в	
		соответствии с	
		требованиями	
		федеральных	
		государственных	
		образовательных	
		стандартов в процессе	
		работы над	
		технологическими	
		картами лекции и	
OFFICE A CO.	HOHICALO	практического занятия.	
ОПК-4 Способен	ИОПК-4.1. Знает базовые	Знать	Дневник практики
создавать и	национальные ценности, основы	- способы создания	Календарно-
реализовывать	духовно-нравственного	условий для реализации	тематическое
условия и принципы	воспитания.	принципов духовно-	планирование
духовно-нравственного	ИОПК 4.2 Умеет создавать	нравственного	Аналитическая
воспитания	условия и реализовывать	воспитания в процессе	справка по
обучающихся на	принципы духовно-	преподавания истории и	результатам
основе базовых	нравственного воспитания	социальных дисциплин;	изучения опыта
национальных	обучающихся с использованием	- способы	работы
ценностей	потенциала образовательной и		1 -
	социокультурной среды.	культивирования	образовательной
	ИОПК 4.3 Владеет	базовых национальных	организации в
	способами создания условий для	ценностей в процессе	области
	реализации принципов духовно-	преподавания	литературного
	нравственного воспитания	филологических	образования.
	обучающихся на основе базовых	дисциплин.	Технологическая
	национальных ценностей.		карта
		Уметь	практического
		- создавать условия и	занятия.
		реализовывать принципы	Презентация
		духовно-нравственного	практического
		воспитания обучающихся	
		с использованием	занятия.
		потенциала	Самоанализ
		٠	практического
		образовательной и социокультурной среды в	занятия.
			Технологическая
		процессе работы над технологическими	карта учебной
			лекции.
		картами лекции и	Самоанализ
		практического занятия и	учебной лекции.
		презентаций к ним.	Самоанализ
		Владеть	профессионально
		- способами создания	й деятельности.
			1 .,
		условий для реализации	
		принципов духовно-	
		принципов духовно- нравственного воспитания	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе	
		принципов духовно- нравственного воспитания	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и	
		принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и	
ОПК-5 Способен	ИОПК-5.1. Знает	принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.	Лневник практики
ОПК-5 Способен разрабатывать	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты	принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и	Дневник практики Календарно-

		I	
программы	обучения в соответствии с	технологии проведения	тематическое
мониторинга	требованиями федеральных	мониторинга результатов	планирование
результатов	государственных	образования	Аналитическая
образования	образовательных стандартов,	обучающихся в высшей	справка по
обучающихся,	современные подходы к	школе;	результатам
разрабатывать и	контролю и оценке результатов	- технологии	изучения опыта
реализовывать	образования, технологии и	реализации программы	работы
программы	методы, позволяющие проводить	преодоления трудностей	образовательной
преодоления	коррекционно развивающую работу с обучающимися /	в обучении	организации в
трудностей в обучении	работу с обучающимися / воспитанниками.	филологических	области
	ИОПК 5.2 Умеет	дисциплин в высшей	литературного
	разрабатывать программы	школе.	образования.
	мониторинга результатов	Уметь	Технологическая
	образования обучающихся,	- разрабатывать	карта
	интерпретировать результаты	программы мониторинга	практического
	мониторинга с целью разработки	результатов образования	занятия.
	программы преодоления	обучающихся в процессе	Презентация
	трудностей в обучении.	составления	практического
	ИОПК 5.3 Владеет	Аналитической справки	занятия.
	современными технологиями	об организации	Самоанализ
	проведения мониторинга	литературного	практического
	результатов образования	образования на базе	занятия.
	обучающихся и технологиями	практики;	Технологическая
	реализации программы	- интерпретировать	карта учебной
	преодоления трудностей в	результаты мониторинга с	лекции.
	обучении.	целью разработки	Самоанализ
		программы преодоления	учебной лекции.
		трудностей в обучении в	
		ходе Календарно-	Самоанализ
		тематического	профессионально
		планирования.	й деятельности.
		Владеть	
		- современными	
		технологиями проведения	
		мониторинга результатов	
		образования обучающихся	
		и технологиями	
		реализации программы	
		преодоления трудностей в	
		обучении в ходе создания	
		Аналитической	
		справкипо результатам	
		изучения опыта работы	
		образовательной	
		организации в области	
		литературного	
		образования.	
ОПК-6 Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-	Знать	Дневник практики
проектировать и	педагогические технологии,	- методы	Календарно-
использовать	способствующие	проектирования	тематическое
эффективные	индивидуализации обучения,	программ	планирование
психолого-	развития, воспитания, в том	индивидуального	Аналитическая
педагогические, в том	числе обучающихся	развития обучающегося	справка по
числе инклюзивные,	/воспитанников с особыми	в высшей школе;	результатам
технологии в	образовательными	- технологии	изучения опыта
профессиональной		реализации	работы
деятельности,		индивидуально-	образовательной
необходимые для		ориентированных	организации в
индивидуализации		образовательных	области
обучения, развития,		программ обучающихся	литературного
воспитания		в высшей школе.	образования.
обучающихся с	потребностями, особенности		ооразования. Технологическая
	потреоностями, особенности	Уметь	т санологическая

20067			
особыми	их использования в	- проектировать и	карта
образовательными	профессиональной деятельности. ИОПК 6.2 Умеет	реализовывать психолого-	практического
потребностями		педагогические	занятия.
	проектировать и реализовывать	технологии, в том числе	Презентация
	психолого-педагогические	инклюзивные, в	практического
	технологии, в том числе	профессиональной	занятия.
	инклюзивные, в	деятельности,	Самоанализ
	профессиональной деятельности,	направленные на	практического
	направленные на	индивидуализацию	занятия.
	индивидуализацию обучения, развития, воспитания	обучения, развития,	Технологическая
	1 2	воспитания обучающихся	карта учебной
	обучающихся с особыми	с особыми	лекции.
	образовательными	образовательными	Самоанализ
	потребностями.	потребностями в процессе	учебной лекции.
	ИОПК 6.3 Владеет методами	работы над	Самоанализ
	проектирования программ	технологическими	профессионально
	индивидуального развития	картами лекции и	й деятельности.
	обучающегося; технологиями	практического занятия и	и деятельности.
	реализации индивидуально-	презентаций к ним.	
	ориентированных	Владеть	
	образовательных программ	- методами	
	обучающихся.	проектирования программ	
		индивидуального развития	
		обучающегося в процессе	
		работы над	
		технологическими	
		картами лекции и	
		практического занятия и	
		презентаций к ним;	
		- технологиями	
		реализации	
		индивидуально-	
		ориентированных	
		образовательных	
		программ обучающихся в	
		процессе работы над	
		технологическими	
		картами лекции и	
		практического занятия и	
		презентаций к ним.	
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1. Знает психолого-	Знать	Дневник практики
планировать и	педагогические закономерности,	- способы	Календарно-
организовывать	принципы, особенности,	планирования и	тематическое
взаимодействия	этические и экономико-правовые	приемами организации	планирование
участников	нормы взаимодействия с	взаимодействия	Аналитическая
образовательных	участниками образовательных	участников	справка по
отношений	отношений в рамках реализации	образовательных	результатам
	образовательных программ.	отношений в высшей	
			изучения опыта работы
		школе;	раооты образовательной
		- приемы	_
		предупреждения и	организации в
		продуктивного	области
		разрешения	литературного
		конфликтных ситуаций в	образования.
	1101116	высшей школе	Технологическая
	ИОПК 7.2 Умеет	Уметь	карта
	планировать и организовывать	- планировать и	практического
	взаимодействия с участниками	организовывать	занятия.
	образовательных отношений;	взаимодействия с	Презентация
	предупреждать и продуктивно	участниками	практического
	разрешать конфликтные	образовательных	занятия.
	ситуации.	отношений в ходе	Самоанализ
			Cambananns
	ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и	проведения учебной	практического

	приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	занятия;	занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научнометодических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать - технологии проектирования педагогической и научно- исследовательской деятельности в области истории; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии. Уметь - применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; . Владеть - технологиями проектирования педагогической и научно- исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия; - методикой оформления	Дневник практики Календарнотематическое планирование Аналитическ ая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности.

		I	
ПКР-1 Способен	ИПКР 1.1 Знает способы	представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики;	Лиаричу правич
реализовывать	реализации основных и	- способы реализации	Дневник практики Календарно-
основные и	дополнительных	основных и	тематическое
дополнительные	образовательных программ с	дополнительных	планирование
образовательные	использованием современных	образовательных	Аналитическ
программы с использованием	технологий. ИПКР 1.2 Умеет	программ с использованием	ая справка по
современных	использовать современные	современных технологий	результатам изучения опыта
технологий	образовательные технологии при	в области филологии.	работы
	реализации образовательного процесса в соответствующей	Уметь	образовательной
	предметной области.	- использовать современные	организации в
	ИПКР 1.3 Владеет	образовательные	области
	современными методиками и	технологии при	литературного образования.
	технологиями организации и проектирования	реализации образовательного	Технологическая
	образовательного процесса на	процесса в области	карта
	различных уровнях образования	русской словесности.	практического
	в соответствующей предметной области.	Владеть	занятия. Презентация
		- современными методиками и	практического
		технологиями	занятия.
		организации и	Самоанализ
		проектирования образовательного	практического занятия.
		процесса на различных	Технологическая
		уровнях образования в	карта учебной
		области русской	лекции.
		словесности.	Самоанализ учебной лекции.
			учеоной лекции. Самоанализ
			профессионально
			й деятельности.
ПКР-2 Способен проектировать	ИПКР 2.1 Знает технологии проектирования программы	Знать	Дневник практики
программы обучения в	обучения в соответствующей	- технологии проектирования	Календарно- тематическое
соответствующей	сфере профессиональной	программы обучения в	планирование
сфере профессиональной	деятельности и/или предметной области (базового и	области филологии.	Аналитическ
профессиональной деятельности и/или	области (базового и углубленного уровней).	Уметь	ая справка по
предметной области	ИПКР 2.2 Умеет	- проектировать	результатам изучения опыта
(базового и	проектировать программы	программы обучения	работы
углубленного уровней)	обучения по дисциплине (базового и углубленного	порусской словесности.	образовательной
	уровней).	Владеть - приемами	организации в области
	ИПКР 2.3 Владеет приемами	построения программ	ооласти литературного
	построения программ обучения по дисциплине разного уровня и	обучения по дисциплине	образования.
	направленности, включая	разного уровня и направленности, включая	Технологическая
	программы индивидуального	программы	карта
	обучения.	индивидуального	практического занятия.
		обучения в области	ланятия. Презентация
		русской словесности	практического
			занятия.
			Самоанализ
			практического занятия.
	1	l .	эцпитий.

			<u> </u>
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Знать - способы проектирования содержания учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по филологии. Уметь - проектировать содержание и учебно- методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области русской словесности. Владеть - навыками разработки учебно- методических материалов, обеспечивающих качественное освоениеучебных дисциплин в области русской словесности.	Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности. Дневник практики Календарнотематическое планирование Аналитическ ая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессиональной деятельности.
ПКР-4 Способен	ИПКР 4.1 Знает способы	Знать	Дневник практики
осуществлять	реализации методических	- способы реализации	Календарно-
реализацию методических моделей,	моделей, методик, технологий и приемов обучения.	методических моделей, методик, технологий и	тематическое
методик, технологий и	ИПКР 4.2 Умеет отбирать	приемов обучения	планирование Аналитическ
приемов обучения	оптимальные методики,	русскому языку и	ая справка по
	технологии и приемы обучения при реализации разных	литературе. Уметь	результатам
	методических моделей.	<i>уметь</i> - отбирать	изучения опыта работы
	ИПКР 4.3 Владеет	оптимальные методики,	образовательной
	технологиями, методиками и приемами обучения при	технологии и приемы обучения при реализации	организации в
	реализации методических	разных методических	области
	моделей в соответствующей	моделей в области	литературного образования.
	предметной области знаний.	изучения русской	Технологическая
		словесности. Владеть	карта
		- технологиями,	практического
		методиками и приемами	занятия. Презентация
		обучения при реализации методических моделей в	практического
		области русской	занятия.
		словесности.	Самоанализ

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

	ОЦЕІ	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
Индикаторы компетенции	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично	
	не зачтено				
	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	
	минимальных требований.	допустимый	объеме,	объеме,	
Полнота	Имели место грубые	уровень знаний.	соответствующем	соответствующем	
знаний	ошибки при ответе на	Допущено много	программе подготовки.	программе подготовки,	
эпании	вопросы собеседования	негрубых ошибок	Допущено несколько	без ошибок	
			несущественных		
			ошибок		
Наличие	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
умений	стандартных задач не	ы основные умения.	все основные умения.	все основные умения,	
	продемонстрированы	Решены типовые	Решены все основные	решены все основные	

	основные умения.	задачи с негрубыми	задачи. Выполнены все	задачи с отдельными
	Имели место грубые	ошибками.	задания, в полном	несущественными
	ошибки	Выполнены все	объеме, но некоторые с	недочетами,
	ошиоки	задания, но не в	недочетами	выполнены все задания
		полном объеме	педотегами	в полном объеме.
	При решении	Имеется	Продемонстрированы	Продемонстрированы
Наличие	стандартных задач не	минимальный	базовые навыки	навыки
навыков	продемонстрированы	набор навыков для	при решении	при решении
(владение	базовые навыки.	решения	стандартных задач без	нестандартных задач
опытом)	Имели место грубые	стандартных задач	ошибок и недочетов	без ошибок и
OHBITOM)	ошибки	Стандартных задач	ошиоок и недочетов	недочетов
	Учебная активность и	Учебная активность	Учебная активность и	Учебная активность и
	мотивация слабо	и мотивация низкие,	мотивация	мотивация
	выражены, готовность	слабо выражены,	проявляются на уровне	проявляются на
	решать поставленные	стремление решать	выше среднего,	высоком уровне,
Мотивация(лич	задачи качественно	задачи на низком	демонстрируется	демонстрируется
ностное	отсутствует	уровне качества	готовность выполнять	готовность выполнять
отношение)	oley lelby el	уровне ка пества	большинство	все поставленные
			поставленных задач на	задачи на высоком
			высоком уровне	уровне качества
			качества	уровне ка нества
	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность
	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции
	Имеющихся знаний,	соответствует	соответствует	полностью
	умений, навыков	минимальным	требованиям.	соответствует
	недостаточно для решения	требованиям.	Имеющихся знаний,	требованиям.
	практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	Имеющихся знаний,
	(профессиональных)	умений, навыков в	мотивации в целом	умений, навыков и
Характеристика	задач. Требуется	целом достаточно	достаточно для	мотивации в полной
сфомированности	повторное обучение	для решения	решения стандартных	мере достаточно для
компетенции		практических	практических	решения сложных
		(профессиональных	(профессиональных)	практических
) задач, но требуется	задач	(профессиональных)
		дополнительная		Задач
		практика по		, ,
		большинству		
		практических задач		
Уровень	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
сформированно		1 ,,	1 77	1
сти	низкий	Достаточный		
компетенций			r 1	
	l .	1		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в
	соответствии с установленными компонентами компетенций
	достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень
	подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по
	практике, активно работал в течение всего периода практики.
	Студент умеет оптимизировать свою профессиональную
	деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в
	сфере образования, с учетом норм профессиональной
	этики.Портфолио профессиональных достижений практикант

что студент:Владеетэтическими и правовыми демонстрирует, нормами и способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики;навыками оптимизации своей профессиональной деятельности нормативносоответствии c правыми актами сфере образования. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Умеетпроектировать организацию совместной индивидуальной учебной И воспитательной деятельности обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет технологиями проектирования организации воспитательной совместной и индивидуальной учебной И обучающихся, особыми деятельности TOM числе образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеетсоздавать условия и реализовывать принципы воспитания обучающихся духовно-нравственного использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;интерпретировать мониторинга разработки результаты целью в обучении. Владеет современными преодоления трудностей технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной направленные деятельности, индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;предупреждать продуктивно И ситуации. Владеет способами разрешать конфликтные планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения продуктивного разрешения конфликтных научные ситуаций. Умеет применять специальные знания результаты исследований процессе проектирования И осуществления профессиональной деятельности.Владеет технологиями проектирования педагогической научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Умеет использовать современные образовательные реализации технологии при образовательного процесса соответствующей предметной области. Владеет современными методиками технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). Владеет приемами построения программ обучения ПО дисциплине разного уровня направленности, включая программы индивидуального обучения. Умеетпроектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области. Владеет навыками соответствующей предметной разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения реализации разных методических моделей.Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять взаимодействие межкультурное субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. технологиями межкультурного взаимодействия Владеет образовательном процессе. Знает способы представления результатов научноисследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать позиции идеи. Владеет результатами свои научно исследовательской профессиональной деятельности конференциях.

Хорошо

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Портфолио профессиональных достижений практикантадемонстрирует, что студент значительной степени:Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в образования. Умеет chepe проектировать основные И дополнительные образовательные программы. Владеет технологиями проектирования и реализации основных дополнительных образовательных программ. Умеет проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности особыми образовательными обучающихся, в TOM числе c потребностями в соответствии требованиями федеральных c государственных образовательных стандартов. Владеет технологиями проектирования организации совместной индивидуальной учебной воспитательной

обучающихся, особыми деятельности числе TOM образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных федеральных стандартов. Умеетсоздавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеетразрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;интерпретировать результаты мониторинга целью разработки программы c преодоления трудностей в обучении.Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. Умеетпроектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;предупреждать продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. Умеет применять специальные научные знания результаты исследований процессе проектирования деятельности.Владеет осуществления профессиональной проектирования научнотехнологиями педагогической исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса соответствующей предметной области. Владеет современными методиками технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). Владеет приемами построения обучения по программ дисциплине разного уровня направленности, включая программы индивидуального обучения. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения

методических моделей.Владеет реализации разных технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. технологиями межкультурного взаимодействия образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно- исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать позиции И идеи. Владеет результатами научно свои профессиональной исследовательской И деятельности на конференциях.

Удовлетворительно

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться И В общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Портфолио профессиональных достижений практикантдемонстрирует низкий уровень владенияэтическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками профессиональной оптимизации своей деятельности соответствии нормативноправыми актами chepe образования; технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных условий стандартов; способами создания ДЛЯ реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на базовых национальных ценностей; современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении; методами проектирования программ обучающегося; индивидуального развития технологиями индивидуально-ориентированных реализации образовательных программ обучающихся; способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения продуктивного разрешения конфликтных ситуаций; технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования; современными методиками И технологиями организации и проектирования образовательного процесса на

	различных уровнях образования в соответствующей предметной области; приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.Владеет навыками разработки учебнометодических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета; технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научноисследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях.
11	
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентамикомпетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Портфолио профессиональных достижений практикантане представлено своевременно /представлено с минимальным наполнением.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания Дневника практики

Показатели	баллы
дневник заполняется ежедневно;	10
отражает формы работы с руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);	10
отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования с учетом формируемых компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной деятельности;	20
отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания учебных дисциплин;	10
соответствует культуре оформления деловых документов.	10
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями;	20
прописаны виды деятельности практиканта по выполнению программы производственной (педагогической) практики;	10
соблюдены нормы времени сдачи документа	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оцениваниякалендарно-тематического планирования

Показатели	баллы			
студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, виды и				
организацию самостоятельной работы обучающихся,				
студент полно и глубоко изучил основные нормативные и управляющие	25			
документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный				
государственный образовательный стандарт, рабочие программы по конкретным				
курсам, базисный учебный план.				
Студент ознакомлен с требованиями к минимуму содержания и уровню	25			
подготовки студентов по учебной дисциплине (профессиональному модулю).				
Студент осуществил методически правильное планирование	25			
выполнения учебной программы в определенной последовательности и увязке со				
смежными дисциплинами.				

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания аналитической справки по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.

Показатели	баллы
Имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и	10
последовательно;	
содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе	20
полученного в ходе практики материала.	
В справке магистрантом проанализирован опыта работы конкретной	10
образовательной организации в области литературного образования	
исследованы современные методики и технологии организации образовательной	20
деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	
представлен анализ формирования образовательной среды и технологии	
руководства исследовательской работой обучающихся;	
дан анализ используемых контрольно-измерительных материалов, в том	10
числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного	
и зарубежного опыта;	
дан анализ моделей, методик, технологий и приемов обучения, способов	20
проектирования образовательного пространства в вузе.	
на примере конкретной образовательной организации содержится оценка	10
результатов процесса реализации методик, технологий и приемов обучения;	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

Показатели	баллы
самоанализ отражает способность студента применять современные методики	10
и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	
оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	
программам;	
демонстрирует способность формировать образовательную среду и	20
использовать— профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	
указывает на готовность студента к разработке и реализации методик,-	10
технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	
использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	
•	20
моделей, — методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	
процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	
деятельность;	
	10
	10
распространению отечественного и зарубежного методического опыта в	
профессиональной области;	
доказывает готовностью студента взаимодействовать с участниками-	20
образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оцениваниятехнологической карты практического занятия (учебной лекции)

Показатели	баллы
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве	10
преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с	
получением теоретических знаний, практических навыков и умений	
Соответствие структуры занятия (лекции) положениям системно-деятельностного	20
подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного	
этапов.	
Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой	10
деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля,	
самооценки, корректирующих действий.	
Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных	10
учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных,	
личностных.	
Технологичность структурызанятия (лекции): диагностичность целей и задач,	20

адекватность всех компонентов поставленным целям.	
Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность,	20
доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность,	
достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.	
Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая	10
индивидуальную и групповую).	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания мультимедийной презентации учебной лекции / практического занятия

Показатели	баллы
В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание)	10
представляемой темы, соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть	
основного вопроса,	
работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых	10
процессов; содержание полностью раскрывает поставленную цель; даны	
интересные дискуссионные материалы;	
– грамотно используется научная лексика;	10
– обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	10
(обобщения, приложения, аналогии);	10
– Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах	10
соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении;	10
- диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно	10
 указано более 2-х источников информации – информация из проверенных и из самых новых источников 	10
–дизайн логичен и очевиден; –имеются постоянные элементы дизайна; –дизайн	10
подчеркивает содержание; – все параметры шрифта хорошо подобраны (текст	
хорошо читается).	
– нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, ни речевых.	10
– обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание	10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оцениванияпрактического занятия (учебной лекции)практического занятия (учебной лекции)

Показатели						баллы
Соответствие	типа	И	структуры	занятия	(урока)формируемым	10

компетенциям(положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивнооценочного этапов).	
Участие обучающихся в формируемой на занятии (уроке) образовательной среде (в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий).	
Направленность деятельности обучающихся на формирование компетенций (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).	10
Технологичность структуры занятия (урока): диагностичность целей и задач, оптимальность всех компонентов целям заняти (лекции).	10
Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.	10
Наличие современных способов, приемов и технологий организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)	10 10

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оцениваниятехнологической карты практического занятия (учебной лекции)

Показатели	баллы		
отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве			
преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с			
получением теоретических знаний, практических навыков и умений			
отражает формы работы с руководителем практики (консультации,	30		
собеседования, интерактивное общение и др.);			
отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной	10		
организации в области литературного образования с учетом формируемых			
компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной			
деятельности;			
отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания	20		
учебных дисциплин;			
соответствует культуре оформления деловых документов.			
Сформулирована значимость анализируемого источника	20		

Форма оценивания:

«отлично» - 80 - 100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

Критерии оценивания самоанализа учебной лекции / практического занятия

Показатели	баллы
Научно-содержательный критерий: доказательство, убедительность изложения,	25
научная глубина содержания, оптимальное сочетание теоретического и	
практического материала, логика, последовательность изложения.	
Научно-методический критерий: учет и уровень подготовки студентов,	25
активизация познавательных способностей, организация самостоятельной работы,	
проблемное построение лекции, использование диалога.	
Организационный критерий: четкий план и структура лекции, условия	25
конспектирования, условия работы в аудитории.	
Критерий риторического мастерства преподавателя: литературная	25
грамотность изложения, оптимальный темп, свободный, демократический стиль	
общения, контакт с аудиторией.	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100 «хорошо» - 69 - 79 «удовлетворительно» - 50 - 68 «неудовлетворительно» - менее 50

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Требования к «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

Титульный лист

Информация о группе (расписание занятий, список группы)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.

Технологическая карта практического занятия.

Презентация практического занятия.

Самоанализ практического занятия.

Технологическая карта учебной лекции.

Самоанализ учебной лекции.

Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

- 1. В дневнике практики отразите способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 4. Составьте технологические карты учебной лекции и практического занятия, реализуяумениеучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия, с точки зрения умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 6. Подготовьте презентацию учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения способностиучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

- 1. В дневнике практики отразите способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- 2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 4. Продемонстрируйте способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 6. Подготовьте презентации учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- 7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

- 1. В дневнике практики отразите способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики с точки зрения оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 4. В процессе составления технологической учебной лекции и практического занятия продемонстрируйте способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,.
- 5. Выполняя самоанализ учебной лекции и практического занятия, оцените свои способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 6. Продемонстрируйте в презентации учебной лекции и практического занятия способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- 7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- 1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 2. При составлении календарно-тематического планирования покажите готовностьпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 4. Составь технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 6. Покажите в презентации учебной лекции и практического занятия способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
- 7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

- 1. В дневнике практики продемонстрируйте способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 4. Составьте технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 6. В презентации лекции покажите свой уровень умений демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 7. Напишите самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовностипроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

- 1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых напиональных пенностей.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, в котором отразите умение создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

- 1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, реализуя программы преодоления трудностей в обучении.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, реализуйте программы преодоления трудностей в обучении.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- 1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, показав умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия используя эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, формпроектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, активно используйте эффективные психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективностьпрофессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность проектирования и использования психолого-педагогических, в том

числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

- 1. В дневнике практики продемонстрируйтеспособность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовностипланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

- 1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовностьпроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, проектируя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом специальных научных знаний и результатов исследований
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зренияреализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте умение реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

- 1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
- 2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовностипроектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовностьпроектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятияс точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. В Дневнике практики продемонстрируйтеготовность проектировать содержание и

учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

- 2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовностьпроектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, формпроектирования содержания и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
- профессиональной деятельности, проанализируйте Составьте самоанализ эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения проектировать учебно-методические готовности содержание материалы, реализацию программ обеспечивающие разного уровня направленности соответствующей предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

- 1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом изученного отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности,

умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

- 2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
- 3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
- 4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, ясно, чётко и логично представляя результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
- 5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия, проанализировав умение ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
- 6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
- 7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте свою готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля — устно (собеседование по выполнению заданий), письменно — проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod all all.pdf

Программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., доцент

Челюканова О.Н.

Рецензент (ы):

д.ф.н., доцент

Кудряшов И.В.

зав. кафедрой

д.ф.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.