

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «2» декабря 2024 г. №10

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация:
социальный педагог

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки

2025 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: научно-исследовательская работа является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне; формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачами Производственной практики: научно-исследовательской работы являются:

1. Освоение студентами-практикантами способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применение основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
2. Овладение способами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработкой модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, методикой разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
3. Овладение способами проектирования, осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организация коммуникации и взаимодействия обучающихся;
4. овладение способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Педагог-психолог в систем профессиональной деятельности», «Технология профилактической работы с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными», «Системная профилактика девиантного поведения учащихся».

Вид практики: производственная.

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
Практическая подготовка	215
практические занятия	48
иные формы работы	167
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3: использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах; разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды; установление причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов; проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков; владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности; применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу– 49 ч.:
 практические занятия: 48 ч.,
 КСРИФ – 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 167 ч., *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики*: проведение научно-исследовательской работы, составление доклада по результатам проведенного исследования, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности, составление дневника практики, *ведение портфолио профессиональных достижений практиканта*.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 4 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся

получают представление о том, как работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

учатся выполнять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

и учатся применять на практике способность проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;

работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывать навыки проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Знать</i> методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации при написании статей и докладов
		<i>Уметь</i> выявлять и устанавливать проблему при написании и доклада, определять задачи доклада и статьи как научного исследования, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач в статье, докладе по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в статье, докладе, дневнике, самоанализе профессиональной деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	<i>Знать</i> специфику осуществления проектной деятельности при составлении доклада, статьи, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности
		<i>Уметь</i> отбирать ресурсы для создания доклада, статьи, отличать задачи и ожидаемые результаты доклада, статьи, формулировать задачи и ожи-

		<p>даемые результаты в докладе, статье, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самооанализа и дневника</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования доклада, статьи по проблемам несовершеннолетних, оформления самооанализа деятельности и дневника</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p><i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания статьи и доклада, способы их интерпретации в дневнике и самооанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе подготовки статьи и доклада, основы их описания в дневнике и самооанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке статьи и доклада по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактики, отражать результаты поиска и работы информации в дневнике и самооанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания статьи и докладов, навыками описания и отражения результатом письменной коммуникации в дневнике и самооанализе профессиональной деятельности</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования</p>	<p><i>Знать</i> общеобразовательные принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самообразования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания статьи, доклада, самооанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самооанализе, руководствоваться при написании статьи и доклада</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками самооанализа деятельности при написании статьи, доклада, самооанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и пси-</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как</p>

<p>хологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
		<p><i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
<p>ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p><i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, способы и формы их отражения в статье и докладе, пути описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> определять психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, интерпретировать их в ходе написания статьи и доклада, описывать их в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, навыками интерпретации их использования и описания результатов их использования в статье и докладе, отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в разви-</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в ходе написания статьи, доклада, интерпретации их использования в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотно-</p>

тии личности и межличностных взаимоотношениях		ношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<p><i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения, способы формулирования их в докладе, статье, дневнике, самоанализе</p> <p><i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике</p>
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<p><i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в статье и докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних</p> <p><i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности</p>
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение откло-	<p><i>Знать</i> теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе</p> <p><i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на</p>

	<p>няющегося и виктимного поведения.</p>	<p>предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, описывать их в статье, докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности согласно рассматриваемой ситуации</p>
<p>ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p>ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>	<p><i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации, обосновывать и инвертировать свой выбор в статье и докладе, описывать в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних, навыками их описания и трактовки в статье и докладе, интерпретации, обоснования в дневнике и самоанализе</p>
<p>ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.</p>	<p><i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприятий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, основы их отражения и интерпретации в статье и докладе, описания в дневнике и самоанализе</p>
		<p><i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, описывать пути и способы их создания и обоснования в статье и докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе</p>
	<p>ИПК-8.3. Владет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними, навыками описания их использования, проектирования в статье и докладе, интерпретации результатов в дневнике</p>

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - знакомство с базой практики	4
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности преподавателя</i>	92
		Алгоритм составления плана научно-исследовательской работы	4
		Способы работы с различными информационными ресурсами и технологиями работы исследователя	8
		Работа в библиотеке с научно-методической литературой. Обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках выпускной квалификационной работы	20
		Научные исследования в области девиантного поведения, алгоритм их проведения. Работа над научным исследованием в рамках ВКР. Технологии сбора и систематизации собранного научного материала и их первичная обработка для исследования	20
		Основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	20
		Психолого-педагогическое консультирование в работе преподавателя	8
		Организация коммуникации и взаимодействия обучающихся в ходе работы преподавателя	8
		Мониторинг социальной и образовательной среды в условиях вуза	8
		<i>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя</i>	80
		Анализ и обобщение результатов научно-исследовательской работы, Модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.	20
		Технология разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц,	20

		склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	
		Технология составления научного доклада. Подготовка доклада к выступлению на конференции/ научном семинаре	20
		Технология написания научной статьи. Подготовка и публикация научной статьи по результатам проводимого исследования	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности	40
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: научно-исследовательской работы в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений);
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М: Юрайт, 2024. – 107 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <https://urait.ru/bcode/532387>

2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. – М: Юрайт, 2021. – 281 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477184>

7.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 221 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471112>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 122 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475915>

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 274 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 105 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471973>
6. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов / М. С. Каган. – М: Юрайт, 2020. – 321 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454044>
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 132 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474298>
8. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 261 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470829>
9. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475567>
10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 490 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477836>
11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. – 195 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473188>
12. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М: Юрайт, 2021. – 153 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>
13. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 254 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468947>
14. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472280>
15. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М: Юрайт, 2021. – 265 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469600>
16. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470458>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.
Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

**Производственная практика: научно-исследовательская практика
(в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации при написании статей и докладов</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;</p> <p>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>выявлять и устанавливать проблему при написании и доклада, определять задачи доклада и статьи как научного исследования, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач в статье, докладе по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;</p> <p>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в статье, докладе, дневнике, самоанализе профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;</p> <p>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>специфику осуществления проектной деятельности при составлении доклада, статьи, оформлении дневника практики и написании самоанализа как проектов собственной деятельности</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;</p> <p>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>отбирать ресурсы для создания доклада, статьи, отличать задачи и ожидаемые результаты доклада, статьи, формулировать задачи и ожидаемые результаты в докладе, статье, уметь выделять и анализировать свои цели и задачи при оформлении самоанализа и дневника</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;</p> <p>Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p>

		<i>Владеть</i> технологиями проектирования доклада, статьи по проблемам несовершеннолетних, оформления самоанализа деятельности и дневника	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> методы и технологии работы с информацией по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних, принципы устной и письменной профессиональной коммуникации как основы написания статьи и доклада, способы их интерпретации в дневнике и самоанализе, правила коммуникации на иностранном языке в ходе подготовки статьи и доклада, основы их описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> обмениваться информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного при подготовке статьи и доклада по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних и его профилактике, отражать результаты поиска и работы информации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке как условиями успешного написания статьи и докладов, навыками описания и отражения результатом письменной коммуникации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного	<i>Знать</i> общедидактические принципы, как основу организации познавательной деятельности, методы работы с литературой, методы самостимулирования познавательной деятельности через участие в вебинарах, коучинге, курсах, методы хронометража и т.п., как условий для успешного написания статьи, доклада, самоанализа, компонентов дневника профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i>	Дневник практики;

	и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования	ставить согласно задачам практики задачи собственного личностного и профессионального развития, отражать их в дневнике и самоанализе, руководствоваться при написании статьи и доклада	Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками самоанализа деятельности при написании статьи, доклада, самоанализа, дневника, выявления причин успехов и неудач в ходе выполнения профессиональной деятельности, как дальнейшего стимула к профессиональному и личностному росту	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности. Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осмысливать социально-педагогические явления и осуществлять выбор психолого-педагогических условий социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	
		<i>Владеть</i> навыками анализа профессиональной деятельности, связанными с предупреждением девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждением нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития	ИОПК-8.1. Знает основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ИОПК-8.2. Умеет понимать и оценивать психологические свойства и состояния	<i>Знать</i> отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, способы и формы их отражения в статье и докладе, пути описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять психологические	

и социального поведения отдельных лиц и групп	личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИОПК-8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, интерпретировать их в ходе написания статьи и доклада, описывать их в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, навыками интерпретации их использования и описания результатов их использования в статье и докладе, отражения в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>Знать</i> основы использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в ходе написания статьи, доклада, интерпретации их использования в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять лиц группы риска, выявлять причинно-следственные связи, приводящие к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
	<i>Владеть</i> навыками анализа межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка (подростка), проблемам в развитии личности несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.	
ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИОПК-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандарт-	<i>Знать</i> основы, способы специфику использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения, способы	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональ-

деятельности	ных задач профессиональной деятельности. ИОПК-12.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	формулирования их в докладе, статье, дневнике, самоанализе	ной деятельности.
		<i>Уметь</i> определять условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, отражать их в статье, докладе, дневнике, самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними, навыками их интерпретации в статье, докладе, самоанализе, дневнике	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних, специфику их интерпретации в статье и докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних, навыками их интерпретации в статье и докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;

предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ся и виктимного поведения несовершеннолетних, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе	Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, описывать их в статье, докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности согласно рассматриваемой ситуации	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, навыками их интерпретации и отражения полученных данных в статье, докладе, навыками описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-7. Способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.	ИПК-7.1. Знает особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, групп риска. ИПК-7.2. Умеет отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением. ИПК 7.3. Владеет навыками осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением с целью выделения лиц группы риска.	<i>Знать</i> признаки и проявления девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска, пути и способы их интерпретации в статье, докладе, особенности описания в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации, обосновывать и инвертировать свой выбор в статье и докладе, описывать в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> приемами и способами использования диагностик и методик, нацеленных на выявление девиаций в поведении несовершеннолетних, навыками их описания и трактовки в статье и докладе, интерпретации, обоснования в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
ПК-8. Способен разрабатывать модели психолого-	ИПК-8.1. Знает специфику форм, методов коррекционных ме-	<i>Знать</i> отличие коррекционных мероприятий от других мероприя-	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования

педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	роприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению. ИПК-8.2. Умеет разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ИПК-8.3. Владеет опытом разработки, выбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.	тий с несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, особенности строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, основы их отражения и интерпретации в статье и докладе, описания в дневнике и самоанализе	на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> проектировать методики, тесты, планы наблюдений, бесед как средств диагностики проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, описывать пути и способы их создания и обоснования в статье и докладе, интерпретировать в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними, способами отбора наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с несовершеннолетними, навыками описания их использования, проектирования в статье и докладе, интерпретации результатов в дневнике и самоанализе	Дневник практики; Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры; Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации Самоанализ профессиональной деятельности.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении

опытом)	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач.	стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность компонентов компетенций, предусмотренных программой, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, доклад и научная статья. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,

	<p>разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способами проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организовывал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций исследователя.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), самоанализ профессиональной деятельности, доклад и научная статья, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план), активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способами проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организовывал сотрудничество обучающихся, поддерживал активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивал их творческие способности. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций исследователя.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; овладения способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного</p>

	<p>учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; проектирования, осуществления, контроля и оценки результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применению основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; овладения способами по осуществлению психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; проектирования, осуществления, контроля и оценки результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент в дневнике детально отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника подробно представлены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образо-

вательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике подробно и поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также детально представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент в дневнике с незначительными недостатками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника представлены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент в дневнике с существенными ошибками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, в содержании дневника не в полной мере отражены все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике поэтапно описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник содержит большинство форм профессиональной практической деятельности с методистами и имеет незначительные нарушения в оформлении согласно требованиям, предъявляемым к оформлению деловых документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент в дневнике с грубыми ошибками отразил план индивидуальной работы в соответствии с планом работы и темой исследования, не в полной мере представил в содержании дневника все формы и виды деятельности практиканта в качестве исследователя, демонстрирующие способности практиканта умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. В дневнике с существенными нарушениями описывается ход подготовки студентом доклада по результатам исследования, а также представлен процесс проектирования научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации. Дневник не содержит все формы профессиональной практической деятельности с методистами и противоречит культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания доклада по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры

«Отлично» выставляется, когда студентом выполнен доклад на высоком научном уровне, с учетом всех требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада четко отражен характер деятельности практиканта: грамотно и развернуто определены цели и задачи научного исследования, высокий уровень изложения материала доклада позволяет дать оценку умениям студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит детальное описание алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, четко определены объект и предмет исследования, детально дана характеристика этапов организации, на научном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, обосновывается подбор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада грамотно выделены вступление, основная

часть, заключение, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада дана общая оценка результатов научного исследования студентом практикантом.

«Хорошо» выставляется, когда студентом выполнен доклад с незначительными недостатками, наглядно виден научный уровень доклада, он представлен с учетом всех требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада отражен характер деятельности практиканта: развернуто определены цели и задачи научного исследования, высокий уровень изложения материала доклада позволяет дать оценку умениям студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит незначительные недостатки в описании алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, четко определены объект и предмет исследования, детально дана характеристика этапов организации, на научном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, обосновывается подбор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада выделены вступление, основная часть, заключение, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада дана общая оценка результатов научного исследования студентом практикантом.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студентом доклад выполнен с существенными нарушениями, научный уровень невысокий, доклад представлен с учетом ряда требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада отражен характер деятельности практиканта: с некоторыми нарушениями определены цели и задачи научного исследования, невысокий уровень изложения материала доклада позволяет адекватно оценить умения студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит краткое описание алгоритма создания доклада: анализируется актуальность темы научного исследования, определены объект и предмет исследования, с существенными ошибками дана характеристика этапов организации, на описательном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, кратко обосновывается под-

бор необходимых материалов, характеризуется процесс составления плана доклада и работы над текстом, в структуре научного доклада прослеживается наличие вступления, основной части, заключения, обосновываются результаты научного исследования. В конце научного доклада в общих чертах описываются результаты исследования.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студентом доклад выполнен с грубыми ошибками нарушениями, научный уровень низкий, доклад представлен с нарушением требований, предъявляемых к написанию докладов. В содержании доклада минимально отражен характер деятельности практиканта: с грубыми ошибками определены цели и задачи научного исследования, невысокий уровень изложения материала доклада не позволяет адекватно оценить умения студента работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. Дневник содержит краткое описание алгоритма создания доклада: слабо выражена актуальность темы научного исследования, с ошибками определены объект и предмет исследования, с существенными недостатками дана характеристика этапов организации, на описательном уровне представлено содержание работы и изложение результатов научного исследования, подбор необходимых материалов носит размытый описательный характер, в структуре научного доклада прослеживается наличие некоторых структурных компонентов, обосновываются результаты научного исследования.

Критерии оценивания научной статьи/тезисов/ проекта заявки для издательства к х публикации

«Отлично» выставляется студенту в том случае, если статья отличается высоким научным уровнем, в научной статье грамотно сформулированы цели и задачи исследования, детально представлено обоснование темы и актуальности исследования, грамотно определены объект и предмет, целесообразно осуществлён подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена подробная программа и адекватно поставленной цели подобраны методики исследования. Статья отличается высоким уровнем обоснованием исследования, результаты научно обобщены и грамотно сформулированы выводы. Оформление статьи полностью соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в полной мере продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации

несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Хорошо» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с незначительными недостатками: статья отличается хорошим научным уровнем, в научной статье грамотно сформулированы цели и задачи исследования, детально представлено обоснование темы и актуальности исследования, определены объект и предмет, целесообразно осуществлён небольшой подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена подробная программа и адекватно поставленной цели подобраны методики исследования. Статья отличается высоким уровнем обоснования исследования, результаты научно обобщены и грамотно сформулированы выводы. Оформление статьи соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в достаточной степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с существенными недостатками: статья отличается невысоким научным уровнем, в научной статье недостаточно развернуто сформулированы цели и задачи исследования, представлено обоснование темы и актуальности исследования, определены объект и предмет, целесообразно осуществлён небольшой подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с опорой на достижение цели и поставленных задач с некоторыми недостатками разработана гипотеза научной работы, представлен план и структура научной статьи, предложена краткая программа и подобраны методики исследования. Статья отличается невысоким уровнем обоснования исследования, результаты обобщены и выводы сформулированы. Оформление статьи частично соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент смог в необходимой степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных

воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«*Неудовлетворительно*» выставляется студенту в том случае, если статья выполнена с грубыми ошибками: статья отличается низким научным уровнем, в научной статье недостаточно развернуто сформулированы цели и задачи исследования, не представлено обоснование темы и актуальности исследования, с ошибками сформулированы объект и предмет, не осуществлён в достаточном объеме подбор и анализ научной литературы, в том числе с использованием Интернет; с существенными нарушениями разработана гипотеза научной работы, слишком кратко представлен план и структура научной статьи, предложена весьма небольшая программа и подобрано слишком ограниченное количество методик исследования. Статья отличается невысоким уровнем обоснования исследования, результаты слабо обобщены и выводы сформулированы с недочетами. Оформление не соответствует общепринятым требованиям и публикации в журналах научно-практических конференций.

При работе над статьей студент не смог в необходимой степени продемонстрировать владение формируемыми компетенциями: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«*Отлично*» выставляется студенту в том случае, если самоанализ в полной мере отражает, что было сделано за период практики, в содержании подробно представлены ответы на вопросы: какие задачи решались в ходе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе четко прослеживается логика и стиль изложения: соблюдается последовательность анализа деятельности, четкость изложения, использованы ясные формулировки, имеется наличие четких и логичных выводов. В содержании самоанализа отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследо-

вания и т.п.), устанавливаются причины неудач и успехов, анализируется характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в значительной степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Хорошо» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с незначительными недостатками, он в достаточной степени отражает, что было сделано за период практики, в содержании подробно представлены ответы на вопросы: какие задачи решались в ходе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе прослеживается логика и стиль изложения: соблюдается последовательность анализа деятельности, четкость изложения, использованы ясные формулировки, имеется наличие логичных выводов. В содержании самоанализа в общих чертах отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), устанавливаются причины неудач и успехов, описывается характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа имеет незначительные недостатки, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в достаточной степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуника-

цию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с существенными нарушениями, он в недостаточной степени отражает, что было сделано за период практики, в содержании представлены ответы на вопросы: какие задачи решались входе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе имеются незначительные нарушения логики и стиля изложения: частично соблюдается последовательность анализа деятельности, ясность изложения, использованы простые формулировки, имеется наличие выводов. В содержании самоанализа частично отражаются трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), описываются причины неудач и успехов, характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа частично соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент сумел в необходимой степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если самоанализ выполнен с грубыми ошибками, он в не отражает, что было сделано за период практики, в содержании слишком кратко представлены ответы на вопросы: какие задачи решались входе практики; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат. В самоанализе имеются значительные нарушения логики и стиля изложения: не соблюдается последовательность анализа деятельности, отсутствует ясность изложения, использованы бытовые формулировки. В содержании самоанализа не представлен в необходимой степени анализ трудностей, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности (написания доклада, статьи, работы с информационными источниками, подбором методик и разработки программы исследования и т.п.), излишне кратко описываются причины неудач и успехов, характер применения освоенных знаний, умений и навыков, которые приобретены за время прохождения практики. Оформление самоанализа частично во многом противоречит требованиям, предъявляемым к оформлению деловой документации.

При написании самоанализа студент не сумел в необходимой степени продемонстрировать владение такими формируемыми компетенциями и навыками, как: использование способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и пе-

редачи информации; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания Производственной практики: научно-исследовательская работа в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Доклад по результатам проведенного исследования на научной конференции / научном семинаре кафедры;
5. Научная статья/тезисов/ проекта заявки для издательства к их публикации
6. Самоанализ профессиональной деятельности.
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отрадите в дневнике практики специфику работы по отбору методологических основ, целей, задач, результатов решения задач, рассматриваемой в исследовании.
2. В докладе по результатам проведенного исследования отразите методологические основы, цели, задачи исследования, результаты решения проблемы, предлагаемой в исследовании.
3. В статье (заявке к публикации) отразите методологические основы, цели, задачи исследования по рассматриваемой в статье проблеме, результаты решения задачи, предлагаемой в статье.
4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку действиям по установлению методологических основ, целей, задач, результатов решения задач, рассматриваемой в исследовании.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Отрадите в дневнике практики специфику составления доклада, статьи как проектов собственной деятельности.

2. В опоре на отобранные ресурсы, руководствуясь основами реализации проектной деятельности, составьте доклад, обозначьте ожидаемые результаты по рассматриваемой в докладе проблеме.

3. В опоре на отобранные ресурсы, руководствуясь основами реализации проектной деятельности, составьте статью по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с отражением ожидаемых результатов.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку выполненным программным заданиям как проектной деятельности, используя систему требований, предъявляемых к проектной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В дневнике отразите результаты поиска информации и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке, доклада, статью.

2. В докладе опишите результаты поиска информации и письменной коммуникации по рассматриваемой проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, укажите используемую литературу и материалы в списке литературы.

3. В статье охарактеризуйте результаты поиска информации и письменной коммуникации по рассматриваемой проблеме девиантного поведения несовершеннолетних, укажите используемую литературу и материалы в списке литературы.

4. Опишите в самоанализе сложности и преимущества поиска информации и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В дневнике опишите характер и систему (принципы самоорганизации, приемы и методы регулирования времени, методы самостимулирования к познавательной деятельности и т.п.) своей работы над программными заданиями на протяжении всего периода практики.

2. В докладе отразите задачи, которые ставили перед собой при проектировании и написании доклада по проблемам изучения девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В статье отразите задачи, которые ставили перед собой при проектировании и написании статьи по проблемам изучения девиантного поведения несовершеннолетних.

4. В самоанализе дайте оценку характеру и системе (принципам самоорганизации, приемам и методам регулирования времени, методам самостимулирования к познавательной деятельности и т.п.) своей работы над программными заданиями на протяжении всего периода практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования системы знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условиях выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

2. В докладе по результатам проведенного исследования отразите использование системы знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условия выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

3. В статье охарактеризуйте социально-педагогические явления, необходимые для предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, обоснуйте осуществление выбора психолого-педагогических условий социализации личности.

4. В самоанализе дайте оценку применения в ходе практической подготовки знаний о теоретико-методологических основах психологических и педагогических процессов как базы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, условиях выбора методов осуществления социализации личности, необходимых для предупре-

ждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Отрадите в дневнике практики особенности применения основные психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, их интерпретации в ходе выполнения программных заданий.

2. Отрадите в докладе по результатам проведенного исследования отличия психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, специфику использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, опишите результаты их использования.

3. При написании статьи руководствуйтесь знаниями об отличиях психологических свойств и состояний личности с позиции социокультурной нормы от психологических свойств и состояний личности девиантного поведения несовершеннолетних, определите с помощью средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности, характеризующих отклоняющееся поведение, обоснуйте результаты проведенного исследования.

4. В самоанализе раскройте сложности и преимущества использования средств изучения и контроля личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп несовершеннолетних, охарактеризуйте особенности интерпретации психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности, являющихся показателями отклоняющегося поведения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. В дневнике практики опишите характер и степень интенсивности использования инструментария по изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения несовершеннолетних в процессе прохождения практики и выполнения заданий.

2. Учитывайте при проектировании доклада по результатам исследования знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, опирайтесь на анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

3. В статье отразите инструментарий определения психологических свойств и состояний личности, особенностей поведения, характеризующих отклоняющееся поведение, при формулировке методологических основ используйте знания о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних., анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку применения в ходе выполнения программных заданий знаний о причинно-следственных связях, приводящих к возникновению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, анализ межличностных взаимоотношений, социального окружения, приводящих к позитивному и негативному влиянию на ребенка.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-12

1. В дневнике практики отразите специфику использования в ходе выполнения практических заданий информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения.

2. Обозначьте в докладе по результатам исследования, учитывая условия выбора информационных технологий для решения задач профилактики и предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, особенности применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

3. В статье отразите особенности, способы, формы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности с несовершеннолетними.

4. В самоанализе профессиональной деятельности оцените применение знаний о специфике использования информационных технологий в работе с несовершеннолетними и всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия по профилактике и предупреждению девиантного поведения в ходе выполнения заданий в течение практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментарий изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Составьте доклад по результатам исследования на основе анализа состояния и развития социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдения и анализа рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Обоснуйте в статье оценку среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, опишите процесс сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. На основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних разработайте доклад по результатам исследования, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте научную статью на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в статье технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Отрадите в дневнике практики характер и степень использования диагностического инструментария для обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации в ходе выполнения различных видов программных заданий.

2. Разработайте доклад по результатам исследования, отразив в нем специфику осуществления выбора методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

3. Разработайте научную статью с учетом обоснования признаков и проявлений девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска. Отрадите в статье психолого-педагогические диагностики и методики обследования несовершеннолетних с девиантным поведением согласно их особенностям и складывающейся ситуации.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, групп риска.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Укажите в дневнике практики характер и степень использования представления о теоретических основах, путях и способах осуществления коррекционных мероприятий несовершеннолетними и иных воспитательных мероприятий, специфике строения программ психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, нуждающихся в оказании коррекционной помощи.

2. Разработайте доклад по результатам исследования с учётом необходимости проведения эффективной коррекции поведения и деятельности несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и поддержке.

3. Разработайте конспект воспитательного занятия со студентами с применением педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, и приёмов осуществления взаимодействия в рамках коррекционных мероприятий с несовершеннолетними.

4. В научной статье спроектируйте систему диагностирования проблем несовершеннолетних, нуждающихся в коррекционных воздействиях, укажите наиболее эффективных методы и формы взаимодействия с несовершеннолетними, тематику и специфику наиболее эффективных коррекционных мероприятий.

5. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку использования вами в ходе работы на практике знаний умений, навыков в сфере проектирования и организации коррекционной деятельности по оказанию помощи несовершеннолетним.

Текущий контроль по производственной практике Научно-исследовательская работа проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственной практики: научно-исследовательской работы** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и пе-
дагогике профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогике профессионального образования

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК

Ст.преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.