МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное**
**образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**
**им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01. 2024 г.

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*(указать вид практики – учебная / производственная /преддипломная)*

## Педагогическая практика

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа:
**Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы**
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация
**магистр**

Форма обучения:
**заочная**

Год начала подготовки
2024 год

## 1.Цель практики

*Целями* производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; практическая профессиональная подготовка магистрантов к преподаванию в вузах; формирование системных знаний и выработка у магистрантов практических умений и навыков по организации учебного процесса в вузе с учетом современных методов, моделей и средств.

*Задачами* производственной практики: педагогической практики магистрантов являются:

1. Формирование у студентов умений и навыков оптимизации своей профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе с учетом норм профессиональной этики.
2. Развитие у студентов умений и навыков разработки программы мониторинга результатов образования, обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования в вузе (на базе практики).
3. Формирование у студентов умений и навыков создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия.
4. Развитие у студентов умений и навыков реализации современных методик и технологий организации, и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области; использования приемов построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения, в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия.
5. Формирование у студентов умений и навыков разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета, отбора оптимальных методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей в процессе создания технологической кары лекции и практического занятия, а также их самоанализа.
6. Развитие у студентов навыка отбора способов планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе календарно-тематического планирования; владения приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения лекции и практического занятия.
7. Формирование у студентов навыков владения технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в процессе создания Презентаций лекции и практического занятия, а также Самоанализа профессиональной деятельности; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: педагогическая практика (Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии в

преподавании русского языка и литературы. Производственной практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе» и др.

*Вид практики*: производственная.

*Тип практики*: педагогическая.

*Способ проведения*: стационарная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

| **Трудоемкость** | **заочная форма обучения** |
|---|---|
| **Общая трудоемкость** | 12з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 432 |
| практическая подготовка | 431 |
| практические занятия | 4 |
| иные формы работы | 427 |
| КСРИФ | 1 |
| **Промежуточная аттестация зачет** | Зачет с оценкой |

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области гуманитарного образования, реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного образования; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата. Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) – 4 ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию*) – 1 ч., дифференцированный зачет.

б) иную форму работы студента во время практики – 427 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики,* а также во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для последующей производственной практики, преддипломной практики и написания магистерской диссертации, а также для применения в профессиональной деятельности.

## 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|---|---|
| заочная | 2 курс (3 семестр) |

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ, на историко-филологическом факультете (кафедра русского языка и литературы).

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения,

представленных в Таблице 1. В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; учатся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; учатся проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; учатся проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; учатся создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учатся разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; учатся проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; учатся планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; учатся реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий; учатся проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); учатся проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области; осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; учатся ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

***Таблица 1***

| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции** | |
|---|---|---|
| | **Индикатор достижения компетенции** (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** |
| **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики<br>ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.<br>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного | *Знать*<br>- способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | *Уметь*<br>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия в учебной лекции;<br>- учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия. |
| | | *Владеть*<br>- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| | контекста коммуникации и поставленных целей. | |
| **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда<br>ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.<br>ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | *Знать*<br>- пути реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>*Уметь* решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты в процессе Календарно-тематического планирования.<br>*Владеть*<br>- навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при подготовке к учебным занятиям. |
| **ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>ИОПК 1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.<br>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования. | *Знать*<br>- способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>*Уметь*<br>- оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики.<br>*Владеть*<br>- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;<br>- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия. |
| **ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-** | ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы | *Знать*<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; |

| | | |
|---|---|---|
| **методическое обеспечение их реализации** | разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.<br>ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы.<br>ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. | специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы. |
| | | *Уметь*<br>- проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. |
| | | *Владеть*<br>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в ходе педагогической практики. |
| **ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.<br>ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | *Знать*<br>- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин;<br>-- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. |
| | | *Уметь*<br>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. |
| | | *Владеть*<br>- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. |
| **ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.<br>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.<br>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно- | *Знать*<br>- способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин;<br>- способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания филологических дисциплин. |
| | | *Уметь*<br>- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды в |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. |
| | | *Владеть*<br>- способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. |
| **ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.<br>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.<br>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. | *Знать*<br>- современные технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе;<br>- технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении филологических дисциплин в высшей школе. |
| | | *Уметь*<br>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;<br>- интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в ходе Календарно-тематического планирования. |
| | | *Владеть*<br>- современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении в ходе создания Аналитической справкипо результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. |
| **ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными<br>потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.<br>ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития | *Знать*<br>- методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе;<br>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе. |
| | | *Уметь*<br>- проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. |
| | | *Владеть*<br>- методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним;<br>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | обучающихся в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. |
| **ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** | ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.<br>ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. | *Знать*<br>- способы планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе;<br>- приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе |
| | | *Уметь*<br>- планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>- предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>. |
| | | *Владеть*<br>- способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>;<br>- приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>. |
| **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.<br>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. | *Знать*<br>- технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории;<br>- методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии. |
| | | *Уметь*<br>- применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>. |
| | | *Владеть*<br>- технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>- методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики; |
| **ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий** | ИПКР 1.1 Знает способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.<br>ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного | *Знать*<br>- способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в области филологии. |
| | | *Уметь*<br>- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области русской словесности. |

| | | |
|---|---|---|
| | процесса в соответствующей предметной области.<br>ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. | *Владеть*<br>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области русской словесности. |
| **ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)** | ИПКР 2.1 Знает технологии проектирования программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).<br>ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).<br>ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения. | *Знать*<br>- технологии проектирования программы обучения в области филологии.<br>*Уметь*<br>- проектировать программы обучения порусской словесности.<br>*Владеть*<br>- приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения в области русской словесности.. |
| **ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области** | ИПКР 3.1 Знает способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области<br>ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.<br>ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. | *Знать*<br>- способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по филологии.<br>*Уметь*<br>- проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области русской словесности.<br>*Владеть*<br>- навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоениеучебных дисциплин в области русской словесности. |
| **ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения** | ИПКР 4.1 Знает способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.<br>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.<br>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. | *Знать*<br>- способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку и литературе.<br>*Уметь*<br>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в области изучения русской словесности.<br>*Владеть*<br>- технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в области русской словесности. |
| **ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко** | ИОПК-ОС 9.1. Знает | *Знать* |

| | | |
|---|---|---|
| **и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.** | способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности.<br>ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.<br>ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики. | - способы представления результатов научно- исследовательской и профессиональной деятельности. |
| | | *Уметь*<br>- аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи |
| | | *Владеть*<br>- результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

| **п/п** | **Этап** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость** (часов/недель) |
|---|---|---|---|
| 1 | Организационный | Инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| | | Участие в работе установочной конференции (изучение программы практики, методической литературы и дидактического материала, разработка методических моделей, методик, технологий и приемов обучения). | 2 |
| | | *Выполнение практико-ориентированных заданий* | |
| 2 | Основной (*экспериментальный)* | – Изучение нормативно-правовой документации, определяющей образовательную деятельность в вузе. | 25 |
| | | – Анализ современных методик и технологий организации образовательной деятельности. | 25 |
| | | – Проведение диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | 25 |
| | | – Восприятие инновационного педагогического опыта ведущих педагогов вуза. | 25 |
| | | – Анализ деятельности научно-методического семинара кафедры; | 25 |
| | | – Изучение учебно-методической документации УМК (УМД); | 25 |
| | | – Изучение технологий организации образовательной деятельности обучающихся. | 25 |
| | | – Систематизация материала и составление аналитической справки об организации литературного | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования на базе практики. | |
| | | – Проектирование и проведение учебного занятия, создание презентации; составление технологической карты учебного занятия; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. | 30 |
| | | – Проектирование и проведение учебной лекции, создание презентации; составление технологической карты учебной лекции; разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. | 30 |
| | | – Самоанализ учебного занятия. | 25 |
| | | – Самоанализ учебной лекции. | 25 |
| | | – Анализ учебной лекции. | 25 |
| | | – Самоанализ учебной лекции. | 25 |
| | | – Анализ организации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе. | 25 |
| | | – Анализ и внедрение результатов своей научно-исследовательской деятельности в практику работы вуза. | 25 |
| 3 | Заключительный *(обработка и анализ полученной информации)* | – Самоанализ профессиональной деятельности (с точки зрения способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам).<br>– Создание Портфолио профессиональной деятельности магистранта (в портфолио отразить способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам).<br>– Презентация результатов практики на итоговой конференции, с точки зрения умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.<br>– Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). | 18 |
| | **ИТОГО:** | | **432/8** |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**7.1 Основная учебная литература**

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494076 (дата обращения: 08.11.2022).

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html (дата обращения: 08.11.2022).

**7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Борисова, В.В. Художественный текст: аспекты анализа и интерпретации в школе и вузе: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Борисова, С.С. Шаулов. — Электрон.дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2015. – 192 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http: //e.lanbook.com/ – Режим доступа:https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72509
2. Ситченко А.Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: терминологический словарь-справочник / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. – М.: Флинта, 2014. – 158 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: http: //e.lanbook.com/ – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278).

**в) Интернет-ресурсы:**

***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/

Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/

Электронная библиотечная система "Znanium" http://znanium.com/

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE http://biblioclub.ru/

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиатехнологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), которое включает в себя дневник, аналитическую справку, календарно-тематическое планирование, технологические карты учебной лекции и практического занятия, презентации и самоанализы учебной лекции и практического занятия, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Производственная практика: педагогическая практика»

**(в форме практической подготовки)**

| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| | **Индикатор достижения компетенции** (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)** | |
| **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики<br>ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать | *Знать*<br>- способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>*Уметь*<br>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.<br>ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей. | межкультурного взаимодействия в учебной лекции;<br>- учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе проведения практического занятия.<br>*Владеть*<br>- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в процессе составления технологической карты лекции и практического занятия. | организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда<br>ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.<br>ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | *Знать*<br>- пути реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br>*Уметь* решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты в процессе Календарно-тематического планирования.<br>*Владеть*<br>- навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования при подготовке к учебным занятиям. | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в** | ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по | *Знать*<br>- способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сфере образования и нормами профессиональной этики** | вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.<br>ИОПК 1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.<br>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования. | актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br><br>*Уметь*<br>- оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики.<br><br>*Владеть*<br>- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;<br>- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия. | изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации** | ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.<br>ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительныеобразовательные программы.<br>ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. | *Знать*<br>- педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы.<br><br>*Уметь*<br>- проектировать основные и дополнительныеобразоват ельные программы в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия.<br><br>*Владеть*<br>- технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательных программ в ходе педагогической практики. | |
| **ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.<br>ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | *Знать*<br>- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин;<br>-- технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в вузах с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания филологических дисциплин. | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессиональной деятельности.<br>. |
| | | *Уметь*<br>- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. | |
| | | *Владеть*<br>- технологиями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия. | |
| **ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.<br>ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.<br>ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | *Знать*<br>- способы создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания истории и социальных дисциплин;<br>- способы культивирования базовых национальных ценностей в процессе преподавания филологических дисциплин.<br>*Уметь*<br>- создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.<br>*Владеть*<br>- способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| **ОПК-5 Способен разрабатывать** | ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты | *Знать*<br>- современные | Дневник практики<br>Календарно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** | обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.<br>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.<br>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении. | технологии проведения мониторинга результатов образования обучающихся в высшей школе;<br>- технологии реализации программы преодоления трудностей в обучении филологических дисциплин в высшей школе.<br>*Уметь*<br>- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;<br>- интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении в ходе Календарно-тематического планирования.<br>*Владеть*<br>- современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении в ходе создания Аналитической справкипо результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. | тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| **ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с** | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными<br>потребностями, особенности | *Знать*<br>- методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося в высшей школе;<br>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в высшей школе.<br>*Уметь* | Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **особыми образовательными потребностями** | их использования в профессиональной деятельности.<br>ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК 6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | - проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним.<br>*Владеть*<br>- методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним;<br>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся в процессе работы над технологическими картами лекции и практического занятия и презентаций к ним. | карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| **ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** | ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | *Знать*<br>- способы планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в высшей школе;<br>- приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в высшей школе | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического |
| | ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.<br>ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и | *Уметь*<br>- планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. | занятия;<br>- предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>.<br>*Владеть*<br>- способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>;<br>- приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>. | занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.<br>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.<br>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. | *Знать*<br>- технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности в области истории;<br>- методы оформления и представления результатов педагогического проектирования в области филологии.<br>*Уметь*<br>- применять специальные научные знания и результаты исследований в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>.<br>*Владеть*<br>- технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний в ходе проведения учебной лекции и практического занятия;<br>- методикой оформления и | Дневник практики<br>Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.<br>Технологическая карта практического занятия.<br>Презентация практического занятия.<br>Самоанализ практического занятия.<br>Технологическая карта учебной лекции.<br>Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессионально й деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представления результатов педагогического проектирования в процессе создания дневника практики; | |
| **ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий** | ИПКР 1.1 Знает способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.<br>ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.<br>ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области. | *Знать*<br>- способы реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в области филологии.<br>*Уметь*<br>- использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в области русской словесности.<br>*Владеть*<br>- современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области русской словесности. | Дневник практики Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции.<br>Самоанализ профессиональной деятельности. |
| **ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)** | ИПКР 2.1 Знает технологии проектирования программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).<br>ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).<br>ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения. | *Знать*<br>- технологии проектирования программы обучения в области филологии.<br>*Уметь*<br>- проектировать программы обучения порусской словесности.<br>*Владеть*<br>- приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения в области русской словесности.. | Дневник практики Календарно-тематическое планирование<br>Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области** | ИПКР 3.1 Знает способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области<br>ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.<br>ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. | *Знать*<br>- способы проектирования содержания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ по филологии.<br>*Уметь*<br>- проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в области русской словесности.<br>*Владеть*<br>- навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоениеучебных дисциплин в области русской словесности. | Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности. |
| **ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения** | ИПКР 4.1 Знает способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.<br>ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.<br>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. | *Знать*<br>- способы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку и литературе.<br>*Уметь*<br>- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в области изучения русской словесности.<br>*Владеть*<br>- технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в области русской словесности. | Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности. |
| ОПК-ОС-9. Способен ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики. | ИОПК-ОС 9.1. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. ИОПК-ОС 9.2. Умеет убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики. ИОПК-9.3. Владеет технологиями научно исследовательской и профессиональной деятельности и методиками убеждения и оппонирования собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики. | *Знать* - способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. *Уметь* - аргументированно и конструктивно излагатб свои позиции и идеи *Владеть* - результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. | Дневник практики Календарно-тематическое планирование Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования. Технологическая карта практического занятия. Презентация практического занятия. Самоанализ практического занятия. Технологическая карта учебной лекции. Самоанализ учебной лекции. Самоанализ профессионально й деятельности. |

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 - неудовлетворительно** | **3 - удовлетворительно** | **4 - хорошо** | **5 - отлично** |
| | **не зачтено** | **Зачтено** | | |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основные умения. Имели место грубые ошибки | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **Наличие навыков (владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных ) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---|---|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Студент умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.Портфолио профессиональных достижений практикант |

| | |
|---|---|
| | демонстрирует, что студент:*Владеет*этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.*Умеет* проектировать основные и дополнительные образовательные программы.*Владеет*технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.*Умеет*проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*Владеет*технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*Умеет*создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.*Владеет* способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*Умеет* разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.*Владеет* современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.*Умеет*проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Владеет* методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.*Умеет п*ланировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.*Владеет*способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.*Умеет*применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.*Владеет* технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.*Умеет* использовать |

| | |
|---|---|
| | современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.*Владеет*современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.*Умеет* проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).*Владеет*приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.*Умеет*проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.*Владеет*навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.*Умеет* отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.*Владеет* технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. *Умеет* моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. *Владеет* технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно- исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью.Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Портфолио профессиональных достижений практикантадемонстрирует, что студент в значительной степени:*Владеет*этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.*Умеет* проектировать основные и дополнительные образовательные программы.*Владеет*технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.*Умеет*проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*Владеет*технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*Умеет*создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.*Владеет* способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.*Умеет*разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в процессе составления Аналитической справки об организации литературного образования на базе практики;интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.*Владеет* современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.*Умеет*проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Владеет* методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.*Умеет п*ланировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.*Владеет*способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.*Умеет*применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.*Владеет* технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.*Умеет* использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.*Владеет*современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.*Умеет* проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).*Владеет*приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.*Умеет*проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.*Владеет*навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.*Умеет* отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения |

| | |
|---|---|
| | при реализации разных методических моделей.*Владеет* технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. *Умеет* моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. *Владеет* технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно- исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Портфолио профессиональных достижений практикантдемонстрирует низкий уровень владенияэтическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования;технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении;методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся; способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений;приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций; технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на |

| | |
|---|---|
| | различных уровнях образования в соответствующей предметной области; приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.Владеет навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета; технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе. Знает способы представления результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Умеет аргументированно и конструктивно излагать свои позиции и идеи. Владеет результатами научно исследовательской и профессиональной деятельности на конференциях. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентамикомпетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Портфолио профессиональных достижений практикантане представлено своевременно /представлено с минимальным наполнением. |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

**Критерии оценивания Дневника практики**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| дневник заполняется ежедневно; | 10 |
| отражает формы работы с руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); | 10 |
| отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования с учетом формируемых компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной деятельности; | 20 |
| отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания учебных дисциплин; | 10 |
| соответствует культуре оформления деловых документов. | 10 |
| отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; | 20 |
| прописаны виды деятельности практиканта по выполнению программы производственной (педагогической) практики; | 10 |
| соблюдены нормы времени сдачи документа | 10 |

**Форма оценивания:**

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оцениваниякалендарно-тематического планирования**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| студент полно и глубоко изучил организационные формы обучения в вузе, виды и организацию самостоятельной работы обучающихся, | 25 |
| студент полно и глубоко изучил основные нормативные и управляющие документы, регламентирующие разработку планирования – Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы по конкретным курсам, базисный учебный план. | 25 |
| Студент ознакомлен с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине (профессиональному модулю). | 25 |
| Студент осуществил методически правильное планирование выполнения учебной программы в определенной последовательности и увязке со смежными дисциплинами. | 25 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оцениванияаналитической справкипо результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| Имеет четкую структуру построения, материал изложен грамотно, логически и последовательно; | 10 |
| содержит аргументированные выводы, которые базируются на научном анализе полученного в ходе практики материала. | 20 |
| В справке магистрантом проанализирован опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования | 10 |
| исследованы современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; представлен анализ формирования образовательной среды и технологии руководства исследовательской работой обучающихся; | 20 |
| дан анализ используемых контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; | 10 |
| дан анализ моделей, методик, технологий и приемов обучения, способов проектирования образовательного пространства в вузе. | 20 |
| на примере конкретной образовательной организации содержится оценка результатов процесса реализации методик, технологий и приемов обучения; | 10 |

**Форма оценивания:**

«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| самоанализ отражает способность студента применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; | 10 |
| демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать– профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | 20 |
| указывает на готовность студента к разработке и реализации методик,– технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | 10 |
| свидетельствует о готовности к разработке и реализации методических моделей,– методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | 20 |
| дает представление о готовности к систематизации, обобщению и распространению– отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; | 10 |
| доказывает готовностью студента взаимодействовать с участниками– образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом. | 20 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оцениваниятехнологической карты практического занятия (учебной лекции)**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с получением теоретических знаний, практических навыков и умений | 10 |
| Соответствие структуры занятия (лекции) положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов. | 20 |
| Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий. | 10 |
| Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных. | 10 |
| Технологичность структурызанятия (лекции): диагностичность целей и задач, | 20 |

| | |
|---|---|
| адекватность всех компонентов поставленным целям. | |
| Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ. | 20 |
| Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую). | 10 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оценивания мультимедийной презентации учебной лекции / практического занятия**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, соответствует проблемному вопросу и раскрывает часть основного вопроса, | 10 |
| работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; содержание полностью раскрывает поставленную цель; даны интересные дискуссионные материалы; | 10 |
| – грамотно используется научная лексика; | 10 |
| – обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии); | 10<br>10 |
| – Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении; | 10<br>10 |
| - диаграммы, графики, списки, таблицы в презентации выстроены и размещены корректно | 10 |
| – указано более 2-х источников информации – информация из проверенных и из самых новых источников | 10 |
| –дизайн логичен и очевиден; –имеются постоянные элементы дизайна; –дизайн подчеркивает содержание; – все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). | 10 |
| – нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, ни речевых. | 10 |
| – обучающийся говорит громко, четко объясняет содержание | 10 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оцениванияпрактического занятия (учебной лекции)практического занятия (учебной лекции)**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| Соответствие типа и структуры занятия (урока)формируемым | 10 |

| | |
|---|---|
| компетенциям(положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивнооценочного этапов). | |
| Участие обучающихся в формируемой на занятии (уроке) образовательной среде (в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий). | |
| Направленность деятельности обучающихся на формирование компетенций (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных). | 10 |
| Технологичность структуры занятия (урока): диагностичность целей и задач, оптимальность всех компонентов целям заняти (лекции). | 10 |
| Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ. | 10 |
| Наличие современных способов, приемов и технологий организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую) | 10<br>10 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оцениваниятехнологической карты практического занятия (учебной лекции)**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве преподавателя вуза в строгом соответствии с программой практики, связанные с получением теоретических знаний, практических навыков и умений | 10 |
| отражает формы работы с руководителем практики (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.); | 30 |
| отражает итоги анализа опыта работы конкретной образовательной организации в области литературного образования с учетом формируемых компетенций (аналитическая справка); самоанализ профессиональной деятельности; | 10 |
| отражает умение внедрять результаты НИР в практику преподавания учебных дисциплин; | 20 |
| соответствует культуре оформления деловых документов. | 10 |
| Сформулирована значимость анализируемого источника | 20 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

**Критерии оценивания самоанализа учебной лекции / практического занятия**

| **Показатели** | **баллы** |
|---|---|
| Научно-содержательный критерий: доказательство, убедительность изложения, научная глубина содержания, оптимальное сочетание теоретического и практического материала, логика, последовательность изложения. | 25 |
| Научно-методический критерий: учет и уровень подготовки студентов, активизация познавательных способностей, организация самостоятельной работы, проблемное построение лекции, использование диалога. | 25 |
| Организационный критерий: четкий план и структура лекции, условия конспектирования, условия работы в аудитории. | 25 |
| Критерий риторического мастерства преподавателя: литературная грамотность изложения, оптимальный темп, свободный, демократический стиль общения, контакт с аудиторией. | 25 |

**Форма оценивания:**
«отлично»- 80 -100
«хорошо» - 69 - 79
«удовлетворительно» - 50 - 68
«неудовлетворительно» - менее 50

### 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

После окончания производственной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

**Требования к «Портфолио профессиональных достижений магистранта»**

Титульный лист
Информация о группе (расписание занятий, список группы)
Дневник практики
Календарно-тематическое планирование
Аналитическая справка по результатам изучения опыта работы образовательной организации в области литературного образования.
Технологическая карта практического занятия.
Презентация практического занятия.
Самоанализ практического занятия.
Технологическая карта учебной лекции.
Самоанализ учебной лекции.

Самоанализ профессиональной деятельности.

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

**Для проведения контроля сформированности компетенции используются**: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. В дневнике практики отразите способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Составьте технологические карты учебной лекции и практического занятия, реализуяумениеучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия, с точки зрения умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Подготовьте презентацию учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умения учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения способностиучитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В дневнике практики отразите способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
4. Продемонстрируйте способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
6. Подготовьте презентации учебной лекции и практического занятия, показав свой уровень умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В дневнике практики отразите способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Составляя календарно-тематическое планирование, учтите необходимость осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3.Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики с точки зрения оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. В процессе составления технологической учебной лекции и практического занятия продемонстрируйте способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,.
5. Выполняя самоанализ учебной лекции и практического занятия, оцените свои способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Продемонстрируйте в презентации учебной лекции и практического занятия способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
2. При составлении календарно-тематического планирования покажите готовностьпроектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
4. Составь технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
6. Покажите в презентации учебной лекции и практического занятия способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.
7. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. В дневнике практики продемонстрируйте способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте календарно-тематическое планирование, в котором отразите умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Составьте технологическую карту учебной лекции и практического занятия, демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Выполните самоанализ учебной лекции и практического занятия с точки зрения способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. В презентации лекции покажите свой уровень умений демонстрируя способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Напишите самоанализ профессиональной деятельности проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовностипроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, в котором отразите умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия с учетом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, реализуя программы преодоления трудностей в обучении.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, реализуйте программы преодоления трудностей в обучении.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, показав умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия используя эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, формпроектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, активно используйте эффективные психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективностьпрофессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность проектирования и использования психолого-педагогических, в том

числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. В дневнике практики продемонстрируйтеспособность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия,демонстрируя способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовностипланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовностьпроектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, проектируя педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом специальных научных знаний и результатов исследований
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с точки зрения готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
6. Разрабатывайте презентацию лекции и практического занятия на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. В дневнике практики продемонстируйтеготовность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зренияреализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте умение реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовностипроектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовностьпроектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятияс точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. В Дневнике практики продемонстрируйтеготовность проектировать содержание и

учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
2. Составляя календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовностьпроектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, демонстрируя готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, формпроектирования содержания и учебно-методические материалов, обеспечивающих реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. В дневнике практики продемонстрируйтеготовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия с учетом изученного отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия с описанием способов, форм реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте эффективность профессионального самопознания и саморазвития с точки зрения готовности осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. В дневнике практики продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности,

умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
2. Составьте календарно-тематическое планирование лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
3. Составьте Аналитическую справку об организации литературного образования на базе практики, с точки зрения готовности ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
4. Составьте технологическую карту лекции и практического занятия, ясно, чётко и логично представляя результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
5. Подготовьте самоанализ лекции и практического занятия, проанализировав умение ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
6. Разрабатывая презентацию лекции и практического занятия, продемонстрируйте готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.
7. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте свою готовность ясно, чётко и логично представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности, умения убеждать и оппонировать собеседнику в рамках научной и профессиональной устной и письменной полемики.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 г. №2-ОД).

Автор(ы):

д.ф.н., доцент Челюканова О.Н.

Рецензент (ы):

д.ф.н., доцент Кудряшов И.В.

зав. кафедрой
д.ф.н., доцент Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ 10.01.2024, протокол № 1.

Член УМК по практике
к.и.н., доцент Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Федосеева Т.А.