

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 Педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	ИУК-6.1: Знать основные закономерности формирования человека как субъекта деятельности; особенности развития мотивации учебной деятельности; специфику профессионального самоопределения и саморазвития педагога как субъекта деятельности. ИУК-6.2: Уметь анализировать особенности целеполагания в учебно-профессиональной деятельности, проектировать образовательный маршрут с учетом поставленных целей. ИУК-6.3: Владеть навыками построения и корректировки образовательной траектории личности в учебно-профессиональной деятельности, с учетом поставленных целей и индивидуальных особенностей обучающегося.	Тест Реферат Задания Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические	ИОПК-7.1: Знать сущность и механизмы	Тест Реферат	Экзамен:

с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	межличностного взаимодействия в образовательном процессе; способы позитивного общения с обучающимися; приемы формирования мотивации учебной деятельности; способы организации учебного сотрудничества школьников. ИОПК-7.2: Уметь выявлять особенности влияния педагога на обучающихся в ходе образовательного процесса; анализировать стили педагогического общения; выбирать адекватные способы разрешения сложных ситуаций в межличностном общении. ИОПК-7.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с обучающимися; приемами организации обучающихся в ходе учебной деятельности.	Задания Практическое задание	Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.1: Знать сущность процессов воспитания, социализации и развития личности школьника; психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности; психологические механизмы процессов обучения и воспитания; закономерности педагогической деятельности. ИОПК-8.2: Уметь анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса обучения и	Тест Реферат Задания Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

		воспитания; диагностировать проявления различных психологических феноменов в образовательном процессе. ИОПК-8.3: Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений в образовательном процессе; способами и приемами саморазвития; способами адекватного реагирования в различных педагогических ситуациях.		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ИПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной	ИПКР-2.1: Знать сущность и механизмы учебной деятельности, образовательного процесса; особенности формирования компонентов учебной деятельности у обучающихся разного возраста; способы позитивного общения с обучающимися; факторы и причины школьной неуспеваемости и способы ее профилактики и коррекции; механизмы формирования учебной мотивации. ИПКР-2.2: Уметь выявлять особенности усвоения обучающимися социокультурного опыта; анализировать уровни формирования компонентов учебной деятельности у обучающихся; диагностировать обучающихся с трудностями в учебной деятельности, разрабатывать программы коррекции школьной неуспеваемости. ИПКР-2.3: Владеть навыками диагностики сформированности компонентов учебной деятельности у обучающихся;	Тест Реферат Задания Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	способами развития учебной мотивации школьников; навыками разработки программ профилактики и коррекции школьной неуспеваемости.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	8	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	8	6
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	38	54	85
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе											
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего								
ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	
Тема №1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.	9	9	11	2	1	0	2	1	1	4	2	1	5	7	10
Тема №2. Общая характеристика учебной деятельности.	9	9	12	2	1	1	2	1	0	4	2	1	5	7	11
Тема №3. Психология воспитательной работы.	9	9	12	2	1	1	2	1	1	4	2	2	5	7	10
Тема №4. Психология педагогической деятельности.	10	9	11	2	1	1	2	1	0	4	2	1	6	7	10
Тема №5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.	8	9	13	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	7	11
Тема №6. Обучение и его психологические механизмы.	8	9	13	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	7	11

Тема №7. Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование.	8	8	13	2	1	1	2	1	1	4	2	2	4	6	11
Тема №8. Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.	9	8	12	2	1	0	2	1	1	4	2	1	5	6	11
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2								2	2	2		
Итого	108	108	108	16	8	6	16	8	6	34	18	14	38	54	85

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема №1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Предмет и задачи педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

История становления педагогической психологии

Тема №2. Общая характеристика учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебная задача, учебные действия как компонент учебной деятельности. Особенности их формирования. Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности. Специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения.

Тема №3. Психология воспитательной работы.

Воспитание и его закономерности. Психологические теории воспитания. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности. Средства и методы воспитания. Психологические механизмы формирования личности ребенка.

Тема №4. Психология педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Мотивация и профессиональная Я-концепция педагогической деятельности. педагога. Педагогические способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Тема №5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психологические условия организации эффективного педагогического воздействия. Дифференциация и индивидуализация обучения. Стили педагогической деятельности: признаки, влияние на формирование личности ребенка. Специфика педагогического общения: модели, механизмы и барьеры восприятия. Понятие педагогической оценки, ее функции, виды, условия эффективности. Виды педагогического стимулирования.

Тема №6. Обучение и его психологические механизмы.

Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Современные концепции обучения и их психологические основания

Тема №7. Образование и образовательные системы: дошкольное и начальное образование.

Задачи и специфика дошкольного образования. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.

Тема №8. Образование и образовательные системы: среднее общее, среднее профессиональное, высшее профессиональное образование.

Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Специфика развития профессионально важных качеств личности студента

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогическая психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8024>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием

а) научение;

б) учебная деятельность;

в) развитие;

г) учение;

д) обучение;

е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который

а) отождествлял процессы обучения и развития;

б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;

г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием

- а) общая способность;
- б) успеваемость;
- в) обучаемость;
- г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится

- а) быстрота переключения внимания;
- б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- в) развитое воображение;
- г) развитость практического мышления.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является

- а) выявление умственно отсталых детей;
- б) определение уровня готовности детей к школе;
- в) комплектование классов;
- г) выявление одаренных детей.

8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием

- а) отрицательная мотивация;
- б) положительная мотивация;
- в) социальная мотивация;
- г) познавательная мотивация.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

9. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) запечатление.

10. Педагогическое прогнозирование – это

- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
- б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
- в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;
- г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-79% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. История становления педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Основные теории научения.
2. Проблема соотношения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
4. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
5. Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
2. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
3. Феномен «Обученной беспомощности».
4. Сущность традиционного обучения.
5. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
2. Воспитание – одна из центральных категорий педагогической психологии.
3. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
4. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя.
5. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Оценка	Критерии оценивания
	Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала, обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Назовите основные стратегии педагогического воздействия. Каков предполагаемый конечный результат воздействия на ребенка, осуществляемого в рамках каждой стратегии?
2. Какие действия педагога составляют структуру развивающего педагогического воздействия?
3. Почему истинное педагогическое воздействие невозможно без психологического контакта с ребенком? Опишите возможные действия педагога по установлению эмоционального и личностного контакта с ребенком.
4. Почему педагогическое воздействие, основанное на ролевой теории, оказывается достаточно эффективным?

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

5. Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?
6. Почему у многих старших школьников возникают конфликты с родителями, а у подростков с учителями?
7. Выявите типичные ошибки учителей, возникавшие в общении с учащимися. Проанализируйте их, а затем составьте педагогические ситуационные задачи, построенные с учетом этих ошибок. Докажите целесообразность применения используемых вами средств решения педагогической проблемной

ситуации в профилактике профессиональных ошибок. Попробуйте проанализировать связь между педагогической проблемной ситуацией и педагогической ошибкой на следующих примерах: педагогическая проблемная ситуация – это следствие педагогической ошибки, допущенной ранее в работе с учащимися; педагогическая проблемная ситуация – это веха на пути к педагогическим ошибкам, вероятность которых велика, но пока они еще не совершены.

8. Попробуйте сформулировать понятие «психологическая компетентность педагога».

9. Могут ли знания психологии существенно повысить эффективность деятельности педагога?

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

10. В чем суть проектирования деятельности педагога?

11. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие работу педагога?

12. Вспомните свой опыт обучения в школе. Кто из учителей, на ваш взгляд, был наиболее эффективным, успешным? Обоснуйте свой ответ.

13. Обоснуйте роль ситуации успеха/неуспеха в саморазвитии личности воспитанника в различных воспитательных системах.

14. Выделите психологические механизмы, влияющие в ситуации успеха/неуспеха на саморазвитие личности.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

15. Представьте систему приемов создания ситуации успеха и преодоления ситуаций неуспеха (оформить схемой).

16. Рассмотрите особенности взаимоотношения учителя с учащимися в разных жизненных ситуациях: на уроке, при изложении нового материала, в беседе с классом, при индивидуальной проверке знаний учащихся и их оценке, при общении во внеучебное время в условиях выполнения общественно полезных дел.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к

Оценка	Критерии оценивания
	решению профессиональных задач.
хорошо	вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
удовлетворительно	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Решение ситуационной задачи.

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Проанализируйте ситуацию.

Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

Является ли он типичным для младших школьников?

В чем причина его использования учениками начальной школы?

Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

2. Решение ситуационной задачи.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

5. Решение ситуационной задачи.

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

6. Решение ситуационной задачи.

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

7. Решение ситуационной задачи.

Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

3. Решение ситуационной задачи.

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь — рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

4. Решение ситуационной задачи.

Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

8. Решение ситуационной задачи.

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять».

К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

9. Решение ситуационной задачи.

Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

10. Решение ситуационной задачи.

Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина – возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой – другая; все это может привести к возникновению вражды между

детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения

Оценка	Критерии оценивания
	ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. История становления педагогической психологии, этапы ее развития
2. Педагогическая психология как наука, ее предмет и задачи.
3. Структура педагогической психологии.
4. Образование в общекультурном контексте.
5. Психологические требования к личности педагога.
6. Общие и специальные способности педагога.
7. Психологический портрет воспитателя, учителя, преподавателя.
8. Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.
9. Проблема профессионально-личностного роста педагога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
2. Организация обучения детей в младших классах школы.
3. Организация профориентационной работы в старших классах школы
4. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся с инертной нервной системой в процессе обучения.
6. Основные задачи и структура психологической службы образования в России.
7. Стили педагогического руководства и общения.
8. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
9. Способы и формы выражения родительской любви: контакт глаз; физический контакт; пристальное внимание.
10. Активное слушание как навык педагогического общения.
11. «Я – сообщение» - эффективный способ выражения своих чувств.
12. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.
13. Особенности эффективного и неэффективного поощрения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Методы исследования в педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения.

Психологические основы научения, виды научения.

Теории обучения: бихевиористическая, когнитивная.

Деятельностная теория обучения.

Соотношение обучения и развития.

Современные концепции обучения: экспериментальная дидактическая система обучения Л.В.Занкова.

Современные концепции обучения: развивающее обучение в системе В.В.Давыдова.

Формы действия, особенности их формирования.

Теория поэтапного формирования понятий и умственных действий П.Я.Гальперина

Психологическая характеристика типов ориентировочной основы действий.

Психологические основы проблемного обучения

Психологические основания программированного обучения

Основные психологические характеристики учебной деятельности

Структура учебной деятельности

Мотивы учебной деятельности

Роль эмоций в формировании мотивов учения

Типология неуспевающих школьников.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Особенности научения детей младенческого возраста.
2. Совершенствование восприятия, памяти и мышления в дошкольном возрасте.
3. Обучение речи, чтению и письму в дошкольном возрасте.
4. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
5. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
6. Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.
7. Совершенствование практического мышления в средних и старших классах школы.
8. Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.
9. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
10. Психологические аспекты компьютеризации образования.
11. Мотивы «плохого» поведения: мотив привлечения внимания
12. Мотивы «плохого» поведения: мотив власти.
13. Мотивы «плохого» поведения: мотив мести.
14. Мотивы «плохого» поведения: мотив избегания неудач
15. Типы неправильного семейного воспитания.
16. Правила установления бесконфликтной дисциплины

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Исаев Е. И. Педагогическая психология / Исаев Е. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-7782-0 : 869.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785950&idb=0>.
- Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 317 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02105-9 : 999.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789027&idb=0>.
- Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 / Савенков А. И. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 186 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02107-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785613&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее

образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08614-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784808&idb=0>.

2. Мандель Борис Рувимович. Педагогическая психология : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - Москва : ООО "КУРС", 2012. - 368 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-905554-13-1. - ISBN 978-5-16-005692-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=615906&idb=0>.

3. Елфимова М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие / Елфимова М. М. - Оренбург : ОГПУ, 2016. - 176 с. - Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9765-2525-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783374&idb=0>.

4. Фомина Алла Николаевна. Педагогическая психология : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского; Литературный институт имени А.М.Горького. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2011. - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - ISBN 978-5-02-037324-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832071&idb=0>.

5. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08614-0 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784808&idb=0>.

6. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07907-4 : 469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788011&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Востокова Юлия Игоревна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.