

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Начальное образование

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК-3.1: Знать особенности социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ ИУК-3.2: Уметь организовать лично и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности ИУК-3.3: Владеть навыками социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. ИУК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	ИУК-5.1: Знать основные категории философии; законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Уметь анализировать	Опрос Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>ИУК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью применять основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>ИУК-5.2: Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь проанализировать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>ИУК-5.3: Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</i></p> <p><i>Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</i></p> <p>ИУК-5.4:</p> <p><i>Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</i></p> <p><i>Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</i></p> <p><i>Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p>внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p><i>ИУК-5.5:</i> Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p>Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p> <p>Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ</p>		
<p><i>ПКР-5:</i> Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p><i>ИПКР-5.1:</i> Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p><i>ИПКР-5.2:</i> Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом</p>	<p><i>ИПКР-5.1:</i> Знать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><i>ИПКР-5.2:</i> Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>ИПКР-5.3:</i> Владеть навыками конструирования и реализации содержания курса ОРКСЭ в соответствии с</p>	<p>Опрос Реферат Задания</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	особенностями обучающихся		
--	--	---------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	67
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	9	2	1	3	6
Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в	9	2	1	3	6

контексте ФГОС НОО. Общие организационно-нормативные условия реализации курса ОРКСЭ					
Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе	10	2	2	4	6
Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе ОРКСЭ	10	2	2	4	6
Тема 5. Погружение в мир религиозных культур	15	4	1	5	10
Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ	9	2	1	3	6
Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса ОРКСЭ, анализ содержания	16	4	2	6	10
Тема 8. Проектирование урока по курсу ОРКСЭ	14	4	2	6	8
Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ	6	2	1	3	3
Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ	9	2	1	3	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	26	14	41	67

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС НОО. Общие организационно-нормативные условия реализации курса ОРКСЭ. Цели, задачи, ценности духовно-нравственного воспитания младших школьников. Анализ НПА по вопросам духовно-нравственного воспитания. Характеристика ФГОС НОО в контексте духовно-нравственного воспитания. Характеристика ФОП ОРКСЭ: цель, задачи, тематическое планирование, результаты освоения программы. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе. Культуроведческий подход и его характеристика. Деятельностный подход и его характеристика. Коммуникативный подход и его характеристика. Личностно-ориентированный подход и его характеристика.

Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе ОРКСЭ. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ. Технология проектной деятельности на уроках ОРКСЭ. Использование коммуникативных технологий на уроках ОРКСЭ. Использование интерактивных технологий на уроках ОРКСЭ.

Тема 5. Погружение в мир религиозных культур. Традиционные религиозные культуры и их характеристика. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе. Особенности изучения иудаизма. Особенности изучения буддизма. Научные подходы в преподавании курса ОРКСЭ. Особенности изучения ислама. Особенности изучения христианства. Концептуальные основы курса ОРКСЭ.

Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ. Требования к результатам усвоения ОРКСЭ.

Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса ОРКСЭ, анализ содержания. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур". Содержание модуля "Основы светской этики". Межпредметные связи в преподавании курса «Основы

религиозных культур и светской этики» в начальной школе. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тема 8. Проектирование урока по курсу ОРКСЭ. Формы уроков по ОРКСЭ. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ. Формы работы с текстом на уроках ОРКСЭ. Виды чтения на уроках ОРКСЭ. Использование притч в курсе ОРКСЭ. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ.

Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника. Семья как первый учитель нравственности.

Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Основные формы внеурочной деятельности. Характеристика форм внеурочной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10382>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Метод сопряженных (неразрывно связанных) понятий.
2. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании ОРКСЭ.
3. Интервью как форма учебной деятельности на уроках.
4. Метод моральных дилемм и дискуссий на уроках ОРКСЭ.
5. Интегрированный урок в преподавании ОРКСЭ

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Особенности работы с притчами на уроках ОРКСЭ.
2. Формы учебной деятельности в изучении ОРКСЭ.
3. Образовательный веб-квест.
4. Использование технологии развития критического мышления в преподавании курса ОРКСЭ.
5. Эссе как форма работы на уроках ОРКСЭ.
6. Этическая игра как форма работы на уроках ОРКСЭ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Основные требования к содержанию экскурсий в курсе преподавания ОРКСЭ.
2. Требования к содержанию и качеству иллюстративного материала на уроках ОРКСЭ.
3. Притчи и их роль в активизации деятельности школьников.
4. Разработка дидактических материалов ценностно-ориентированного содержания.
5. Включение ресурсов интерактивной доски в практику обучения ОРКСЭ для виртуальных экскурсий, организации творческих конкурсов и метода проектов.
6. Использование нравственных уроков подвижников Руси и музейной педагогики в практике изучения курса ОРКСЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения не только теоретического, но и практического характера, анализ передового опыта применения в педагогической практике изучаемого феномена. Работа может содержать анализ эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на педагогический опыт. Работа должна содержать конкретные материалы, которые должны быть систематизированы, изложены максимально просто и четко. Студент приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	реферативная работа достаточно полно раскрывает тему и соответствует цели, содержит сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности используемых методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и изучаемого феномена. Материал должен быть изложен просто и четко. Студент отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа лишь в общих чертах раскрывает основные вопросы темы, соответствует цели, содержит неточное описание методов,

Оценка	Критерии оценивания
	методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент путается в ответах на дополнительные вопросы (при докладе), не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы темы, содержит неточное описание методов, методических приемов, форм и средств, применяемых при формировании и развитии изучаемого феномена. Студент не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Разработайте план социально-просветительской работы с родителями и общественностью через презентации достижений обучающихся.
2. Приведите примеры использования продуктивного диалога, дискуссий, диспутов, интервью для формирования ценностно-ориентированных установок, представлений и понятий младших школьников.
3. Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:
 - 1) Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?
 - 2) Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?
 - 3) Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?
 - 4) Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?
 - 5) Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Приведите примеры использования дидактических сказок по духовно – нравственному воспитанию школьников.
2. Покажите пример использования приёма драматизации при работе над коллективным итоговым проектом «Путь к святости» по воспоминаниям В.С. Панкратова «С царём в Тобольске».
3. Подберите притчи духовно-нравственного содержания для использования на уроках ОРКСЭ.
4. Подберите художественную литературу духовно-нравственного содержания для использования на уроках ОРКСЭ.
5. Создайте банк методической литературы по курсу ОРКСЭ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: эвристические беседы, дискуссии.
2. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: учебные и социальные проекты.
3. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: уроки – экскурсии; деловые и ролевые игры.
4. Разработайте конспекты следующих форм уроков по ОРКСЭ: практикумы, викторины и конференции; творческие мастерские.
5. Разработайте конспект одного из православных праздников для учащихся начальной школы.
6. Приведите примеры семьи как источника любви и добра в литературном творчестве русских писателей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности педагогического взаимодействия, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей педагогического взаимодействия.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что студент приводит информацию из источников литературы без детализации особенностей педагогического взаимодействия.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения особенностей педагогического взаимодействия, материал является ошибочным.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Цели, задачи, ценности духовно-нравственного воспитания.
1. Традиционные религиозные культуры.
2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

3. Учебный курс ОРКСЭ как целостная учебно-воспитательная система.
4. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
5. Формы уроков по ОРКСЭ.
6. Методы обучения на уроках по ОРКСЭ.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
2. Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Результаты освоения учебного курса ОРКСЭ.
4. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Особенности работы с родителями в рамках изучения ОРКСЭ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Ценности в системе духовно – нравственного воспитания.
2. Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся.
3. Особенности изучения религиозной культуры в начальной школе
4. Особенности изучения иудаизма
5. Особенности изучения буддизма

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Организационные условия реализации курса ОРКСЭ
2. Содержание модуля "Основы мировых религиозных культур"
3. Содержание модуля "Основы светской этики"
4. Межпредметные связи в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.
5. Инновационные технологии преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Словесные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
2. Наглядные методы обучения в преподавании ОРКСЭ
3. Практические методы обучения в преподавании ОРКСЭ
4. Драматизация в преподавании ОРКСЭ.
5. Разнообразие форм учебной деятельности на уроках ОРКСЭ

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Полетаева Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник / Т. А. Полетаева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 356 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494112> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08886-1 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817791&idb=0>.
2. Религиоведение : Учебник и практикум для вузов / под ред. Рахманина А.Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03120-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763586&idb=0>.

3. Чухин Степан Геннадьевич. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : Учебное пособие для вузов / Чухин С. Г., Левичев О. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09429-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766193&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12059-2 : 1239.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786635&idb=0>.

2. Максакова Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов / Максакова В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760614&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.