

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы семейного консультирования

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Основы семейного консультирования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1: Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	ИУК-1.1: Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2: Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3: Владеть приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Тест Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-3.1.2: Умеет	ИПК-3.1.1: Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тест Опрос Реферат Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.2: Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК-3.1.3: Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.		
ПК-5.2: Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1: Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами. ИПК-5.2.2: Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. ИПК-5.2.3: Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	ИПК-5.2.1: Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами. ИПК-5.2.2: Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем. ИПК-5.2.3: Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Опрос Реферат Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	7	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	
ТЕМА 1 Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.	12	10	6	3	4	2	10	5	2	5	
ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования	12	10	4	2	6	3	10	5	2	5	
ТЕМА3.Психологическое просвещение родителей	6	7	2	1	4	2	6	3		4	
ТЕМА 4 Особенности консультирования семей с детьми	10	9	4	2	4	2	8	4	2	5	
ТЕМА 5 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей	8	9	4	2	4	2	8	4		5	
ТЕМА 6 Развод - как социально-психологический феномен	9	9	4	2	4	2	8	4	1	5	
ТЕМА 7 Психология повторных браков	6	8	4	2	2	1	6	3		5	
ТЕМА 8 Психологические проблемы неполной семьи	8	9	4	2	4	2	8	4		5	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	32	16	32	16	65	33	7	39	

Содержание разделов и тем дисциплины

ТЕМА 1 Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Цели и задачи, принципы семейного консультирования.

ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования

Когнитивно-поведенческая психотерапия (Джуба, Детериль, Боклер). Рационально-эмоциональная

терапия (Аарон Бек, Альберт Эллис). Классический психоанализ (Фрейд).

Психодрама. Лечение искусством. Гештальттерапия (Фредерик Перлз). Игровая терапия.

Арттерапевтические технологии в семейном консультировании. Гештальттерапия (Фредерик Перлз).

ТЕМА 3. Психологическое просвещение родителей

Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация. Подготовка молодёжи к семейной жизни.

ТЕМА 4 Особенности консультирования семей с детьми

Семейное консультирование как самостоятельная отрасль психологической помощи. Семейные подсистемы: детско-родительские отношения, детско-детские отношения. Особенности воспитания ребенка в семье. Родительские установки и соответствующие им типы поведения.

ТЕМА 5 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

Типы родительского отношения. модели родительского поведения отцов и матерей в зависимости от пола ребенка. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка. личностные особенности детей с различной сиблинговой позицией.

ТЕМА 6 Развод - как социально-психологический феномен

Причины разводов. Группы факторов риска развода. Основные мотивы разводов. Периоды и фазы развода. Развод в модели Элизабет Кюблер-Росс. Развод как сложный процесс перестройки прежних семейных отношений (А. Маслоу). Постразводный синдром. Основные направления оказания психологической помощи семье.

ТЕМА 7 Психология повторных браков

Применение психодиагностики в динамике семейного консультирования. Понятие о системных кризисах в семье как причине разводов. Причины и мотивы разводов. Фазы дестабилизации супружеских отношений (Стивен Дак, Дж.А.Ли.) и стратегии поведения в предразводном периоде.

Диалектическая модель разводов по А.Маслоу. Модель разводов Кюблер-Росса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Правовые основы семейного воспитания.

ТЕМА 8 Психологические проблемы неполной семьи

Социально-психологические последствия развода. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Типы повторных браков. Этапы и закономерности формирования супружеской пары в повторном браке.

Особенности психологических и ролевых отношений в повторном браке. Проблемы взаимоотношений приемных детей и родителей в повторном браке

Оказание психологической помощи супругам в повторном браке.

Оказание психологической помощи детям, живущим в семьях, находящихся в повторном браке.

Особенности развития личности ребенка в семье разведенных родителей

Неполные семьи и их типы, особенности функционирования и воспитания.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы семейного консультирования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10426>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1.Семья- это.....

Варианты ответов:

- А. ячейка общества.
- В. основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи.
- С. общность людей связанная узами брака.

2.Наиболее распространенной моделью семьи является:

Варианты ответов:

- 1. разветвленная семья;
- 2. неполная семья;
- 3. нуклеарная семья;
- 4. все ответы верны;
- 5. все ответы не верны

3.Патриархальная модель семьи это:

Варианты ответов:

- 1. Модель, возникшие в патриархальные времена истории России.
- 2. Семья, объединяющая 3-4 поколения людей в совместном (натуральном) хозяйстве.
- 3. Семья, благословляемая церковью.
- 4. Семья, возглавляемая пожилым мужчиной («патриархом»).

4.Расширенная семья состоит из:

Варианты ответов:

- 1. одного поколения
- 2. двух поколений
- 3. трех поколений

5.Нарушение функций семьи это такие особенности ее жизнедеятельности, которые:

Варианты ответов:

1. нарушают функции семьи
2. стимулируют функции семьи
3. структурируют функции семьи

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

6.Кризисы развития семьи это:

Варианты ответов:

1. периоды перехода семьи от одного возрастного периода развития к другому или от одних условий жизнедеятельности к другим.
2. Несовпадение точек зрения членов семьи в отношении целей существования семьи.
3. Трудности, возникающие в воспитании ребенка.
4. Сексуальные нарушения, создающие кризис психологических отношений между супругами.

7.Сиблинги - это:

Варианты ответов:

1. члены семьи
2. старшее поколение в семье
3. супружеский союз
4. дети

8.Совместимость супругов это их способность к взаимной адаптации

Варианты ответов:

1. привычкам
2. характеру
3. темпераментам
4. сексуальности
5. все ответы верны
6. все ответы не верны

9.В чем может проявляться психологическая несовместимость супругов в семье:

Варианты ответов:

1. семейные конфликты
2. равнодушие
3. стремление работать над собой
4. супружеские измены

10.К социально-психологическим последствиям развода не относят:

Варианты ответов:

1. снижение рождаемости
2. ухудшение условий семейного воспитания

3. снижение работоспособности
4. повышение экономического положения
5. ухудшение показателей здоровья
6. увеличение заболеваемости и смертности
7. рост алкоголизации
8. увеличение суицидных исходов
9. увеличение риска психических заболеваний

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

11.Недирективное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

12.Директивное семейное консультирование отличается:

Варианты ответов:

1. отсутствие всяких правил
2. партнерская позиция с клиентом
3. дружеские отношения с клиентом
4. конфронтация по отношению к клиенту
5. доминирующая позиция по отношению к клиенту

13.Типичная проблема, по поводу которой члены молодой семьи могут обращаться в психологическую консультацию:

Варианты ответов:

1. отношения с родителями
2. рождение ребенка
3. распределение обязанностей
4. карьерный рост

23.Изучение структуры семьи возможно через:

Варианты ответов:

1. выявление статуса составляющих ее индивидов
2. анализ межличностных отношений в семье
3. выявление количественного состава семьи
4. определение индивидуального состава семьи

14.Психотерапевтическое «домашнее задание» это:

Варианты ответов:

1. одна из психотерапевтических техник психологического консультирования
2. мысленное воспроизведение происходящего в ходе психологического консультирования
3. наблюдение за поведением членов семьи

15. О завершении семейного психологического консультирования свидетельствуют:

Варианты ответов:

1. достижение сформулированных целей
2. соблюдение оговоренного временного контекста
3. создание членами семьи образа своего будущего (экологическая проверка)

16. Вставьте пропущенное слово или словосочетание:

Биологическая репродуктивная (детородная) функция это функция рождения детей дляпоколения

Варианты ответов:

1. оказания помощи в старости
2. того, чтобы в семье были дети
3. воспроизводства следующего поколения

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов;
хорошо	«хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;
удовлетворительно	«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов;
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Дайте понятие «Семейное консультирование».
2. Этические основы семейного консультирования.
3. Дайте сравнительную характеристику понятий психологическое консультирование и психотерапия семьи:
4. Представьте классификацию и дайте и характеристику основных направлений консультативной психологии.
5. Дайте социально-психологическую характеристику основных этапов, кризисов развития семьи и методов их преодоления.
6. Опишите основные стадии процесса консультирования.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Дайте характеристику основных методов и приемов, используемых в семейном консультировании.
2. Перечислите основные психодиагностические методики исследования семьи и семейных отношений.
3. Перечислите основные психодиагностические методы изучения отношения родителей к ребенку.
4. Опишите методы и технологии психологического просвещения в работе с семьей.
5. Опишите специфику использования тренинга родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями для обеспечения гармоничного развития личности детей.
6. Перечислите специфику использования рисуночных тестов в исследовании семейных проблем и проживания кризиса.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Опишите специфику организации профилактической работы с кризисной семьей.
2. Дайте трактовку понятия «аномальные стили воспитания».
3. Типология эмоционального отвержения родителями своего ребенка - Методы и технологии преодоления аномальных родительских ожиданий и установок: драматические, рационально-эмоциональные, гештальт-терапевтические.
4. Перечислите основные психодиагностические методы изучения семейного досуга, интересов и ценностей.
5. Опишите специфику использования психограммы в работе с семьей в рамках психологического консультирования.
6. Перечислите основные этапы консультативного контакта в работе с семьей.
7. Перечислите основные специфические особенности установления рапорта в психологической работе с семьей
8. Перечислите основные психодиагностические методы изучения эмоционального состояния членов семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на

Оценка	Критерии оценивания
	основных моментах выступления.
удовлетворительно	ставиться в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	ставиться в том случае если студент не владеет знаниями теоретических основ дисциплины, отсутствие навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент очень слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы. Ответ на вопрос отсутствует.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Детско-детские отношения в семье в зависимости от очередности рождения; ролевые отношения братьев и сестер; коалиции в семье с участием детей.
2. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, шантаж и манипуляции) и способы их преодоления.
3. Собственные кризисы развития родителей, иррациональные и патологические установки, проекции и переносы в происхождении аномальных стилей воспитания.
4. Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений
5. Социально-психологическая характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи и методов их преодоления.
6. Понятие о нарастающих/генерализирующих системных кризисах семьи как причине (механизме) разводов. Этапы предразводного периода.
7. Принципы оказания психологической помощи родителям и детям в предразводном периоде и в период развода

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Типология аномальных стилей воспитания и механизмы их происхождения, стратегии преодоления аномальных стилей воспитания: когнитивно-поведенческие, драматические, психодинамические.
4. Нормативные и патологические коалиции и подсистемы в семье с участием детей.
5. Основные кризисы и конфликты между детьми (соперничество, отвержение, игнорирование, переносы) и способы их преодоления.
6. Основные конфликты между детьми и способы их преодоления.

7. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы - их роль, динамика развития, адаптационный период брака: общая характеристика и кризисы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальной роли родителей и воспитательной функции.
2. Механизмы нарушения психологической готовности к рождению детей и родительской функции.
3. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка: общая характеристика.
4. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в различных типах семей.
5. Проблема несовпадения ребенка и родительских ожиданий.
6. Психолого-педагогические проблемы несовершеннолетних родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе).
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и магистрантов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Реферативная работа студентом не выполнена

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги.

Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Пользуясь учебникам А.Г. Лидерс «Психологическое обследование семьи»,

а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников,

выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование супружеских отношений с использованием теста «Опросник ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики семьи, пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. В работе с супругами Вы используете технику «циркулярного интервью». Для этого разберите ситуацию, с которой к Вам пришла семья, заполните таблицу, в которой нужно составить «возможные формулировки вопроса» именно к данной консультативной встрече.

Вопросы для циркулярного интервью	Возможные формулировки вопроса
1. Как проблема выглядит в настоящее время? (Естественно, когда вы говорите с людьми, вы слово «проблема» не употребляете.)	- Какие трудности Вы испытываете в настоящее время? - Что Вас особенно беспокоит в настоящее

	время? - Беспокоят ли Вас какие-либо нерешенные вопросы?
2. Когда она возникла? На каком фоне что было?	
3. Если эта ситуация возникает не первый раз, как раньше с ней справлялись?	
4. Система понимания проблемы.	
5. Понимает ли клиент, почему происходит то, что происходит?	
6. Как проблема включена в цикл семейного взаимодействия в повседневной жизни?	
7. Что может быть сделано, чтобы проблема не усугубилась?	
8. Каковы положительные стороны проблемы?	
9. Какие ресурсы использовались для жизни с этим симптомом?	
10. Как Вы представляете свое будущее?	

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

5. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

6. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

7. Пользуясь учебником А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования»,

а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников,

выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста (из неполной семьи) используя методики:

- Опросник стиля родительского отношения (ОРО).

- Проективная рисуночная методика «Кактус»;

2. Проанализируйте полученные результаты.

Представьте в форме отчета о выявленных особенностях и проблемах.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• **демографическая информация:**

- возраст;

- пол;

- семейное положение;

- профессия;

- образование;

• **актуальные проблемы и нарушения:**

- время возникновения нарушений;

- события, которые повлияли на возникновение нарушений;

- события, ставшие следствием нарушений;

- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;

- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);

- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;

- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• **психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):**

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;

- особенности родов (имелись ли осложнения);

- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;

- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;

- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

6. Разработайте программу психологической помощи (не менее 5 занятий)

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

8. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

9. Пользуясь учебником А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования», а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников, выполните следующее задание по пунктам:

1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста **из неполной семьи** используя методики:

- Опросник стиля родительского отношения (ОРО).

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• **демографическая информация:**

- возраст;
- пол;
- семейное положение;
- профессия;
- образование;

• **актуальные проблемы и нарушения:**

- время возникновения нарушений;
- события, которые повлияли на возникновение нарушений;
- события, ставшие следствием нарушений;
- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;
- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);

- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;
- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;
- особенности родов (имелись ли осложнения);
- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;
- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;
- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

10. Пользуясь учебником А.Н. Елизарова «Основы психологического и семейного консультирования»,

а также другой литературой из Библиотеки и из интернет источников,

выполните следующее задание по пунктам:

*1. Проведите исследование проблем ребенка младшего школьного возраста **из неполной семьи** используя методики:*

- «Кинетический рисунок семьи»;

2. Проанализируйте полученные результаты. Представьте в форме отчета о выявленных особенностях.

3. Предположим, что это результаты диагностики ребенка, воспитывающегося в семье пришедшей к Вам на консультирование. Определите основной запрос и жалобу клиентов.

4. Соберите психологический анамнез по схеме:

Выделяют три блока информации о клиенте:

• **демографическая информация:**

- возраст;
- пол;
- семейное положение;
- профессия;
- образование;

• **актуальные проблемы и нарушения:**

- время возникновения нарушений;
- события, которые повлияли на возникновение нарушений;
- события, ставшие следствием нарушений;
- попытки клиента (если имелись) самостоятельно справиться со своими проблемами, результаты этих попыток;
- случаи обращения клиента к другим специалистам (если имелись);
- событие, причина, непосредственно подтолкнувшие клиента обратиться к консультанту;
- семейный анамнез (алкоголизм, наркомания, психические нарушения у родителей, родственников);

• **психосоциальный анамнез (значимые личностные отношения):**

- особенности пренатального периода (процесс протекания беременности у матери) — окружающая обстановка (доброжелательная, конфликтная), нагрузки, отношения с отцом ребенка; употребление алкоголя, курение, попытки аборта данного плода (если имели место), общее состояние здоровья в этот период;
- особенности родов (имелись ли осложнения);
- младший школьный возраст — динамика развития, учеба, отношения со сверстниками;
- отрочество и юность — отношения со сверстниками обоих полов, период полового созревания, учеба, значимые события;
- взрослый период — степень реализованности клиента, отношения на работе, в семье, значимые события, жизненная позиция, планы на будущее.

5. Проанализируйте, какие методы, техники наиболее оптимально можно применить в данной ситуации в терапии с детьми, и составьте план работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно

Оценка	Критерии оценивания
	сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна

		компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Особенности современной семьи, её структура, динамика, жизненный цикл.

Понятие о нормативных (возрастных, социальных) и патологических кризисах семьи.

Роль социальных условий и кризисов в происхождении дисфункциональных семей.

Основные кризисы и конфликты между детьми и способы их преодоления.

Добрачный период будущей супружеской пары.

Начальный адаптационный период развития семьи.

Семья с ребенком до 3-х лет; кризис 3-летнего возраста и адаптация в детском саду.

Семья с ребенком в начальной школе.

Семья с ребенком в средних классах школы (7-9-й классы).

Семья с взрослыми детьми; психология старости: норма и патология.

Психологическое просвещение и тренинг родительской компетентности как базовые технологии работы с родителями

Второй этап психоконсультирования семьи.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

Взаимодействие этапов и кризисов развития личности родителей и детей.

Типология дисфункциональных семей.

Типология аномальных стилей воспитания, механизмы их происхождения и коррекции.

Характеристика основных этапов, кризисов развития и дисфункций семьи, их преодоление.

Подготовка детей и молодёжи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений.

Период беременности; психологическая подготовка семьи к родам и материнству/отцовству.

Семья с ребенком среднего и старшего дошкольного возраста; проблема неготовности ребенка к школе.

Семья с ребенком в кризисе перехода на многопредметное обучение (кризис 5-6-го класса).

Семья с ребенком в старших классах школы.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.

Начальный этап психоконсультирования семьи.

Пятый этап психоконсультирования семьи.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

Проблема эмоционального отвержения ребенка и сиротства.

Этапы семейной психотерапии и применяемые техники: общий обзор.

Третий этап психоконсультирования семьи.

Четвертый этап психоконсультирования семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если он не менее чем на 80% посетил аудиторные занятия, выполнил все предложенные ему задания (или более 70%), освоил терминологический минимум, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.
не зачтено	выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, выполнил менее 70% самостоятельных заданий, не освоил терминологический минимум, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом три теоретических вопроса на зачёте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под общ. ред. Посысоева Н.Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 266 с. - (Высшее образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08198-5 : 859.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787799&idb=0)

[Action=FindDocs&ids=787799&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787799&idb=0).

2. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08301-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842201&idb=0>.

3. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
4. Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие / Восточно-Европейский Институт психоанализа; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 378 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-011851-2. - ISBN 978-5-16-104314-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792128&idb=0>.
5. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие / Е. В. Горбуля. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10036-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845481&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Арамачева Л. В. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГПУ им. В.П. Астафьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00102-400-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746236&idb=0>.
2. Иваненко М. А. Семейное консультирование / Иваненко М. А. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 127 с. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-1629-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806693&idb=0>.
3. Тенькова В. А. Семейное консультирование и психотерапия : учебная программа курса и планы лабораторных занятий для вузов / Тенькова В. А. - Воронеж : ВГУ, 2015. - 42 с. - Книга из коллекции ВГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884586&idb=0>.
4. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы / Горбуля Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 280 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494809> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10036-5 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789160&idb=0>.
5. Векилова С. А. Психология семьи : учебник и практикум / С. А. Векилова. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845995&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
 - Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
 - Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- Свободно распространяемое программное обеспечение:
- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	http://www.lib.unn.ru/
Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.urait.ru/ebs
Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.