

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод
(указывается наименование)

Квалификация:

магистр
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

заочная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Производственной практики: педагогической практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, совершенствование практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка (английского) в условиях реализации компетентного подхода.

Задачами производственной практики (педагогическая практика) являются:

- 1) формирование у магистрантов умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования;
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа;
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков иностранного языка с применением электронных ресурсов.
- 5) развитие владения технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными сохранение и укрепление здоровья обучающихся на уроке иностранного языка.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Практике (Производственная практика: педагогическая практика) предшествуют изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Мониторинг результатов образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Научные основы современного предметного образования», «Теория и практика современной лингводидактики», «Электронная информационно-образовательная среда».

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	12 з.е.
часов по учебному плану, из них	432
практическая подготовка	431
практические занятия	4
иные формы работы	423
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области преподавания иностранных языков, обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проектирование технологической карты уроков по английскому языку и немецкому языку, конструирование теоретико-методического обоснования урока, проведение самоанализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 5 часов по плану, в том числе КСРИФ - 4 часа, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации (студенты конструируют технологические карты уроков, проводят их теоретико-методическое обоснование, самоанализ, а также самоанализ профессиональной деятельности) – 423 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной практики и научно-исследовательской работы) и для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 8 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	2 курс

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении Арзамасского филиала ННГУ (кафедра иностранных языков и культур).

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков истории/обществознания, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции
-------------------------	---

(код, содержание компетенции)		
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> коммуникативные стратегии и использовать наиболее оптимальную для достижения образовательной цели.
		<i>Уметь</i> профессионально комментировать культурологические различия стран изучаемого языка, религиозные и другие особенности носителей языка.
		<i>Владеть</i> коммуникативными стратегиями и использовать наиболее оптимальную для достижения образовательной цели.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основные принципы планирования целей и задач урока, самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Знать</i> основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков
		<i>Уметь</i> изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков
		<i>Владеть</i> нормами этики на уроке, владеть умением не ущемлять права учащихся на занятии
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные под-	<i>Знать</i> основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		<i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока <i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> основы организации учебного процесса с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание <i>Уметь</i> конструировать задания лингвострановедческого плана, подчеркивая их социальный статус. <i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей	<i>Знать</i> учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата <i>Уметь</i> составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников <i>Владеть</i> разными видами контроля сформированных знаний

	в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
		<i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.
		<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с преподавателями и своими сокурсниками с целью обмена опытом и знаниями
		<i>Владеть</i> способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		<i>Уметь</i> объяснять материал доступным для учащихся языком, учитывая их психологические и физиологические особенности
		<i>Владеть</i> способностью к педагогической деятельности
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культур-	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> технологии профессиональной деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	Уметь моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. Владеет технологиями профессиональной деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	Знать способы использования различных методик, технологий обучения иностранному языку Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития языкового образования Владеть способами использования различных методик, технологий обучения иностранному языку
ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения иностранному языку в зависимости от уровня и направленности образовательных программ Уметь проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения иностранному языку Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания иностранного языка
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	Знать методику педагогического планирования при составлении рабочих программ по иностранному языку Уметь применять знания педагогических дисциплин для составления рабочих программ, пользоваться учебно-методическим обеспечением Владеть методикой педагогического планирования при составлении рабочих программ
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Знать современные технологические достижения к образовательному процессу; ориентироваться в информационном потоке. Уметь адаптировать современные технологические достижения к образовательному процессу; ориентироваться в информационном потоке. Владеть навыками проектной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - получение индивидуального задания	4
2	Основной (экспериментальный)	Выполнение практико-ориентированных заданий: 1. Наблюдение и анализ деятельности преподавателя ВУЗа 2. Ознакомление с основными образовательными документами ВУЗа по иностранным языкам: рабочей программой по предмету, учебным планом, учебно-методическим пособием 3. Составление дневника практики 4. Определение учебно-воспитательных целей и задач занятий по предмету 5. Конструирование организационных моментов урока по предмету: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока 6. Составление технологической карты урока по предмету 7. Самоанализ уроков по предмету 8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия по предмету 9. Самоанализ внеурочных мероприятий по предмету	42 42 42 42 42 44 44 44 44
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений магистранта (формирование отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)	37 1

4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	4
	ИТОГО:		432/8

6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики в форме практической подготовки магистрант представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации и собеседования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 08.06.2021).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536> (дата обращения: 08.06.2021).

7.2 Дополнительная литература:

- Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Под ред. И. В. Жилавской, И. А. Фатеевой. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 460 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112532>.
- Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93226>.
- Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. — М.: Вузовский Учебник, 2015. — 18 с. — ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) (дневник практики, проект рабочей программы предмета /дисциплины, технологическую карту (конспект) учебного занятия, анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия и самоанализ профессионального и личностного развития), свидетельствующее о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по Производственной практике: педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представлен-

ного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике:
«Производственная практика: педагогическая практика»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по педагогической практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> коммуникативные стратегии и использовать наиболее оптимальную для достижения образовательной цели.	Технологическая карта урока английского языка Самоанализ урока английского языка
		<i>Уметь</i> профессионально комментировать культурологические различия стран изучаемого языка, религиозные и другие особенности носителей языка.	
		<i>Владеть</i> коммуникативными стратегиями и использовать наиболее оптимальную для достижения образовательной цели.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК 6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Знать</i> основные принципы планирования целей и задач урока, самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Самоанализ урока английского языка Самоанализ профессиональной деятельности Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому языку
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	
		<i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соот-	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые	<i>Знать</i> основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков	Технологическая карта урока английского языка

ветствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Уметь</i> изучать основные образовательные документы и учитывает их при составлении конспекта уроков <i>Владеть</i> нормами этики на уроке, владеть умением не ущемлять права учащихся на занятия	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ. <i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.	Технологическая карта урока английского языка Теоретико-методическое обоснование урока английского языка Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому языку
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фе-	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и	<i>Знать</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при	Технологическая карта урока английского языка Теоретико-методическое обоснование урока английского языка

деральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	проектировании технологической карты урока	
		<i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> основы организации учебного процесса с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Технологическая карта урока английского языка Теоретико-методическое обоснование урока английского языка
		<i>Уметь</i> конструировать задания лингвострановедческого плана, подчеркивая их социальный статус.	
		<i>Владеть</i> навыками организации учебного процесса с опорой на патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> учебный материал урока, методы и способы его достижения, позволяющие грамотно добиться необходимого результата	Технологическая карта урока английского языка Самоанализ урока английского языка Самоанализ своей профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять контрольно-оценочные средства, позволяющие выявить пробелы в знаниях учеников	
		<i>Владеть</i> разными видами контроля сформированных знаний	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Знать</i> технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	Технологическая карта урока английского языка ТМО урока английского языка Самоанализ урока английского языка Самоанализ своей профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	
		<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Самоанализ внеурочного мероприятия по английскому языку Самоанализ урока английского языка
		<i>Уметь</i> взаимодействовать с преподавателями и своими курсниками с целью обмена опытом и знаниями	
		<i>Владеть</i> способностью улаживать конфликты и находит оптимальные пути их решения	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методи-	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Технологическая карта урока английского языка

специальных научных знаний	ческих задач ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Уметь</i> объяснять материал доступным для учащихся языком, учитывая их психологические и физиологические особенности	Внеурочное мероприятие по английскому языку
		<i>Владеть</i> способностью к педагогической деятельности	
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Знать</i> технологии профессиональной деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Технологическая карта урока английского языка
		<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	
		<i>Владеть</i> технологиями профессиональной деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> способы использования различных методик, технологий обучения иностранному языку.	Технологическая карта урока английского языка
		<i>Уметь</i> анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития языкового образования	
		<i>Владеть</i> способами использования различных методик, технологий обучения иностранному языку	
ПКР-3. Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения иностранному языку в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	Технологическая карта урока английского языка
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения иностранному языку	
		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания иностранного языка.	
			Внеурочное мероприятие по английскому языку

ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> методику педагогического планирования при составлении рабочих программ по иностранному языку	Технологическая карта урока английского языка Теоретико-методическое обоснование урока английского языка
		<i>Уметь</i> применять знания педагогических дисциплин для составления рабочих программ, пользоваться учебно-методическим обеспечением	
		<i>Владеть</i> методикой педагогического планирования при составлении рабочих программ	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> современные технологические достижения к образовательному процессу; ориентироваться в информационном потоке.	Технологическая карта урока английского языка
		<i>Уметь</i> адаптировать современные технологические достижения к образовательному процессу; ориентироваться в информационном потоке.	
		<i>Владеть</i> навыками проектной деятельности	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов педагогической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Представил в установленные сроки Портфолио профессиональных достижений, рабочий график (план), индивидуальное задание и предписание. В ходе практики магистрант в полной мере продемонстрировал способность осуществлять педагогическую деятельность; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-

	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); способность применять технологии профессиональной педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Магистрант демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке комплекта отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики и в целом продемонстрировал способность осуществлять педагогическую деятельность; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); способность применять технологии профессиональной педагогической деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Магистрант на уровне минимально допустимого демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); способность приме-

	нять технологии профессиональной педагогической деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике. Магистрант не продемонстрировал (или продемонстрировал на уровне ниже минимально допустимого) способность осуществлять педагогическую деятельность; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность составлять программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней); способность применять технологии профессиональной педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии дифференцированного оценивания технологической карты (конспекта) урока

Оценивание технологической карты (конспекта) **урока** осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка **«отлично»** - 85-100 % (24-28 баллов)
2. Оценка **«хорошо»** - 66-84 % (19-23 баллов)
3. Оценка **«удовлетворительно»** - 50-65 % (14-18 баллов)
4. Оценка **«неудовлетворительно»** - 49% и менее (13 баллов и менее)

КАРТА АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ (КОНСПЕКТА) УРОКА

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	2
		Цель формулирует учитель	1
		Отсутствует	0
		Составлено диагностично, измеряемо	1
		Составлено недиагностично, не измеряемо	0
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	2
		Используется на некоторых этапах урока	1
		Отсутствует	0
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	1
		Отсутствует	0
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		

4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов,	3
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	2
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	0-1
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	2-3
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	0-1
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	2-3
		Преобладание репродуктивной деятельности	0-1
7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	1
		Не представлены	0
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	1
		Не реализуется	0
9	Содержание учебного материала	Оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	3
		Учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся.	1-2
		Не соответствует	0
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	1
		Не реализуются внутрипредметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	0
11	Рефлексивность	Проводится в течение всего урока	2
		Присутствует только как этап урока	1
		Отсутствует	0
12	Оценивание	Средства контроля подобраны эффективно и определяют результативность активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	2-3
		Только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	1
		Отсутствует как этап урока	0
13	Домашнее задание	Вариативно, сопровождается инструктажем	1
		Невариативно, инструктаж отсутствует	0
		ИТОГО:	28

2. Критерии оценивания устного ответа студента на тематическом собеседовании

Оценка «отлично» выставляется, когда магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. В полной мере демонстрирует умение раз-

разрабатывать и реализовывать урок, контролировать его ход; организовывать, координировать и контролировать работу обучающихся.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации. В целом умеет разрабатывать и реализовывать урок на иностранном языке, контролировать его ход; организовывать, координировать и контролировать работу обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором магистрант освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации. На уровне выше минимально допустимого демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать урок на иностранном языке, контролировать его ход, организовывать, координировать и контролировать работу обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

3. Критерии оценивания Проекта рабочей программы учебного курса (предмета, дисциплины)

Оценивание Проекта рабочей программы учебного курса осуществляется в соответствии со шкалой:

1. Оценка «отлично» - 85-100 % (23-27 баллов)
2. Оценка «хорошо» - 66-84 % (18-22 баллов)
3. Оценка «удовлетворительно» - 50-65 % (13-17 баллов)
4. Оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % (12 и менее баллов)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА (ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ).

Параметры	Балл (0-3)
Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое содержание, цели, задачи, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др. структурные элементы).	
Содержательность пояснительной записки (указание примерной программы с реквизитами, сопоставление используемого учебника с федеральным перечнем, описание дополнительных учебно-методических материалов, аргументация авторских изменений, определение места курса в общеобразовательном процессе и др.).	
Содержательность тематической структуры (определены основные темы курса, выделены подтемы, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса ФГОС, наличие авторских изменений и др.).	
Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач).	
Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определенным критериям, соответствуют требованиям ФГОС).	
Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики).	
Соответствие планируемого результата поставленным задачам.	
Отражение принципа преемственности по горизонтали	
Общий балл.	

4. Критерии оценивания самоанализа профессионального и личностного развития студента

Оценка «отлично» выставляется за самоанализ, который в полной мере демонстрирует умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется за самоанализ, который в целом демонстрирует умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за самоанализ, который демонстрирует на уровне выше минимально допустимого умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за самоанализ, который не демонстрирует (или демонстрирует на уровне ниже допустимого) умение обучающегося применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; умение формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; умение демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений практиканта

После окончания педагогической практики в установленные сроки каждый магистрант должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений магистранта»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Проект рабочей программы предмета /дисциплины
4. Технологическая карта (конспект) учебного занятия
5. Анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия
6. Самоанализ профессионального и личностного развития
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта (дневник практики, реферат, проект рабочей программы предмета / дисциплины, технологическая карта (конспект) учебного занятия, анализ технологической карты (конспекта) учебного занятия и самоанализ профессионального и личностного развития).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Составьте план урока, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2. Наметьте основные этапы и способы работы на уроке для оптимального достижения поставленных задач.
3. Спроектируйте проверку домашнего задания, учитывая оптимальность поставленных задач.
4. Составьте технологическую карту по дисциплине и продемонстрируйте, как вы проектировали образовательные программы.
5. Проведите самоанализ занятия с указанием, каким образом вы проектировали образовательные программы.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ комбинированного урока английского языка, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английскому языку, отразите реализацию этических норм стран изучаемого языка.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование этических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

3. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли этическое воспитание средствами языка обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока английского языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

2. Составьте технологическую карту традиционного типа урока иностранного языка как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

3. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

4. Составьте презентацию учебного материала для отработки грамматического материала.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Проведите самоанализы урока английского языка, отразите реализацию образовательных программ по иностранным языкам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по английскому языку, отразите реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка, отражающее использование базовых национальных ценностей для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

3. Укажите в дневнике практики, как вы осуществляли духовно-патриотическое воспитание языковыми средствами.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сформулируйте контрольно-оценочные средства по проверке лексического материала с учетом пробелов в знаниях обучающихся.

2. Составьте тестовые задания на контроль грамматических умений по определенной теме урока иностранного языка.

3. Проведите самоанализы уроков английского языка, отразите использование контрольно-измерительных материалов при проверке знаний обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте «визитку» урока английского языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту урока-повторения пройденного материала по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Укажите в ТМО урока особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте самоанализ урока по иностранному языку, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте анализ уроков ваших коллег, выскажите в них свою точку зрения относительно приемов и методов отработки того или иного материала.

2. В дневнике практики укажите способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

3. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов иностранного языка с указанием способов, форм организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

4. Составьте технологическую карту урока по английскому языку и продемонстрируйте способы, формы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте конспект урока-объяснения нового лексического материала с учетом адаптации к уровню знаний обучающихся.

2. Подготовьте презентацию по одной из лингвострановедческих тем учебника с учетом адаптации к уровню владения обучающимися этой темой.

3. При составлении конспекта урока учитывайте степень усвояемости учащимися подготовленного вами лексического или грамматического материала, адаптируя свой язык при построении фраз, команд и оценок.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

Спроектируйте и проведите традиционный урок иностранного языка, используя технологии профессиональной педагогической деятельности с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте систему упражнений для тренировки фонетического материала с использованием современных образовательных технологий в соответствующей предметной области.

2. Подготовьте комплекс контрольно-тренировочных упражнений, направленных на отработку пройденного материала на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите использованные современные методы и технологии обучения в ходе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Проанализируйте действующую рабочую программу языковой дисциплины, определите ее недостатки.

2. Разработайте рабочую программу по языковой дисциплине с учетом учебного плана и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сопоставьте ее с действующей рабочей программой по данной дисциплине, сложности, возникшие при ее составлении, отразите в самоанализе своей профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Разработайте систему упражнений для тренировки лексического материала с учетом развивающего и воспитательного потенциала иностранного языка.

2. Подготовьте комплекс контрольно-тренировочных упражнений, направленных на отработку пройденного материала, где на первое место ставятся воспитательные цели иностранного языка.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте воспитательные задачи использования современных методов и технологий обучения и диагностики и способы их решения в ходе практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте «визитку» урока иностранного языка с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, проектируя учебно-методические материалы с учетом реализации программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области.

2. Составьте технологическую карту комбинированного урока иностранного языка, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, продемонстрируйте навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.

3. Укажите в ТМО урока особенности учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Вопросы к собеседованию по педагогической практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Технологии разработки рабочих программ «Английский язык» в профильных школах.	ИОПК 5.1
2.	Технологии разработки вузовских рабочих программ филологических дисциплин.	ИОПК 5.1
3.	Проектирование учебно-воспитательного процесса в вузе и профильной школе.	ИОПК 5.1

4.	Моделирование учебных занятий по лингвострановедению и профессиональному переводу в вузе и профильной школе.	ИОПК 5.1
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты и современные технологии анализа учебных занятий.	ИОПК 5.1
6.	Инструментарий диагностики и методы оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в области филологического образования.	ИОПК 9.3
7.	Инициирование и планирование в управлении проектами в сфере образования.	ИОПК 9.3
8.	Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектной деятельности педагога.	ИОПК 9.3
9.	Аутентичные аудио и видео материалы на уроках по иностранному языку.	ИОПК 9.3
10.	Анализ и способы внедрения научных знаний в профессиональной деятельности.	ИОПК 9.3

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Производственная практики: Педагогическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 11 января 2023г. №2-ОД)

Автор(ы):
к.п.н, ст. преподаватель
кафедры иностранных язы-
ков и культур

Полякова Т.А.

Рецензент (ы):
к.ф.н., доцент

Баронова Е.В.

зав кафедрой
доктор культурологии, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ
10.01.2024, протокол №1

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры исто-
рии, обществознания и права

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.