

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология творчества, способностей и одаренности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Психология творчества, способностей и одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ИПК-3.2.1: Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения ИПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения	Тест Реферат Аудиторная контрольная работа Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов. ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения. ИПК-4.1.3: Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического	ИПК-4.1.1: Знать теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов ИПК-4.1.2: Уметь проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения	Аудиторная контрольная работа Тест Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	обследования индивидов.	ИПК-4.1.3: Владеть практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов		
ПК-7.2: Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида	ИПК-7.2.1: Знает теоретические концепции личностного и социального развития. ИПК-7.2.2: Умеет осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития человека. ИПК-7.2.3: Владеет способами поддержки личностного и социального развития человека.	ИПК-7.2.1: Знать теоретические концепции развития творчества, способностей и одаренности ИПК-7.2.2: Уметь осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки развития творчества, способностей и одаренности ИПК-7.2.3: Владеть способами поддержки развития творчества, способностей и одаренности.	Аудиторная контрольная работа Тест Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	10
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	2
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. Проблема творчества, способностей и детской одаренности в психолого-педагогической литературе.	8	1	2	3	5
Тема 2. Одаренные дети: особенности психического развития	10	2	3	5	5
Тема 3. Психологическая диагностика творческих способностей и одаренности детей	10	2	3	5	5
Тема 4. Анализ влияния генотипа, среды на психическое развитие личности	8	1	2	3	5
Тема 5. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.	8	1	2	3	5
Тема 6. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.	8	1	2	3	5
Тема 7. Современные требования к работе с одаренными детьми	9	1	3	4	5
Тема 8. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности школьников	9	1	3	4	5
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	10	20	32	40

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Проблема творчества, способностей и детской одаренности в психолого-педагогической литературе.

Понятие и сущность детской одаренности. Виды одаренности. Основные принципы работы с одаренными детьми. Проблема обучения одаренных детей в трудах отечественных и зарубежных авторов. Вклад отечественных и зарубежных авторов в разработку проблемы обучения и развития одаренных детей

Тема 2. Одаренные дети: особенности психического развития

Психолого-педагогические основы развития одаренности в дошкольном возрасте. Особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика одаренного ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития одаренных детей в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика одаренного ребенка в подростковом возрасте. Особенности развития одаренных детей подростковом возрасте.

Тема 3. Психологическая диагностика творческих способностей и одаренности детей

Выявление одаренных детей в дошкольном возрасте. Психодиагностика одаренности в младшем школьном возрасте. Методы и процедура выявления одаренных детей в подростковом возрасте. Психодиагностический инструментарий в работе с одаренными детьми и подростками. (тест на креативность Гилфорда и Торренса, тест «Матрицы Равена», ШТУР, тест на интеллект Амтхауэра, тест Векслера, интеллектуальный тест Кетелла) и др.

Тема 4. Анализ влияния генотипа, среды на психическое развитие личности

Роль наследственности в проявлении способностей ребенка. Влияние с социальной среды на проявление способностей и задатков ребенка. Активность, как одно из условий проявления способностей и задатков

ребенка.

Тема 5. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.

Роль семьи в развитии и обучении одаренного ребенка. Психологическое просвещение родителей, воспитывающих одаренного ребенка. Проблемы, возникающие у родителей, воспитывающие одаренного ребенка и пути решения.

Тема 6. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Психологическое сопровождение одаренного ребенка. Роль психолога, социального педагога в работе с одаренными детьми. Программа изучения личности одаренного ребенка, с учетом возрастных особенностей. Метод развивающего обучения. Обучение одаренных детей в обычном классе.

Тема 7. Современные требования к работе с одаренными детьми

Подготовка будущих специалистов к обучению и воспитанию одаренных детей. Психологические аспекты готовности студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми. Нормативная база по работе с одаренными детьми.

Тема 8. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности школьников

Преемственность в формировании творческой деятельности школьников между детским садом и начальной школой, начальной школой и средним звеном, средним звеном и старшим. Сопровождение учащихся на всех ступенях школьного обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология творчества, способностей и одаренности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10079>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Выберите один вариант ответа

Для выявления интеллектуальной одаренности применяют:

1. тест Торренса
2. тест Бине - Симона
3. тест Дж. Гилфорда
4. тест Р. Хорнера и Ю. Хеменвей

2. Выберите один вариант ответа

Для выявления творческой одаренности применяют:

1. тест Торренса
2. тест Бине - Симона
3. тест Р.Амтхауера
4. тест Векслера

3. Выберите один вариант ответа

Тест Векслера применяется для измерения

1. общих умственных способностей
2. общих творческих способностей
3. общих литературных способностей
4. общих музыкальных способностей

4. Выберите один вариант ответа

Тест Торренса на изобразительное творческое мышление предназначен для оценки способностей детей в возрасте:

1. от 5 лет и старше
2. от 3 лет и старше
3. от 7 лет и старше

4. от 10 лет и старше

5. Выберите один вариант ответа

Что такое одаренность согласно представленному тексту?

1. Врожденный талант, проявляющийся в любом возрасте.
2. Качество психики, определяющее возможность достижения высоких результатов в деятельности.
3. Способность к быстрому обучению и запоминанию информации.
4. Высокий уровень интеллекта, измеряемый тестами IQ.

6. Выберите один вариант ответа Какое определение одаренного ребенка дается в тексте?

1. Ребенок с высоким уровнем интеллекта и отличными оценками в школе.
2. Ребенок, занимающийся в нескольких кружках и секциях.
3. Ребенок, выделяющийся достижениями или имеющий предпосылки к ним в определенной деятельности.
4. Ребенок, проявляющий интерес ко всему новому и необычному.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. К критериям выделения детской одаренности относят следующие

А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

Б. Степень сформированности.

В. Форма проявлений.

Г. Широта проявлений в различных видах деятельности.

Д. Особенности возрастного развития

Е. все ответы верны

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

А. актуальную одаренность;

Б. потенциальную одаренность.

В. Локальную одаренность

Г. Уникальную одаренность

3. По мнению С.Л. Рубинштейна творческие способности обнаруживаются

А. в процессе мышления

Б. в общении

В. в деятельности

4. Задатки являются

А. природными предпосылками способностей

Б. когнитивным фактором

В. набором характерологических особенностей

5. Что является основой для систематизации видов одаренности?

А. Возраст одаренного человека

Б. Критерий, положенный в основу классификации

В. Степень популярности вида деятельности

Г. Финансовые возможности для развития одаренности

6. Какие два аспекта можно выделить в одаренности?

А. Физический и психологический

Б. Социальный и культурный

В. Качественный и количественный

Г. Временной и пространственный

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Креативность – это

А. духовное состояние, включающее интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты, выражающие отношение человека к действительности.

Б. Соблюдение норм и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в разных условиях общения.

В. Спонтанная или искусная подача личностных качеств посредством поведения и выразительных средств речи.

Г. Морально-психологическая черта личности, предполагающая деликатность, такт, внимательность и доброжелательность к людям.

Д. Способность к умственным преобразованиям и творчеству. Выход за пределы уже имеющихся знаний, взаимодействие, ведущее к развитию.

2. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

А. верно

Б. неверно

3. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

А. верно

Б. неверно

4. Что из нижеперечисленного НЕ относится к проблемам одаренных детей?

А. Неприязнь к школе.

Б. Игровые интересы.

В. Конформность.

Г. Гипотимия на фоне более развитых психосоциальных особенностей ребенка

Д. Погружение в философские проблемы.

5. Какова основная мысль текста об идентификации одаренных детей?

А. Одноразовое тестирование является наиболее эффективным способом выявления одаренных детей.

Б. Выявление одаренности должно быть продолжительным, поэтапным процессом.

В. Тесты IQ являются единственным надежным инструментом для определения одаренности.

Г. Идентификация одаренности невозможна без использования специальных программ.

6. Почему, согласно тексту, не следует полагаться на одноразовое тестирование при выявлении одаренности?

А. Тесты слишком дорогие и требуют много времени.

Б. Одноразовое тестирование не отражает динамику развития ребенка и может привести к ошибкам.

В. Тесты разработаны только для выявления отстающих детей.

Г. Одаренные дети не любят проходить тесты.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	91-100% правильных ответов
хорошо	75-90% правильных ответов.
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Особенности понимания одарённости в концепции А.М.Матюшкина.
2. Представления о возрастных особенностях одарённости в работах Н.С. Лейтеса.
3. Психология общей одарённости в понимании В.А.Дружинина.
4. Подходы к определению и концепции одарённости.
5. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности. Их взаимозависимость.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Аспекты и приёмы творческого мышления и самовыражения.
2. Условия, влияющие на развитие креативности, как неотъемлемой составляющей одарённости.
3. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
4. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одарённости
5. Социальный интеллект и социальна одаренность.
6. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности
7. Концепция развития одарённости Д.Б.Богоявленской.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Программа развития одарённости В.Г.Венгера и др.
2. Обучение как фактор развития детской одарённости.
3. Требования и разновидности образовательных (учебных и развивающих) программ для одарённых детей.
4. Педагоги, успешно работающие с одарёнными: особенности выбора учебных программ, профессиональная позиция (значимый взрослый), личностные особенности, социально-психологический аспект взаимодействия.
5. Профессионально-деятельностные характеристики педагога как фактор развития креативности воспитанников.
6. Педагогическая направленность взрослого как фактор развития креативности одарённости ребёнка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе)
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Проблема определения одаренности
2. Понятия одарённости и креативности ребёнка, их сходства, различия и взаимосвязи.
3. Значение семейной и школьной среды в развитии одарённости.
4. Творческие способности и возможности ребёнка как ведущие факторы одарённости.
5. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Исследования связи между креативностью и интеллектом М. Валлаха и Н. Когана

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости.
2. Современные теории одаренности.
3. Биографический подход: Ч.Дарвин, Ф.Гальтон.
4. Фенотипический подход к пониманию одаренности (Ч.Ломброзо).
5. Психометрический взгляд на количество одаренности (А.Бине).
6. Дискуссия о природе интеллекта: иерархические (Ч.Спирмен, Кеттелл, Вернон, Векслер) и линейные (Дж.Гилфорд) модели интеллекта.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Творческая одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств.
2. Оценка и прогноз творческой одарённости.
3. Роль мотивации (потребности в самоактуализации) в реализации творческого потенциала.
4. Исследования креативности (умственной одарённости) как интегральной характеристики личности (А.М.Матюшкин, Э.Ландау).
5. Своеобразие педагогического стиля как фактор эффективного распознавания и поддержания одарённости

Критерии оценивания (оценочное средство - Аудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

1. Буклет для родителей детей дошкольного возраста «Развитие творческих способностей»
2. Буклет для родителей детей младшего школьного возраста «Развитие творческих способностей»
3. Буклет для подростков «Развитие креативности»
4. Буклет для лиц зрелого возраста «Развитие креативности»
5. Буклет «Развитие креативности как основы профессиональной деятельности»

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:

1. Диагностика способностей детей дошкольного возраста
2. Диагностика способностей детей младшего школьного возраста
3. Диагностика способностей подростков
4. Диагностика способностей взрослых
5. Диагностика способностей людей зрелого возраста

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2:

1. Проект развития способностей детей дошкольного возраста
2. Проект развития способностей детей младшего школьного возраста
3. Проект развития способностей подростков
4. Проект развития способностей взрослых

5. Проект развития способностей людей зрелого возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	глубоко, содержательно и полно раскрыта тема, полностью учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников, правильное оформление
хорошо	работа частично раскрывает тему, учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников
удовлетворительно	проект в общих чертах раскрывает основные вопросы, частично учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников
неудовлетворительно	проект не раскрывает основные вопросы, в нем не учтены психологические особенности объекта и предмета проекта, технологий и форм взаимодействия с определенной категорией участников

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Одаренные дети и домашнее образовательное пространство.
2. Основные подходы к пониманию творчества.
3. Подготовка студентов к обеспечению преемственности в формировании творческой деятельности детей.
4. Проблема детской одаренности в психолого-педагогической литературе.
5. Проблемы и перспективы развития и обучения одаренных школьников.
6. Психологическая диагностика одаренности детей.
7. Развитие воображения у одаренных детей школьного возраста.
8. Развитие детской одаренности, посредством ТРИЗ.
9. Формирование творческих способностей личности одаренного ребенка в области искусства, фундаментальных и прикладных науках.
10. Формирование теоретического мышления у детей школьного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

1. Генотип, среда и действие механизмов развития.
2. Одаренность как предикатор жизненной успешности.
3. Подготовка студентов к организации исследовательской деятельности школьников.
4. Понятие «способности» (общие и специальные). Структура способностей.
5. Развитие и обучение одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Современные требования к работе с одаренными детьми.
7. Специфика адаптации одаренных детей к школьному обучению.
8. Теории креативности.
9. Формирование самооценки одаренных детей школьного возраста.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.2

1. Вклад отечественных и зарубежных авторов в разработку проблемы обучения и развития одаренных детей.
2. Возможности творческого развития и обучения одаренных детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада.
3. Исследование как основа обучения и развития одаренных школьников.
4. Одаренные дети: особенности психического развития.
5. Проблема детской одаренности в образовательной среде.
6. Проблемы личностного развития одаренных детей школьного возраста.
7. Психологические аспекты готовности студентов педагогического вуза к работе с одаренными детьми.
8. Психологическое сопровождение детской одаренности в школьном и возрасте.
9. Специфика взаимодействия образовательного учреждения с семьей одаренного ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Барышева Тамара Александровна. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. - Москва : Юрайт, 2025. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13240-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=923448&idb=0>.

2. Савенков Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для спо / А. И. Савенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 334 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10212-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922301&idb=0>.

3. Дружинин Владимир Николаевич. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09237-0 : 1729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=963161&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахметгалеева З. М. Психология развития творческих способностей : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «народная художественная культура», профили подготовки: «руководство любительским театром»; «руководство студией кино-, фото- и видеотворчества»; «руководство студией декоративно-прикладного творчества», «руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ахметгалеева З. М. - Кемерово : КемГИК, 2021. - 74 с. - Книга из коллекции КемГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8154-0608-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=805950&idb=0>.

2. Савенков А. И. Психология детской одаренности / Савенков А. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491413> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07918-0 : 1039.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784534&idb=0>.

3. Орлова О. М. Психология личности, способностей и одарённости : учебно-методическое пособие / Орлова О. М., Башук Е. Н. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 20 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом, образовательной программы «Управление и развитие персонала организации». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830156&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

- ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;

- программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
- программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

- Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

- Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

- Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

- Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент
Дворникова Ирина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.12.2025, протокол № 10.